

 博达教师用书

修订版

吴明乾 ■ 主编

班主任培训精品图书

班主任

对班级活动的设计与组织

Banzhuren

Dui Banji Huodong de

Sheji yu Zuzhi

 吉林大学出版社

G635/102

001292719

博达教师用书

修订版

吴明乾■主编

班主任培训精品图书

班主任

对班级活动的设计与组织

Banzhuren

Dui Banji Huodong de
Sheji yu Zuzhi



吉林大学出版社

贵阳学院图书馆



GYXY1292719

0017282100



吉林出版集团

图书在版编目(CIP)数据

班主任对班级活动的设计与组织/吴明乾主编. —长春:
吉林大学出版社, 2010. 3

(班主任工作经典教案丛书)

ISBN 978 - 7 - 5601 - 5571 - 5

I. ①班… II. ①吴… III. ①中小学—班主任—工作
②中小学—班级—学校管理 IV. ①G635. 16②G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 047811 号

班主任对班级活动的设计与组织
吴明乾 主编

责任编辑、责任校对:许海生
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×1092 毫米 1/16
印张:14.5 字数:181 千字
ISBN 978 - 7 - 5601 - 5571 - 5

封面设计:唐韵
北京市宏泰印刷有限公司 印刷
2010 年 04 月 第 1 版
2010 年 04 月 第 1 次印刷
定价:28.00 元

版权所有 翻印必究
社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021
发行部电话:0431 - 88499826
网址:<http://www.jlup.com.cn>
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

“生命在于运动，教育在于活动。”

“一次生动的活动胜过一千次空洞的说教。”

许多优秀的教育家都不约而同地指出了在班级中开展活动的重要性。

确实，班级活动是一项完善人的内心世界、规范人的外在行为、培养创新人才的系统工程，它尤其需要科学的、先进的教育思想为指导。所以班主任必须与时俱进、不断更新自己的活动理念，采取科学的方式方法组织班级活动，提升班级活动的层次，才能从根本上实现活动育人的目的。

