



学前教育专业系列教材

学前儿童语言教育 与活动指导

第3版

张明红 编著



华东师范大学出版社




学前教育专业系列教材

学前儿童语言教育 与活动指导

第3版

张明红 编著

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育与活动指导/张明红编著. —上海:
华东师范大学出版社, 2014. 1
学前教育专业系列教材
ISBN 978-7-5675-1624-3

I. ①学… II. ①张… III. ①学前儿童—语言教学—
高等学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 010704 号

学前儿童语言教育与活动指导

编 著 张明红
策划编辑 朱建宝
项目编辑 王瑞安
审读编辑 李小蒙
责任校对 时东明
封面设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16.25
字 数 383 千字
版 次 2014 年 5 月第一版
印 次 2014 年 5 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5675-1624-3/G·7131
定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

目 录

第一章 学前儿童语言教育及其研究 / 1

第一节 学前儿童语言教育的有关概念 / 1

第二节 学前儿童语言教育的意义 / 6

第三节 学前儿童语言的本质 / 10

第二章 影响学前儿童语言发生与发展的因素 / 24

第一节 语言发生与发展的生理基础 / 24

第二节 语言发生与发展的心理基础 / 38

第三节 语言发生与发展的社会因素 / 40

第三章 学前儿童语言发展与教育的理论 / 45

第一节 后天环境论 / 45

第二节 先天决定论 / 50

第三节 先天与后天相互作用论 / 54

第四节 全语言理论 / 57

第四章 0—3岁儿童语言的发展与教育 / 62

第一节 0—1岁儿童语言的发展和教育 / 63

第二节 1—2岁婴儿语言的发展和教育 / 74

第三节 2—3岁儿童语言的发展和教育 / 82

第四节 0—3岁儿童语言教育中应注意的问题 / 89

第五章 0—6岁儿童语言的发展与教育 / 92

第一节 学前儿童语音的发展与教育 / 92

第二节 学前儿童词汇的发展和教育 / 103

第三节 学前儿童语法的发展与教育 / 108

第六章 学前儿童语言教育的目标与内容 / 113

第一节 学前儿童语言教育的目标 / 113

第二节 学前儿童语言教育的内容 / 124

第七章 学前儿童语言教育的方法与途径 / 132

第一节 学前儿童语言教育的方法 / 132

第二节 学前儿童语言教育的途径 / 138

第八章 学前教育机构语言教育活动的设计与实施 / 151

第一节 学前儿童语言教育活动 / 151

第二节 学前儿童谈话活动 / 158

第三节 学前儿童讲述活动 / 168

第四节 学前儿童阅读准备活动 / 175

第五节 学前儿童的书写准备活动 / 203

第六节 学前儿童听说游戏活动 / 207

第九章 学前儿童语言教育的评价体系 / 215

第一节 学前儿童语言教育评价的作用和原则 / 215

第二节 学前儿童语言教育评价的内容和方法 / 219

附录 3—6岁儿童学习与发展指南 / 226

后记 / 255

第一章

学前儿童语言教育及其研究

■ 学习目标:

1. 了解学前儿童语言教育的有关概念。
2. 理解学前儿童语言教育的意义。
3. 明白学前儿童语言教育的本质。

第一节 学前儿童语言教育的有关概念

人们很早就对儿童语言进行了探究。从古希腊到中世纪再到近代,这种探究从未中断过。儿童只有学好语言,才能有效地探索世界,才可能有效地进入人类文化的“思想库”,才能使智慧潜能得以充分实现,才有可能运用语言工具进行心智的操作和精神的创造。对于学前教育活动自身而言,它是依赖于语言的。正如柏拉图所说的那样,语言是教育的工具。它既是教师教学的工具,也是儿童学习的工具。离开语言,教育作为人类独有的文化传递活动,便无从发生。因此,语言、儿童的语言包括学前儿童语言教育应当成为学前教育学关注的最主要的课题之一。

学前儿童语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学,是学前教育师范院校培训教师的一门应用性科目。它与其他学前教育学科相联系,从不同侧面研究学前教育的理论与实践,为促进学前儿童身心各方面的和谐发展服务。近二三十年来,学前儿童语言教育获得了突飞猛进的发展,成为学前教育的支柱学科之一,并对学前教育相关领域的发展起到了巨大的推动作用。它已成为一门独立学科。由于学前儿童语言是一个不断发展的过程,因此,学前儿童语言教育又被称为“学前儿童语言发展与教育”。

