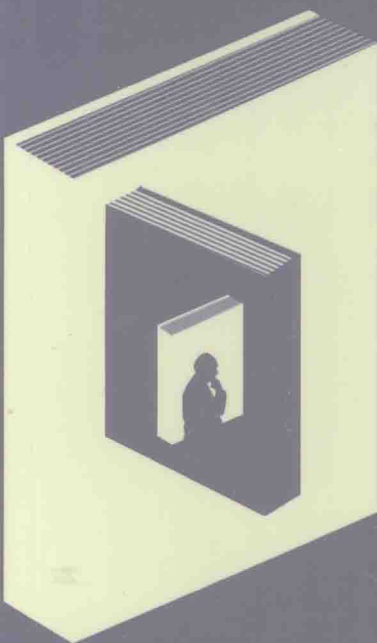
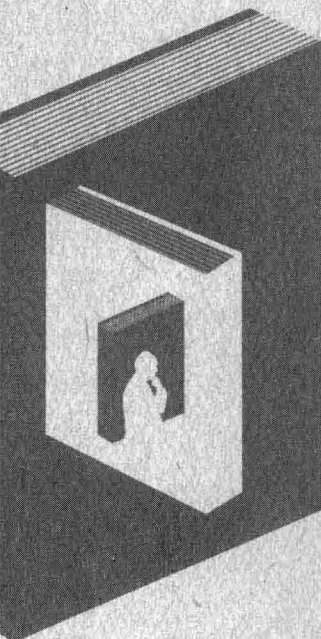




终身教育理论探索丛书

大城市中心区学习型城区建设 ——北京市西城区的实践与思考

张建国 编著



终身教育理论探索丛书

大城市中心区学习型城区建设
——北京市西城区的实践与思考

张建国 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

大城市中心区学习型城区建设/张建国编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 9
ISBN 978-7-300-18102-8

I. ①大… II. ①张… III. ①城市建设-研究-西城区 IV. ①F299.271.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 220943 号

终身教育理论探索丛书

大城市中心区学习型城区建设

——北京市西城区的实践与思考

张建国 编著

Dachengshi Zhongxinqu Xuexixing Chengqu Jianshe

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京中印联印务有限公司	版 次	2013 年 11 月第 1 版
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	印 次	2013 年 11 月第 1 次印刷
印 张	10.75 插页 1	定 价	28.00 元
字 数	170 000		

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

序

党的十八大报告确立了经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”的总体布局，标志着我国社会主义现代化建设进入了新的阶段。为了加快社会建设，党的十八大报告指出：要“积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”。可见，创建学习型社会是学习贯彻党的十八大精神，践行科学发展观，落实“人文北京、科技北京、绿色北京”战略和建设中国特色世界城市的必然要求，是贯彻国家和北京市中长期教育改革发展规划纲要（2010—2020年），落实北京市国民经济和社会发展的“十二五”规划纲要的重要举措。

建设学习型城区是建设“学习之都”的重要组成部分，是以区域为特征推进学习型城市建设的重要途径。多年来，西城区坚持把建设学习型城区作为提升区域综合竞争力的一项战略举措，举全区之力、凝全区之智，高标准地推进了各项创建工作，可谓成效显著、经验丰富，在全市产生了较大反响，发挥着引领和示范作用。西城区创建工作起步早、抓得实，早在2002年5月就在全市率先通过了先进区评估；2007年以来，积极响应市委、市政府号召，使创建工作由试点阶段进入全面推进阶段；2011年以来，又适时启动了争创学习型城市示范区活动，引领创建工作向纵深发展。

2013年4月26日北京市建设学习型城市工作现场会在西城区政府三楼报告厅召开。现场会以推广西城区建设学习型城区工作典型经验为主要内容，得到了各区县与会代表的高度关注。正当人们迫切希望了解西城区情况、借鉴西城区经验的时候，由西城区社区学院院长张建国同志编著的《大城市中心区学习型城区建设——北京市西城区的实践与思考》一书问世。这是一部全面总结西城区学习型城区建设典型经验的著述，这本书的出版发行，将为学习西城经验开辟一条新的路径。