可以毫不置疑地说，具备策划和组织班级活动的能力，是做好班主任工作的关键。

那么，如何策划和组织班级活动？如何通过班级活动影响人、感染人、锻炼人？如何让班级活动事半功倍，收到良好的教育效果？

那就翻阅本书吧。本书从理论和实践的高度，对中小学的班级活动进行了详实、生动的阐述，精心撷取具有典型意义的班级活动

案例,对班主任顺利开展班级活动提供了有力的帮助和借鉴,是班主任开展工作的必备工具书。

由于编者的学识有限,书中的疏漏之处在所难免,恳请广大读者批评、指正。

吴明乾

2010年夏

目 录

Contents

第一章 活动要以育人为本 /1

让活动成为学生体验快乐与成功的途径 /2

捕捉活动中的教育契机 /5

让学生在活动中分享合作的快乐 /8

在活动中培养集体荣誉感 /10

在班级活动中运用有效的激励 /12

提高学生参与班级活动的兴趣 /13

第二章 班级活动应遵守原则 /15

要具有鲜明的教育倾向 /16

让学生成为活动的主人 /18

针对性强 /20

类型多样化 /22

可操作性 /23

第三章 抓关键点、抓要点 /25

主题鲜明 /26

活动内容要选好角度、增加深度 /27

为活动找到恰当的表现形式 /28

把准备工作做到位 /30

考虑周全,确保万无一失 /32

在总结中提高 /34

第四章 演绎好主题班会 /37

精心设计,方案在先 /38

学生参与 /39

讲究形式美 /40

组织主题班会要在思考上下工夫 /43

第五章 落实思想道德教育 /47

热爱祖国 /48

关爱集体 /54

服务人民 /59

爱的教育 /61

守望道德 /78

放飞理想 /93

遵纪守法 /104

第六章 指导科学文化知识学习 /115

兴趣的激发 /116

效率的提高 /118

困惑的解决 /121

方法的辅导 /126

习惯的培养 /132

第七章 体验生活,延伸课外 /137

体验生活 /138

延伸课本 /141

第八章 学会生活的各项技能 /147

生存技能 /148

生活技能 /160

交往技能 /176

第九章 身心要全面发展 /185

锻炼身体 /186

呵护心灵 /190

革除陋习 /196

审美怡情 /199

第十章 环保教育很重要 /205 文学将寻踪 章六第

珍惜环境 /206 811\ 宋雄的张兴

绿化家园 /212 增加812 高强的李林

保护动物 /220 发现形为121\ /28 火种的志田

把各项工作做到位 /30 851\ 号解的志太

考虑周全,确保万无一失 25132 景林的野下

在平凡中提高 /34

121\ 长野的亚,部主部书 章六第

第四章 搞好主题班会 /37 851\ 宋主部书

精心设计,方案在先 /38 141\ 本部的书

学生参与 /39

讲究形式美 141\40 部书部书部书部书 章八第

组织主题班会要在思考上下 181\ /部书部书

081\ 部书部书

第五章 落实思想道德教育 /45 110\ 部书部书

热爱祖国 /48

关爱集体 /54 281\ 部书部书部书部书 章六第

服务人民 /59 881\ 部书部书

崇尚科学 /61 001\ 部书部书

保护环境 /68 891\ 部书部书

遵纪守法 /73 991\ 部书部书

勤俭节约 /78

艰苦奋斗 /83

第一章

活动要以育人为本

开展丰富多彩的班级活动，是班主任育人工作的最直接的途径和最有效的手段之一；还是锻炼学生的能力，对学生进行思想教育的最佳途径。作为班主任，要认真地开展好每一次活动，努力让每一次活动都成为学生收获快乐的源泉，让每一次活动都成为陶冶学生情操、获得能力锻炼的契机。

让活动成为学生体验快乐与成功的途径

要把自己的班级管理好，班主任需要通过开展形式多样、生动活泼的班级活动，使学生具有荣誉感、上进心，使班集体具有凝聚力、向心力。那么，什么是班级活动呢？班级活动主要是指班主任在对学生的教育过程中，引导一个班的全体成员共同参与的，以学生的学习兴趣 and 内在需求为基础的，以实现学生主体能力综合发展为目的的，具有明确的行为指向的一种教育活动。它是学校教育活动的重要组成部分，是班集体教育的经常性形式。

生命在于运动，教育在于活动。一切生动的、充满生命活力的教育都与活动有关，课堂教学中需要师生之间、生生之间双向或多向的思维活动，特别是学生的回答、朗读、提问、讨论、辩论、对话、课本剧表演等等，这些充满生命活力的课堂学习活动，是促进学生有效学习的经常性的教学形式。同样，在班主任日常的教育和管理工作中，也离不开生动丰富的班级活动，如班会活动、考察活动、综合实践活动和文体活动等。可以说，班主任要真正带好一个班集体，就必须通过丰富多彩、内容充实、计划周密而又富有教育意义的班级活动来实现。换句话说，班级活动是促进学生身心健康成长和建设一个优秀班集体的必备条件。没有活动，就没有真正意义上的教育，也就难以促进学生全体和全面发展，难以建立起优秀的班集体。

我们先来看一个案例：

我们班的小蔡同学要到美国留学一年，今天下午就要离开故乡。临走前，我们要为她开个简短的欢送会，欢送会定在上午第二节课。第一节下课铃刚停，当我走进教室，就被一种喜悦的气氛包围了。再瞧瞧，黑板上画画的、写标语的，旁边拉彩带的、递胶布的、搬椅子的，忙上忙下，没一个空闲，大伙儿正抓紧一切时间放开手脚干得欢呢。他们个个都是能工巧匠，平时那些看似平常的学生也都展示着各自的绝活和看家本领，每个孩子脸上都荡漾着自我展示后被认同、赞赏的喜悦。不到二十分钟，就把教室打扮得漂漂亮亮，在这样的氛围中哪还有分别的忧伤，快乐

还来不及呢。也许他们要让小蔡记住的不是感伤，而是快乐。我被这兴奋、快乐感染着，赶紧架起相机的三角架，我要把这快乐难忘的瞬间全部变成永恒，作为我们全班送给小蔡的礼物，陪伴着她去大洋彼岸。

欢送会随着上课铃响正式开始，主持人一开始就宣布来个大合唱《祖国、祖国，我爱你》。基调定得那么高，可能是想让小蔡身处大洋彼岸，别忘了自己的祖国。我心中窃笑，看来主持人是煞费苦心。接着，主持人让学生代表表演节目，有小提琴独奏、优美的双人舞、口琴独奏……