一、狭义的学前儿童语言教育

狭义的学前儿童语言教育只把3—6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是把3—6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为研究的主要对象,对3—6岁儿童加强口语听说训练。一般来说,母语是人们掌握的第一语言,而且母语的学习方式主要是自然获得,也称母语获得或第一语言习得,它不同于第二语言的学习。因此,狭义的学前儿童语言教育无论在研究对象上还是对学前儿童语言学习、第二语言学习的看法上都存有偏颇。而且对它的狭义限定既不利于儿童早期0—6

岁阶段语言一体化研究与教育,也不利于学前儿童语言的健康发展,更不利于在实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。

二、学前儿童语言的基本概念

(一) 语言和言语

日常生活中,语言和言语这两个概念经常混用,但在研究言语交际过程时,区分语言和言语这两个概念是十分必要的。语言和言语是两个彼此不同却又紧密联系的概念。

语言是人类社会中客观存在的现象,是一种社会上约定俗成的符号系统。语言是以语音为物质外壳,以词汇或字形为建筑材料,以语法为结构规律而构成的体系。语言以其物质化的语音或字形而被人所感知,它的词汇标示着一定的事物,它的语法规则反映着人类思维的逻辑规律,因此它是作为人类最重要的交际工具而产生和存在着的。

言语是人运用语言材料和语言规则所进行的交际活动的过程,也就是人们说出的话和听到的话,又叫“话语”。言语交际的具体过程,实际上就是言语产生(编码)和言语理解(译码)的过程,是在社会交往中运用语言的过程。汉语、英语、俄语等就是作为交际工具的各种语言。使用一定语言的人,他或者说话,或者听话,或者阅读,或者写作。这些听、说、读、写的活动,就是作为交际过程的言语。所以说,言语既是说话行为的产物,又是听话行为的对象。言语可以是长篇大论,如长篇小说、演说词,也可以简单到一个词,如约人外出喝咖啡时只要说一声“走”就够了。总之,言语是一种联系着特定的说话者,有特定的场合和特定的交际目的的交际活动过程。

语言和言语两者互相影响,互相依存。一方面,言语活动是依靠语言材料和语言规则来进行的,个人言语活动的效能如何,受到他对语言掌握程度的制约,因此离开了语言,就不会有言语活动。另一方面,语言也离不开言语活动。因为语言是在人具体的言语交际中形成和发展起来的,并且任何一种语言都必须通过人们的言语活动才能发挥它的交际工具的作用;如果某种语言不再被人们用来进行交际,它最终将从社会中消失。

言语和语言也存在着显著的区别,其区别最早由瑞士语言学家索绪尔在《普通语言学教程》中明确提出。他认为:“言语活动的研究包含着两方面的内容,一部分是主要的,它以实质上是社会的、不依赖个人的语言为研究对象;另一部分是次要的,它以语言活动的个人部分即言语为研究对象。”

区分语言和言语这两个基本概念,有助于明确不同学科的研究对象。语言主要是语言学的研究对象,而言语主要是心理学的研究对象。其区别主要表现在以下几个方面:

1. 整体性与个体性

语言作为一种社会现象,是一种社会上约定俗成的符号系统。它对使用某个语种的人来说是统一的,无论多少不同的人说的话中都会反复出现同样的音义结合体和同样的规则。如果把发生话语中具有整体性(同一性)的成分(音素、音节、语素、词)和规则抽象出来,就可以概括成一个完整的系统,所以语言带有整体性。

而言语则是心理现象,它具有个体性,带有一定个体主观地反映和表述客观事物的印记。别人的言语不仅以偏离发音和语法结构而互有区别,而且同一个人的言语在不同的场合、不同的需要之下也会表现出不同的言语方式和风格。如同样的“大家一起去看电影”的情节,每个人的

表达方式都不一样。

甲：“我们一起去看电影。”(告知)

乙：“走！看电影去！”(命令)

丙：“我们去看电影好吗？”(询问)

丁：“我看我们还是一起去看电影好。”(建议)

2. 稳定性和多变性

语言作为社会规范约定俗成的符号表征系统，其变化是缓慢的。每种语言都具有发音、词法、句法方面一整套规则，这些规则一经产生，就有着较大的稳定性。而言语作为一种个体现象，无时无刻不在变化。在言语交际中个人不断创造新成分，产生新的词汇，及时补充到词汇体系中，使语言系统在言语交际中不断充实、不断发展。如地方方言中的一些词汇就被吸收到普通话中去。“搞”、“垃圾”、“尴尬”、“名堂”、“噱头”等带有浓厚地方色彩的方言词也时常在书面语中出现。吴语中“穿穿看”、“唱唱看”的“看”字，具有特殊的表达功能，也已被吸收。外来语中的某些格式，只要它是有用的，也可以吸收。如“过去是、现在是、将来仍然是我们学习的榜样”，“我们进行了并且正在进行着这项事业”等。

