

张田若 著

集中识字

大量阅读·分步习作

张田若论小学语文教学

Literacy-focused learning,
Mass Reading, Step-by-step Writing



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

集中识字

大量阅读·分步习作

张田若论小学语文教学

1164397

Literacy-focused learning,
- Mass Reading, Step-by-step Writing



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

集中识字·大量阅读·分步习作: 张田若论小学语文教学 / 张田若著. —北京: 中央编译出版社,

2011. 12

ISBN 978-7-5117-1221-9

I. ①集… II. ①张… III. ①小学语文课—教学研究
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 265978 号

集中识字·大量阅读·分步习作: 张田若论小学语文教学

出 版 人: 和 葵

责任编辑: 周新力

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612365 (编辑室)
(010) 66161011 (团购部) (010) 52612332 (网络销售)
(010) 66130345 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址: www.cctpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数: 459 千字

印 张: 25.5

版 次: 2012 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 69.00 元

本社常年法律顾问: 北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010-66509618

自序

从1954年至今50余年，我一直从事小学语文教学研究，先是在人民教育出版社编辑小学语文课本，凡24年；然后在中央教育科学研究所研究小学语文教学，并编小学语文实验课本，负责几个小语研究课题，直至今日。在这期间，我根据需要写了一些文章，现在汇集成册，奉献于社会，并向大家请教。

文集按内容分为综合、识字、阅读、作文、写字五个部分，各部分都按发表的时间顺序编列。这次出版时文章没有作任何改动，这样可以真实地看出我探索这些问题走过的道路。由于我一直在北京、中央部门，一直致力于小语整体改革，涉及诸多原理原则问题；一直从事小语教材编辑，并应对种种教学细节，因而，这些文章也从一个侧面真实地记录了半个世纪以来我国小学语文教研在宏观和微观方面曾经遇到的种种问题，在一定程度上展示了小语研究的概貌。我认为语言文字是一种稳定的社会现象（发展是很缓慢的），因而语文教学也应该是比较稳定的。今天成功的经验，对今后无疑具有重要参考价值。我还认为小学语文教学研究，尤其是汉字教学研究是一个永恒的课题，必须世代做下去。而从目前情况看，远没有达到科学化、理想化的境界，人们还应继续探索。那么我这里的一些资料也许会用得着。这就是我出版这本书的目的。

上一世纪五十年代初，我开始研究识字教学。祁建华的速成识字法和黑山北关学校的集中识字教学经验引起社会广泛关注，也引起了我很大兴趣。通过深入黑山北关校的考察和在全国范围的实验，我发现集中识字是解决汉字教学，提高小学语文教学质量的有效途径。由是我全力以赴从事这方面的研究，并日益树立了信心。我意识到提高识字教学效率，对提高国民文化素养的意义是怎么估价都不会过高的。民族使命感促使我把自己的一生精力全部投入到这项伟大的事业中。令人欣慰的是，依靠广大教师和同行们的努力，接受“集中识字·大量阅读·分步习作”体系进行小语教学的小学生们语文水平都很

高，普遍达到了“质量高，负担轻”的理想目标。我“今生无悔”。写此文时，我已年达八旬，但身体健康，思维清晰。有人问我长寿秘诀，我说最重要的一条就是我干了一件有益于千秋万代的事业，内心无限喜悦！

我从研究识字开始，“文革”后转入研究读写教学，研究小语整体改革，到形成“集中识字·大量阅读·分步习作”体系，可说是一次飞跃。我到台湾，到新加坡、马来西亚讲学，都是宣传这个体系。在国内召开的多次国际汉字教学研究学术会上，讲的也是这个。我始终认为理论建设和教材建设是这项事业的关键，必须在这两方面不断有所建树，才能切实开辟出小学语文教学的科学化道路。在研究的过程中，由于始终不脱离实验，不脱离教学实践，不脱离教材建设，所以于此同时必有千万个学生从中受益，产生社会效果，从而反复得到验证。研究的目的是为了培养人才，当我看到学生由于从小打好语文基础，然后顺利成材的时候，我真是打心里高兴。我恨不得让全国儿童都能走这条成功之路。

