

滕 纯 主编

中国教育魂

——从毛泽东教育思想到邓小平教育理论

①上

● 江西教育出版社

滕 纯 主编
江西教育出版社

①

中国教育魂

从毛泽东教育思想到邓小平教育理论

绪 论

自 20 世纪 20 年代起,由中国共产党领导的人民教育事业,从无到有,从小到大,从胜利走向胜利,取得了辉煌的成就。在中国人民教育事业的发展历史上,飘扬着两面旗帜。一面是以党的第一代领导核心毛泽东为代表的毛泽东教育思想的旗帜,一面是以党的第二代领导核心邓小平为代表的邓小平教育理论的旗帜。毛泽东教育思想、邓小平教育理论是我国教育改革和发展的根本指导思想,是当代中国的教育魂。

《中国教育魂——从毛泽东教育思想到邓小平教育理论》一书,试图按照中国共产党领导下的人民教育事业发展的历史(新中国成立前为新民主主义教育,新中国成立后为社会主义教育),展现构成中国教育魂核心的毛泽东教育思想、邓小平教育理论的产生、形成、发展的宏伟历史画卷,这是一部现当代中国教育思想发展史。由于本书涉及的历史过程很长,内容十分丰富,为了使读者在阅读这部近 70 万字的书稿之前,对本书的核心内容诸如毛泽东教育思想、邓小平教育理论的概念、特征、形成发展过程、基本内容以及邓小平在新时期是怎样继承和发展毛泽东教育思想等问题,有个总的了解和把握,有必要在本书的绪论中作个简要的概述。

一、毛泽东教育思想

(一)毛泽东教育思想的概念

什么是毛泽东教育思想？目前国内学术界尚无统一的界定。据现有资料，毛泽东教育思想这个概念，是钱俊瑞 1951 年 6 月在《学习和贯彻毛主席的教育思想》一文中首次提出的^[1]。几乎同时，董纯才在《毛泽东思想在教育领域中的胜利》一文中，用了毛泽东教育思想这个概念^[2]。此后，中央教育部和高等教育部的负责人，也用过毛泽东教育思想的提法。建国以来，对毛泽东教育思想的提法，表述上不统一，有时是几种提法并举，如毛主席的教育思想、毛泽东同志的教育思想、毛泽东同志的教育理论、毛泽东同志的教育学说，毛泽东同志关于教育工作的指示或论述等。提法虽然不同，但其基本含意并无质的区别。我们比较同意《毛泽东思想大辞典》的提法：“毛泽东教育思想是毛泽东思想的组成部分，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人关于中国新民主主义教育和社会主义教育的科学理论，是中国共产党领导的人民教育事业发展和改革的指导思想。”^[3]根据这个概念的界定，毛泽东教育思想具有以下特征：

1. 毛泽东教育思想是马克思列宁主义的基本原理同中国新民主主义教育和社会主义教育具体实践相结合的产物。这是毛泽东教育思想的基本特征。马克思列宁主义基本原理是毛泽东教育思想的理论基础。毛泽东教育思想属于马克思列宁主义教育思想的科学体系。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，在中国革命和建设的过程中，把马克思列宁主义的基本原理和中国的教育具体实践结合起来，创造性地发展了马克思列宁主义的教育思想，形成了适合中国情况的毛泽东教育思想。

2. 毛泽东教育思想是被实践证明了的关于中国新民主主义教育和社会主义教育的正确的理论原则和经验总结。毛泽东教育思想一个显著特点，是具有鲜明的实践性。中国新民主主义教育和社会主义教育的丰富实践是毛泽东教育思想形成和发展的源泉。毛泽东教育思想的基本理论观点是在实践经验的基础上经过创造

性的理论概括而形成的。

3. 毛泽东教育思想是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东教育思想不只是毛泽东个人智慧的产物,而是毛泽东和他的战友们老一辈无产阶级革命家的共同创造,是集体智慧的结晶,中国共产党的许多领导人和广大教育工作者对它的形成和发展都作出了贡献。

