



解放聪明的 笨小孩

吴端文 + 编著

200 幅图例讲解，
感统失调怎么办



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

解放聪明的 笨小孩

200幅图例讲解，
感统失调怎么办

吴端文 + 编著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

解放聪明的“笨”小孩：200 幅图例讲解，感统失调怎么办 / 吴端文 编著. — 北京：中国发展出版社，2014.3

ISBN 978-7-5177-0085-2

I . ① 解… II . ① 吴… III . ① 学前教育—教学参考资料 IV . G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 007512 号

本书经由华都文化事业有限公司授权中国发展出版社在中国大陆地区出版其中文简体版本。本出版权受法律保护，未经书面同意，任何机构与个人不得以任何形式进行复制、转载。

版权贸易合同登记号 图字：01-2013-8697

书 名：解放聪明的“笨”小孩：200 幅图例讲解，感统失调怎么办

作 者：吴端文

出版发行：中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号：ISBN 978-7-5177-0085-2

经 销 者：各地新华书店

印 刷 者：北京科信印刷有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：19.25

字 数：315 千字

版 次：2014 年 3 月第 1 版

印 次：2014 年 3 月第 1 次印刷

定 价：45.00 元

咨询电话：(010) 68990535 68990692

购书热线：(010) 68990682 68990686

网络订购：<http://zgfcbs.tmall.com/>

网购电话：(010) 88333349 68990639

本社网址：<http://www.developress.com.cn>

电子邮件：forkids@sina.cn

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页，请向发行部调换



推荐序 被困住的天使

2006年当我研究生毕业的时候，满怀热情，进入了一家蒙台梭利幼儿园，成为一名一线教师。

这个选择是那么的当仁不让、义无反顾，因为蒙台梭利的名著《童年的秘密》让我看到了完全不一样的“儿童”——热爱秩序、专注自律、落落大方。更加让我激动的是它所展现出来的彼此信任、彼此尊重的师生关系——要知道三年之前就是因为对传统学校师生关系的害怕，我才坚定地跨专业加入了考研大军。而且，天哪，这种信任和尊重并不只是美好的愿望，它真的存在于现实当中，还有什么比这个更加激动人心的吗？

接下来的四年，上帝并没有因为我的满腔热忱和学历而优待我，如同每一个刚踏上教师岗位的新人一样，不了解孩子的年龄特征、不知道如何有效组织孩子活动、对蒙台梭利教学法不能融会贯通……这些也成了我每天头痛的难题。然而，这些都不是最令人感到挫折的部分，因为随着专业学习和经验积累，这些问题或多或少都慢慢变得不那么可怕——尤其在接受了AMI的专业蒙氏培训之后，很多问题变得清晰起来，只除了一个问题——班级里那些最令人头痛的孩子。

事实上，几乎每个班级都会有两三个这样的孩子。他们或者是自我控制能力特别差，总控制不住自己去招惹或攻击其他孩子；或者每天都沉浸在自己的想象当中，和别的孩子一起玩的时候总有鸡同鸭讲的感觉；或者组织能力特别差，给他一份教具，他总是弄得乱七八糟，鲜有顺利完成的时候，而且还不时地会去打扰其他孩子；又或者总是漫游在群体之外，早上坐校车入园以后常常看不到他的人影，需要四处寻找才能在校园的角落里把他找回来……对每一个幼儿园老师来说，这些“淘气”“不听话”的孩子恐怕都是“噩梦”，这样孩子并不蠢笨，他们当中甚至有特别聪明的小孩，但状况频出的他们往往会牵扯掉老师一半的精力，把人搞得精疲力竭。

感谢我的第一个园长，她曾经是上海一所公立示范幼儿园的园长，也是第一个将感觉统合训练引入到上海幼儿园中的园长。通过她，我第一次知道了“感觉统合”这

一个新名词，也了解到这些令人头痛的孩子们很可能是不同方向的“感统失调”。接下来，我开始查找感统失调的内容、训练机构，还在班级家长的帮助下获得了一些英文资料，对感觉统合有了初步认知。然而令人遗憾的是，这些知识都是零散的、缺乏系统的，既无法判断方向（触觉还是听觉还是本体觉），更无法对症下药帮助家长训练和帮助这些孩子……作为孩子的家长，他们比老师更加焦虑、忧心忡忡并倍感压力。