这本书五个部分一百多篇文章蕴含着怎样的理念，我在《我从事语文教学研究四十年》一文中曾有概述。而今又过去了十年，那些理念可以说并没有改变，只是这十年我又提出了一些新的看法，例如特别强调了“多思”。我认为这是提高学生学习质量的关键。学语文主要靠学生自己开动脑筋，识字、阅读、作文都要通过思考才能学好。学好的关键在学生的“思”，教师教学时如果能做到指导、启发学生爱思，多思，善思，必能提高学习效果；教学研究要往这方面使劲。为此，我提出了“多思教学”的概念。经过十来年在基层实验，取得了很好的效果，这可说是我近十年来想到的新点子。我希望同行们也都来关心这个问题。

根据我 50 年的经验，从事小学语文教学研究，以下诸点值得注意：

1. 必须注意汉字汉语的特点，教学时要充分扬其长避其短，“集中识字”是千百年来成功的经验，具有中国特色，应该重视。

2. 必须认识母语书面语教学的特点，它有别于第二语言的学习。小学生已掌握口语，书面语的教学要充分利用这一有利条件。

3. 要善于学习古今中外的成功经验，但要坚持古为今用，洋为中用，万万不可食古不化，食洋不化。

4. 要批判继承传统经验，注意积累，万不可妄自菲薄，简单否定过去，迷信“新的都是好的”；要鉴别，要树立“科学的才是好的”的观念，要做到科学至上。

5. 实践第一，以实践为检验教学理念的第一标准，努力做到“负担轻，

质量高”。一切经过试验，不妄动，不急功近利，不掺杂私念。

6. 依靠群众，依靠第一线的语文教师，尊重群众的创造，密切结合群众进行科学研究，做到行政人员、研究人员和教学人员的三结合。

7. 基础语文教学至关重要，它关系到千家万户子女的前途，必须慎重对待，必须保持稳定。改革要稳，步子要小，力争步步为营，减少弯路，避免大起大落。我们要对人民负责，对后代负责，对民族负责。

8. 对如何高效、科学地进行小学语文教学，目前我国还远未达到真正认识。“负担重，效率低”仍是致命伤，必须面对现实，承认现实，努力探求改革之道。出路在于科学决策，民主决策，必须总结过去，团结上下，集思广益，依靠科研逐步前进。不下大功夫是解决不了问题的。历史教训太多了，过去成功的和失败的经验教训要认真总结。

回顾走过的50年，有几点我感到欣慰。

一、我从事了关系到民族文化基础的崇高的事业。小学语文教学关系重大，是塑造下一代人的基础工程。我能从事这样重要的工作而感到荣幸。我并非学教育出身，但能胜任小学语文教研工作，我深感从事小语教材编辑的本领主要是要靠在实干中培养的。随着时间的推移，我越来越明白了其中的奥秘，因而越来越自信。

二、50年间除了十年动乱时停顿外，我一直坚持同样的工作，一是研究，二是编辑教材。别看小语是“小儿科”（有人错误地认为），其实真正弄明白还真不容易，对此我是深有感触的。所幸我研究时间较久，又从未间断，我终于有了一些明白。我看有的年轻朋友认为只凭少许学识、经验，就可以包揽小语，认为轻而易举就可“拿下”，真是太大胆了。怪不得要不断摔跟斗，“翻饼”，可是受其影响，多少接受教育的孩子遭了罪啊！

三、50年来我一直在北京、中央单位工作，从事的工作关系到全国全局，可以从宏观上整体上观察处理问题，例如我可以参与起草实验教学大纲，可以编辑出版语文教材（共5套），发行到全国达50年；抓面向全国的研究课题（现在在运行的有集中识字、农村作文、多思教学三个课题）；可以参加全国小语会工作（曾任副秘书长若干年），到全国各地考察，讲学，听课，实验（我到过除西藏、青海、甘肃、宁夏以外所有省市自治区的数百个县），这使我有可能会站得高些，看得远些，准些。

四、有幸得到前辈、同行、朋友和老师们的帮助和支持。我解放前在浙江大学学法律，参加革命后在二野军大任政治助教，转业后承蒙楚图南先生器重来北京从事扫盲教学研究，不久转入人民教育出版社编辑小学语文课

