

《论语》——中国的“圣经”



《论语》之道

薛金学◎编著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

本书为沂南三中校本教材

《论语》之道

薛金学 编著

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目(CIP)数据

《论语》之道/薛金学编著. —济南: 山东人民出版社, 2014. 6

ISBN 978 - 7 - 209 - 08566 - 3

I. ①论… II. ①薛… III. ①儒家②《论语》—研究
IV. ①B222. 25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 136813 号

责任编辑:董新兴



《论语》之道
薛金学 编著

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 34

字 数 600 千字

版 次 2014 年 6 月第 1 版

印 次 2014 年 6 月第 1 次

ISBN 978 - 7 - 209 - 08566 - 3

定 价 50.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

序

唐爱民

在追寻中华民族伟大复兴之中国梦的历史进程中，文化复兴是最具根本性的要素；没有文化的复兴，就根本谈不上民族的复兴。要实现文化的复兴，就必须认真对待中华民族的优秀传统文化，既要吸收表征中华民族精神的精华，也要批判性地对待其中的糟粕，以实现传统文化的现代承换，赋予其新时代的生命活力。习近平同志2012年12月在我国改革开放的前沿广东省考察时就指出，中华民族的优秀传统文化“是我们民族的‘根’和‘魂’，丢了这个‘根’和‘魂’，就没有根基了。”此言甚确。传统文化是我们这个民族继往开来、永葆活力的根脉所在。

中华传统文化体系驳杂，内涵深邃。儒家文化是其中最具影响力、最具代表性的一脉，其历史影响、其对中华民族文化体系的建构，历久弥新，从未间断。可以说，对一个现代人、对一个现代中国人而言，不了解孔子、不知晓《论语》，就不可能了解中国传统文化，就枉为中国人；对一个教师而言，不了解孔子，不理解孔子的教育思想，连讲话的资格都没有，遑论教育的力量与教师职业的尊严。虽然儒家传统教育赖以生存的社会制度、学校制度、文化环境已今非昔比，但儒家传统教育的思想和影响并未完全销声匿迹，而是像影子一样深刻地追随着人们的行动，像血液一样自然地流淌在人们的机体中，从来没有完全退出中国历史的舞台，而是深深地积淀在国民的文化心理结构中，总是这样那样地、自觉不自觉地影响我们今天的教育活动和日常生活。比如，今天，儒家传统伦理的家庭基础依然存在，以亲情、乡情、友情、同胞之情为纽结的道德情愫仍是人们现代社会生活浓浓的底色，因而，儒家传统思想的现代生命力就不可能断绝，而是持续地、深刻地影响着现代人的生活。与此同时，现代学校教育一次次的失误总是勾起人们对传统儒家教育思想的留恋与追寻，人们试图重新从中挖掘、吸纳某些借鉴与启示。这种努力亦从未间断。多少年来，人们总是企图从儒家教育思想中汲取有益于促进教育效益的价值知识与观念启示。这种寻根和挖掘本身就说明了儒家传统教

育并非一无是处,也非完全是糟粕,其中的许多合理内核仍值得健忘的中国人细细品味、思忖。对孔子及儒家传统文化,我们需要的不是道德的义愤、激烈的批判和颠覆性的决裂,也不是一味迎合或全盘接纳,而是对其进行理性分析、历史的和逻辑的审思及现代性的承换。

对于像中国这样一个有着 5000 年文明的文化古国而言,撇掉传统就如同拔起头发飞向天空一样荒唐。儒家传统教育已经构成了中国传统文化的表征性符号,也构成了传统教育的主体与主题,其历史惯性不可能一下子停止。它并不是一个可不可以丢掉的问题,而是一个能不能丢掉的问题。

孔子长期从事授徒讲学,是教育成就了孔子,是孔子成就了中国的教育传统、文化传统、思想传统。在中国教育思想史上,影响最大、成就最卓越者,非孔子莫属。熟读《论语》并使其与现代人的生活方式相参照,是我们了解儒家传统文化乃至中华文化之最简便、最有效的通道。

由薛金学同志著述的《〈论语〉之道》一书,就是试图对《论语》中所蕴含的对现代人生活有启示、有裨益、有范导的思想予以现代性诠释、时代性注释的极富个性特色与思想韵味的佳作。在这本著作中,薛金学同志不沿袭《论语》固有的章节顺序,而是按照做人之道、治国之道、学习之道、教育之道等不同主题,附之以“孔子其人”、“孔子与弟子”、“孔子评历史人物”,对《论语》中的核心思想予以条分缕析式的解释、阐释,这对人们把握《论语》思想的概貌提供了便利。当然,这是需要功夫的。本书对《论语》思想的解读不一定句句深刻,也不一定完全准确,但作者的态度是十分虔诚的,也很专注,某些方面(如孔子的“教育之道”、“学习之道”等)发人之未发,述人之未能,见解独到,论解深刻,发人深省,的确是难能可贵的。