这些孩子的天真和混乱一直困扰着我，直到我离开一线、步入管理岗位，直到2013年4月，因为一些机缘，我在火马智力乐园听到吴端文老师的讲座“感觉统合与蒙台梭利”。吴端文老师的讲座深入浅出、图片详实，讲座后的提问时间，我拿出预备已久的问题：“如何判别孩子是何种感觉的失调？”吴老师于是将自己新出的《感觉统合》（台湾版）一书介绍给我。接下来刚生完孩子的我如饥似渴地阅读这本书，还把当中一些内容摘出来，发在微博上，不断骚扰我的朋友们。这本书完全就是我需要、并且找了好多年的！它既系统又不深奥，详细例举了每个方向有可能出现的症状，甚至有很多照片来告诉老师和家长们应该针对性地做什么样的训练。再看看那些丰富的图片——避免了枯燥的训练，完全就是在教老师和家长怎么和孩子一起玩乐！这样好的书，大陆为数众多的家长和老师们也需要它的帮助啊！于是我联系了因为《让孩子享有家》而结缘、成为知己的编辑徐瑞芳老师，问她能否出版简体版本，然后——不出所料，对儿童教育充满热忱的她一口答应了！

在经历一年等待之后，这本书的简体版《解放聪明的“笨小孩”》马上就要付诸印刷了，我的孩子也已经一岁了。这一年里，我的人生第一角色从老师变成了妈妈，体验到了一个妈妈是如何辛苦并珍视自己的孩子。但愿这本书的出版能够帮助更多的家长和老师，帮助他们更加理解自己的孩子、从容而愉悦地和孩子相处，让那些令人头痛的孩子们也有一个快乐、而非充斥着责骂和排斥的童年。

每一个孩子都是天使。笨小孩、磨人精、小恶魔是被困住的天使，期待着你们带他们离开困境。

陆艳能 AMI 蒙台梭利职业教师

2014年2月26日



推荐序

在全球迈入高龄少子化的年代，每个孩子不仅都是传家之宝，更是社会国家的命脉与未来。所有父母都希望自己的孩子能出人头地，成龙成凤。但有的孩子在成长中常常让父母感到不安，他们虽然在七坐八爬周岁走路上并没有延迟，看起来也算挺机灵的，却经常做不到同龄孩子可以做到的事情，例如：不会系鞋带、不会丢接球、容易绊倒、不会骑单车、动来动去……

父母常会很生气，责怪孩子就是不专心、笨手笨脚、左右不分、不敢攀爬、反应过度、人际关系差，等等。上幼儿园后更经常出状况，被老师投诉、被同学嫌弃，成长中充满了挫折。最后被带去检测，却得到了“感觉统合障碍”的诊断，更是伤心与愧疚。

所谓的“感觉统合”，就是指孩子的各种感觉器官，如触觉、本体（深部）觉、前庭（内耳）觉、视觉等，将讯号传到脑部整合应用。若其辨识能力及统合整理系统发展得不够好，就会在动作协调、反应能力、技巧建立上出现问题，使孩子的学习产生各种障碍，必须及早针对问题找到对策，才能让孩子找回自信，顺利成长。

本书的作者吴端文老师不仅是台大毕业的优秀儿童专业职能治疗师，更在美国南加州大学研究所专研儿童感觉障碍。她累积了二十多年丰富的临床经验，在繁忙的工作与教学之余，不辞辛劳，编撰专业书籍，让焦虑的家长们有所依循，令人由衷敬佩。

在书中，她以优美流畅感性的文章，搜集感觉统合的实际个案作深入浅出的系统性介绍。这本书是很完整的教材，不仅让需要的家长得到指引，幼教老师及相关专业人员也可获得新知与实用技巧，更是社会大众培育菁英儿童的重要教材。