本，受到叶圣陶、朱文叔、蒋仲仁先生的言传身教，到中央教科所后又得到董纯才、郭林等领导的信任和关怀，这期间担任全国小学语文教学研究会工作，又得到李秉德先生等好些小语专家的支持和帮助。在从事教学实验数10年中，得到遍布全国数百所小学和很多地方教研员的支持和合作。尤其是黑山北关实验学校，我学习了他们的经验、理论，并具体地得到了他们的帮助。我经常到教师中去，第一线任教老师创造的很多经验，给我以营养；要是没有这些营养，我是不可能把握提出什么新主张的。在众多的支持者中，也包括了我的妻子郭惜珍，她从18岁起担任中学语文教师、小学教师、师范教师、教研员，在常州市被评为市第一批中学语文高级教师，成了全国有名的小语专家。她帮我研究理论，总结经验，编辑课本，指导教学，足迹遍全国，成了我最好的合作者和战友。她也快70岁了，我愿她健康长寿，能把我们共同的事业继续下去。

五、最后还有一点欣慰的是我的身体健康。50年来得过大病都已痊愈，到老反而更加健康。我觉得我们的事业需要韧性、耐心，没有健康的身体，坚强的意志，不能一以贯之，只能是蜻蜓点水，昙花一现。我常怀念我最亲密的战友夏廷林同志，他就是没有看管好自己的身体，英年早逝，如果他能健康，那有多好！所以我很自觉地保重自己，自感这副老骨头还有用处。春蚕到死丝方尽，我还没有到丝尽的时候，要尽量延长自己的生命，继续为人民服务。

我遗憾的事情有三点：

一、可惜十年动乱耽误了十年光阴。“文革”前集中识字已普及到全国所有五年制小学，“文革”中遭到破坏，以后再拾起来就困难无穷。设想没有那场灾难，我国民族文化优良传统何至破坏到如此地步。

二、可惜缺少科学决策、民主决策的机制。全国很多事情这样，小语工作我也深感如此。变化过频，积累太少。科学、学术要靠积淀要不断地站到巨人肩膀上去。这在自然科学方面看得很清楚，但教育教学方面似乎不是这样，这实在令人遗憾！

三、可惜民间研究小语的学术活动未能做到以事业为重，以学术为重，缺乏团结全国、百花齐放、集思广益、实事求是的学风，致使民间的效果难以发挥。这条腿曾经一度辉煌，但好景不常，令人惋惜。学风至关重要，学风败坏一切就难以收拾。

尽管有这些遗憾，但我决不消极灰心，有些新鲜的情况似乎向我们透露了曙光，一是国内同行纷纷公开探讨小语大政方针，实事求是的学风似乎在逐渐

形成；二是国外华文教学蓬勃开展，国际范围的研究有些展开，科学将被视为圭臬。

在 21 世纪新征之初，我把这本书和全部研究成果作为新世纪的礼物奉送给世人，望能有助于小学语文教学事业的发展，有助于我国儿童母语教育科学化途径的探索。

张田若

2005 年 2 月于北京

代 序

张田若阅读教学思想简述

天津师范大学教授 田本娜

张田若同志的语文教学思想是比较全面的，对识字教学、阅读教学、作文教学都具有独到的论述。在识字教学方面，主张集中识字；在阅读教学方面，主张大量阅读；在作文教学方面，主张分步习作。概括地讲，“集中识字·大量阅读·分步习作”就是他的语文教学思想体系。尤其在阅读教学方面，他的论述更为详尽。

张田若同志的阅读教学思想是比较系统、全面的。从阅读和阅读教学的性质、阅读教学的目的任务，到阅读教学过程；对阅读教学过程，从理论的阐述到具体操作；对阅读教学方法等等，都作了较详尽的论述。论述中有破有立，既敢于批评阅读教学中存在的问题，又善于提出个人的独到见解；既在理论上有所建树，又在教材编写、教学实践上有所体现。以下将我所感受的，略述一二。

一、深入地论述了阅读、阅读教学的性质和阅读教学的目的任务

（一）明确了阅读和阅读教学的性质及其区别。在教学实践中，往往把阅读和阅读教学混为一起。张田若同志首先回答了“阅读是怎么回事？”“阅读是依靠视觉通过文字符号接受信息以理解别人的思想的过程。简言之，就是接受和理解书面语言的过程。”并指出“阅读的心理过程是很复杂的，从感知文字到理解内容，到储存，到引起情绪反应、行为动作，其间各种心理现象、思维活动都在很短的一瞬间错综复杂地发挥作用。”说明阅读时接受和理解书面语言的过程是一个复杂的心理过程。那么阅读和阅读教学又有什么区别呢？他认为成年人的阅读如看书读报，目的是为了获取信息，求得知识。不是以提高