(二)毛泽东教育思想的形成和发展的过程

1. 毛泽东教育思想萌芽于五四运动前后。1920年12月,毛泽东在《致蔡和森等》信中指出:“用教育的方法”,以达到社会改造的主张“事实上是做不到”的。因为,现在世界的教育,是一种资本主义的教育。教育所以操纵在资本家手中,是因为资本家有议会和政府,有军队和警察来保护自己。“共产党人非取政权,且不能安息于其宇下,更安能握得其教育权?”“教育救国”不过是一种空想,“资本主义是不能以些小教育之力推翻的”^[4]。1921年8月,毛泽东在长沙创办湖南自修大学,并担任过驻校校董(校长)。湖南自修大学是在中国共产党成立后,第一所研究、传播马克思主义、培养革命干部的新型学校,是中国无产阶级教育的发祥地,培养了一批无产阶级战士,为中国新民主主义革命作出了重要贡献。这一时期,毛泽东开始运用马克思主义的唯物史观观察和处理教育问题,标志着毛泽东教育思想的萌芽。

2. 毛泽东教育思想形成于20年代末到30年代初。这一时期,是中国的第一次国内革命战争和第二次国内革命战争时期。毛泽东在建立和发展革命根据地,开辟农村包围城市武装夺取政权的革命道路,创立和壮大红军的革命斗争中,高度重视工农教育、红军教育和干部教育在革命斗争中的作用,积极创办工人夜校、农民夜校、农民运动讲习所、红军学校,并亲自从事教学与管理工作。毛泽东在革命教育的实践中,不仅积累了丰富的教育经验,而且形成了理论,并依据这些经验和理论提出了正确的教育方针

和政策。1927年他在《湖南农民运动考察报告》中科学地论述了教育与政治的辩证关系和普及教育问题,提出受剥削受压迫的工农大众受教育的根本途径是首先夺取政权,然后才会有教育权。指出不推翻反动政权而空喊“普及教育”,只不过是一句废话^[5]。这标志毛泽东的无产阶级教育观已初步形成。1929年在他起草的红军第四军第九次党的代表大会决议案中,强调教育在建党建军中的地位和作用,提出要以人民战争推动人民教育的发展,以人民教育配合人民战争,并提出了著名的“十项教授法”。1934年他在第二次全国苏维埃代表大会的报告中明确指出:苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”^[6]。苏维埃文化教育的总方针正确反映了革命根据地教育的特点和规律,标志着毛泽东教育思想的形成。

3. 毛泽东教育思想在土地革命战争后期和抗日战争时期,得到多方面的发展而达到成熟。这期间毛泽东直接领导教育工作,担任过红军大学校长、抗日军政大学教育委员会主席等职务,并倡导建立抗日军政大学、陕北公学、中国女子大学、鲁迅艺术学院、延安大学,还亲自讲课和编写讲义。先后发表了许多重要理论著作,如《实践论》、《矛盾论》、《五四运动》、《青年运动的方向》、《大量吸收知识分子》、《新民主主义论》、《文化工作中的统一战线》、《论联合政府》以及整风运动中的几篇重要讲演等。毛泽东在这些著作中提出关于新民主主义教育的理论和政策,使毛泽东教育思想形成一个完整的理论体系,标志着毛泽东教育思想的成熟。

4. 毛泽东教育思想在中华人民共和国成立以后继续得到发展。为了建立适应我国社会主义革命和建设需要的教育制度,毛泽东对我国社会主义教育的发展道路进行了探索。1957年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出:“我们的教育方针,应该

使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^[7] 1958年毛泽东又进一步提出“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”^[8]的方针。以后又强调要使青年们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展,培养学生的分析问题和解决问题的能力。