儿童的发展一生只有一次，许多动作笨拙的孩子其实很可能拥有潜藏的天赋与才华，有待我们的协助与开发。期待每一位孩童都能透过个别化的优质引导，而获得最佳的自我发展。

桃园长庚纪念医院院长

黄美涓 谨志

2012年7月



推荐序

许多家庭可能均曾面临难题：家里的孩子为何那么难带养、睡不好、怕生、容易哭闹？殊不知，这些问题的产生也许是由孩子的感觉统合不良所导致的。

1972年，美国南加州大学职能治疗学系的 Ayres[®]博士提出：“感觉统合是指大脑接收、分析、组织各种感觉信息（包括触觉、前庭觉、本体觉、视觉、听觉、嗅觉、味觉），并依据内在、外界环境做出适当行为（情绪）的能力。”感觉统合发展良好，对于幼儿在生活自理、课业学习与社会互动上均有正面影响；反之，若幼儿在感觉统合上出现问题，则会影响他在这些层面的行为举止与情绪反应。

那么职能治疗与感觉统合有什么关联？1986年，美国职能治疗学会提出职能治疗系指：“运用个人日常生活中会从事的工作（例如幼儿的游戏与活动）、生活自理能力或是休闲娱乐（包括兴趣或嗜好），做治疗性的运用与介入，以促进个人的独立性、对环境的适应能力并提高生活品质，或是预防可能性障碍的发生与恶化。”故而职能治疗师须具备关于人类认知、动作、沟通表达与情绪调节能力发展的专业知识，包括职能治疗与感觉统合知能，据此建立临床服务与治疗的专业素养与技能。

吴端文职能治疗师于1974年完成台大职能治疗系的课业之后，任职于台大儿童心理卫生中心、天主教康泰医疗教育基金会儿童心理中心，之后赴美深造及工作，回台后成立全人儿童发展中心 / 吴端文感觉统合早期疗育中心。结合多年来在儿童职能治疗专业与感觉统合临床实务的经验，在本书中深入浅出地与家长和老师们分享：儿童发展学上相关神经病理学、解剖学、生理学、人体工学，儿童发展相关的心理、社会心理学的发展历程、活动分析及临床治疗技巧，以及实例故事，可谓理论与实用兼具的一本参考书。

本书图文并茂，详细介绍如何评估幼儿可能的感觉统合症状，及在家或在校可进行的感觉统合活动与游戏。针对幼儿在学龄前或就学阶段的生活自理问题、学习困难、情绪与社会互动的状况，及完成学习阶段应发展或具备的能力，循序渐进地分析与阐释。吴端文老师从职能治疗师的观点，剖析儿童大脑中感觉处理能力的发展、感觉调节能力、



感觉注册能力与感觉统合能力等相关问题的处理。另外针对注意力缺失过动症、自闭症、发展性动作协调障碍等提出实用的治疗方案。

期待本书出版后能造福更多家庭，藉由职能治疗与感觉统合的观点，协助每位幼儿快乐成长，每位家长和老师亦更具信心地解决幼儿的教养难题。

万芳医院职能治疗技术长

王淑真 谨志

2012 年 7 月

● A. Jean Ayres (1920—1988)，安娜·珍·爱尔丝，博士、职能治疗师、教育心理学家，她经由临床观察和研究开发了感觉统合理论框架，并终生奉献于不断发展感觉统合理论和实践，服务于需要帮助的儿童。出版著作有 *Sensory Integration and Learning Disorders*（感觉统合与学习障碍）、*Sensory Integration and the Child*（感觉统合与孩子）。感觉统合理论提出之后的 30 多年中，其研究和发展主要在专业治疗领域进行。代表最好水平的研究和实践机构主要在美国，典型者如爱尔丝诊所（Ayres' Clinic）、感觉统合国际中心（SENSORY INTEGRATION INTERNATIONAL）等。



自序

感觉统合发展障碍引起的困扰常让幼儿园老师困惑，让幼儿的父母头痛。看起来聪明、健康的孩子，怎么会有这么奇怪的偏好、行为举止，或情绪不稳、专注力不佳，和同伴相处不来呢？这一类的问题常是幼儿园老师提出的疑问。在儿童心智科、复健科治疗的等候名单上，感觉统合障碍也占相当大的比例。