研读此书，感到亮点颇多，突出的有以下三个：

一是全面系统地总结了西城区学习型城区建设经验。2012年示范区评估前

后，介绍西城区创建经验的材料我见了不少，相比之下，这本书的介绍和分析更到位。其特点是全面性强、系统性强、可操作性强，更便于理解和借鉴。对创建经验的介绍突出了推动全民学习、终身学习，完善终身学习支持服务体系和各类学习型组织建设等重点工作，而且每一个创建系统的介绍都精选了典型事例。给读者的感觉是，这些工作虽然各区县都在做，但西城区做得更深入、更细致，体现了西城人对创建举措的重视和细微环节的关注。

二是对社区学院在学习型城区建设中的地位和作用做了精当阐释。作者认为：西城区学习型城区建设是从发展社区教育开始的；要想有效地推进学习型城区建设，就必须认真研究学习型城区建设的基本途径——把社区教育的发展推进到一个新的阶段。社区学院是发展社区教育的龙头。与其他高校相比，社区学院的突出特点是率先走上了“校社融合”之路，其实质是实现教育社会化与社会教育化的统一。读了张建国同志编著的这本书，我们会对在推进学习型城区建设中西城区社区学院的领导和教师们为了把社区学院建设成为“百姓身边的大学”所走过的心路历程和付出的辛勤劳动印象深刻。

三是依托西城区多年实践，就如何搞好学习型城区建设，进行了深入思考，提出了真知灼见。针对照搬现成创建理论的弊端，作者提出了学习理论、把握内涵、结合实际、学用结合的建议。针对终身学习服务体系建设的重数量、求进度的弊端，作者提出了以方便民众终身学习为出发点，认真研究解决哪里学、学什么、谁指导、如何管的问题。针对市民学习需求不断向高层延伸的现实，作者提出作为龙头单位的社区学院应着力需求调研、丰富教育内涵、引领终身学习、提升服务水平。“思考”的末尾，在谈到“与时俱进、持续发展”时，作者饱含着对学习型城区建设事业的热爱，深情地阐述了三条建议，读来令人深受启发。

张建国同志立足西城区社区学院，积极投身学习型城区建设，目光前瞻且求真务实。全书持之有据、言之成理、发人深省、催人奋进，不失为优秀的科研成果，是他多年来思想、智慧、心血、意志的结晶，也可从另一个视角看出西城区委、区政府在学习型城区建设上的战略思考和创新脉络。希望这本书的出版，能为宣传创建工作的大政方针，普及创建工作的理论知识，总结我市建设学习型城市工作成果，推广西城区建设学习型城区工作典型经验，使首都学习型城市建设工作走在全国前列做出应有贡献。

李永涛

目 录

第一章 西城区概况	(1)
一、服务区域发展标准高	(1)
二、产业体系辐射能力强	(1)
三、历史文化资源积淀深厚	(2)
四、公共服务优质资源集中	(2)
五、商贸旅游业持续繁荣	(2)
第二章 学习型西城发展进程	(4)
第一节 发展社区教育 促进全民学习	(4)
一、起步	(4)
二、探索与实践	(5)
三、全面启动	(5)
四、发展提高	(5)
五、深化创新	(6)
第二节 系统创建学习型城区	(6)
一、试点阶段(2001—2006年)	(6)
二、全面推进阶段(2007—2010年)	(7)
三、大力创建北京市学习型城市示范区阶段(2011—2012年)	(8)
第三章 建设目标和任务	(9)
第一节 确立目标	(9)
一、创建初期工作目标	(9)
二、全面推进工作目标	(11)
三、建设北京市学习型城市工作示范区	(13)
第二节 明确任务	(14)
一、创建初期工作任务	(14)
二、学习型社区建设与“全国社区教育实验区”建设相结合	(17)