1961年,中共中央书记处在邓小平主持下,总结我国社会主义教育的实践经验,讨论通过了教育部草拟的“高教六十条”,毛泽东亲自审阅了这个条例,并高兴地说:“总算有了自己的东西”^[9]。接着又制定了“中学五十条”和“小学四十条”,使我国各级全日制学校有了一套基本法规。这些条例提出学校必须以教学为主,学生以学习为主,正确处理教学与劳动的关系,教学、科研、劳动和社会活动要安排适当;正确贯彻理论联系实际的原则,既要重视理论和书本知识,又要重视生产劳动以及实验、实习、社会调查等实践活动;正确执行党的知识分子政策,团结一切可以团结的知识分子,为社会主义服务;正确执行“百花齐放、百家争鸣”方针,繁荣社会主义文化和学术。这些基本经验的科学总结,丰富了毛泽东教育思想,对于认识我国社会主义教育的规律具有重要意义,其基本精神对于今天的教育改革和发展仍具有现实指导意义。

(三)毛泽东教育思想的基本内容

毛泽东教育思想的内容博大精深,十分丰富。对毛泽东教育思想的基本内容较早地作出归纳概括的是我国无产阶级教育家成仿吾,1960年,他在《毛泽东教育理论简述》中提出8条:1.关于教育和政治经济关系;2.关于文化教育的性质问题;3.关于教育的领导权问题;4.关于教育工作的原则;5.关于教学方针;6.关于教学方法;7.关于教育工作干部;8.关于学风^[10]。

1982年,全国首次毛泽东教育思想学术讨论会提出7条:1.关于教育同政治、经济关系的论述;2.关于教育与生产劳动相结合的论述;3.关于社会主义学校培养目标的论述;4.关于加强党对教育

事业领导的论述;5.关于知识分子政策的论述;6.关于教育事业发展中坚持群众路线和“两条腿走路”,多种形式办学的方针的论述;7.关于理论联系实际,使受教育者得到生动活泼、积极主动的发展的论述^[11]。

1993年,《毛泽东思想大辞典》提出9条:1.关于教育与政治、经济的关系的基本观点;2.关于培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者;3.关于教育与生产劳动相结合;4.关于思想政治教育;5.关于教育改革;6.关于理论联系实际的教学原则;7.关于尊重人民教师;8.关于坚持群众路线发展教育事业;9.关于坚持党对教育事业的领导^[12]。

上述几家对毛泽东教育思想基本内容的归纳概括,虽有不同,但其主要方面是一致的。本书参考这几家的归纳概括,结合自己的学习研究心得,在关于史的叙述中,作了较为充分的展开,以使读者更为具体地了解毛泽东教育思想的基本内容。

二、邓小平教育理论

邓小平是我党我军我国各族人民公认为享有崇高威望的卓越领导人,伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家,久经考验的共产主义战士,我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师,建设有中国特色社会主义理论的创立者。

邓小平生前对教育事业一贯高度重视,对我国教育事业的改革和发展倾注了毕生心血,做出了巨大贡献。邓小平的教育理论是邓小平理论的重要组成部分,是留给我们的宝贵精神财富,是指导我国教育改革和教育事业发展的强大思想武器。

(一)邓小平教育理论的概念

什么是邓小平教育理论,目前学术界尚无统一的界定。江泽民总书记1994年6月在全国教育工作会议上的讲话为界定邓小

平教育理论提供了基本依据。江泽民同志指出：“小平同志关于教育的一系列论述，是我们党制定新时期教育方针政策的基础，为教育改革和发展指明了方向，提供了强大的思想武器，全党同志特别是各级领导干部在学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论中，要认真领会小平同志的教育思想。”^{〔13〕}

根据江泽民同志讲话的基本精神，我们对邓小平教育理论概念的理解有以下几点：

第一，邓小平教育理论是制定党的教育方针的理论基础。教育方针是一个政党或国家根据政治、经济的要求，为实现教育目的所确定的指导原则和行动指针。教育方针的制定和实施要建立在科学的教育思想理论的基础上，因为，只有科学的教育思想理论，才能为制定正确的教育方针政策提供科学的理论依据，才能指导人们在教育实践中自觉地去贯彻教育方针，实现教育目的。邓小平教育理论是科学的教育思想理论，是制定和贯彻党的教育方针政策的理论基础。改革开放以来，党和国家制定的各项教育方针政策，都是以邓小平教育理论为依据的。