自己的阅读能力为目的（当然通过阅读实践阅读能力也在提高）。因为成年人阅读时，已经掌握了独立阅读能力。这种独立阅读能力，就是通过小学、中学的阅读教学培养起来的。所以学校的阅读教学是以培养学生的独立阅读能力为目的的。这一区别在教学实践上意义重大。有的阅读课仅仅停留在让学生了解阅读内容，而不在训练学生的独立阅读能力上下工夫，这就是将阅读教学作为阅读来对待了，没能区分阅读和阅读教学是两个概念。若明确二者的区别，在教学实践中就会着重提高学生的独立阅读能力。

为了进一步明确阅读教学的性质，又提出了把阅读课上成“技能课”。他提出：“阅读课是属于什么性质”的问题。他说：“阅读课要向学生传授有关阅读的知识，例如让学生知道一篇文章表达一个中心思想；文章有题目，题目的作用是什么；文章有几种体裁；还有许多关于字词句段篇的知识等等。但是光有这些知识是不能进行独立阅读的。阅读课主要不是传授知识，而是要让学生掌握阅读的技能，即不只是知道怎样阅读，而是要学会阅读。所以说阅读课主要是技能课，是读书课、训练课、实践课”。这种见地是非常正确的。当前阅读教学水平所以不高，主要由于还未把阅读课上成阅读技能、技巧的训练课。如果把阅读课作为技能课来上，就要区别于知识课教学，“更要强调学生自学，强调学生自己亲手去实践，应该把课堂教学的大部分时间交给学生去使用，而不能由教师占用”。从而明确了阅读课的性质，这是关系到阅读课的教学过程和方法的问题。

（二）提出了小学阅读教学的目的任务。张田若同志非常明确地提出：“阅读教学就是读的教学。其目的在于培养小学生能够独立地阅读通俗的书报，基本理解祖国的语言。”“阅读教学必须以培养学生独立阅读能力为目的，在教学过程中同时使学生受到思想教育，并发展智力。”在这里，他进一步申明培养学生独立阅读能力和培养社会主义新人的一致性；各科教学有共同的培养目标，就是培养德、智、体、美、劳全面发展的一代新人。这是各科教学都必须完成的任务。作为某一学科还有其特殊的教学目的任务。培养独立阅读能力就是小学语文阅读教学的特殊任务，忽视这一特殊的教学目的任务，就等于取消了阅读教学。也只有通过这一特殊的目的任务的完成，才能完成各科共同的教学目的任务，二者是统一的。

对阅读教学培养独立阅读能力又做了补充。他说：“经过近年的观察，我觉得只提培养独立阅读能力还不周全。根据小学生的特点，还应该把培养兴趣、掌握阅读方法、形成阅读习惯强调一下，列为阅读教学任务。”这一补充非常重要，使小学生阅读教学任务更加全面。从而也看出其阅读教学思想是在

教学实践中不断发展完善的。

同时，还对阅读与识字、阅读与作文的关系进行了较深刻的论述。首先明确了“先识字后读书”的逻辑的准确性。并对集中识字教材作了具体分析，说明先识字后读书的相对性、实践性，明确了识字是读书的基础，阅读又是作文的基础，论述了读写结合的规律性。此外，对阅读与思想教育，阅读与文学教育，阅读与语文知识教育等诸方面的关系，都作了详细论述，说明阅读教学的综合性。