三、全面推进工作任务	(20)
四、建设北京市学习型城市示范区工作任务	(23)
第四章 组织与保障	(24)
第一节 组织领导	(24)
一、建立西城区社区教育委员会	(24)
二、建立学习型城区建设领导小组	(25)
三、形成相关政策体系	(25)
第二节 管理体制和运行机制	(27)
一、管理体制	(27)
二、运行机制	(29)
第三节 队伍建设	(32)
一、管理者队伍	(32)
二、专家队伍	(33)
三、师资队伍和志愿者队伍	(33)
第五章 推进全民学习	(34)
第一节 人员全覆盖的教育培训	(34)
一、在职人员继续教育	(34)
二、社区教育培训	(37)
第二节 丰富多彩的教育学习活动	(39)
一、社区青少年教育活动	(39)
二、社区成年人教育活动	(41)
第三节 终身学习品牌	(49)
一、西城区市民学习周	(50)
二、西城区市民终身学习成果认证制度	(50)
三、西长安街社区教育学校“非物质文化遗产传承教育”	(51)
四、椿树街道“国粹艺苑”	(52)
第六章 完善终身学习支持服务体系	(54)
第一节 基础教育学校与社区共享合作模式	(54)
一、共享优质设施资源	(54)
二、共享人才资源	(56)

三、共建社会实践基地	(57)
四、开发以社区文化为底蕴的校本课程	(57)
五、共育共建社区文化	(58)
六、为学生社区志愿服务搭建平台	(58)
七、为学生走进社会进行研究性学习提供支持	(59)
八、成立合作组织共同谋划社区教育发展	(59)
九、以特色项目推进社区青少年教育工作	(60)
第二节 社区教育资源整合模式	(61)
一、文明市民学校建设整合模式	(61)
二、社区教育学校建设整合模式	(62)
三、整合共享资源的契约模式	(63)
四、街道整合区域内教育服务资源模式	(64)
五、整合教育人力资源的社区教育师资库模式	(64)
六、整合教育财力资源的固定投入与“费随事转”相结合模式	(65)
第三节 建设市民数字化学习网络	(67)
一、西城区数字化学习网络基本情况	(67)
二、“学习型西城”网站	(67)
第四节 科研引领、项目带动和资源建设	(70)
一、科研引领	(71)
二、实验项目带动	(72)
三、学习资源建设	(72)
第七章 学习型组织建设	(74)
第一节 创建学习型组织概述	(74)
第二节 创建工作程序和方式	(75)
一、循序渐进、逐步深化	(75)
二、突出重点、分类指导、科研先导、典型引路	(76)
三、坚持“四重三促”，强化评估、激励	(78)
第三节 各具特色的八个创建系统	(78)
一、突出学习型党组织建设的政治、领导、组织优势，发挥 学习型党组织建设示范作用，引领和带动各类学习型	

组织建设	(78)
二、以完善学习制度为切入点,以提升服务理念为宗旨,积极 推进学习型机关建设	(79)
三、以提高服务社会水平为目标,推进学习型事业单位建设	(79)
四、以提高职工素质为基础,积极创建学习型企业	(80)
五、系统思考学校教育的功能和定位,紧密结合教育改革和 发展实际,积极开展创建学习型学校工作	(80)
六、培育典型、点面结合,扎实推进学习型街道、社区建设	(80)
七、加强学习型社会组织建设,提升社会组织规范化建设水平	(81)
八、以“五好文明家庭”创建为载体,以培育和宣传典型为手段, 开展学习型家庭创建活动	(82)
第八章 社区学院的龙头作用	(83)
第一节 百姓身边的大学	(83)
一、西城区社区学院的历史沿革	(83)
二、“社区”特色的学历教育是学校办学的基础	(84)
三、多层次、多类型的非学历继续教育培训是学校办学的 重点	(85)
四、社区教育的龙头作用使社区学院独树一帜	(85)
五、工作的创新思路与实践	(86)
第二节 社区教育三级网络管理体系的龙头	(88)
一、社区学院和文明市民学校总校一体化建设	(88)
二、开展教育活动的原则和教育内容	(89)
三、建立了六大工作机制	(90)
四、形成责任分明的工作体系	(91)
第三节 开展终身学习教育活动的龙头	(92)
一、全区教育培训的主阵地和排头兵	(92)
二、组织实施全区性社区教育活动	(94)
第四节 终身学习支持服务体系建设的龙头	(95)
一、师资队伍建设	(95)
二、课程建设	(96)