3. 工具与工具使用

语言是人们在一定社会中进行交际活动的一种工具，是在个体不断的交际中逐步抽象出来，不断加以规范化、系统化的结果。而言语则是人们学习和应用已有的语音、词汇和规则进行交际的过程，可以说言语是对语言这个交际工具的具体使用。

对儿童来说，只能在具体的言语环境中，通过个别的、具体的词和句子的学习，才具备一定的言语能力，学会与人进行交流，逐步掌握语言的普遍规则。而言语有许多变体，其最大的特点是它的多变性和应用性。如：一个词的语言意义是固定的，而一个词的言语意义往往随交际情境的不同而有所变化。有了这一认识，在托幼教育机构进行语言教育时就应注意以下几点：

(1) 既要遵守语言的规定性，又要考虑个人的言语风格和言语习惯。语言有其约定俗成的社会规范性和统一性，教师须注意在进行有目的、有计划、有组织的语言教学和指导儿童用语言进行交往时，既要规范儿童的发音、表达用词的恰当、合乎正确的语法规则，又要充分考虑儿童具有独特个性的言语风格和言语习惯，这是儿童不同的语言环境和不同的语言经验所形成的。如有的儿童语言表达较简洁，常常用省略句。如果是在日常生活中，当听者对其所表达的意思十分明确的时候，我们一般不要求儿童必须说完整句。但在语言学习中，如果是学习句型或练习造句就必须把句子说完整。

(2) 既要有规范语言模式的示范，又要有各种变体的示范。语言的规则有其相对稳定性，教师在语言教育活动中首先应示范正确的表述方式，但切忌让儿童反复机械地模仿，而应允许儿童或教师自身对同一内容进行不同形式表述的示范。如“高高的树上有一只顽皮的小猴”，又可以同义演绎成“一只顽皮的小猴在高高的树上”，或者进行引申演绎“一只顽皮的小猴在高高的树上荡秋千”等，从而培养与训练儿童的创造性语言。

(3) 既要有静态的语言学习，又要在言语交际过程中帮助儿童学习。儿童语言能力的发展是离不开语言学习的。语言作为儿童学习的对象，教师既要安排静态的语言学习活动，又要组织儿

童在具体的操作活动中主动地进行学习。

(二) 第一语言、第二语言和外语

第一语言指的是一个人从小就从父母或周围环境中自然学到并用于交际目的的语言,即本族语或母语。

第二语言是指在多民族聚居的国家或地区,每个民族都有自己的语言,在这种复杂的“语言接触”环境里,为了和其他民族的人成功地进行交际,人们往往还要学习一种非本族的语言,如我国的云南、贵州等少数民族聚居的地区,儿童用两种甚至多种民族的语言进行交际的现象屡见不鲜。在欧洲斯拉夫民族集聚的国家和地区,儿童在日常生活中自然地学会用德语、法语等多种外语进行交际。

资料拓展

联合国教科文组织的世界濒危语言地图文献指出,世界上的 2279 种语言正在面临不同程度的濒危,其中 538 种处于极度濒危状态:会说这些语言的人都是老年人,一旦这些老年人离世,这 538 种语言将永远消失。语言濒危是因为人们不再使用他们的母语,而使用在政治、经济等方面占主要地位的语言。语言濒危的原因除了人类和自然灾害,还包括:1)正式的教育语言不是学生的母语,因此孩子们没有完整地学习他们的母语;2)大众传媒、娱乐和其他文化产品都使用政治、经济等方面占主要地位的语言;3)主要语言的地位远远高于少数民族语言的地位;4)城市化、移民、就业流动导致了少数民族语言群体的解体;5)劳动力市场对占主要地位的语言知识的要求影响少数民族语言;6)语言多样化没有得到重视,政治、经济等方面占主要地位的语言单语制被认为是充分和理想的,所以孩子们主动或被动地选择学习占主导地位的语言。

(资料来源 许娥:《少数民族濒危语言的保护研究》[J],《贵州民族研究》,2012 年第 4 期)

外语是一种非本族语,是人们用来和外国人进行交际的语言。除了用它直接进行对外交往外,人们还可以以它为工具,阅读外文书刊,收听外语广播,以提高自己的科学文化水平。有人认为外语也是一种第二语言,不必细分;有的则主张略加区别,因为他们的使用环境不同。在某些地区第二语言往往是和第一语言同时被使用的。有一部分人把语言甲当作第一语言,语言乙当作第二语言;而另一部分人则把语言乙当作第一语言,把语言甲当作第二语言。外语则不同,把第二语言当作外语的国家和地区,一般没有使用它的环境,不会有一部分人把它当作第一语言。

