



全国党政干部领导能力提升培训案例教程 系列

何福平◎主编

转变经济发展方式 案例教程

Case Study on Transformation of
Economic Development Mode



全国党政干部领导能力提升培训案例教程 系列

何福平◎主编

转变经济发展方式 案例教程

Case Study on Transformation of
Economic Development Mode

图书在版编目 (CIP) 数据

转变经济发展方式案例教程/何福平主编. —北京:
中共中央党校出版社, 2013. 9
(全国党政干部领导能力提升培训案例教程系列)
ISBN 978-7-5035-5195-6

I. 转… II. 何… III. 中国经济-发展方式-
案例-党校-教材 IV. F124

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 228917 号

转变经济发展方式案例教程

责任编辑 井 琪 李 云

版式设计 尉红民

责任校对 王 巍

责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805824 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京四季青印刷厂

字 数 226 千字

版 次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 13

定 价 30.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

全国党政干部领导能力提升培训案例教程 系列丛书编审委员会成员名单

主 任：陈 雄

副主任：游龙波 姜 华 叶锦文 刘大可
顾越利

委 员：陈 耀 徐小佶 林默彪 何福平
田恒国 曹敏华 李新生 邢 亮
叶志坚 刘明辉 肖文涛 林 红
魏绍珠 杨小冬 吴志澄 吴其江

序 言

教材建设是全国党校、行政学院的一项基本建设工作，是衡量一所学校办学水平高低的重要标志之一，是保障和提高教学质量，深化教学改革的重要支柱和基础，是实现高素质干部人才培养目标的重要保证。面对干部教育培训工作的新形势、新任务、新要求，中央党校出版社切实贯彻质量立校战略，组织全国党校、行政学院系统专家学者立足校院联合办学的新起点，发挥新优势，在完善教材选用管理工作的同时，致力打造一批适合党校、行政学院系统使用的，有较高理论水平、有历史积淀的，体现时代性、前沿性和实践性的，体例比较规范的“精品教材”，努力形成具有校院自身特色，针对性和实用性强，满足干部教育培训需要的高质量教材体系，为纵深推进教学改革，创造一流教学质量奠定坚实基础。

党员干部的素质和能力，关系到全面建成小康社会和全面深化改革奋斗目标实现，关系到在新的时代条件下推进中国特色社会主义事业的工作全局。党的十八大报告指出，“坚持和发展中国特色社会主义，关键在于建设一支政治坚定、能力过硬、作风优良、奋发有为的执政骨干队伍”。习近平总书记在2013年全国组织工作会议上进一步强调，建设一支宏大高素质干部队伍，确保党始终成为坚强领导核心。干部教育培训作为建设高素质干部队伍的基础性工作，加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设的重要途径，着眼于提高素质和能力，进一步加强和改进干部教育培训，这既是校院工作职责任务所系，也是校院工作安身立命之本。从素质提升上看，理论教育要着力用中国特色社会主义武装干部，知识教育要着力加强培训满足实现全面建成小康社会所需的新知识、新技能和新本领，党性教育要着力保持先进性、纯洁性，着力改进工作作风、密切联系群众。从能力建

设上看，要着力增强激发新型创新的本领、社会管理的本领、协调利益关系的本领、处理复杂矛盾的本领、开展群众工作的本领等。

加强党员干部的素质能力培训，要求做到学理论、懂理论、用理论三者的有机结合。这是传统的理论讲授方法所难以解决的。经过多年探索和尝试，我们感到，以案例为载体，组织学员通过对某一实际问题开展深入思考、研讨交流和分析判断，有利于调动教学双方的积极性，实现教师与学员之间、学员与学员之间的多向互动；有利于促进理论与实践相结合，实现理论知识向行动能力的转化；有利于激发学员的创造性思维，提高运用理论知识分析和处理实际问题的能力。实践证明，案例教学能够较好地体现新时期干部教育培训教与学的特点，符合领导干部学习的规律，在联系实际创新路、加强培训求实效中发挥着重要作用，是素质教育和能力建设有机结合的一个好形式，已经成为党校、行政学院各班次教学的重要教学模式。