不同的学人对《论语》有着不同的解读。这是十分自然的。因为每个人的生活经验不同,所作的体悟不同,理解就自然不同。重要的是作者对《论语》持何种态度。薛金学同志是一名中学语文教师,也是一位热爱读书、喜欢思考的人。在承担繁重的教学任务与繁琐的教育工作之余,他以书为友,与书为伴,反复地、专心地研读《论语》,解读《论语》,并将自己的心得体系化、专题化,这种矢志传承儒家传统文化的精神本身就是令人敬崇的。尤其令人欣慰的是,《〈论语〉之道》已成为薛金学同志所在学校——沂南三中的“校本教材”读本,被一届届学生所研习、所喜欢。袁俊会校长富有远见的智慧与决策使“《论语》精读”课程得以实质性开展,其教育精神令人敬崇。在这里,我们看到了沂南三中在弘扬中华优秀传统文化方面所作的可喜的努力。我由衷地希望,更多的学校能够像沂南三中那样,真正按素质教育的思想治教、治学、育人、育才,如是,则民族甚幸,教育甚幸,学生甚幸。我也真诚地希望,有更多的教师能够像薛金

学老师那样,将读书视为一种生活方式,将研读《论语》、传承中华优秀传统文化视为教师的内在职责,为素质教育思想的落实、为中华民族的伟大复兴作出力所能及的贡献。

草拟此文,权作弁言。

是为序。

2013年10月18日

于曲阜师范大学教育科学学院

(序作者为山东省德育专业委员会副理事长,曲阜师范大学教育科学学院副院长,教授,教育学博士,硕士研究生导师,孔子教育思想研究所所长,教育科学研究所所长)

前言

中国的思想流派,影响最大的是儒、释、道、法四家,而儒家思想从西汉开始,就一直是中国的主流思想。《论语》是儒家的奠基性作品,也是儒家的核心作品,是我国主流思想的最经典的著作。林语堂先生说:“《论语》一书,一般认为是儒家至高无上的经典,就犹如西洋耶教的《圣经》一样。”可以说,《论语》就是中国的“圣经”。

既然《论语》是中国的“圣经”,那么,中国人就应该读《论语》,会读《论语》,读好《论语》。国学大师钱穆说:“我认为:今天的中国读书人,应负两大责任。一是自己读《论语》,一是劝人读《论语》。”

我是一位中学语文老师,因此也感到有责任自己读好《论语》,有责任帮助学生读好《论语》。那么怎样才能读好《论语》呢?

上中学和上大学时,我读《论语》,只是弄懂字词的意思,能够翻译出来,弄懂文句表面的意思;2009年,再读《论语》,突然明白了文句里面的一些意思,子曰“学而时习之,不亦说乎?”(《论语·学而篇第一》),我知道,我开始有点“悟”了,开始有点“温故而知新”了,于是一种读书的幸福感充满了内心,于是开始喜欢《论语》,喜欢孔子,于是就反复读,天天读,越读越有味,一读就是五年。

我怎么读《论语》呢?

子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”(《论语·为政篇第二》)孔子告诉我,读书要“思”,要会思考,要善于思考。怎么思考呢?

子曰:“不曰‘如之何,如之何’者,吾末如之何也已矣。”(《论语·卫灵公篇第十五》)孔子告诉我,读书要“问”,要会问,要善于问,要多问几个“为什么”,要多问几个“怎么样”。善于问,就是一种思考,就是一种“悟”。

子曰:“吾与回言终日,不违,如愚。退而省其私,亦足以发,回也不愚。”(《论语·为政篇第二》)孔子告诉我,读书学习要“发”,“发”是什么?“发”就是阐发,发挥;“发”就是举一反三,就是灵活运用;“发”就是发现,发展。

我就用孔子教我的“思”“问”“发”的方法去读《论语》，每读一章，我就自己去“思”——“思”，“问”——“问”，“发”——“发”，然后自己去探索。

例如，我读“有朋自远方来，不亦乐乎？”我就提出了下面几个问题，做了下面的探索：

第一，“朋”是什么朋友？一定是老朋友吗？经过思考确定可能是老朋友，也可以是从来没见过的朋友，即新朋友。

第二，朋友来干什么？答案很多，可能是“我”获得了一定的成绩，朋友来祝贺；可能是“我”有大事，朋友来帮忙；可能是“我”有困难，朋友来援助；可能是朋友有困难，来寻求“我”的帮助；可能是朋友来向“我”学习知识；可能是朋友来向“我”学习品德，等等。