(三) 双语和双语教育

双语是指个人或集团使用两种语言的现象,一般只会语言不会文字。双语现象大多出现在

多民族国家里。世界上大多数国家是多民族国家,使用多种不同的民族语言。如:瑞士人大多懂德语、法语、意大利语三种语言。从两种语言的功能大小来分类,双语可以分为两种类型,一是本民族语言为主要交际工具,使用频率高;二是第二种语言为主要交际工具,本民族语言反而使用频率低。当今世界的民族,由于科学文化的不断发展,交通往来的日益方便,操双语的人越来越多。

所谓双语教育,是以两种语言作为教学媒介的教育形式,其中一种语言常常并非总是学生的第一语言。双语教育是相对于单语教育提出的,它的一个重要特征是在同一教育机构中,学生同时学习两种语言,并通过两种语言学习其他知识。判断一个教育机构(如幼儿园、中小学)是否实施了双语教育的唯一标准是:该教育机构中教师使用的语言是否是两种民族语言。如果考察一下双语教育历史,我们不难发现,双语教育的最初目的是为了解决一个国家或地区的移民或少数民族儿童的教育平等问题,乃至促进各个种族群体的和平共处。双语主要存在于双语区或多语区内的幼儿园、中小学。

时至今日,在许多单语国家或地区,为了适应未来“世界一体化”的需要,双语教育开始担负起培养面向未来、面向世界的双语或多语人才的重任。我国许多单汉语区的幼儿园实施汉英双语教育,就是在这个背景下产生的。我国在幼儿园实施汉英双语教育的最终目的是为了培养双语幼儿,满足 21 世纪我国社会、经济和文化的发展对人才的需求,但是培养双语幼儿并不能以牺牲幼儿其他方面的发展为代价,双语教育也要达到与单语教育相同的非语言目的。

资料拓展

随着社会的进步,时代的发展,中国人对英语越来越重视。全国正在掀起英语学习的热潮,无论是尽人皆知的李阳疯狂英语、新东方英语,还是家喻户晓的剑桥英语、新概念英语,都开展得如火如荼,深受家长的热烈追捧。越来越多的父母开始重视孩子的学前英语教育,希望为孩子打好英语学习的基础。那么,到底怎样才能让孩子学好英语,在起跑线上争取占据优势地位呢?不是盲目地跟随英语学习的大潮,逼迫孩子,而是通过正确的指引,真正地激发孩子的英语学习兴趣,明确学习目的,让孩子了解学习英语的乐趣所在才是正确的做法。在提高学习成绩的同时,收获学习的快乐,从而保证其持续学习的动力。

(资料来源 何森:《浅谈学前英语教育》[J],《华章》,2010年第6期)

(四) 语言能力和语言运用

这是乔姆斯基提出而又时常被人引用的两个概念。语言能力指的是在人的大脑中形成的一种能够按照本族语的语言规则把声音和意思联系起来的能力,即语言使用者对语言内容内在规则的了解;语言运用则是这种语言能力的实际运用,是指在一定的语言环境中对于语言的具体运

用。乔姆斯基认为语言能力是隐秘的语言规则的集合,是语言或语言知识的核心。但是研究语言只限于研究语言能力是不够的。语言能力只是描述语言中的规则,这些规则怎样应用就构成了语言研究领域的另一重要领域,即语言运用的领域。语言能力和语言运用并不直接对应,应该区别开来,因为语言运用并非语言能力的简单反映,只有在某种理想的情况下,语言运用才是语言能力的直接反映。语言运用牵涉到许多因素,特别是一些心理因素,如有的人因为记忆力差,注意力不集中,心绪不宁,常会讲出一些不合语法的话。研究语言运用,就是要解释或描述人们使用语言能力的过程,其中包括语言的生成、理解和获得的过程。

(五) 语言的深层结构和表层结构

这两个概念虽非乔姆斯基首创,但在他的转换生成语法里,却是作为其理论基础的一部分而提出来的。他认为每一个句子都有深层结构和表层结构。深层结构显示基本的句法关系,决定句子的意思;表层结构则表示用于交际中的句子形式,决定句子的语音。句子的深层结构通过转换规则变为表层结构。如“小女孩被大黄狗咬了”这个句子的表层结构就是由“狗是黄色的”、“狗是较大的”、“狗咬女孩”、“女孩是小的”四部分组成的深层结构转换而来的。通过深层结构和表层结构的理论,可以把表面不同而意思相同的句子联系起来,如主动语态和被动语态的表层结构不同,但深层结构却相同,也可以把表面相同而意思不同的句子区别开来。