第二，邓小平教育理论为我国新时期的教育改革和发展指明了方向。方向，指前进的目标，对事物的发展具有导向作用。粉碎“四人帮”以后，我国进入了社会主义现代化建设新的历史时期，我国的教育改革和发展朝着什么方向、目标前进，这不仅关系到教育事业的兴衰成败，而且关系到国家民族的前途命运。邓小平站在国家民族未来命运和世界发展趋势的高度，提出了“三个面向”的战略方针，指明了我国教育改革和发展的方向。围绕“三个面向”，从我国国情出发，积极探索建立符合中国实际的、具有中国特色的社会主义教育体系，这就是邓小平为我国教育改革和发展指明的战略方向。朱开轩指出：邓小平提出的宏伟目标，“得到了以江泽民同志为核心的第三代中央集体的高度重视。从80年代中期到90年代中期，从党中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》

到制定国民经济和社会发展‘九五’计划和 2010 年远景目标,小平同志的教育思想在中央和地方各级政府制定教育改革和发展的中长期规划过程中起了极其重要的指导作用。”^{〔14〕}

第三,邓小平教育理论是指导我国教育改革和教育事业发展的强大思想武器。思想武器,一般是指从哲学上的世界观、方法论意义讲思想、理论对变革现实、指导实践的作用。也就是通常所说的运用马克思主义的立场、观点和方法研究新情况,解决新问题。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论,是我们观察和处理问题的世界观和方法论。具体到教育领域,邓小平教育理论为我们观察处理、研究解决教育改革和教育事业发展中出现的新情况和新问题,提供了锐利的思想武器。

第四,邓小平教育理论是邓小平建设有中国特色社会主义理论体系中的一个重要组成部分。一种思想理论成为一种理论体系的一个组成部分,一般有两层意思:一是在整体与局部之间具有本质的内在的联系,相互依存,密不可分,局部成为整体的不可缺少的有机组成部分;二是在整个理论体系中,组成部分具有独特的、不可替代的地位和作用。从党的十一届三中全会以来,邓小平根据马克思列宁主义、毛泽东思想的基本观点和我国国情,在推进社会主义现代化建设的伟大实践中,在创立建设有中国特色社会主义理论的过程中,对教育事业始终高度重视,给予特别的关心,把发展教育作为关系社会主义现代化全局和社会主义历史命运的根本问题来对待。从《邓小平文选》第 2 卷和第 3 卷的内容来看,第 2 卷收入了 1975 年到 1982 年 60 篇著作,其中直接或间接提及教育的共有 12 篇;第 3 卷收入了 1982 年到 1992 年的 119 篇著作,其中直接或间接提及教育的共有 27 篇。两卷著作中有较多篇幅或主题是教育的共 20 篇。这些著作和文献,充分反映了教育问题在邓小平的伟大胸襟中的重要地位和在建设有中国特色社会主义事业中的重要作用。邓小平不仅在实践上为我国教育事业的改革和发

展找到了正确的道路,而且在理论上为建设有中国特色社会主义教育体系奠定了基础。这个理论就是邓小平教育理论,并成为邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。^[15]

第五,邓小平教育理论是对毛泽东教育思想的继承和发展。继承和发展,是一切科学理论不断创新、向前发展的规律。科学理论的发展,不仅表现在善于继承,而且更重要的是善于创新。这样,理论才能永葆青春和充满活力。毛泽东教育思想同任何科学理论一样,它不是凝固不变的,而是随着时代的发展而发展的。毛泽东十分强调要搞创造性的马克思主义,历来反对教条式的马克思主义。邓小平创立的建设有中国特色社会主义理论,是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义。作为这个理论体系的重要组成部分的邓小平教育理论,是在新的历史条件下对毛泽东教育思想的继承和发展。