三、网站建设	(97)
四、理论研究	(98)
第五节 社区教育工作创新的龙头	(98)
一、办百姓身边的大学	(98)
二、实施西城区市民终身学习成果认证制度	(99)
第九章 西城区市民终身学习成果认证制度	(100)
第一节 西城区“市民终身学习积分卡”制度	(100)
一、西城区“市民终身学习积分卡”制度的实施背景	(101)
二、西城区“市民终身学习积分卡”制度的框架设计	(101)
三、西城区“市民终身学习积分卡”制度的运行成果	(102)
四、西城区“市民终身学习积分卡”制度存在的不足	(103)
第二节 西城区市民终身学习成果认证制度研究	(104)
一、研究背景	(104)
二、西城区市民终身学习成果认证制度的构想	(106)
三、西城区市民终身学习成果认证管理机构	(108)
四、市民终身学习成果认证制度支持服务体系	(109)
五、市民终身学习成果认证制度运行体系	(111)
六、西城区市民终身学习成果认证制度的预期效果	(115)
七、西城区市民终身学习成果认证制度面临的困难	(115)
八、西城区市民终身学习成果认证制度的政策建议	(116)
第三节 西城区市民终身学习成果认证制度的实施	(118)
一、进一步明确实施西城区市民终身学习成果认证制度 针对的主要问题	(119)
二、实施西城区市民终身学习成果认证制度的体制机制	(119)
三、创新亮点	(120)
四、运行情况	(121)
五、实施过程中存在的问题	(123)
六、对存在问题的解决方案	(123)
第十章 建设学习型城区的思考	(125)
第一节 系统思考 统筹规划	(125)

一、系统思考，将创建工作融入区域发展全过程	(126)
二、统筹规划，推动创建工作规范有序开展	(126)
三、党政强力推动，形成推进创建工作的整体合力	(127)
第二节 加强宣传 营造氛围	(127)
一、各级领导干部学习培训	(127)
二、在学习活动中体验快乐	(128)
三、通过各种渠道加大宣传力度	(128)
第三节 理论先行 指导实践	(128)
一、起步阶段	(129)
二、发展阶段	(129)
三、创新阶段	(129)
第四节 支持服务 整体配套	(130)
一、通过整合资源打造基地解决到哪里学习的问题	(130)
二、通过加强学习资源建设和搭建学习平台解决学习什么的问题	(130)
三、通过加强师资队伍建设解决谁来指导学习的问题	(131)
四、通过实施市民终身学习成果认证制度解决学习成果如何管理的问题	(131)
第五节 理顺关系 完善机制	(131)
一、理顺关系，完善管理体制	(132)
二、明确任务，完善工作机制	(132)
第六节 龙头带动 引领学习	(133)
一、以专业化的教育实体实现龙头带动	(133)
二、在满足学习需求的同时引领学习	(134)
第七节 以评促建 重在建设	(134)
一、监督检查，确保学习型城区建设工作的进度和效果	(134)
二、以评促建，推进各类学习型组织建设	(135)
第八节 创新发展 激发活力	(135)
一、市民终身学习成果认证制度项目	(135)
二、实体化社区教育学校体系项目	(136)

三、职业教育社会化项目	(136)
四、数字化社区教育网络建设项目	(136)
五、市民终身学习服务基地建设项目	(136)
六、学习型组织系统推进机制建设项目	(137)
第九节 与时俱进 持续发展	(137)
一、以建设学习型党组织为引领，全面推进各类学习型组织 建设，推动学习型城区建设新发展	(137)
二、进一步完善学习型城区建设的管理体制和运行机制	(138)
三、探索终身学习制度建设，为搭建终身学习“立交桥” 打下基础	(138)
附录	(139)
附录 1 中共北京市委 北京市人民政府关于大力推进首都学习型 城市建设的决定	(139)
附录 2 中共北京市西城区委 北京市西城区人民政府关于进一步 推进学习型城区建设的决定	(147)
附录 3 中共北京市西城区委 北京市西城区人民政府关于西城区 创建北京市建设学习型城市工作示范区的实施意见	(154)
参考文献	(159)
后记	(160)