以“领导能力与素质提升”为主题，开展案例教学，设计和编写案例教程是首要的基础工作，案例教程编写得如何，直接关系到教学组织实施的成效。这套教材的编写坚持理论联系实际的原则，遵循“让教师好教，学员好学”的宗旨，融合互动式、体验式教学的设计理念，以问题为引导，所选案例既有成功经验，也有深刻教训，具有较强的实践性、典型性、针对性，符合干部教育培训的特点，在推进学院教材建设、深化教学改革的道路上迈出坚实的一步。

由于时间较为仓促，本套案例教程难免存在一些不足之处。我们真诚希望，广大教师和学员多提宝贵建议和意见，以便今后再版时修订完善。

陈 雄

2013年8月15日

导 论 转变经济发展方式：从理念到行动

- 一、转变经济发展方式：对经济增长方式的修正 /001
- 二、转变经济发展方式：人类生存抉择与理论发展 /003
- 三、转变经济发展方式：对传统中国式超增长说“不” /007
- 四、转变经济发展方式：中国现在进行时 /013
- 五、加快转变经济发展方式：我们努力着 /017

第一章 增强创新驱动发展新动力

- 一、创新是发展的不竭动力 /021
- 二、科技创新是加快我国经济发展方式转变的核心推动力 /022
- 三、坚持走中国特色自主创新道路,加快建设国家创新体系 /023
 - 案例 1：创新铸就华为传奇 /025
 - 案例 2：“宇宙第一缕曙光”天文学研究项目的生死存亡
——基础研究的困惑 /030
 - 案例 3：美国犹他州的崛起
——科技创新驱动地方经济转型升级 /036

第二章 构建现代产业发展新体系

- 一、现代产业体系的构成与全球产业发展的新特征 /040

二、构建现代产业新体系是加快转变我国经济发展方式 的重要内容和必然选择 /041

三、构建我国现代产业体系的主要任务 /043

案例 1：刘庄发展新路：兼顾现代农业与现代工业 /045

案例 2：现代产业发展支撑“南安创造” /049

案例 3：光环褪尽繁华成沙，无锡尚德破产重整 /052

案例 4：上海：消除产业“短板”，建设“全球城市” /056

第三章 推进需求结构新改善

一、推进需求结构调整是关系经济发展全局的重大课题 /062

二、中国需求结构的调整及其效应 /064

三、推进我国需求结构新改善的战略基点和目标 /066

案例 1：“三驾马车”怎么跑 /068

案例 2：百姓难以承受的高房价之重 /074

案例 3：中国式奢侈品消费热面面观 /078

第四章 促进循环经济新发展

一、循环经济理论的提出与发展 /084

二、发达国家循环经济发展对中国的启示 /086

三、中国发展循环经济的实践探索 /087

四、整体推进中国循环经济发展 /088

案例 1：生态工业园该怎么发展 /089

案例 2：还江河湖水一片清澈 /095

案例 3：以循环经济理念创新服务业发展 /100

第五章 协调城乡发展新关系

一、建国以来我国城乡关系演变历史回顾 /108

二、新时期城乡关系普遍关注的几个问题 /109

三、协调城乡发展新关系的路径 /111

案例 1：征迁为什么这么难 /111

案例 2：“农民”的市民梦

——居住证制度的前世今生 /117

案例 3：成都成“都”了吗 /123

第六章 培育开放型经济发展新优势

一、开放型经济的理论运用和国际发展 /128

二、开放型经济的中国选择和实践探索 /129

三、培育中国开放型经济发展新优势需要处理好的几个
关系 /131

四、努力探索培育中国开放型经济发展新优势的实现
形式 /132

案例 1：中国出口企业产业升级之惑 /133

案例 2：深陷国际贸易摩擦漩涡的中国 /138

案例 3：“走出去”的中国梦 /142

第七章 形成转变经济发展方式的新体制

一、全面深化经济体制改革是加快形成新的经济发展
方式的关键 /149

二、转变经济发展方式的经济体制改革的难点 /150

三、深化经济体制改革的重点领域与突破 /152

案例 1：打车为什么这么难 /155

案例 2：华谊集团的华丽转身 /160

案例 3：“水养鱼”还是“水煮鱼”