继承和发展毛泽东教育思想,是以把毛泽东晚年在教育思想和教育实践上的错误区别开来为前提的。就邓小平教育理论与毛泽东教育思想的关系而言,是继承、是肯定,没有继承和肯定,就否定和割断了中国革命和建设的历史,就失去基本立足点;就邓小平教育理论与毛泽东晚年在教育上的错误而言,是纠正、是否定,没有纠正和否定,也就没有发展,因为,纠正“文化大革命”的错误,是邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的契机。没有纠正毛泽东晚年错误,就没有以十一届三中全会为标志的伟大历史转折,也就没有改革开放和社会主义现代化建设的新时期,也就没有邓小平建设有中国特色社会主义理论(包括它的组成部分之一的邓小平教育理论在内)。

朱开轩指出:邓小平“对教育问题的重要观点和论述,既有对马克思主义和毛泽东教育学说的继承,又有总结新时期我国社会主义教育实践经验而作出的发展与创新,形成了具有中国特色和

时代特征、内涵十分丰富而深刻的教育思想体系。”^{〔16〕}

邓小平对毛泽东教育思想的继承和发展,大体有以下几个方面:

1.在教育地位问题上,确立了教育在社会主义现代化建设中优先发展的战略地位,提倡全社会都要尊师重教;

2.在教育作用问题上,提出实现现代化,科技是关键,教育是基础,强调教育在现代化建设中的基础性作用;

3.在教育与社会发展关系问题上,提出教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设必须依靠教育;

4.在教育改革问题上,提出“三个面向”的战略方针,探索建立有中国特色的社会主义教育体系;

5.在培养目标问题上,提出培养“四有”新人,加强社会主义精神文明建设,强调提高全民族的素质、劳动者的素质;

6.在人才观问题上,强调尊重知识,尊重人才,创造使人能够脱颖而出的社会环境;

7.在培养人才途径问题上,对教育与生产劳动相结合给予了新的解释,强调整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应;

8.在领导思想问题上,提出“各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”,“忽视教育的领导者,是缺乏远见的,不成熟的领导者。”

邓小平教育理论与毛泽东教育思想的关系还表现在以下几点:

1.思想体系的共同性,同属于马克思列宁主义教育思想体系,邓小平教育理论是马列主义、毛泽东教育思想发展的新阶段;

2.理论基础的科学性,理论渊源都是马克思列宁主义与中国实际相结合的产物;

3.服务方向的人民性,都是为人民大众服务的,为提高全民族素质服务的;

4.基本内容的连续性,凡被实践证明为科学原理的毛泽东教育思想,包括毛泽东在探索中国自己的教育道路过程中所积累的积极思想成果,都具有连续性。

综上所述,我们可以把邓小平教育理论概念的界定作如下表述:

邓小平教育理论,是邓小平在中国社会主义现代化建设新的历史时期,根据马克思列宁主义与中国实际相结合的原则提出的关于教育的一系列思想观点,是邓小平理论的重要组成部分,是毛泽东教育思想在新的历史条件下的继承和发展,是当代中国的马克思主义教育理论,是中国教育改革的指导思想。

邓小平教育思想的基本特征是具有战略性、全局性。

战略性:邓小平作为党的第二代领导集体的核心,在指导我国社会主义现代化建设的过程中,总是从经济、科技和社会发展的宏观背景考虑教育问题,从战略高度来筹划教育事业的改革和发展。朱开轩指出:“小平同志从战略高度抓教育的重要思想,为 80 年代中期到 90 年代党中央、国务院及各级政府部门制定全国教育事业改革和发展的重大方针政策和中长期宏观规划都起到了极其重要的指导作用。”^{〔17〕}

全局性:邓小平论教育,从不就事论事,而是着眼于大局,从改革开放和社会主义现代化建设的全局的高度来抓教育工作的,是把教育作为关系社会主义现代化建设的全局和国家民族未来的命运的根本大计来看待的,他的教育理论的整个脉络,是跟改革开放和现代化建设紧密联系、息息相通的。

(二)邓小平教育理论形成和发展的过程

1. 邓小平教育理论的探源

早在革命战争年代和建国初期,邓小平一直十分重视教育工作特别是思想政治教育工作,把它看作是取得革命和建设胜利的保证。这一时期邓小平的教育论述主要有以下几点:

