



阅读决定成长 阅读决定人生

注音释义，扫除字词障碍

批注点评，扫除理解障碍

成长启示，扫除感悟障碍

无障碍阅读



ZHONG WAI LI SHI GU SHI

中外历史故事

刘运东 编写

闻钟 主编

新课标必读名著

CAI CHA LI ZHI BAN

彩插励志版

Xu Guojing

徐国静 审订



童趣出版有限公司编 人民邮电出版社出版

无障碍阅读

新课标必读名著·彩插励志版

Xinkebiao Bidu Mingzhu Caicha Lizhiban

中外历史故事

刘运东 编写



童趣出版有限公司编 人民邮电出版社出版

图书在版编目(CIP)数据

中外历史故事 / 刘运东编写 ; 童趣出版有限公司编

· 北京 : 人民邮电出版社, 2013. 1

(新课标必读名著 : 彩插励志版)

ISBN 978 - 7 - 115 - 30516 - 9

I. ①中… II. ①刘… ②童… III. ①历史故事 - 作品集 - 世界 IV. ①H14

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 303597 号

新课标必读名著 · 彩插励志版

中外历史故事

主 编: 闻 钟

特约编辑: 陈 敏

责任编辑: 邢 华

封面设计: 308 设计

责任校对: 蔡文华

编: 童趣出版有限公司

出 版: 人民邮电出版社

地 址: 北京市东城区交道口菊儿胡同七号院(100009)

网 址: www.childrenfun.com.cn

读者热线: 010 - 84180588

经销电话: 010 - 84180459

印 刷: 三河市祥达印装厂

开 本: 920 × 1280 1/16

印 张: 14

字 数: 145 千字

版 次: 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 115 - 30516 - 9

定 价: 15.80 元

版权所有, 侵权必究; 如发现质量问题, 请直接联系读者服务部: 010 - 84180588 - 5。

名著阅读专项规划方案

阅读不仅仅是让学生学会考试，它还将决定学生面向未来的基础能力，只有掌握了阅读的本领，学生才能更好地学习其他知识，才能更自信地融入社会，拓展更广阔的成长空间。

要使阅读学而有用，在短时间内让能力与素质得到提升，系统科学地阅读尤为重要。为此我们为学生制订了一份科学合理的名著阅读计划。

阅读阶段	阅读要点	亲课标必读推荐	推荐理由与检测	阅读量与阅读方法
第一阶段	掌握阅读（或流畅阅读）阶段（7—8岁），这个阶段知识、语法和认知能力是有限的，所以必须限制阅读的复杂性。	《唐诗三百首》 《弟子规》 《三字经》 《成语故事》 《稻草人》 《木偶奇遇记》 《伊索寓言》…	励志版名著，由阅读专家及各省教研员为青少年专项打造，兼顾新课标与素质培养；注重快乐阅读，无障碍阅读。 检测： 能熟练阅读与讲述1—3本必读名著。	读4—8本名著（兼顾中外），以简单与兴趣阅读为主，精读不少于1本，每周不少于6小时，以便从小就养成良好的阅读习惯。
第二阶段	为学习新知而阅读（9—13岁）。前期（低年级）可以阅读无须专业知识就可以理解的书籍；后期（高年级）需要增加阅读的复杂性。	《三国演义》 《西游记》 《水浒传》 《城南旧事》 《格林童话》 《安徒生童话》 《鲁滨孙漂流记》 《汤姆·索亚历险记》 《海底两万里》…	励志版名著，由中国的阅读专家和欧洲著名的内容提供商艾阁萌提供；借鉴了国外的兴趣阅读与素质培养的经验；附以导读与思考题，可同时满足课堂教学的需要。 检测： 能熟练引用并使用到写作当中。	最少不低于8—16本名著阅读。应遵循由浅入深的原则，在关注2—3个品质主题的基础上，逐渐提高鉴赏能力。精读3种名著，每周不低于6小时。
第三阶段	通过阅读多角度了解人生阶段（14—18岁），从一个初级读者逐渐成为一个成熟读者的过程。积累知识、发展潜力、理解与反思、达成个人目标的能力。	《朝花夕拾·呐喊》 《骆驼祥子》 《繁星·春水》 《格列佛游记》 《童年》《简·爱》 《钢铁是怎样炼成的》 《假如给我三天光明》 《老人与海》…	励志版名著，从易至难，难易相兼。它可以满足这个年龄段对社会、对人生的好奇与探索的需求。它保留了名著特有的认识人生的特点。 检测： 是否具有了精读能力、反思能力、举一反三能力。	这一阶段是人生品质形成的重要时期，应增加精读书目数量，结合专项素质品质（如意志、乐观、进取、尊严等），进行重点阅读，以形成分析、反省、批判综合能力。要记读书笔记。每周阅读不低于6小时。