——金融与实体经济 /165

第八章 转变经济发展方式的国际经验与教训

一、“雁形模式”与东亚崛起 /170

二、“中等收入陷阱”与经济迷失 /171

三、全球产业的调整与矛盾 /173

案例 1：从崛起到迷失：新加坡经济转型的思考 /175

案例 2：巴西从“经济奇迹”到“中等收入陷阱” /181

案例 3：从产业空心化到“再工业化”：美国产业结构的深
度调整 /187

后 记 /192

导论 转变经济发展方式： 从理念到行动

从经济增长到经济发展，从转变经济增长方式到转变经济发展方式，这是一个理念转变、理论发展、实践推进的过程。

在中国，在当下，从理论上和实践中科学理解转变经济发展方式的内涵，正确认识党中央为什么要改“转变经济增长方式”为“转变经济发展方式”的提法，全面把握这一提法的改变对中国特色社会主义现代化建设的根本目标、主要内容、基本路径有什么新要求，这对每一个领导干部来讲都是非常重要的。

一、转变经济发展方式：对经济增长方式的修正

（一）经济增长与经济增长方式

从亚当·斯密的《国富论》^①开始，经济增长问题一直是宏观经济学的核心论题之一。经济增长、经济增长方式，是经济学界普遍接受并使用了很长时间的观念。

无论是15世纪重商主义将对外贸易看成是“增长的发动机”的最初思想，还是威廉·配第有关土地和劳动是经济增长源泉的认识，再到后来的亚当·斯密、大卫·李嘉图等人没有将增长与发展的概念相区分。^②

西方经济学通常把经济增长规定为产出量的增加，一般用国民收入或

^① 《国富论》：1776年3月出版，全名为《国家财富的性质和原因的研究》，是被誉为西方经济学鼻祖的英国古典政治经济学家亚当·斯密前后花了5年时间研究，并花了3年时间润饰而完成的“第一部系统的伟大的经济学著作”。《国富论》的出版标志着经济学作为一门独立学科的诞生。

^② 权衡：转变经济发展方式的理论体系，科学发展，2009（3）：32—39。

人均收入量作为测量经济增长的尺度。经济增长方式则是指推动经济增长的各种生产要素投入及其组合的方式。根据马克思的观点,经济增长方式可归结为规模扩大的两种类型的再生产。“如果生产场所扩大了,就是在外延上扩大;如果生产资料效率提高了,就是在内涵上扩大。”^①

现代经济学将经济增长的方式分成两类,一类是粗放型经济增长方式,另一类是集约型经济增长方式。转变经济增长方式,就是从粗放型增长方式转变为集约型增长方式,即从主要依靠增加资金、资源的投入来增加产品的数量以推动经济增长的方式转变为主要依靠科技进步和提高劳动者的素质来增加产品的数量和提高产品的质量以推动经济增长的方式。

经济增长或经济增长方式都是中性的概念,其本身无所谓对错的问题。问题就出在纯粹把经济增长当作追求目标,罔顾资源和环境承载力,一味靠增加资源或资本投入追求经济增长,以致造成资源枯竭、环境污染、生态破坏的结果,直接影响人类的生存安全和发展安全,影响大自然的平衡。面对这样的后果,人类开始反思经济该怎么增长的问题,包括经济增长的内涵是否合目的性,经济增长的方式是否合规律性。正是在不断的反思中,人类不断修正经济增长的理念,扩大经济增长的内涵,改进经济增长的方式。于是才有了经济发展、经济发展方式的概念。

(二) 经济发展与经济发展方式

《大英百科全书》对“发展”一词的解释是:虽然该术语有时被当成经济增长的同义语,但是一般来说,发展应被用来叙述一个国家的经济变化,包括数量上和质量上的改善。

经济发展是一个国家或地区人均实际福利的增长过程,这个过程不仅是社会财富的量的增加过程,还是社会财富的质的提升过程,包括经济结构、社会结构的变化,投入产出效益的提高,人民生活质量的改善等,即经济发展是在经济增长的基础上,一个国家或地区经济结构、社会结构持续高级化的进程和人口素质、生活质量、生活方式不断提高和文明化的过程。经济发展方式是实现经济发展的方法、手段和模式,其中不仅包含经济增长方式,而且包括结构(经济结构、产业结构、城乡结构、地区结构等)、运行质量、经济效益、收入分配、环境保护、城市化程度、工业化

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.马克思.资本论(第2卷)[M].北京:人民出版社,1975:192.