第二节 学前儿童语言教育的意义

作为学前教育的一个重要领域,我国学前儿童语言教育的基本任务是:提供普通话的语言环境,培养儿童正确说普通话;创造一个自由、宽松的语言交往环境,培养儿童语言交往的习惯,提高儿童语言交往的能力;发展儿童的语言理解能力和表达能力;积极引导并提高儿童倾听和欣赏儿童文学作品的能力;引发儿童对阅读与书写的兴趣,培养儿童阅读与前书写的习惯和能力,为儿童入学后的继续学习做好准备。学前儿童语言教育的研究任务,主要包括下述四个方面。

一、探讨学前儿童语言教育的作用

(一) 促进学前儿童语言和行为的社会化进程

语言教育的基本任务在于促进学前儿童语言能力的发展。因此,语言教育的首要任务也就是使学前儿童的发音清晰、词汇丰富、口语表达完善、语言交往技能提高。

在语言教育中,成人会为儿童提供各种各样的语言范例,包括日常对话、故事、诗歌等,让儿童自己去感知、体会、理解和记忆。在此过程中,学前儿童不断积累新的语音和词汇,不断吸收新的句式和表达方法,然后逐渐把他人的语言转化为自己的语言,用来表达自己的思想和情感,对他人的行为施加影响,完成各种交往任务。

儿童获得语言,在心理学上被称为儿童社会化发展历程中的一个里程碑,对儿童身心健康、

全面发展具有积极的影响。儿童获得语言之后,就能用语言与周围人进行交流。这种交流有助于儿童克服自我中心的言行,使他们能够主动地适应他人的行为,并在此基础上逐渐形成语言自我调节能力,使自己的情感、态度、习惯、行为等与社会规范逐渐接近并相吻合。如“未经允许不能随便拿别人的东西”、“自己能做的事情自己做”、“得到别人的帮助要说声‘谢谢’”等,都是社会对儿童的行为要求。先是成人用语言对儿童进行他律,以后儿童就可以用语言进行自律,形成一定的、较稳固的行为习惯。儿童语言和社会化行为的发展,也使得儿童社会交往的精神需要得到一定的满足。

资料拓展

赵单两岁从长沙到乌鲁木齐时,满口长沙话。但由于在长沙受电视的影响,此时他能听懂普通话。在新疆住了一个月,其间,他听的是普通话,说的仍是长沙话。有趣的是,尽管不会说普通话,但能迅速地自动地把普通话的字转成相应的长沙音。如,普通话中的“饭 fàn”,他转成长沙音的“饭 fǎn”;普通话中的“肉 ròu”,转为“肉 róu”。可以看出,此时孩子已基本形成以长沙方言为主的 PG(个别语法),但并不意味着对普通话已形成封闭;相反,经过一个月耳濡目染的普通话环境的熏陶,已隐约出现了普通话的 PG,即双言现象(方言区的儿童,尤其是城市的儿童,双言现象已相当普遍,这对推广、普及普通话无疑是非常有利的)。因此,孩子回到长沙后,时不时从嘴里蹦出相当标准的普通话词汇,而且,还能轻易模仿电视上的广告用语、电视剧人物所说的较短的词汇。

(资料来源 赵强:《试析儿童语言形成发展期的几种现象》[J],《吉首大学学报》(社会科学版),2001年第1期)

(二) 促进学前儿童学习能力和认知能力的发展

语言具有高度的概括性,语义内容也相当丰富。儿童语言的加工,与其他认知加工有许多相似之处。语音需要理解,语法规则需要抽象和概括。儿童加工语言使认知能力得到训练与提高,但是语言加工又不等同于其他的认知加工。语言通过语词、概念向儿童传递间接经验,有助于扩大儿童的眼界,提高思维和想象能力,也有助于儿童学习能力的发展。

在语言输出的加工中,儿童要把话语表达得正确、清楚、完整和连贯,也需要有感知、记忆、思维、想象过程的积极参与。随着儿童语言水平的提高,语言和认知能力的结合也渐趋密切。我国心理学家朱智贤教授认为,儿童言语连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家们普遍认为,儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。