注：励志版名著兼顾课本、课标，但绝不仅仅为了考试。如通过对《老人与海》的专项阅读，培养学生的意志品质。这套名著强调对素质品质形成与成长的帮助，是其根本特点。

励志版名著结构体例图

开宗明义 整体解读

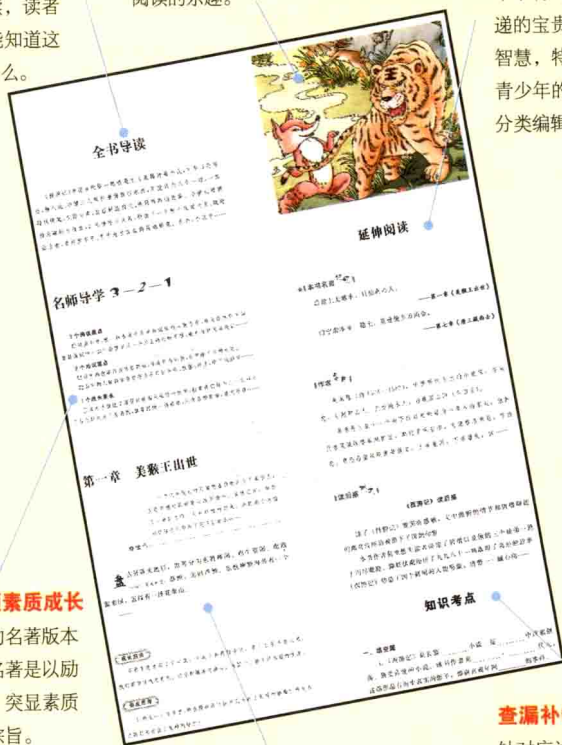
导读是针对全书的综合性内容简述。内容涉及作者、故事情节、思想等方面。通过这个导读，读者不用读全文，也能知道这本书整体叙述了什么。

图文并茂 相得益彰

精美的彩色插图，令经典情节完美呈现。让读者在阅读文字的同时，感受具体化的情景描述，增加了阅读的乐趣。

名言启迪 励志人生

本书特别关注名著中所传递的宝贵人生经验和成长智慧，特将每本书中适合青少年的名言辑录并加以分类编辑。



课本、课标兼顾素质成长
在众多学生使用的名著版本中，唯独励志版名著是以励志为核心理念的，突显素质与成长是其编辑宗旨。

无障碍阅读 分析与引导

字词阅读无障碍；
学习使用无障碍；
自我测评无障碍；
素质成长无障碍。

查漏补缺 总结知识点

针对应试的需要，同时为了便于考查阅读效果，编者联合一线教师将整本书的重要知识点进行整理，以考题的形式进行查漏补缺。



名著读什么

INGZHUDUSHENME

励志版名著的五个关键词

我们知道，在一个急功近利的时代，在一个浮躁的“浅阅读”环境里，追求精品而要求学生“深阅读”反而是一种奢侈的想法。但是，“领悟性阅读”是人生成长过程中不可或缺的元素。如何用精品名著唤醒天性、唤醒心灵、点燃智慧之灯，又能兼顾学生学习的现实需要呢？

第一个关键词：励志——“本书名言记忆”

一句名言可以影响人的一生。在众多学生用的名著版本中，唯独励志版名著是以素质成长为核心理念的。我们清楚，好书必然是能启迪人性和给人以精神滋养的。因此，我们特别关注每一本名著中所传递的宝贵人生经验和成长智慧。

第二个关键词：兴趣——“无障碍阅读”