①重要的是武装战士的头脑

1938年1月邓小平在《动员新兵及新兵政治工作》一文中指出：“由于过去对民众缺乏民族的教育特别是抗日的教育”，“造成了动员新兵的极大困难，且使入伍者缺乏坚定的意志与作战的勇气”。因此，对新兵进行思想政治教育，“在巩固新战士与提高其战斗力上，是应该而且能够发挥其极大作用的。”在谈到对新兵的教育方法时，邓小平反对“完全用长官的严厉统制办法”，主张采取说服教育的方法，以便“推动新战士自觉遵守纪律，努力学习”^[18]他强调指出：“我们不仅要武装战士的手足，尤其重要的是武装战士的头脑。完全采用压制的办法，其结果，纵然可以在表面上收到一些效果，也绝不是巩固的，更不会发扬战士的自动性，从战士自己的觉悟中发生出来无比的战斗威力，尤其不能在任何困难环境中还会保持一致以支持艰苦的斗争。”^[19]他要求部队的政治工作者在“新战士到达部队之后，应首先了解征募时的情形，战士的情绪，以及可能发生的问题，针对这些，进行及时的解释，特别是立即加强抗日的教育，提高新战士的觉悟。”^[20]该文提出的思想政治教育在部队建设中的地位和作用，部队的思想政治教育所应遵循的原则和方法，部队的政治工作者对战士应取的态度等问题，不仅在部队的思想政治工作中具有指导意义，对党员教育、工人教育、农民教育、学生教育同样具有指导意义。

②教育要为战争、生产服务

1939年7月邓小平在《太行山的经济建设》一文中指出：“抗战胜利还要经历一个相当的过程。毛泽东同志告诉我们：战争、生产、教育，是敌后的三大任务。我们一切为着战争的胜利，生产正所以保障战争的胜利，教育则为战争、生产而服务，把三者密切地结合起来，这是不可战胜的力量。”^[21]邓小平同志从太行山敌后根据地的实际出发，正确地处理战争（政治）、生产（经济）、教育三大任务之间的关系，提出了教育为战争、生产服务的方针，是完全正

确的。在革命战争年代,教育的主要功能是政治功能,体现在为战争、为政治服务上面,但也不能忽视教育的经济功能,教育要为生产服务。同时,教育自身也在为战争、生产服务的过程中得到了发展。

③教育计划要与国家经济建设计划密切配合

新中国成立后,1952年7月,邓小平调中央工作,任政务院常务副总理(后任国务院常务副总理),协助周恩来总理全面工作,参与对教育工作的领导和决策。邓小平在担任常务副总理期间,经常主持讨论教育工作,对新中国的教育改革和发展给予了具体指导。

1952年10月,邓小平从国家建设的全局出发,在代中央起草的关于教育部的综合报告的批语中提出了“教育计划要与国家经济建设计划密切配合”的意见。这是邓小平教育理论中的一个基本观点。这个基本观点是与邓小平在民主革命时期主张“教育要与战争、生产密切结合”的观点一脉相承的。在处理教育与政治、经济关系的问题上,根据不同历史时期党的总路线、总任务(特别是在党的工作重点转移的时候),从战略的全局上对教育工作提出新的要求,指明教育发展的方向。这里,有一个基本观点是最为清楚的,就是无论在什么时候,邓小平都重视发展生产力,发展经济,强调教育要与经济密切结合,并为发展生产、繁荣经济服务。这是邓小平教育理论中的一条主线。

④办好学校,培养干部,才是最基本的建设

1954年7月,邓小平在政务院第221次会议讨论教育工作时,以《办好学校,培养干部》为题发表了重要讲话。他指出:“现在我们是搞建设,干部已成为决定性的因素。我们干部的状况是,一方面不够用,另一方面又有浪费。要充分发挥现有干部的作用,同时要培养大批各方面的建设人才。政务院许多部门的领导人,他们注意抓生产,抓基本建设,这是对的,但是对培养干部重视不够,这