(三) 促进学前儿童语言兴趣的提高

随着语言的不断丰富,语言交往技能的不断提高,儿童学习和运用语言的兴趣也越来越大。

听和说的兴趣、自信和主动精神都有赖于语言听说能力的提高,而儿童一旦产生学习语言的兴趣,就会主动寻找学习语言的机会,学习更多的语言符号,尝试更新的言语技巧,语言的潜能就能得到尽情发挥。这种兴趣不仅对儿童当前的语言学习活动有积极影响,而且可能影响到他们入学乃至成年后学习和运用语言的兴趣。国内外许多作家小时候经常听大人讲故事、读书,正是这些经验才使他们对文学作品和写作活动产生浓厚兴趣,并最终走上文学创作的道路。

二、揭示学前儿童语言发展与教育的规律

充分描述学前儿童语言的发展过程是本学科研究的基础,但不是目的。本学科研究的重要目的之一是要揭示规律;也只有描述的基础上总结出规律,研究才具有科学的意义。如果说儿童语言的发展过程是“自然意义上的‘是什么’”的问题,那么,揭示儿童语言的发展规律才是“科学意义上的‘是什么’”的问题。

当前学术界已经揭示了一些儿童语言发展与教育的规律,如:前置的语法形式比后置的语法形式先掌握;无标记成分比有标记成分先掌握;肯定句比否定句先掌握;儿童先理解“感觉比喻”后来才能理解“关系比喻”等,因此,学前儿童语言教育中要针对这些特点开展教育与训练。许多教育工作者在实际教学中也摸索出了丰富的经验,揭示了儿童语言教育的一般规律,而且在实际应用中也取得了一定的成效。但是,上述探索所揭示的规律还是很有限,而且许多规律是在有限材料的基础上概括出来的,是否具有普遍性,也还有待于事实的检验。

三、解释学前儿童语言发展过程及各种现象

就某种意义而言,科学的力量在于解释,解释是科学研究的最高层次的追求。儿童语言发展的过程尤其是儿童语言习得的过程,无论他们出生的地点、出生后所接触的语言如何,也无论他们开始掌握语言的时间快慢、智力发展的水平高低如何,儿童掌握母语的过程都惊人地相似。主要可以分为以下几个阶段:

(一) 出生后半年至1岁左右为喃语阶段

在这一阶段里,婴儿能自言自语地发出各种声音,但还不能说这些声音表示什么意思,这就是通常所说的儿童咿呀学语阶段。这时的婴儿已能理解成人的一些面部表情和语调,如果成人板着脸对他大声呵斥,他就会号啕大哭。这时候的婴儿已能对成人的某些手势和简单的指令作出相应的反应,如当成人说“笑一笑”、“谢谢”、“欢迎欢迎”,他就会做出相应的动作。

(二) 从1岁左右开始说话,进入单词句阶段

儿童开始说话的时间有早有迟,早的为10个月,晚的要到1岁半,最迟的是2岁前后;一般而言,女孩开始学说话的时间要早于男孩。单词句阶段通常延续半年时间。在这个阶段,儿童说出的句子由一个单词构成,随语境的不同可以表示多种意义。例如:“妈妈”在儿童的语言中可以表示“妈妈,到这儿来”,“我要妈妈”,“妈妈抱抱我”,“妈妈,我要小便”,也可能是“妈妈,我肚子饿了,我要吃饭”等等。

(三) 大约 1 岁半以后进入双词句阶段

组成双词句的词可以分成两类：一类是轴心词，它们的数量少，使用频率低。另一类是开放词，它们数量多，使用频率高。有的句子由轴心词加开放词构成，如唱琴(弹琴)，more cookie(再要些饼干)；有的句子由开放词加开放词构成，例如：put floor(= I put it on floor)。

(四) 大约在 2 岁半以后进入实词句阶段

实词句是只用实词不用虚词组成的句子，字数可以超过两个。例如：“妈妈班班”等。这种句子和成人打电报用词相仿，故称为“电报句”。在这个阶段，儿童开始掌握语言的语法系统，往往出现过度概括现象，例如：儿童和母亲一起在超级市场里购物，孩子会拉着妈妈的手说“妈妈买，妈妈买”，至于买什么谁也搞不清楚。

(五) 大约 5 岁左右进入成人句阶段

这时儿童习得语言的过程已基本完成，虽然他们掌握的词汇数量有限，但基本的语法结构已经掌握，已经能够分辨正确的表达方法和错误的表达方法，能区别语句的同义关系和歧义关系。这时，儿童对语言的运用已不限于表示眼前的事物。他已经能够谈论以前发生的事情，也能谈论他们计划要做的一些事情，甚至谈论一些实际上并不存在的事情。