“白老师，轮到你表演节目了。”“我？”“是呀！”掌声响起，此时的我竟也像回到了童年时代，红着脸走上讲台。“来一个，来一个。”我看看旁边的小蔡，也是满怀期盼地看着我，“小蔡，你想老师表演什么样的节目？”“我想听你唱支歌。”“那么我就唱一首大家熟悉的歌，会唱的，我们一起唱。”今天的我真感觉自己有点像明星的样子，虽歌喉一般，但那情不自禁唱起的“幸福歌”却有歌手表演的效果。这时，拍手的、喝彩的、打节拍的都有，继而四面欢歌，大家都在唱，歌声一阵高过一阵。那一刻，大家个个陶醉在歌声的海洋中，这是心灵的合唱，50颗心已完全融合在一起了。这岂止是快乐的嬉戏，更是情感的升华！我第一次发现快乐原来如此简单，又如此生动和深刻。看着旁边的小蔡，一向性格内向的她分明被这浓浓的幸福感重重包围了，这幸福足够她咀嚼一辈子。今天的她笑得那么灿烂，恰巧耳边传来一丝议论：老师今天真美！

活动接近尾声时，孩子们又像变魔术一样，从桌肚里掏出了一件件精美的小礼物（活动策划人课前就布置了这样一次作业：每个人在不花一分钱的情况下创作一件与众不同、有纪念意义的珍贵礼物）。我也很好奇，瞪大眼睛看着。“我送你一条红领巾，希望你时刻记住你是一位少先队员，是我们三（3）班的少先队员。”“我为你写了一首诗……”“我给你画了一张画……”“我送你亲手叠的千纸鹤，祝你一路平安！”“这是一只玩具小老鼠，我一个人睡时觉得很害怕，妈妈就买了这个给我，每天睡觉我都抱着它。现在，你要到很远很远的地方去，当你想我时，你就抱抱它。”……一会儿工夫，小蔡跟前就堆起了一座小山。小蔡一个劲

她说谢谢，“谢谢”这两个字对她来说其实包含了太多的内涵。这时，一位同学上台了，他说，我没有别的礼物，但我想拥抱你一下，记得一年后，你还要回来，回到我们这个集体中来，你走后，我会想你的……一个长时间的拥抱，我感到心头一热，此时的我第一次发现我的孩子们是如此的可爱和真诚，心灵是如此淳朴而丰满。我的眼睛湿润了，有一种莫名的感动，慢慢的，教室里有了啜泣声，有些女同学开始抽泣，小蔡也流泪了。她坚持笑着说：“我会回来的，因为有你们。”“是啊，大家应该高兴，小蔡去美国，和我们一样是去学习知识的，我们希望她早点回来，做我们的英语老师呢！让我们最后一起为她唱一首刚学的英语歌……”

在孩子们的脸上、在歌声中我看到了孩子纯真的感情。一件件小礼物，一句句祝福，是孩子们开启的心灵天窗，告诉人们他们是相亲相爱的一代。看着他们陶醉歌唱的样子，我情不自禁地把大拇指伸向他们。此刻的我内心不仅仅是感动，还有欣喜和自省，更为拥有这样一群可爱的学生而自豪。

下课铃响了，小蔡该走了，大家一起挤到镜头前要和小蔡合影。我赶紧记下这难忘的一瞬，这个充满快乐的欢送会将陪着他们一起长大，成为永恒。

小蔡走后没几天，她的妈妈发给我一封 E-mail，信中除了对我们老师和学生说不尽的感激外，还告诉我：“我的孩子说她是快乐的，更是幸福的、健康的。作为她的母亲，我要深深地感谢你们的学校和老师为她营造了幸福生活和健康成长的环境！”

这个故事给我们的启发是很大的。

在活动中，同学们兴趣浓厚，情绪高涨，始终充满着激情，节目自编自演、推陈出新，同学之间那种情同手足的真情流露，真让人感动。虽然他们排演的节目称不上精彩，但因为是自导自演，原汁原味，体现了学生的个性和特点，学生的自主性和创造性在此过程中得到了充分展现。虽然有的同学在表演中有些差错，却恰恰是真实的反映，也是一次历练和成长。学生自主、互动、互助地参与了整个活动，不仅提升了能力，更学会了与人合作，共创多赢，收获快乐和做人的道理。