水平以及现代化进程等诸多方面的内容。转变经济发展方式就是要按照科学发展观的要求调整经济发展诸因素的配置方式和利用方法，把经济发展方式转变到科学发展的轨道上。^①

二、转变经济发展方式：人类生存抉择与理论发展

（一）“报复”引发的“人类困境”^②

在漫长的人类社会历史发展过程中，人始终是自然的一部分，与自然既相互影响，又相互制约。在近代工业文明的兴起和发展过程中，随着人口的增长、科学技术的进步，人类追求物质财富的欲望和能力也在增强。“但是我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。每一次胜利，起初确实取得了我们预期的结果，但是往后和再往后却发生完全不同的、出乎预料的影响，常常把最初的结果又消除了。美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民，为了得到耕地，毁灭了森林，但是他们做梦也想不到，这些地方今天竟因此而成为不毛之地，因为他们使这些地方失去了森林，也就失去了水分的积聚中心和贮藏库。……”^③

在近代工业文明造就人类历史发展的“奇迹”的同时，由于严重违背自然规律和经济规律，过度甚至是掠夺性利用和开发资源，造成了一系列生态性灾难：1930年，比利时马斯河谷烟雾事件中由于二氧化硫和粉尘污染，一周内有近60人死亡，数千人患呼吸系统疾病；1943年，美国洛杉矶光化学烟雾事件使大量居民出现眼睛红肿、流泪、喉痛等，1952年12月和1955年9月的两次光化学烟雾造成65岁以上的老人死亡800多人；1948年，美国宾夕法尼亚州多诺拉烟雾事件中因炼锌厂、钢铁厂、硫酸厂排放的二氧化硫及氧化物和粉尘造成大气严重污染，使5900多居民患病，事件发生的第三天就有17人死亡；1952年，英国伦敦烟雾事件

① 国家发展和改革委员会学术委员会办公室：《转变经济发展方式研究》[M]，北京：中国计划出版社，2009。

② 人类困境：罗马俱乐部的研究报告“增长的极限”副题为“罗马俱乐部关于人类困境的报告”。指人类在当代遇到诸如人口剧增、环境冲突尖锐、资源减少、社会分裂、区域对抗等一系列极难克服的、可能给人类带来灾难性后果的问题。

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局：《马克思恩格斯选集（第4卷）》[M]，北京：人民出版社，1995：383。

发生的头两个星期死亡 4000 人，以后的两个月内又有 8000 多人死亡；1961 年前后，日本四日市哮喘病事件中由于石油化工和工业燃烧重油排放的废气严重污染大气，引起居民呼吸道疾病尤其是哮喘病骤增，一些哮喘病患者甚至因不堪忍受疾病的折磨而自杀；1953—1956 年，日本熊本县水俣市因人们食用被石油化工厂排放含汞废水而污染的鱼、虾、贝类等水生生物，造成大量居民中枢神经中毒，死亡率达 38%；轰动世界的日本富山县“骨痛病”事件中神通川流域居民因长期食用被锌、铅冶炼厂等排放的含镉废水污染的河水和稻米后中毒，从 1931 至 1972 年，许多患者不得不忍受着痛苦的煎熬，一些人最后在疼痛中死亡……

人类在饱尝大自然报复的苦果的同时，还不时遭受着人类自身的报复：1976 年 7 月，意大利塞维索化学污染事故造成二噁英中毒；1979 年 3 月，美国宾夕法尼亚州三里岛核电站反应堆元件受损导致放射性裂变物质泄漏；1984 年 11 月，墨西哥液化气爆炸致使上千人死亡及 50 万居民逃难；1984 年 12 月，美国联合碳化物公司设在印度博帕尔市的农药厂剧毒气体外泄造成 2500 人死亡及 20 万人受害；1986 年 4 月，苏联切尔诺贝利核电站事故导致上万人受到伤害；1986 年 11 月，在扑灭瑞士巴塞尔桑多兹化学公司仓库大火中大量有毒化学品流进莱茵河使靠近事故地段河流成为死河……