二、系统地论述了阅读教学过程

(一) 明确提出“三为主”思想。“三为主”就是“以学生为主，以自学为主，以读书为主”。

非常明确地提出教学过程中必须“以学生为主体”。他说，“学校教育中任何学科的教学都是教师的教与学生的学辩证的统一，教师与学生缺一不可。但谁是学习的主人呢？谁是学习的主体呢？是学生。”在阅读教学中同样“学生是阅读的主人、主体”。因为“学习是学习者脑力劳动的过程，其目的是获取知识，获得技能，受到熏染。要达到这个目的主要靠学习者自己，说学生是学习的主人也包括这一层意思”。要使学生懂得学习是自己的事情，要靠自己努力。教学的成败主要看学生，要靠学生自己。“主体不努力，主人的积极性调动不起来，学习方法不对头，就不可能取得好的学习成果”。他还把学生比作演戏，学生是主要角色，而教师应该是导演。他说：“阅读课的教学内容、要求、教学方法、进度……这一切都由教师出主意。……学生态度的端正，兴趣的培养，方法的掌握，这都要由老师负责。但是，必须明确，老师的一切决定和安排都是为学生服务的”。教学过程以学生为主体。

“以自学为主”这是张田若同志的明确主张。“以自学为主”是以一条学习原则提出的。他说：“学习是学生的一项脑力劳动，通过脑力劳动来获取知识，掌握技能。没有学习主体的脑力劳动，就不可能完成学习任务。从这个意义上说，任何人的任何学习都要通过自己的脑力劳动，也就是自学。阅读教学要培养学生独立阅读能力。这种能力只有通过学生自己的大量的阅读实践才能获得，所以阅读教学要以学生自学为主”。那么小学生能否自学呢？张田若同志对该问题也作了明确的回答：“‘以自学为主’是一项学习原则，并不涉及‘自学内容’。至于学习内容，不同年龄不同年级自然不同。高年级学生可以学点文言文，低年级学生只能学点‘山石田土’之类，其深浅大为悬殊，但

是都要靠学生自己去学到，是一样的，也就是说都要自学”。为了实现学生自学原则，还提出三点要求：（1）学生有自学的兴趣和动力。（2）有适合学生程度的自学材料和合理的程序安排。（3）有必要的指导。如朗读技巧就是靠学生自己反复朗读训练而成的。为此，反对阅读教学中采取“老师讲，学生听”、“老师问，学生答”的方式。要确立学生自学为主的新方式。

“以读书为主”的思想很重要的。阅读课既然是训练课，那么训练的方式应该是读书。反对教师“讲书”，提倡学生“读书”。“各种各样的读，就是要让学生反复地无数次通过视觉器官，凭借文字符号接受信息，打通这个通道，直到畅行无阻。提出以读书为主的教学活动方式，并辅之以其他次要的活动方式，就是听、查、划、记、批、复述、分析等。这些活动方式都作为读的辅助方式，不应代替读，超过读，读要放到第一位”。

“以读书为主”要求多读。“多读的含义包括读的文章的篇数要多（当然文章还要好），每篇文章读的遍数要多，要熟读，有的甚至要成诵。从课堂教学说，多读还要包括读的人数要多，即让全班学生都受到读的训练，不是指定几个学生多读”。把多读的含义解释得极为清楚，尤其是最后一条，是当前阅读教学中最难达标的，全班学生会读书的人不多。要达到全班学生多读，必须改变“教师讲书”的课堂教学模式，给学生创造多读书的机会。

“以读书为主”要求熟读精思。张田若同志明确指出：多读不是傻读、死读。多读要求学生在教师指导下，多动脑筋，思考问题，对课文要求读懂，而不是听懂。

要求学生多读的思想，已体现在他所主编的“集中识字·大量阅读·分步习作”的小学语文实验课本之中。

（二）系统地提出阅读课的操作程序。阅读教学“三为主”思想如何体现于阅读教学过程之中呢？为此，提出具体的操作程序。将阅读课分为三步：预习——读议——写练。

第一步：预习——准备阶段。也称初读。提出一年级学生也可以预习。

第二步：读和议——训练阶段。

（1）教学必须先行掌握的生字新词。

（2）学生自读课文。

（3）分段读议——读议什么？①掌握生字新词；②比较词语运用；③理清文章结构；④体会思想感情；⑤点明内在含义。这五方面在读议中都解决了，学生算读懂了文章。然后回到全篇，通读全文。

（4）熟读、背诵。

第三步：写和练。强调动笔练习。体现“不动笔墨不读书”的精神。

在按三步操作时，还要掌握四点基本精神：（1）让学生自己读懂课文；（2）要熟读精思；（3）教师要扶；（4）读后要写和练。

这样明确的操作程序，其可贵之处，在于作者从1979年就提出来了，是作者15年前的见解。那时，阅读教学领域还被传统教学思想所统治，就强调学生自读课文，是非常可贵的。到1990年，作者又提出《小学阅读课十要》，那就更加全面了。