儿童似乎并不费力便能习得十分复杂的语言系统，这让心理学家感到十分惊奇并表现出极大的兴趣。为了解释这种现象，他们提出了各种理论，如古典行为主义者的模仿理论、乔姆斯基的先天语言习得机制、勒纳伯格的自然成熟理论和关键期学说、皮亚杰(J. Piaget)的认知说等等。这些解释有些已经被证明有严重的缺陷，有些只是目前还无法证明的假说。值得注意的是，这些理论学家有关儿童语言发展的观点往往是一些推论，带有一定的片面性。目前，任何一派学说都无法全面、客观地对儿童语言发展的过程作出令人满意的解释。所以，解释儿童语言习得过程还是儿童语言学界长期奋斗的任务之一。

资料拓展 让·皮亚杰生平简介

让·皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980)，瑞士人，是近代最有名的儿童心理学家。他的认知发展理论成为了这个学科的典范。皮亚杰早年接受生物学的训练，但他在大学读书时就已经开始对心理学有兴趣，曾涉猎心理学早期发展的各个学派，如病理心理学、弗洛伊德和荣格的精神分析学说。从 1929 年到 1975 年，皮亚杰在日内瓦大学担任心理学教授。皮亚杰对心理学最重要的贡献，是他把弗洛伊德的那种随意、缺乏系统性的临床观察，变得更为科学化和系统化，使日后临床心理学有了长足的发展。



四、研究学前儿童语言教育实践应用的理论和方法

应用体现着科学的价值,也是验证科研成果真伪的一个方面,甚至是一个不可或缺的方面。因此,把科研成果付诸应用,是任何一门成熟的学科都责无旁贷的社会使命。当然,作为应用学科的学前儿童语言教育,既要解决应用的具体实践问题,又要进行理论和方法的相互对应和转换的探讨,这是一个不容忽视的重要领域。在实际的教育教学工作中,学前教育理论工作者的研究往往和第一线教师的实践相脱节,致使学前儿童语言领域的教研和科研的总体水平不高,其应用潜力尚未充分发挥。重要的原因就是,目前人们对于儿童语言教育研究成果的应用基本上还是持“拿来主义”的态度,看样学样,生搬硬套,根本不认真考虑本幼儿园、托儿所儿童的语言发展现状和具体特点,缺乏冷静的应用理论和应用方法的思考和研究,因而,出现“刚学人家三分像,人家又有新花样”这种被别人牵着鼻子走的现象也就不足为怪了。

研究教育实践应用的理论和方法,从一般意义上说,就是探明学前儿童语言教育“有什么价值”和“怎样实现它的价值”的问题。当然,这也是学前教育相关的应用学科领域所关心的问题。

第三节 学前儿童语言的本质

语言是什么?不同学科有不同的解读。即使同一个学科,由于不同的目的或从不同的角度出发,也可以下不同的定义。语言与哲学、心理学、教育学、逻辑学等不同学科都有密切的关系。从语言学的角度来说,语言有三种基本属性:一是符号属性,指语言是一种符号系统;二是工具属性,指语言是一种交际和思维的工具;三是信息属性,指语言是一种信息系统。从儿童语言教育的角度还应补充语言是儿童学习的对象这一属性。下面对学前儿童语言的本质做具体说明。

资料拓展 语言是什么

语言是什么,这是语言研究的首要问题。然而,时至今日,语言的定义还是各国语言学家们争论不休的一大问题。下面我们通过国外一些权威工具书对语言的解释,来了解他们认识的语言是什么。

《语言与语言学词典》:“语言是人类交际最重要的工具。语言是语言学研究的主要对象,语言学家在什么是语言的问题上观点各不相同(文国按:以下举萨王尔、索绪尔、乔姆斯基为例)……除了语言学家的贡献之外,其他学科也有所建树,如人类学家认为语言是文化行为的形式;社会学家认为语言是社会集团的成员之间的互相作用;文学家认为语言是艺术媒介;哲学家认为语言是解释人类经验的工具;语言教师则认为语言是

一套技能。”(Hartmenn & Stork 1972: 123 - 124)

《哥伦比亚百科全书》：“语言：声音符号的交际系统，是人类具有的普遍特点。”(NE 1975: 1527)

法国《拉鲁斯百科大辞典》：“语言(Langage)：1. 人类具有的普遍能力，先用声音符号系统，后来又用文字系统，来表达思想、进行交际；2. 用声音符号实际交际功能的结构体系。”(EL 1984: 6119)“语言(Langue)：各个社团内部用来表达思想和进行交际的声音符号系统及后来的文字系统。”(EL 1984: 6124)