班集体活动有利于同学之间的交往与友谊的形成。今天的中小生大多数都是独生子女，尤其是城里的孩子。他们放学后就回到家里，同学之

间的接触相对较少。随着越来越多的学校实行了单人单桌制，校园民谣里《同桌的你》也已不再。今天，越来越多的学生已经没有自己可以倾吐心声的好朋友。而对于一个处于青少年期的人来说，同伴的友谊与同伴的认同是非常重要的。美国著名心理学家马斯洛在需要层次理论中谈到人有五种需要，包括生理的需要、安全的需要、社交的需要、尊重的需要和自我实现的需要。其中社交的需要又叫归属与爱的需要，是指个人对友情、信任、温暖、爱情的需要。它包括：①社交欲。希望和同事保持友谊与忠诚的伙伴关系，希望得到互爱等。②归属感。希望有所归属，成为团体的一员，在个人有困难时能互相帮助，有熟识的友人可以倾吐心声、交流思想，甚至发发牢骚。但在今天的城市生活里，学生们的这种相互交往相对减少了，这对于处于青春期的他们来说是非常不利的。而通过班集体活动的组织，我们可以为学生们创造更多彼此接触和交往的机会，特别是在活动的组织与合作中，可以让他们彼此更为了解。因此，班集体活动既是学生交往的有效途径，也是满足学生社交需要的有效途径。

班集体活动有利于增强班级凝聚力和学生的班级认同感。如果学生个人亲身融入班集体生活，就可以感受到班集体活动有着很强的教育力和感染力，学生们在活动中倾注了自己的热情，同时也受到集体力量的鼓舞，更多地感受到自己是集体的一分子，从而使集体荣誉感不断增强。例如：在体育比赛中我们常常可以看到，作为运动员的学生奋力拼搏，心里只是想为班级增添荣誉；看台上的同学摇旗呐喊，为本班的运动员加油；从事后勤服务的同学倒茶递水，关怀备至。每每看到这些，不得不让人为一个班级的凝聚力与同学之间的关怀所感动。这个时候，每一位同学把自己认同为班级一分子的情感都会油然而生。

总之，没有活动，一个班集体就难以搞活，难以健康发展。班级活动是班集体建设的重要途径，是班级教育的有效载体，是班主任实现教育目标的有效教育形式。

捕捉活动中的教育契机

作为班主任，我们都知道今天德育工作的难做，那么，能不能通过另外一些形式、另外一些载体来实施德育呢？

不妨先看下面这个案例：

当浩和明一齐站在我面前的时候，我有点吃惊。

我刚接手这个班时就发现浩和明不对劲，简单地说吧，除了上课时间，在其他场合，只要有明的地方一定没有浩，有浩的地方也一定没有明。后来通过其他同学才了解到，他们是一对“冤家”，在某种程度上就是“死对头”。其实这两个人都是很不错的学生，有很多相似之处：爱学习，求上进，关心集体，乐于助人，都是标准的阳光男孩，而且都喜欢运动，都是班上的体育明星，在班上都有好人缘。他们这样势成水火的关系，不仅直接影响了班级在学校体育中的成绩，也在一定程度上影响了他们自己正常的学校生活，对班集体的和谐性也有一定的影响。

作为他们的班主任，我当然不能坐视不管。但是，道理讲了很多遍，两人还是都不肯松口，都让我不用管。面对这对冤家，我不知道怎么才能化解他们的矛盾了。

又是学校一年一度的秋季运动会，我们班上的体育人才并不多，明和浩是男生中的两员大将，不可不上。不过，按以前的习惯，浩参加的项目，明一定不会参加；明报名的项目，浩一定不报名。所以我就事前找他们俩，对明说，你不是瞧不起浩吗？不如他参加什么比赛你就参加什么比赛，让老师看看你们俩到底谁更厉害。然后回头又对浩说，你不是看不起明吗？你参加什么比赛他就参加什么比赛，你敢不敢和赛场上的明比一比？于是最后两人都报了同样5项比赛：跳高、跳远、百米、长跑和接力。

运动会那天，我一直坚持在操场和我的学生们一起为参加比赛的同学鼓劲加油，呐喊助威。作为“体育弱班”，体育委员已事先告诉我，男生中只有浩可能在跳高和长跑两个项目上夺得第一名。但是，我们热情地毫无保留地为我们班的每一个选手加油，无论是浩、明还是其他同学，也无论他们是输还是赢。第一天的比赛结果是：浩在跳高比赛中顺利夺冠，明在跳远比赛中意外夺得第三名。不好的消息是：浩在比赛中意外扭伤了脚。

当天晚自习，我高度赞扬了参加比赛的同学们的拼搏精神和观看比赛的同学们的参与精神。说老师很欣慰，很高兴，在这样的一个班集体中，同学们都一定会在各方面做得更好，一定能再得更多的第一名。有同学惋惜地说：“可惜浩有伤，不然明天真就

还有一个第一名。”我安慰说：“没关系，重在参与，只要足够努力就能问心无愧了。”