美国著名的感觉统合研究学者 Lucy Miller[®]（2006）指出，感觉统合障碍的发生率约为5%~15%。有资深临床经验的职能治疗师也看到许多儿童受感觉统合障碍之苦。在台湾地狭人稠的环境中，不利于感觉统合的发展环境更是让人担忧。而超过 Miller 博士所提出 5%~15% 发生率的儿童都在等候正确的复健治疗。

感觉统合障碍不像脑性麻痹、唐氏症那样明显而易被察觉，它是一种隐藏的障碍，所以这些孩子经常被忽略，而错失早期治疗的时机。每天在门诊中和幼儿父母作深度面谈评估时，每位家有感觉统合障碍幼儿的父母，都可以娓娓道出他们和孩子每天的辛苦——面对感觉统合障碍影响日常生活的不顺利、情绪不稳、同伴互动不良等等诸多困扰，而老师们在幼儿园中也镇日处理不完这些棘手状况。

面对幼儿有感觉统合发展不良的需求，专研感觉统合治疗的职能治疗师除了在复健治疗室积极协助幼儿促进大脑中枢神经感觉统合发展之外，更邀请父母、老师一起同心协力来帮助幼儿，也就是感觉统合治疗需延伸至家庭、学校、小区，让所有关心这位幼儿的人都一同合作，施行确实、密集的治疗，这样必定会尽快改善幼儿的感觉统合问题。

施以感觉统合治疗的治疗师需接受进阶课程训练。职能治疗师在大学教育后，有机会接受更多进阶感觉统合训练及证照考试，以便能针对个别幼儿作出精确的治疗，达到最大的进步。职能治疗师的专业成长包括进阶训练和专业督导（Walting et al., 2011）。儿童职能治疗师从创建者 Ayres 博士开始，便一直朝着尽心尽力为感觉统合障碍的幼儿提供专业服务。



每次受邀至幼儿园所或是保姆职训的场合演讲，看到台下许许多多希望寻求正确方法帮助幼儿的老师、父母们，猛抄笔记、画图（治疗的游戏）、拍照，并提出他们的需求：“吴老师，你讲的这些感觉统合策略，可以在哪一本书中找到？”面对这些热忱、愿意为幼儿尽心尽力的老师、父母们，我衷心希望将所学及临床累积的经验，写出一本实用易懂、能举一反三的中文版感觉统合参考书。

本书的完成要感谢许多恩师、益友以及伙伴治疗师们。我的感觉统合启蒙老师是 Patricia Wilbarger[®]，是她开启了我的临床困惑——面对一位不肯使用手拿食物、拿玩具的孩子，原来问题出在触觉防御，而被诊断为“Failure to Thrive”（不肯吃婴儿食物以至于太瘦弱）的婴儿，Patricia 独到的临床推理及治疗手法，让这位婴儿 3 天就大幅进步。

之后，经由好友范姜善平[曾在爱尔丝诊所(Ayres' Clinic)任职临床督导]的推介，我开始进入南加大职能治疗研究所修习感觉统合理论及实务课程，完成感觉统合证书及 SIPT（感觉统合及运用测验）证书。南加大感觉统合临床实习是在爱尔丝诊所进行，在感觉统合创始者 Ayres 博士的嫡传弟子门下，我亲身体会到“以儿童为中心”的理念，以及尊重团队（包含家长、老师）的合作态度，感谢 Zoe Mailoux、Erna Blanche、Susan Roley Smith 等老师的教导，她们的专业热忱深深感动我日后热心为儿童服务。

对自闭症儿童的感觉统合治疗突破，我要感谢 Bonnie Hanschu，当我去参访美国菲尼克斯的自闭症特殊学校时，她正担任校长。当时 Bonnie 诚挚地建议我留下来见习数日，并亲自安排治疗师指导教学。尔后，参加 Bonnie 专精于自闭症及发展迟缓儿童的感觉统合评量研习课程，及感觉统合治疗进阶课程，让我进一步深入了解感觉统合治疗的神经生物学基础，以及“学习前的准备方案(Ready Approach)”之实际运用。Bonnie 的热情分享及对专业实务的精益求精态度深深影响我的临床工作。