第一章

西城区概况

2010年6月，经国务院批准，北京市将原西城区和原宣武区合并，设立了新的西城区。西城区是首都功能核心区之一。区划调整后，结合新的区情特点，区委、区政府提出“服务立区、金融强区、文化兴区”的发展战略，进一步明确了区域功能定位，即国家政治中心的主要载体、具有国际影响力的金融中心、传统与现代融合发展的文化中心、国内外知名的商业中心和旅游地区，以及和谐宜居健康的首都功能核心区。

西城区面积达到50.7平方千米，设15个街道、255个社区。辖区有户籍人口137.9万，常住人口124.3万；区内分布着52个少数民族，共有少数民族人口7.8万，占全区常住人口的6.3%。

一、服务区域发展标准高

西城区是党中央、国务院、全国人大、全国政协等党和国家首脑机关的办公所在地，区域内共有中央机构及所属事业单位835家，是首都“四个服务”体现最直接、最集中的地区。2012年底，辖区内中央级资产达到58.3万亿元，占全区资产的88%，占全市中央资产的70%以上。

二、产业体系辐射能力强

西城区形成了以金融业、商业和文化创意产业等现代服务业为核心的产业体系，打造了北京金融街、西单现代商业中心区、中关村德胜科技园、广安产业园

等一批重要的功能街区。区域内聚集各类企业总部和地区总部 232 家，进入《财富》全球 500 强的 54 家中国企业中，北京市有 30 家，其中 14 家坐落在西城区。2012 年，地区生产总值实现 2 509 亿元，同比增长 9%；三级收入实现 3 076.2 亿元，同比增长 20.1%；区级公共财政预算收入完成 309.1 亿元，同比增长 10.5%。

三、历史文化资源积淀深厚

作为古都北京的发祥地，西城区文化底蕴深厚，孕育了独具特色的皇家文化、民俗文化、宗教文化、会馆文化等，在北京历史文化中占有重要地位。辖区拥有什刹海、大栅栏等 18 片历史文化保护区，占内城历史文化保护区面积的 74.4%，占全市历史文化保护区面积的 41.9%；有各级文物保护单位 184 处，其中国家级 32 处；有非物质文化遗产保护项目 134 项，其中国家级 32 项。辖区还拥有国家大剧院、国家京剧院等一批国内顶级现代文化设施、艺术院团以及著名旅游品牌，是展现首都文化特色的重要区域。

四、公共服务优质资源集中

区内教育、医疗卫生、群众文化和体育等各类社会资源数量众多。全区共有普通中学 51 所，其中高中示范校 15 所；小学 72 所；幼儿园 67 所；区属独立设置成人高等学校 3 所，教育质量在北京市处于领先水平。医疗卫生资源丰富，拥有三级医院 16 家，公共卫生服务体系完善，荣获“国家卫生应急综合示范区”和“国家慢性病综合防控示范区”称号。基本公共服务和社会建设在全市处于领先地位，先后荣获了“全国文明城区”、“全国社区教育示范区”等称号。

五、商贸旅游业持续繁荣

区域内共有北京菜市口百货股份有限公司、西单大悦城等 18 家亿元大型商场和购物中心以及全聚德、烤肉季等近百家老字号企业、8 000 余个社区商业网

点和万余家商贸企业，形成了较为完善的商业服务体系。烟袋斜街、马连道茶叶街等 12 条特色商业街，已经成为北京重要的旅游休闲街区。其中，大栅栏被命名为全国首个“中华老字号集聚区”；烟袋斜街被授予“中国历史文化名街”称号；马连道荣获“中国茶叶第一街”称号。全区共有 A 级旅游景区 21 个，什刹海景区作为北京中心城区唯一具有开阔水面的开放型 4A 级景区，既是展示老北京传统文化的窗口，也是接待世界各国游客的一张名片。