《牛津英语大词典》：“语言：一个国家、一个民族或‘种族’使用的全部词及词的组合方式。”(OED 1989 Vol. VIII: 634)

德国《路德里奇语言与语言学词典》：“语言：表达或交换思想、概念、知识与信息的工具，也是凝固与传递经验与知识的工具。”(Bussmann 1996: 253)

《美国百科全书》：“语言：正常人类所具有而为其他物种所不备的能力，能通过口头或书面方式，来表达精神现象或事件。其根本点是在语音与思想、概念、头脑中的形象之间建立联想关系，并能用重复方式发出和理解这些语音。语言的主要功能是进行人际交际。”(EA 1996: 727)

《大英百科全书》：“语言：人类作为社会集团的成员及其文化的参与者，所用来交际的约定俗成的说话和书写系统。”(EB 1997: 147)

《剑桥语言百科全书》：“语言：1. 人类社会用来交际或自我表现的、约定俗成的声音、手势或文字系统。2. 一种特别设计的信号系统，以为计算机进行编程与进行人机对话。3. 动物用来交际的手段。4. 语音学(常包括音系学)以外的语言符号。”(Crystal 1997: 430)

看了以上材料，恐怕谁都会大吃一惊：想不到这么一个貌似简单的问题，竟会有这么多不同的回答。更值得注意的是，这些定义的分歧之多、之大。

(资料来源 潘文国：《语言的定义》[J]，《华东师范大学学报》(哲学社会科学版)，2001年第1期)

一、语言是一种符号系统

所谓符号，可以说是一种信号，代表一定的意义，也就是说代表特定的事物。而一个语言符号之所以能代表一个特定的意义，是因为它是按照约定俗成的方式确定下来的。语言的约定俗成性，是指语言的产生和发展变化都不以个体的意志为转移，而是社会集体意志的产物，自始至终受到社会和群体意识的制约，它只能是自然约定而不可能由个体或少数人来创造。当某个社会群体经常用某个语音或词语来表示某个事物时，日久天长，这个群体里的所有人都接受了这个音或这个词，于是他们就都用它来表示那个事物。

语言作为符号系统具有其专有特性：从形式上说，是不以人的发音器官发出来的声音为载体

的;从内容上说,以整个客观物质世界和主观世界为表征对象。这两点是不能分离的,是区别于其他所有符号系统包括交际符号系统的基础。语言符号的这种特性对儿童的语言学习至少有以下两个方面的影响:

(一) 语言不是自发产生的

人们只有通过后天学习才能掌握本民族的或本地区的语言,正是由于语言符号具有约定俗成的特点,因此,如果一个儿童从未听说过“门”这个词,那么他就不知道他天天通过的、进进出出的就是“门”。不论是通过日常生活中的语言环境,还是通过直接教儿童“这是树”、“那是船”,都是儿童学习掌握语言的基本途径。否则,单靠儿童自然成熟,也许他能形成一套自己的语汇,用来表示自己饿了或渴了、高兴或伤心,但他无论如何也不能说出别人能理解的词汇。

有关儿童早期语言剥夺的研究已经证明了这一点。如果剥夺儿童从小和他人进行语言交流的机会,让其严重缺乏语言交流的刺激,那么他就会成为一个“哑巴”。国外曾经发现这样一个儿童,他的父母都是聋哑人,而他的耳朵和发音器官都很正常。由于父母都不能开口说话,他们便让孩子天天看电视、听广播,期望孩子能从电视、广播里学会说话。结果,孩子的确从电视、广播里模仿了许多词和句子,但在日常生活中却几乎不会说话。导致这种局面的一个重要原因就是孩子没有机会学习日常生活所需的语音和词汇,因此也就无法通过语言来表达自己所需要的事物或描述周围环境。

资料拓展

儿童语言发育的警告信号表

| 月龄 | 警告信号 |
|------|---|
| 1个月 | 不会注视眼前的人,视线也不会随着人脸移动。 对响亮的声音没有反应。 |
| 3个月 | 对响亮的声音没有反应。 自己没有声音发出。 听见家人的声音或看见家人的脸也不会笑。 |
| 6个月 | 对别人的叫唤没有反应。 听到声音不会转头寻找。 很少或不会发出任何声音。 |
| 9个月 | 对别人的叫唤反应很慢。 很少发出声音。 |
| 12个月 | 别人叫他的名字,他不会反应。 即使有动作提示也不会做简单的动作,例如“拜拜”、“谢谢”等。 不会用手指指点或其他动作表达自己的需要。 不会牙牙学语。 |