对于阅读经验较少的学生，让他们有兴趣读和读起来不难，做到从易到难，难易相兼当是首要。励志版名著将难词、引用、人物、好句等进行了详细的注释与精评，做到字词、读写、检测，互动无障碍。这是本书的“功夫版块”。

第三个关键词：导学——“名师导学3-2-1”

名师门下出高徒。清华附中特级教师杨建宇先生，集四十年教学经验，倾力把关导读导学部分，强调在导学的基础上自主学习，把阅读延伸到书外。“名师导学3-2-1”的功能，就好比名著阅读的指南针。

第四个关键词：彩图——“图说名著”

全品系600多幅精美插图，配以言简意赅的文字，形成了“图说名著”的生动画面，这对提升学生的阅读兴趣，更好地理解每一本名著的意蕴，无疑会有良好的帮助。

第五个关键词：课标——“全课标素质解读”

强调素质阅读与课标的结合，是本丛书明显的特征。各版本语文教材中所选用的名著篇目，都在其中占有一席之地，从而倡导“每一本名著都是最好的教科书”的理念。

简言之，我们殚精竭虑，注重每一个细节。因为，一个人物，就是一段经历；一段故事，就是一个哲理；一本好书，可以励志一生。

让名著回归它人生成长导师的根本功能吧！

励志版名著

名人题词

如果一个孩子在12岁之前没有养成阅读习惯。一生就不会养成良好的阅读习惯。

——中国教育学会副会长、新教育改革发起人

朱永新

励志版名著之所以广受欢迎，一是因为它强调了阅读的本义，代表了素质阅读的高水平；二是因为它的真情实感，显示出一种真诚的力量！

——北大教授、当代文学教研室主任

钱理群

读书必须读好书，尤其是少年儿童。一篇作品被我们称之为名篇，前提是它已经经受了漫长时间的考验。它已在时间的风雨中被反复剥蚀过而最终未能泯灭它的亮光。

——北大教授、儿童文学著名作家

曹文轩

在浩如烟海的名著出版物中，童趣的励志版名著异军突起、广受欢迎，证明了在市场化的今天质量仍是第一位的。望励志版名著的出版能改变名著阅读出版滥而无序的局面。

——中国当代文学研究会副会长、著名评论家

孟繁华

阅读是一盏明灯，照亮你人生的路。挺起胸膛，抬起头颅，勇敢地面对生活。热爱文学，热爱阅读，热爱书籍，会给你终身带来无穷的裨益。

——当代著名作家，中国动物小说大王

沈石溪

好阅读，决定一个人的成长。励志版名著，关注学生的素质成长，符合其开启民智、昌明教育的宗旨，使名著回归人生成长导师的本意，是值得肯定的有价值的事情。

——中国出版工作者协会主席、出版署原署长

李友先

阅读让我成为一个心态健康、心灵丰富的人。希望小读者们能用自己的眼睛和自己的心灵去发现一本、十本、上百本上千本自己真正喜欢的书！

——当代著名儿童文学家

冰心

励志版名著

(按姓氏笔画排序)