感谢神给我许多机会亲自受教于 Lucy Miller、Mary Schneider、Sharon Cermak、Jane Koomer、Mary Sue Williams、Sherry Shellenberger、Stacy Szkult、Patricia Oetter、Shiela Frick 等大师的教导，以及更多受惠于感觉统合年

会（R2K）每年由南加大 Susan Roley Smith 及 Zoe Mailoux 主办的“感觉统合从研究到临床”研讨会中发表的最新的感统研究及临床上的应用。

二十多年来研习感统理论及临床验证，感谢所有和我一起帮助孩子进步的老师和家长，我们一起亲眼见证了感统治疗影响儿童发展的效果。这些经验鼓励我更积极、更努力推广，以造福更多有这方面困扰的幼儿与家庭。

本书编写过程中，十分感谢全人儿童发展中心的伙伴：温孟璇、林昱伶、陈音竹职能治疗师及唐隆萱社工协助整理资料，尤其感谢王淑真老师的建议，王晴珑、王淑萍、陈韵如治疗师等在忙碌的临床工作和教学中仍尽心尽力协助校稿、增补数据，以及邱莞晶助理认真地协助编写，由衷地感谢团队伙伴。更要感谢咏慈蒙台梭利幼儿园陈宥语园长、林慧昭、林宛贞、李亭老师的协助拍摄，和可爱的小朋友陆芊睿、李朗迪、郑宇崴、张睿恒、吕定泽、陈宇婕、谢振华、周恩羽、林禹靓配合拍摄示范照片。

最后要感谢华杏出版机构的邀约，编辑李佩璟小姐的耐心、合作，终于完成一本许多人期待已久的实用参考书。愿神大大地祝福每一位使用本书中神所赐的智能来爱护孩子的家长与老师们。

吴端文 谨志
2012 年 7 月

Lucy Miller, 露西·米勒, 感觉统合研究专家, 教授, 著有 *Sensational Kids*、*The Out-of-Sync Child* 等。

Patricia Wilbarger, 帕特里夏·威尔巴格, 职能治疗师、临床心理学家, 特别研究感觉防御, 基于感觉统合及神经科学的理论, 设计了“Wilbarger 感觉防御治疗方案”。



目录 Contents

CHAPTER 1

感觉统合因何重要

感觉统合是幼儿发展的重要基础，也是智能发展的基础。有句话说“头脑简单，四肢发达”，这句话对幼儿来说是非常不适当的，因为“玩”就是幼儿的生活，他们在玩耍的过程中学习，逐渐让大脑有能力整合外在环境提供的感觉信息，并且据此作出适当的行为反应，并记录、记忆有意义的信息，建构成熟的个人行为模式与生活特质。

一、感觉统合发展是幼儿发展的重要基础 / 004

二、感觉统合发展是智能发展的基础 / 004

三、感觉统合影响的发展项目 / 007

四、感觉统合障碍在婴幼儿期表现的问题 / 011

五、感觉统合发展影响的学习表现 / 012

六、感觉统合发展的过程 / 014

七、感觉统合发展的神经历程 / 017

八、感觉统合发展的神经基础 / 018

九、感觉统合治疗的特性 / 024

CHAPTER 2

前庭觉

小明平时看起来总是一副疲累懒散、虚弱无力的样子（姿势维持能力），专注力差，容易被外在环境影响；妈妈及老师对他说话时他常常听不懂意思、反应慢（听觉、视觉的处理）；自己喜欢原地转圈和荡秋千（情绪调控策略），快跌倒时不会用手支撑身体保护自己免于受伤（维持平衡能力）。从小明的行为症状来看，可能是受到前庭神经系统失调的影响。