第三，朋友“自远方来”说明了什么？如果是他有困难来求得“我”的帮助，说明朋友认为“我”能帮助他，所以不以“远方”为远，来求助于“我”；如果是“我”有困难，朋友不以“远方”为远，来帮助“我”，说明朋友之间感情深厚，非常默契；如果是“我”获得了一定的成绩，取得了一定的成功，朋友不以“远方”为远来祝贺，说明两人之间的感情深厚；如果是朋友不以“远方”为远，来向“我”学习知识，说明“我”的知识确实渊博；如果是朋友不以“远方”为远，来向“我”学习做人之道，说明“我”确实品德高尚；如果是朋友不以“远方”为远，来请“我”出谋划策，说明“我”确实有智慧，等等。

第四，“乐”说明了什么？说明“我”以有朋友相互帮助为人生的幸福。有了困难，朋友之间相互帮助，共度难关，这不是很幸福的事吗？有了大事，朋友相互帮助，共同去做，这不是很幸福的事吗？有了成绩、成功，朋友相互庆祝，不是很幸福的事吗？

第五，如何才能做到“有朋自远方来”呢？我认为关键在“我”，在“我”才高，财多，能成人之事；在“我”德高，能成人之德；在“我”知识多，能成人之学。一句话，在“我”高，能“成人之美”。刘备“三顾茅庐”，就在于诸葛亮有才。因此，要做到“有朋自远方来”，就必须提高自己的品德，提高自己的才能，使自己成为德才兼备的“君子”，成为知识渊博的人，成为富有的人。

第六，一个人是这样，一个家庭也是这样，一个国家也是这样。“弱国无外交”，“落后就要挨打”，就是这个道理，中国近代史，是任发达国家欺凌的历史，是屈辱的历史。改革开放之后，我们的祖国富强了起来。因为我们的国家领导人德才兼备，因为我们国家是有仁德的大国，是一个负责任的大国，与外国友善，因为我们国家正在富强而且会越来越富强，所以我们赢得了全世界很多国家的尊重，“我们的朋友遍天下”真正成为了现实。因此2008年5月12日汶川大地震，我国遭遇大难，全世界几乎所有国家向四川伸出了真诚的援助之手；2008年北京奥运会，各国的运动员来了，体育工

作者来了,各国的领导人来了,使北京奥运会成了全人类的体育盛会,团结、合作、学习的盛会,于是北京奥运会获得了伟大的成功。北京奥运会开幕式上喊出的“有朋自远方来,不亦乐乎?”成了我们德才兼备的写照,成了我们心胸宽广“海纳百川”的写照,成了我们国家强盛蒸蒸日上的写照,成了我们赢得全世界友谊的写照,成了我们奋斗拼搏昂扬奋进的写照,成了我们自信自强幸福自豪的写照。

我就这样按照孔子指导的方法,一章一章读下去。读着读着,我发现《论语》并不深奥,而是用最简洁最朴素的语言表现了最朴素而又最伟大的思想,英国诗人小说家戈尔丁说“最伟大的见解是最朴实的”,《论语》的每句话,就是孔子及弟子用最简洁最朴实的语言表现他们“最伟大的见解”。读着读着,我也变成了孔子的弟子,我在问孔子,孔子在谆谆教诲我,我在与颜渊、子路、子贡、曾子、子夏、子张、子游、有子等“同学”交流,当我“悟”出了孔子及他的弟子的“最伟大的见解”时,我如醍醐灌顶,豁然开朗,我真正享受到了读书的快乐,享受到了孔子和他的弟子给我的幸福,于是,我就有一种强烈的愿望,把我“悟”出来的内容写出来,与我的学生分享,与我的朋友分享。

我发现,当我不能理解某一章的意思时,读了其他篇的另一章,一下子就理解了原来弄不懂的那一章,虽然同一篇中各章的内容大部分前后没有联系(有少部分篇章前后有联系),但是不同篇中的某些“章”表现的是同一内容,或相近的内容,因此我就想,如果我能把同一内容的不同的“章”编在一起,是不是就能帮助学生读好《论语》?于是,我就把分布在20篇中,表现同一内容的各“章”集中在一起,于是就形成了很多相对独立的很多小主题,我把这些相对独立的小主题分别组成一节,于是就形成了很多“节”。当我反复读了几遍后,我发现,《论语》全部20篇,511章,只有四个主题,即做人之道、治国之道、学习之道、教育之道,做人之道和治国之道合二为一就是“君子之道”,孔子的弟子求学的内容和孔子教育弟子的内容也就是做人之道和治国之道,即“君子之道”,因此孔子的全部思想就是四个字——君子之道。