专家审定委员会

中国教育学会中学语文教学专业委员会副理事长

史绍典 湖北省教研室语文教研员

伊道恩 天津市教研室语文教研员

吴惟粤 广东省教研室语文教研员

中国教育学会中学语文教学专业委员会常务理事

王方鸣 重庆市教科院语文教研员

王来平 陕西省教科所语文教研员

田万隆 内蒙古自治区教育厅教研室语言教研员

冯善亮 广东省教研室语文教研员

朱芒芒 江苏省教研室语文教研员

刘 华 吉林省教育学院语文教研员

阮疆跃 新疆生产建设兵团教研室语文教研员

孙 雷 黑龙江省教育学院语文教研员

孙 群 云南省教科所语文教研员

杨 桦 安徽省教科所语文教研员

杨永明 贵州省教科所语文教研员

李祖琳 青海省教研所语文教研员

吴雁驰 湖南省教科所语文教研员

何立新 四川省教科所语文教研员

张伟忠 山东省教研室语文教研员

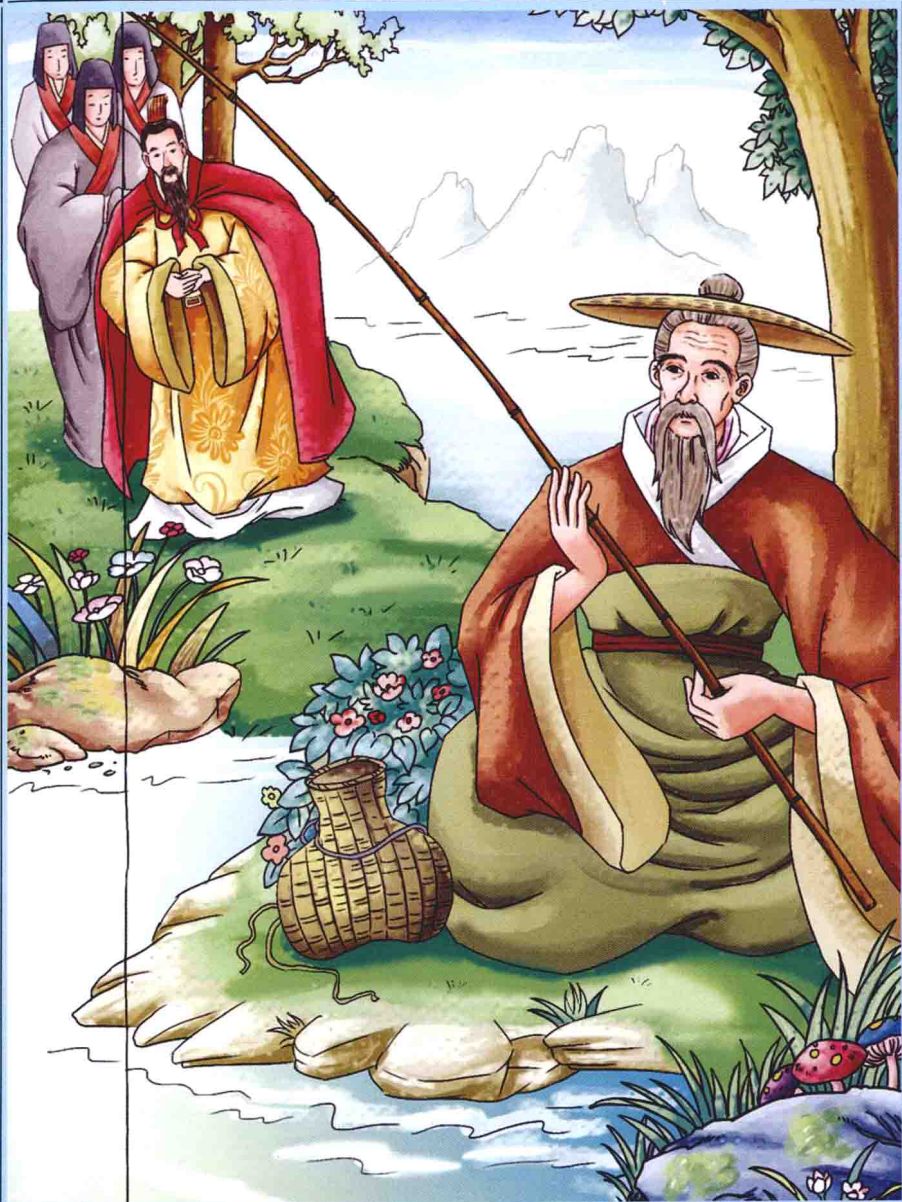
张春莲 山西省教科所语文教研员

卓巧云 福建省普教教研室语文教研员

孟素琴 河南省基础教育教研室语文教研员

蒋玉萍 广西教育学院语文教研员

蒋洪森 湖北省教研室语文教研员



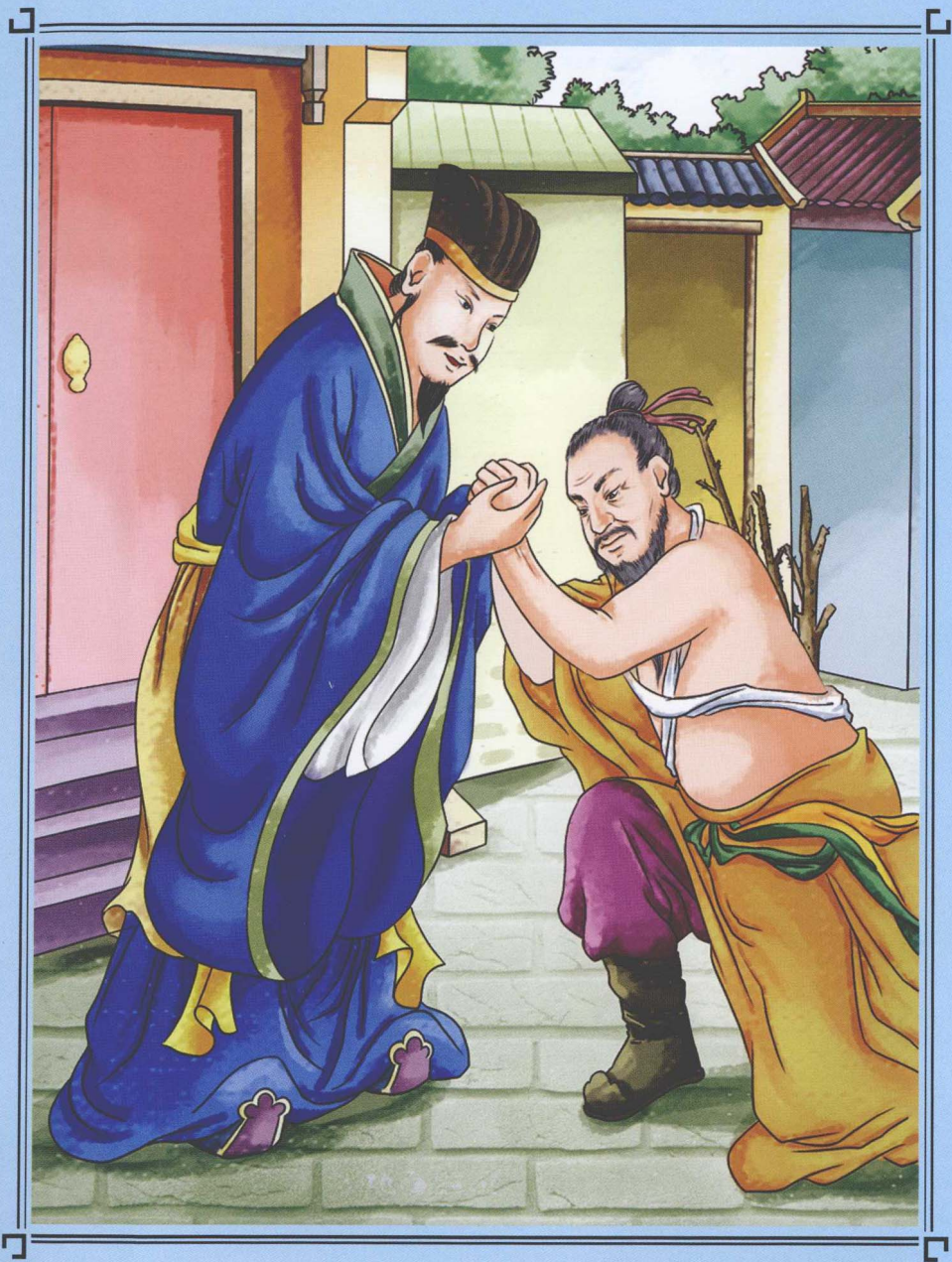
图①

姜太公没有白等，机会终于来了。第二天，他早早地来到河边，不一会儿，他听到了一阵马蹄声传来。周文王姬昌在几名护卫的保护下来到姜太公面前，施过礼后，对他说：“我总算找到您啦，占卜上说，当有圣人到周时，周就会兴盛，您就是那位圣人啊！”