一、前庭神经系统的发展及结构 / 028

二、前庭神经系统的功能 / 030

- 三、前庭神经系统的重要性 / 031
- 四、前庭神经系统功能失调的行为症状 / 034
- 五、促进前庭神经系统发展的游戏及活动 / 038

CHAPTER 3

触 觉

触觉是最早让人类感受到关怀、被爱及安全感的一种感觉，早期的触摸经验决定触觉敏感度可能发展的程度，对脑发育的全面品质有令人意想不到的重要影响。例如：早产儿因为一出生就被送到保温箱，缺少跟母亲身体亲密的接触，因此缺少早期的感觉刺激，在日后行为上可能表现出怕生、胆怯、退缩等现象。

- 一、婴幼儿触觉的发展 / 055
- 二、婴幼儿触觉发展的重要性 / 056
- 三、婴幼儿触觉发展的功能 / 057
- 四、触觉功能失调的行为症状 / 061
- 五、促进触觉发展的游戏 / 062

CHAPTER 4

本体觉

克里斯蒂娜女士患了感觉神经炎，丧失了全部的本体觉，她出现的症状是：除非她看着自己的双脚，否则无法站稳；手握不住东西而且会晃来晃去；她想伸手拿东西送入口中，不是拿不到就是会偏得离谱；另外，她无法自然地讲话，以往她可以流畅自如地控制音量、音调和音色，但是现在这些日常动作对她来说却是如此困难，所发出的声音呕哑嘲哳，非常难听。

- 一、何谓本体觉 / 082
- 二、本体觉的发展 / 082
- 三、本体觉的功能 / 083
- 四、本体觉的重要性 / 085
- 五、本体觉功能失调的行为症状 / 087
- 六、本体觉相关的游戏与活动 / 088

CHAPTER 5

婴幼儿感觉统合发展需求

在婴幼儿时期，家长应尽量帮助和带领孩子探索环境，让他们多做体能活动、多进行适龄游戏，能活化脑神经细胞、促进肢体动作协调，进而稳定情绪。本章就各年龄层的婴幼儿感觉统合发展特性及可施予的活动与游戏加以说明。

一、各年龄层感觉统合发展及居家活动建议 / 106

二、在家及在校可进行的幼儿体能活动与游戏 / 113

CHAPTER 6

感觉统合发展障碍

感觉统合障碍像是一道隐形的墙，父母和老师并不容易发现幼儿的问题，因而延误“早期发现、早期治疗”的良机；因此我们建议老师、父母能深入了解感觉统合障碍类别，得以尽早察觉幼儿感觉统合障碍的征兆。

一、感觉调节功能障碍 / 124

二、感觉区辨功能障碍 / 128

三、运用肢体障碍 / 129

四、低肌肉张力、姿势控制障碍 / 129

五、身体两侧整合动作顺序障碍 / 130

CHAPTER 7

感觉调节功能障碍及治疗策略

感觉调节功能系指神经的调整能力，把外界刺激的大小、强弱、难易、新旧、长短等都调适到个体能接受的状态，所以个体不会过度惊吓，也不会极力追求刺激或对刺激没有反应。

常见的感觉调节功能障碍包含：触觉防御、听觉防御、口腔防御、嗅觉防御、重力不安全感 and 感觉迟钝。

一、感觉调节功能障碍的分类 / 132

二、感觉调节功能障碍的治疗原则 / 134

三、感觉调节功能障碍的治疗策略 / 136

四、感觉防御及感觉迟钝的幼儿在教室的一般处置 / 141

五、感觉套餐：感觉调节障碍在家及在校的治疗方案 / 142

CHAPTER 8

感觉区辨功能障碍及治疗策略

大脑所具备的感觉区辨功能，让我们对于所接触的物品，能够知觉其形状、长短、大小、轻重、质地粗细、冷热和方向等等，并有适当的行为反应。

感觉区辨能力佳者，会有正确的身体运用概念、良好的动作知觉、正向主动的社会情绪发展、适龄适性的认知参与和恰如其分的专注力学习，幼儿能肯定自己的能力，能自信地做最好的自己。