（二）面对“人类困境”的反思

不断膨胀的人口和迅速推进的工业化、城市化带来的资源枯竭、物种减少、土地荒漠化、工业和生活污染、温室效应、臭氧层空洞、酸雨等全球性环境问题以及粮食短缺、“城市病”等全球性社会问题，迫使人类不得不对自己的行为进行反思。

1955 年，洛杉矶光化学污染事件直接催生了美国《空气污染控制法》和之后一系列关于清洁空气的法律规范体系。

1962 年，美国海洋生物学家蕾切尔·卡逊（Rachel Carson）在《寂静的春天》一书中揭示了大量使用化学杀虫剂对环境造成的危害，指出人类应该走“另外的路”，第一次提出了环境保护的问题，在世界范围内引发了关于发展观念的争论。

1968 年组成的罗马俱乐部，以“世界性的问题”为研究重点，试图促使全世界制定政策的人和公众都来注意全球系统的相互依赖的包括经济的、政治的、自然的和社会的各个组成部分。1972 年 3 月，由美国麻省

理工学院丹尼斯·梅多斯（Dennis Meadows）领导的 17 人小组在向罗马俱乐部提交的题为“增长的极限”的研究报告中，对人类的高生产、高消耗、高消费、高排放的经济发展模式进行了认真的反思，第一次指出了经济增长的极限问题，明确提出“持续增长”和“合理的持久的均衡发展”的概念。

受联合国人类环境会议秘书长莫里斯·斯特朗（Maurice Strong）委托，巴巴拉·沃德（Barbara Ward）和雷内·杜博斯（Rene Dubos）在 58 个国家 152 位专家组成的通信顾问委员会的协助下编写完成了《只有一个地球——对一个小行星的关怀和维护》，这本讨论全球环境问题的著作虽然只是作为 1972 年 6 月在斯德哥尔摩举行的第一次联合国人类环境会议的一份非官方文件，但“只有一个地球”不仅成为了人类环境会议提出的响亮口号，而且对于推动各国环境保护工作起到了广泛的影响。此次会议通过了著名的《斯德哥尔摩人类环境会议宣言》，阐明了各国所应承担的保护自然环境和自然资源的义务，把环境保护提升到基本人权的高度。同年 12 月，作为斯德哥尔摩联合国人类环境大会成果的联合国环境规划署成立。

（三）国外经济发展理论的演进

二战后国外的经济发展理论经历了“经济增长——经济增长+社会变革——可持续发展——以人为中心的综合发展”的演进过程。

——把发展单纯地归结为物质财富的积累。20 世纪 30 年代以来，凯恩斯主义经济学把国民生产总值作为国民经济统计体系的核心，并将其作为评价经济福利的综合指标和衡量国民生活水准的象征。刘易斯在其 1956 年出版的《经济增长理论》中将发展视同于“总人口人均产出的增长”。这一时期的经济发展理论把人均国民生产总值增长率的提高归于资本积累、新资源开发、技术进步和人口增长 4 大因素，而资本积累被认为是其中最重要的因素。

——发展应考虑国民收入的提高和社会问题改善的关系。1968 年，瑞典发展经济学家冈纳·缪尔达尔（Gunnar Myrdal）在其被西方学术界誉为不朽之作的《亚洲的戏剧：南亚国家贫困问题研究》中指出：“发展”意味着从“不发达”中解脱出来，包括整个经济、文化和社会发展过程的上升运动。为此他提出了发展中国家实行社会改革的政策主张。1969 年，英国发展经济学家达德利·西尔斯（Dudley Sears）在新德里举行的国际

发展协会第 11 届世界大会上发表演讲时明确指出,“把发展与经济发展以及经济发展与经济增长相混淆是我们十分轻率的表现”。他认为对一个国家来说,如果贫困、失业、不平等这三个方面的情况越来越糟,即使人均收入增加 1 倍,把它叫做“发展”也是不可思议的。20 世纪 60 年代后期到 70 年代,鉴于按人均国民生产总值衡量的“发展”并没有惠及普通老百姓的日常生活的实际,诸如就业、收入分配和严重贫困状况的基本改善,西方学界兴起了一场构建“社会指标运动状况”的研讨热潮,越来越多的学者认为,衡量发展的指标除了考虑人均国民生产总值的提高,还要制订出衡量生活质量的非经济尺度——诸如教育、健康、住房、犯罪、社会地位变化等等,以及使用指明更多分配性质的经济尺度——诸如收入、就业比例等等。