回到办公室，我还在脑海里整理今天观察到的学生表现，冷不丁，浩和明一齐站在了我的面前。面对我诧异的目光，浩先开了口：“老师，我想和明一起去研究下一个比赛项目的战术。”对体育一窍不通的我感到茫然了。在我的追问下，浩向我说明了缘由。原来，长跑上明也很有希望夺冠，只是别班有位同学也很有实力，所以浩找到明，要研究一下战术，好让明能取胜，所以来请假。对长跑战术我不懂，不过看到他们两人在一起我很高兴，虽然明还有些不自在，但是今天他们能在一起商量就是个好苗头，我破例批准了他们的请求。

第二天的长跑比赛成了全班同学关注的焦点。信号一发出，脚上有伤的浩就冲到了最前头，另一个运动员一直在追赶他，很快把其他同学拉下小半圈，而明则在第二梯队的人群中跑着。跑了一半的时候，浩开始慢了下来，明开始从第二梯队中脱颖而出。浩从我们班的看台前跑过的时候，我们班每个人都看得到他咬牙的痛苦表情，每个人都为他担心，每个人都为他加油。明渐渐地从后面追赶上来，明拼命地压着另一位同学的路线，不让他超越自己。全班的同学都情不自禁地同时为他们俩加油。最后小半圈，明终于从浩闪开的通道冲到了最前头，而浩终于支撑不住倒在跑道上。奔鹿一样冲刺的明和在跑道支撑起来加油呐喊的浩在我眼里定格成一幅画，最后朦胧起来，我被我的学生感动，更为他们骄傲！

明扶着浩回来的时候，我说：“欢迎两位英雄归来！你们不仅为班集体赢得了难得的第二枚金牌，还赢得了比这枚金牌更珍贵的东西……”

这个故事让我们深深地体会到：如果不是运动会激发了明和浩的拼搏精神，他们就不会为了集体的荣誉冰释前嫌，为一个共同的目标共同奋斗，并因此彼此了解，从冤家变成朋友。教师平时再苦口婆心的说教，其实都不及学生亲身的感受更能触动他们的内心世界。

班主任，除了言传身教而外，还要善于营造一些让学生能够完成自我教育的德育情境。那些也许费时费力的班级活动往往能够达到反复说教所

达不到的效果，所以，有时德育工作不妨换种思路换种做法。我们可以根据学生的个性、爱好、兴趣和特长，精心设计几个新颖、有趣、富有吸引力的班级活动，创设生动活泼的德育情境，使学生的主观能动性、特长和潜能在活动中得到充分发挥。这样，我们就可以在潜移默化中教育、引导学生，达到“润物细无声”的教育意境，这样的教育对学生的影响深刻而深远。

综而述之，一次生动的活动胜过一千次空洞的说教，只要班主任善于把德育工作渗透到生动的班级活动中去，就一定能取得事半功倍的效果。

让学生在活动中分享合作的快乐

许多人都知道下面这个故事：

从前，有两个饥饿的人得到了一位长者的恩赐：一根鱼竿和一篓鲜活硕大的鱼。其中，一个人要了一篓鱼，另一个人要了一根鱼竿，于是他们分道扬镳了。得到鱼的人原地就用干柴搭起篝火烤起了鱼，他狼吞虎咽，还没有品出鲜鱼的肉香，转瞬间，连鱼带汤就被他吃了个精光，不久，他便饿死在空空的鱼篓旁。另一个人则提着鱼竿继续忍饥挨饿，一步步艰难地向海边走去，当他已经看到不远处那片蔚蓝色的海洋时，他浑身的最后一点力气也使完了，他也只能眼巴巴地带着无尽的遗憾撒手人间。

又有两个饥饿的人，他们同样得到了长者恩赐的一根鱼竿和一篓鱼。只是他们并没有各奔东西，而是商定共同去找寻找大海。他们俩每次只煮一条鱼，经过遥远的跋涉，来到了海边，从此，两人开始了捕鱼为生的日子。几年后，他们盖起了房子，有了各自的家庭、子女，有了自己建造的渔船，过上了幸福安康的生活。

是的，没有人能独自成功。合作不单是成人的事情，学生也应充分重视合作的重要性，它不但是—种精神，更是一种生存的需要。现实生活中，有多少才华出众的青少年不懂得合作的重要，他们不明白如果他们在—个组织或集体中与他人合作会创造出个人无法创造的奇迹。

所以，作为班主任，我们应该而且必须改变学生的这种错误思想，使