三、简明地论述了阅读教学方法

小学阅读教学方法是一个很复杂的问题。为了探索这个问题，张田若同志到教学实践中听了大量的阅读课。提出了阅读课简明、实用的阅读教学方法。

（一）专与练。他曾以“教之道，贵以专”来阐明阅读课的训练目标要“专”。“专”就是抓住重点，抓住主要矛盾。阅读教学只有在目标上集中重点，才能提高阅读效率。

“专”在什么地方？应该“专”在学生独立阅读能力的培养上。要突出抓这种能力的训练。要“专”在学生的亲自练习上。他举例说明，如文章反映了客观事物，要让学生自己去探求反映了什么客观事物；文章有思想性，要让学生自己去感受；文章有学生所不曾掌握的字词语，要力求让学生自己想办法去解决；文章生动有趣，要让学生通过独立阅读自己去发觉，从而培养起读书兴趣；文章语言生动，学生读多了，读熟了，自然会纳入自己的口语中，提高自己的口语表达能力等等。一句话，一切要求都必须“专”在学生自己的读写练习之中。

（二）扶和导。阅读课要通过学生的阅读实践，培养学生的独立阅读能力，而教师在阅读课上还要起主导作用。张田若同志把教师的主导作用概括为“扶和导”。他说“在教学过程中教师要做必要的读、讲、示范、答问题，订正错误，检查阅读质量，考核成绩等等。总之，教师要启发学生熟读精思，读懂、读熟课文，帮助学生排除他们自己不能排除的困难”。

教师要做好“扶和导”，提出要研究在阅读课上应该“扶”、“导”什么？根据小学语文教学的目的任务，提出“扶和导”的几个方面：（1）在掌握新词上；（2）在领会词语用法上；（3）在理清文章结构上；（4）在体会文章思想感情上；（5）在体会文句的内在含义上。以上五方面教师“扶”着学生掌握了，学生算是读懂了课文，至于“扶和导”的具体方法，强调教师的创造。

(三) 分析、综合、比较、概括。阅读课也是思维训练课。张田若同志强调,通过大量读书,应该越读越聪明。怎样才能使学生越读越聪明呢?这就要求在阅读课上注意发展学生的思维能力、想象能力。在阅读教学过程中,教师要指导学生积极开展思维活动。要进行分析,综合,比较,概括,抽象、推理、判断——比如,掌握句意、段意、全文大意,得进行综合概括;划分段落、弄清长句的要旨得进行分析;理解课文的中心思想、主题得进行抽象、概括等等。以教学实际阐明了阅读训练和思维训练二者的关系,在阅读中教会学生思维,思路清晰,会提高阅读效率。

(四) 咬文嚼字,在词语教学中区别了阅读课与识字课的词语教学有所不同。阅读课的词语教学是为读懂课文服务的。“嚼字(词)就是为了‘咬文’:要咬住文来嚼字”。也就是说,要在课文提供的语言中去理解、学习词语,更强调词不离句。把咬文嚼字的方法解释得很透辟。

此外,对文言文教学、低年级阅读教学等问题,都有较详尽的论述,这里就不一一说明了。

综观以上所谈,不难发现张田若同志的阅读教学思想,具有以下特点:

(一) 突破了传统教学中“教师讲书,学生听书”的教学模式,体现了现代教学论思想。现代教学论的核心问题,就是“要教会学生学习”。张田若同志在十几年前就提出阅读教学“三为主”的思想,强调学生的自觉、自学、自读。要让学生自己读懂书,而不是被动地听懂教师讲书。贯彻这一思想,必然要改变传统的“教师讲,学生听”的教学模式,建立以学生自己读书为主的教学模式。在这个问题上,从指导思想至具体操作,都有所建树。