——可持续发展理论。1980 年联合国大会提出要研究自然的、社会的、生态的、经济的以及利用自然资源过程中的基本关系,确保全球的持续发展。1983 年 12 月,联合国成立了由布伦特兰夫人(Gro Harlem Brundtland)为主席的“世界环境与发展委员会”,对世界面临的问题及应采取的战略进行研究。1987 年,该委员会发表了影响全球的题为“我们共同的未来”的报告。报告中深刻地检讨了“唯经济发展”理念的弊端,认为“满足人的基本需求及其进一步的愿望,应当是发展的主要目标,它包含着经济和社会的有成效的变革”,明确提出要变革人类沿袭已久的生产方式和生活方式,并调整现行的国际经济关系,正式提出了“可持续发展”的模式。

——把人类自身的发展作为经济发展的重要目标和手段。为了使国际学术界和各国领导人把发展的目标从单纯的经济增长转到人类发展上来,联合国发展计划署 1990 年首次提出了人类发展这一概念,并自此每年发表一份《人类发展报告》,后又编制出三种补充指数:人类贫困指数、与性别有关的发展指数和性别赋权指数。《1996 年人类发展报告》的主题是讨论经济增长与人类发展的联系。报告中指出了 5 种有增长而无人类发展的情况:一是无工作的增长,主要指经济增长却没有导致就业率的同步增长;二是无声的增长,主要指经济增长没有促进民主与自由的同步发展;三是无情的增长,指经济增长反而导致贫富差距增大;四是无根的增长,指经济增长缺乏本土文化的支撑或压制少数民族的文化;五是无未来的增长,主要指经济增长导致了自然资源耗竭和毁灭生物多样性,使得人类居

住环境恶化。1999年，阿马蒂亚·森（Amartya Sen）在继承前人思想的基础上提出，“发展是人们可行能力（自由）的扩展，社会发展的最终目的是人类全面自由的发展。”^①

（四）综合发展观由理念和理论转向行动

1992年6月，以“可持续发展”为大会主题的联合国环境与发展大会在巴西里约热内卢召开。大会通过了《里约环境与发展宣言》、《21世纪议程》、《气候变化框架公约》、《生物多样性公约》和《关于森林问题的原则声明》等多项重要文件，把可持续发展由概念和理论推向行动，首次在发展质量的评价体系中引入了生态尺度，将环境、经济和社会关注事项纳入一个单一政策框架，提出了人类社会发展和改善环境所要达到的目标，其核心内容就是要求当代社会的发展既能满足当代人的需要，同时又不对后代人满足其需要的能力构成威胁和危害，从而达到经济—社会—生态三者的持续、健康发展。美、德、英等发达国家与中国、巴西等发展中国家，都先后提出了自己的21世纪议程或行动纲领，强调要在经济、社会与环境等方面协调共进。进入21世纪，可持续发展已经成为世界各国的共识和行动。

2012年6月，联合国在巴西里约热内卢召开世界可持续发展大会，发表了《我们希望的未来》的政治宣言，再次承诺履行联合国1972年的《关于人类环境的斯德哥尔摩宣言》。

三、转变经济发展方式：对传统中国式超增长说“不”

（一）传统中国式超增长之“痛”

经济增长是经济发展的前提、基础和核心，虽然经济增长不等同于经济发展，但没有经济增长就没有经济发展。纵观世界各国的经济发展，都经历了或正在经历以扩大要素投入量为主的粗放型经济增长时期，转变经济发展方式，是所有国家工业化、现代化过程中都必然会遇到的问题。发达国家和发展中国家经济发展的历程证明，在工业化发展初期，经济基础差、底子薄、起点低，经济增长方式必然带有粗放特征，当工业化发展进

^① [印] 阿马蒂亚·森，以自由看待发展 [M]，任颐，于真译，北京：中国人民大学出版社，2002。