图说：姜太公钓鱼

等待时机，抓住时机为己所用，
那样就离成功很近了。





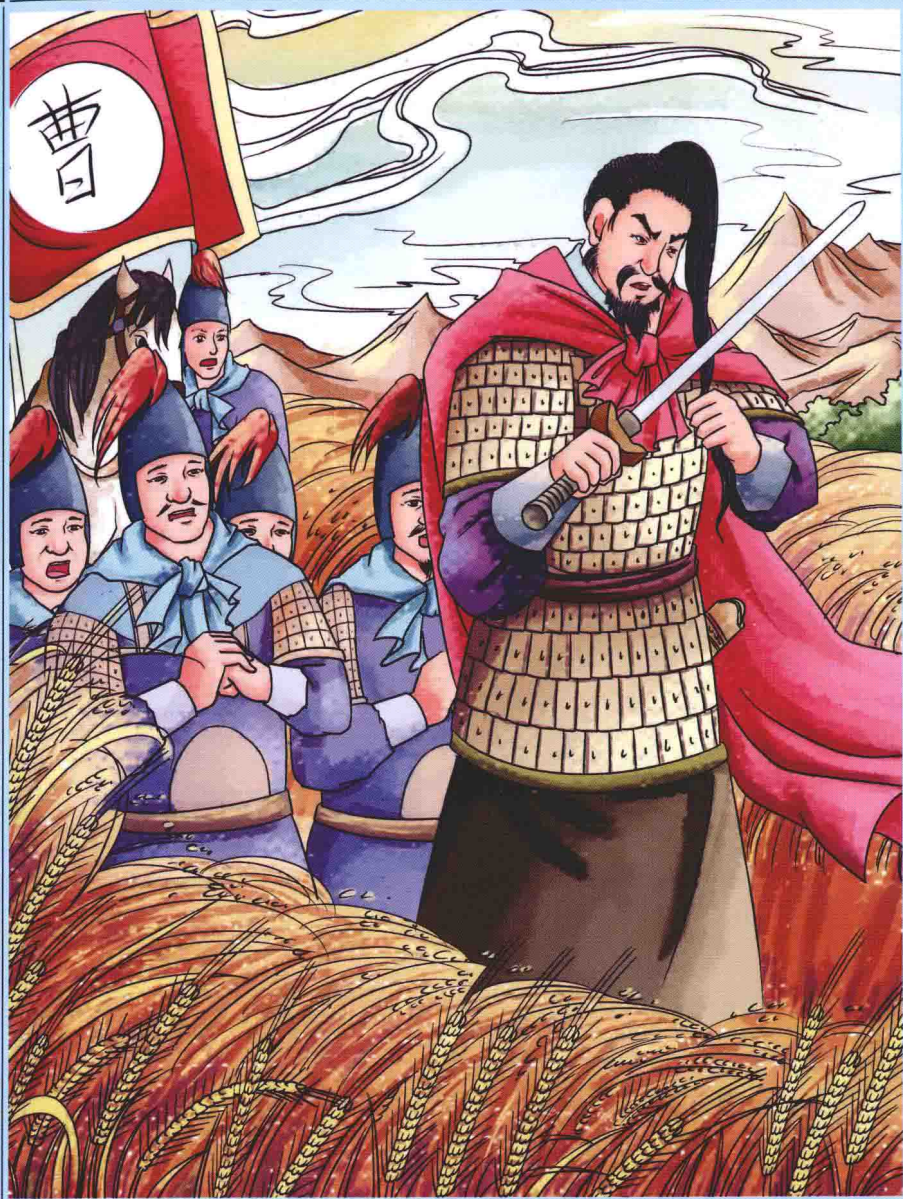
图②

廉颇听了，羞愧难当，立即赤裸着上身，用荆条把自己捆绑着，来到蔺相如门前，跪下请罪。他说：“我是个鄙薄的人，竟然不识大人您的宽宏大量，真是惭愧呀！”

图说：负荆请罪

能清醒地认识到自己的错误并加以改正，才不失一个有德之人。





图③

曹操见主簿不敢军法处置，便自拔佩剑，意欲当众自刎。众将惊慌不已，还是主簿眼疾手快，一把夺下曹操手中的宝剑。诸将纷纷跪下求道：“曹公，您身为全军之首，宏图未展，壮志未酬，怎能轻生？若将你斩首，全军将士何人统帅？当今天下何人统一？”