一、感觉区辨能力的重要性 / 154

二、感觉区辨功能 / 156

三、感觉区辨障碍对幼儿学习和发展的影响 / 157

四、感觉区辨障碍的治疗策略 / 159

CHAPTER 9

运用肢体障碍及治疗策略

当幼儿无法顺利地使用双脚，学不会骑脚踏车，也无法轻松地跑步、玩球类运动，无法灵活地运用肢体，无法开心地玩玩具，就是属于感觉统合障碍中的运用肢体障碍。

一、认识运用肢体障碍 / 167

二、运用肢体障碍对日常生活和游戏能力的影响 / 167

三、运用肢体障碍对学习表现、语言能力的影响 / 170

四、运用肢体障碍对感觉统合发展的影响 / 171

五、促进运用肢体能力的活动 / 172

六、促进运用肢体功能的治疗活动 / 173

CHAPTER 10

婴幼儿调节障碍及睡眠、饮食障碍治疗策略

0～3岁的婴幼儿发展项目中，除了大肌肉动作、精细动作、语言、生活自理的发展有显著的成长和进步外，还有一项对幼儿发展、生活质量的向度影响更大的就是感觉统合发展的自我调节功能。

一、婴幼儿调节障碍的症状 / 178

二、自我调节障碍的分类 / 179

三、睡眠与饮食障碍的治疗 / 181

CHAPTER 11

自闭症幼儿的感觉统合障碍及治疗策略

自闭症幼儿的神经发展中，感觉统合的缺失对他们的影响非常大。本章介绍关于自闭症的测量标准、行为分析和感觉统合治疗方案等，期望藉此帮助幼儿教师或父母早日发觉幼儿的异常行为并及早接受治疗。

一、自闭症的诊断标准 / 196

二、自闭症幼儿的感觉统合障碍 / 198

三、自闭症幼儿的感觉统合治疗策略 / 201

四、自闭症幼儿的自我刺激行为及相关治疗方案 / 207

五、自闭症幼儿的情绪障碍及感觉统合治疗 / 210

CHAPTER 12

在学校如何实施感觉统合教学

孩子的智力中上甚至正常，但是为何常在教室中像游魂似地四处游走，上课发呆、答非所问、不爱写功课或经常出现发脾气、咬手指、撞墙等行为问题？面对这些学习过程中的突发状况，老师们该如何帮助孩子克服困难，让孩子发挥学习潜力？本章将透过有效的职能治疗活动及感觉统合教学策略，帮助教师实施有效的课堂学习，并让孩子享受学习乐趣。

- 一、感觉统合帮助大脑处于“准备学习”的状态 / 221
- 二、过度警醒或过度敏感的处理 / 223
- 三、教室内可以促进神经系统“安静”或“警醒”的设备 / 225
- 四、感觉统合失调的行为及感觉统合治疗的益处 / 225
- 五、自伤及自我刺激行为与感觉统合活动之关系 / 227
- 六、过动及过度敏感幼儿在教室内的一般处置 / 229
- 七、使用感觉刺激后的注意事项 / 229
- 八、老师如何在一天课程中安排幼儿的感觉需求 / 230
- 九、影响学习的感觉和动作因素 / 231

CHAPTER 13

家校配合实施感觉统合活动设计及个案成效

本章八个案例供读者参考，其中幼儿均为2~6岁左右，他们在感觉发展、语言发展、认知发展、情绪发展及社会适应能力等层面有些与同伴不同。对此，我们依据适龄且适合孩子的感觉刺激活动施以教学或游戏，可在家中、户外或学校，让孩子透过活动刺激各种感觉器官，以加强孩子的感觉统合和脑部功能，并且促进动作、语言、情绪及认知发展。

- 一、个案分析 / 237
- 二、幼儿在家或在校可进行的感觉统合活动 / 248

CHAPTER 14

促进专注力及改善过动冲动的感觉统合策略

专注力障碍又可分为三种亚型：第一型是注意力缺失，症状以注意力不足为主要问题；第二型是过动—易冲动，症状以过动行为和冲动行为为主要问题；第三型是混合型，即全部症状都有，包含注意力不足、过动、冲动行为。

- 一、注意力缺失过动症的诊断 / 258
- 二、专注力障碍的亚型分析 / 259
- 三、如何观察幼儿的专注力及警醒度 / 260