多年来，西城区坚持把建设学习型城区作为提升区域综合竞争力的一项战略举措，举全区之力，凝全区之智，高标准地推进各类学习型组织的创建工作，积极构建全民学习、终身学习的服务体系，促进人的全面发展和社会进步，为区域经济社会发展提供了智力支持和有力保障，先后荣获“北京市发展社区教育、促进学习化社区建设先进区县”、“全国社区教育示范区”、“北京市建设学习型城市工作示范区”等称号。

第二章

学习型西城发展进程

第一节 发展社区教育 促进全民学习

20 世纪 80 年代，在我国还没有形成完整的学习型社会概念，但当时西城区政府和区属教育部门的一些领导已经开始对发达国家的教育特别是社区教育的发展状况进行研究，并积极推动全区的社区教育工作实践。现在回过头来看，这一研究和实践是非常有前瞻性的，社区教育在学习型城区乃至学习型城市、学习型社会建设中具有重要的战略性和基础性地位已成为全社会的共识，西城区的社区教育实践恰恰顺应了学习型社会建设的潮流。因此，西城区建设学习型城区是从社区教育开始的。

一、起步

1986—1988 年为起步阶段。当时社区教育在国内还没有引起普遍重视，西城区政府和区属教育部门的领导就已经对发达国家的教育特别是社区教育的发展开始关注和研究，对国际上提出的大教育理念结合西城区教育改革的实际进行了一系列学习和思考，围绕“教育社会化、社会教育化”课题开展研讨，加强大教育理念的宣传，推动教育部门和学校的领导拓宽教育思路、转变教育观念，促进校外教育走向社会、走向社区。

在这一阶段，有两个街道的举措具有标志性意义。西长安街街道办事处领导在全面分析地区情况的基础上，确立了整体育人的明确观念，采取了一系列改革措施，充分调动社会和学校两方的积极性，把教育置于全街道社会政治、经济、

文化的背景中,开展社区青少年教育,于1986年率先成立了校外教育协调委员会。随后,月坛街道办事处也成立了校外教育协调委员会,研究探讨社会、学校、家庭共同育人的教育模式,辖区内16所中小学相继成立了社区家长学校,开展社区青少年教育。到1988年,西城区各街道均成立了校外教育协调委员会。至此,已经开始了由校外教育向社区青少年教育的过渡。

二、探索与实践

1989—1994年为探索与实践阶段。这一阶段主要是明确任务,理顺关系,健全机构,强化队伍,筹集资金,广泛开展社区青少年教育活动,并以此为突破口为形成全员、全程、全方位社区教育工作格局奠定了良好的基础。在这个阶段,街道作为社区主体的观念已经形成,街道承担起社区青少年教育工作的任务并开始将教育对象向社会全体成员拓展,表现出大教育的广泛性、多样性特征。

三、全面启动

1995—2000年为全面启动阶段。这一阶段正值西城区被批准为国家级可持续发展实验区,区委、区政府把实施社区教育纳入实验区总体规划,确立了西城区教育社会化示范工程,成立了社区教育领导小组,修订了社区教育工作条例,将社区教育作为西城区改革与发展的“九大工程”之一,列入区政府“九五”教育发展规划,社区教育进入全面启动和规范管理阶段,朝着科学化、社会化、规范化的方向前进。

四、发展提高

2001—2006年为发展提高阶段。2001年,西城区被教育部确定为全国社区教育实验区、北京市积极推进学习化城区建设工作试点。2002年5月,西城区通过北京市验收,被确定为北京市第一个“发展社区教育、促进学习化社区建设先进区县”。同年,西城区召开了全区社区教育实验区工作会议,明确了实验区近期目标,即:2005年以前,继续推进教育社会化示范工程;大力构建终身教