林语堂说:“中国的学者从未有人把《论语》再作一番校正功夫,或予以改编,以便使读者对《论语》的含义获得更精确的了解,这一点确实出人意外。”其实中国的学者研究《论语》的还真不少,如东汉郑玄的《论语注》,三国魏何晏的《论语集解》,南朝梁黄侃的《论语义疏》,唐代陆德明的《经典释文》,宋代邢昺的《论语注疏》、朱熹的《论语集注》,清代朱彝尊的《经义考》、刘宝楠的《论语正义》,近代杨树达的《论语疏证》等,他们都是注解《论语》的大家,他们有一个共同的做法,就是按照《论语》原来的篇章顺序,逐章逐句地注解,都没有“予以改编”,于是我就按照做人之道、治国之道、学习之道、教育之道作为“纲”,以每一个小主题构成的“节”作为“目”重新构建《论语》的体系,另外把孔子说自己和别人评价孔子的内容独立出一个主题“孔子其人”,把孔

子的弟子分别独立改编再合在一起构成一个主题“孔子与弟子”，把孔子评价历史人物的内容独立成一个主题“孔子评历史人物”，这样就构成了七个大的主题，作为七篇，在每一篇下，以各个小主题作为节，这样《论语》就不再杂乱无章，而是一个完整而有序的体系。

由于《论语》一章的内容，有的本身就包含了几个方面的内容，有的从不同角度去看，侧重点会不一样，所以同一章就编在了不同的“篇”和“节”中，出现了重复的现象，有的还多次重复，例如《论语·先进篇第十一》中的第三章“德行：颜渊，闵子骞，冉伯牛，仲弓。言语：宰我，子贡。政事：冉有，季路。文学：子游，子夏。”就分别编在第四篇“教育之道”的第十一节“欣赏优点”和第六篇“孔子与弟子”十个弟子的十节中，这样就至少重复了十一次。这是我一个十分头疼但又只能如此解决的问题，所以敬请读者，当发现许多重复时，不要烦，不要恼，耐心地换个角度去读。

之所以按照主题去重新编写《论语》，目的是便于读者去理解《论语》，不知我这样的工作有多大意义，只能有待于读者的阅读意见了，因此敬请读者提出宝贵的意见。

由于本人水平所限，对《论语》各章的理解不一定准确，不一定深刻，所以不足之处在所难免，恳请专家读者不吝赐教，批评指正。

薛金学

目 录

前 言	1
第一篇 做人之道	1
第一节 君子弘道	3
第二节 君子好(hào)德	5
第三节 我欲仁,斯仁至矣	10
第四节 孝弟也者,其为仁之本与!	25
第五节 礼以行之	33
第六节 义之与比	39
第七节 主忠信	43
第八节 德才兼备	47
第九节 文质彬彬	49
第十节 君子笃志	51
第十一节 勇者不惧	55
第十二节 无欲则刚	57
第十三节 人之生也直	59
第十四节 知(智)者不惑	63
第十五节 君子虑远	70
第十六节 言之之道	72
第十七节 过则勿惮改	75

第十八节 严己宽人	78
第十九节 知人之道	80
第二十节 知己之道	84
第二十一节 交友之道	86
第二十二节 君子有成	91
第二十三节 君子成人之美	94
第二十四节 君子不器	96
第二十五节 君子周而不比	101
第二十六节 君子和而不同	102
第二十七节 君子泰而不骄	104
第二十八节 君子畏戒	105
第二十九节 士之道	107
第三十节 君子知天命	111
第三十一节 中庸之道	113

第二篇 治国之道

第一节 大道之行也	127
第二节 政者,正也	135
第三节 上者,率也	138
第四节 为政以德	143
第五节 近者悦,远者来	150
第六节 齐之以礼	152
第七节 敬 事	159
第八节 富之,教之	162
第九节 大功利,远功利	166
第十节 待下以宽	168
第十一节 取信于民	170
第十二节 政在节财	173
第十三节 为政清廉	174

第十四节	强 兵	175
第十五节	举直错诸枉	176
第十六节	事上敬忠	183
第十七节	成君惠民	186
第十八节	为臣知礼	189
第十九节	慎言,敏行,慎行	191
第二十节	仕与学	193