主要表现在对自己所管的学校注意得很差。殊不知办好学校,培养干部,才是最基本的建设。”^[22]他批评“有些业务部门的领导人,认为让他管生产是重视他,让他管学校是把他降格了。这是一种很不好的倾向,是办好学校的主要障碍,应该纠正。”^[23]这个具有战略意义的思想,是邓小平在十一届三中全会前后提出的实现现代化,科技是关键,教育是基础的思想以及十三大提出的“百年大计,教育为本”的思想前奏。这篇讲话可以看作是邓小平在社会主义建设时期的教育观点的代表作。

⑤青年应当有远大的理想,努力学习建设社会主义的本领

1955年9月,邓小平在全国青年社会主义建设积极分子大会上指出:“社会主义事业的推进更是为青年的全面发展打开了无限广阔的天地。你们有一切机会学会为建设社会主义所需要的本领,你们有一切可能把自己的聪明才智和力量贡献给祖国。只要你们方向正确,你们的任何一点积极性都应当受到珍视,都应当得到党和国家的支持。”为此,他向青年们提出两点希望和要求:一是青年应当“有远大的理想,才能永远保持前进的勇气和方向。而达到理想的道路是要由无数细小的日常工作积累起来的。”二是“青年应当努力学习”,“要用最顽强的精神去学习”,使这一代青年都“成为识字的人,有文化的人,能够掌握科学和技术的人。”他谆谆教导青年们“要十分重视马克思列宁主义的学习,来不断地提高自己的政治觉悟。”“一定要虚心地向有经验有学问的老一辈人学习,向群众学习。”^[24]对年轻一代身心的健康成长十分关心,寄予殷切的期望。在思想品德方面,提出要加强自觉纪律教育、爱国主义教育、劳动教育、艰苦奋斗教育、共产主义教育等。

2. 邓小平教育理论的发端

从1957年起,由于党的指导思想发生了“左”的错误,导致教育工作也出现了失误。在此期间,邓小平坚持实事求是的马克思主义思想路线,抵制和纠正教育工作方面“左”的错误。邓小平教

育理论在纠正“左”的错误的过程中进行了酝酿。

①纠正 1958 年“教育革命”中“左”的错误

1958 年,在“大跃进”中,各级各类学校开展了以勤工俭学、教育与生产劳动相结合为中心的“教育革命”。由于指导思想上的“左”的错误,导致学生参加生产劳动过多,忽视了课堂教学,打乱了正常的教学秩序,降低了教育质量,发生了失误。就在轰轰烈烈地开展“教育革命”的时候,邓小平主持召开中共中央书记处会议讨论教育工作,他针对当时教育领域已经出现的“左”的倾向,指出:“学生参加劳动,一必须,二适当,三可能”,“不要影响学生的学习”,“我们无论如何要保证有一批学生基础课学得好,否则将来要吃大亏”。他强调在教育改革中“学校要保证提高教学质量,否则就不能说是成功的”。他重申:“我们的方针是,一要普及,二要提高”,“任何时候都要坚持‘两条腿走路’,做到在普及基础上的提高和在提高指导下的普及”。^[25]

从 1959 年起,邓小平就有意识地在自己工作职权范围内,消除“左”的错误。1961 年 7 月底至 8 月,邓小平在北戴河主持召开中共中央书记处会议,根据党的九届九中全会关于纠正“大跃进”的错误,对国民经济实行“调整、巩固、充实、提高”八字方针的精神,讨论制定了《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》(简称《高教六十条》)。会后,毛泽东审阅了这个条例,高兴地说:“总算有了自己的东西”。此后,又讨论制定了《中学五十条》和《小学四十条》。这些条例的制定,使我国各级各类学校有了基本法规。条例针对“大跃进”中“教育革命”的“左”的错误,明确规定学校必须以教学为主,学生以学习为主,发挥教师的主导作用;正确处理教学与劳动的关系,教学、科研、劳动和社会活动要安排适当;正确贯彻理论联系实际的原则,既要重视理论和书本知识,又要重视生产劳动以及实验、实习、社会调查等实践活动;正确执行党的知识分子政策,团结一切可以团结的知识分子,为社会主义服务;正确执