(二) 充分体现实践观点。阅读教学的目的在于培养学生的独立阅读能力。那么“阅读教学的途径就应该是通过学生自己的阅读实践来培养和提高学生的阅读能力”。他不止一次地强调“要通过阅读来学会阅读,正如通过游泳来学会游泳一样”。这一思想是很重要的。300多年前捷克教育家夸美纽斯,在其著名的《大教学论》中,就曾指出过:“在学校里面,应该让学生从写字去学写字,从谈话去学谈话,从唱歌去学唱歌,从推理去学推理,……”三百多年过去,人们对于这一思想的认识和落实是很不够的。张田若同志明确指出“通过阅读来学会阅读”,其针对性、实践性都很强。从当前的阅读教学来看,阅读教学过程中学生的阅读实践太少,大部分时间由教师的讲问、学生的问答占去。这种局面必须下决心扭转;增加学生的阅读实践,才能提高学生的阅读质量。

(三) 全面而又简明。张田若同志对阅读教学问题的论述比较全面,而对

每一问题的论述又非常简明。例如阅读教学的目的任务，就是培养独立阅读能力。阅读教学过程的指导思想，就是“三为主”：以学生为主，以自学为主，以读书为主；阅读教学的程序，就是预习、读议、写练；阅读教学方法，从学生讲，就是“通过阅读学会阅读”，强调专与练；从教师讲，就是要扶与导。师生都要会运用咬文嚼字方法。教师掌握了这些思想、要领，就会提高阅读教学质量。

张田若同志的小学语文教学思想其根本特点是源于实践，用于实践。他经常深入小学语文教学第一线，听课，研究课，指导课；概括了教师们的先进教学经验，又亲手指导教学实践。特别是主编了一套以集中识字为特色的小学语文实验课本，体现了他的“集中识字·大量阅读·分步习作”的小学语文教学思想，并进行了大面积的教改实验。经过数十年的教改实践，领导了一大批实验教师队伍，使小学语文教学有了较大的进步。我们可以称张田若同志是一名名副其实的理论与实践相结合的小学语文教育专家。

(1994年10月)

目 录

CONTENTS

自 序	1
代 序 张田若阅读教学思想简述	1
综合部分	1
关于小学语文教学的一些想法	
——供编辑小学语文课本同志参考,应人民教育出版社同志之约而写	/ 3
学习前辈经验,改进语文教学	
——读叶圣陶《语文教育书简》笔记	/ 9
现代公民必须熟练掌握语文工具	/ 12
试谈从战略角度考虑小语改革	/ 15
从强调自学到研究学习法	/ 17
教师是教学实验的主角	/ 19
小学语文教科书新体系的探索	
——在中国小学语文教科书和读物讨论会上的发言提纲	/ 21
坚持实事求是学风,搞好教改实验	/ 25
要重视农村小学语文教学研究	/ 27
小学语文“集中识字·大量阅读·分步习作”实验教学大纲要点说明	/ 29
我的一些观点	/ 40

小学语文新实验课本(1~4册)的八大特点	/ 42
我从事语文教学研究四十年	/ 50
努力提高读写算教学质量	
——为《读写算教研》创刊而作	/ 54
语文教改短评	/ 57
小学语文中几个理论问题之我见	
——小语会成立 20 周年纪念论文	/ 62
减除过重负担的关键,在于提高课堂教学效率	/ 66
学习、掌握语文的关键一是刻苦二是善于思考	
——《洒水多思训练序列》序	/ 68
小学要狠抓基本功训练	/ 69
识字部分	73
小学低年级语文科应该认真教学识字	
——提高小学低年级识字教学质量的一个建议	/ 75
黑山、锦州识字教学调查	/ 81
应大力开展汉字教学的研究和实验工作	/ 87
“生字开花”办法好	
——记一师附小于渤光老师的一节识字课	/ 89
关于不要让学生猜字义给马淑珍老师的信	/ 91
简论汉字教学的几个问题	/ 92
集中识字后的阅读训练	/ 100
集中识字的实践与理论	/ 105
一堂轻松自如的集中识字课	/ 116
从四次默字看到的一些规律	/ 118
黑山北关实验学校 1983 年小学毕业生成绩测定	/ 121
涿鹿经验值得重视	/ 123
“集中识字·大量阅读·分步习作”教学体系加速了儿童语言和思维的发展	/ 125
赞常州集中识字实验进入第十轮	/ 128
根本分歧在哪里?	/ 131
走中国的识字教育之路	
——读陆定一同志的信有感	/ 133