图说：以发代首

只有严格的要求自己，才能对别人严格要求。





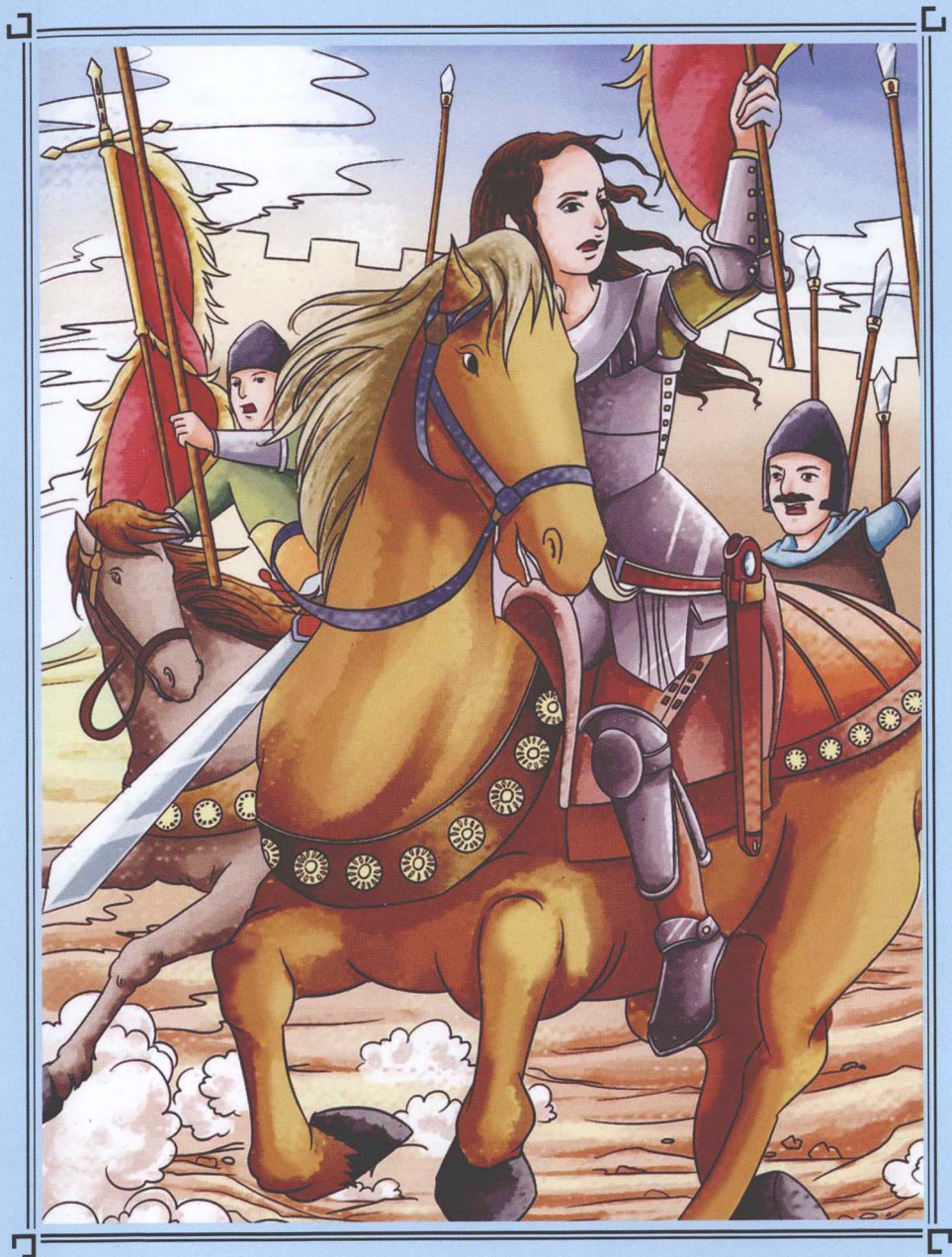
图④

鳌拜很快反应过来，感到大事不妙，急得想要挣扎反抗时，十几个小太监已牢牢地将他制伏在地，哪里肯让他脱身。他们拿来准备好的绳索，将鳌拜捆了个结结实实。

图说：智擒鳌拜

人在逆境中，学会忍辱负重，
待时机成熟时，你便可以马上脱颖而出。





图⑤

贞德穿着军装，骑着战马，带着武器，率领王子给她的军队开赴奥尔良。在贞德的指挥下，法军突破了英军的重重包围，冲进奥尔良城内。