第三篇 学习之道 201

第一节	学以化“习”	203
第二节	学以致道	207
第三节	学正道	210
第四节	学要诚	212
第五节	志 学	214
第六节	好 学	215
第七节	乐 学	218
第八节	敬 学	221
第九节	学要问	222
第十节	学无常师	224
第十一节	学要“践迹”	225
第十二节	学与思	226
第十三节	学要省(xǐng)	227
第十四节	学要“发”	229
第十五节	学要勤	231
第十六节	学要进	232
第十七节	学要惜时	234
第十八节	学要“温”	235
第十九节	学要舍	236
第二十节	学要静	237

第二十一节 博与专	239
第二十二节 一以贯之	240
第二十三节 学以致用	242
第二十四节 升堂入室	243

第四篇 教育之道

245

第一节 有教无类	247
第二节 因材施教	250
第三节 启 发	256
第四节 循循善诱	257
第五节 诲人不倦	258
第六节 教与学	260
第七节 文、行、忠、信、礼	261
第八节 爱之、劳之	264
第九节 温而厉	265
第十节 总结反省	266
第十一节 欣赏优点	267
第十二节 有错必纠	271
第十三节 师生融洽	277
第十四节 师生情深	279

第五篇 孔子其人

283

第一节 好学的孔子	285
第二节 博学多才的孔子	289
第三节 志向远大的孔子	294
第四节 想做官的孔子	295
第五节 伟大的政治家	299
第六节 杰出的外交家	304
第七节 文化的传承者	307

第八节	自信的孔子	311
第九节	执着的孔子	312
第十节	贫贱不移的孔子	319
第十一节	勇敢的孔子	321
第十二节	慈善的孔子	324
第十三节	孔子之恶(wù)	327
第十四节	彬彬有礼的孔子	332
第十五节	严谨的孔子	338
第十六节	谦虚的孔子	343
第十七节	真实的孔子	345
第十八节	尚俭的孔子	349
第十九节	知错而改的孔子	352
第二十节	温、良、恭、俭、让的孔子	354
第二十一节	教育大师的孔子	355
第二十二节	从“志于学”到“从心所欲”	355
第二十三节	孔子叹天下无道	357
第二十四节	壮志未酬的孔子	362
第二十五节	孔子,日月也!	366

第六篇 孔子与弟子..... 373

第一节	孔子与颜渊	375
一、	聪明的颜回	375
二、	好学的颜回	376
三、	仁者,颜回	377
四、	有大志的颜回	379
五、	孔颜情深	382
第二节	孔子与子路	384
一、	子路受教	384
二、	为亲负米	385

三、伉直的子路	386
四、尚勇的子路	389
五、诚信的子路	391
六、忠诚的子路	392
七、勇于进取的子路	393
八、闻斯行之	397
九、擅长军事的子路	398
十、政事见称	399
十一、师生情深	403
第三节 孔子与子贡	407
一、聪明好学的子贡	407
二、子贡的思想与主张	411
三、子贡的缺点	413
四、言语见称	413
五、通达的子贡	420
六、儒商之祖	421
七、师生情深	422
八、知师扬师	423
第四节 孔子与冉有	430
一、多艺的冉有	430
二、政事见称	430
三、杰出的军事才能	431
四、孔子的鼓励与批评	434
第五节 孔子与仲弓	438
第六节 孔子与冉伯牛	441
第七节 孔子与曾皙	442
第八节 孔子与公西华	444
第九节 孔子与樊迟	446
第十节 孔子与宰我	449

第十一节 孔子与曾子	452
一、孝子,曾参	452
二、曾子的思想	454
三、曾子的不足	459
四、曾子杀彘	459
第十二节 孔子与子夏	460
一、子夏的不足	460
二、好学的子夏	460
三、孔子的期望	461
四、子夏的思想	462
第十三节 孔子与子张	466
一、子张的缺点	466
二、好学的子张	466
三、子张的思想	470
第十四节 孔子与子游	472
第十五节 孔子与闵子骞	476
第十六节 孔子与有若	479
第十七节 孔子与子贱	482
第十八节 孔子与司马牛	487
第十九节 孔子与原宪	488
第二十节 孔子与子羔	490
第二十一节 孔子与漆雕开	491
第二十二节 孔子与申枨	492
第二十三节 孔子与微生高	493
第二十四节 孔子与子禽	494
第二十五节 孔子与公伯寮	496
第二十六节 孔子与巫马期	497
第二十七节 孔子与公冶长	498
第二十八节 孔子与南容	499