



安家成 时祖豪 苏付保 等 著

高职产学研结合人才培养模式创新

——高职林科类专业产学研紧密结合人才培养模式的研究



科学出版社

高职产学研结合人才培养模式创新

——高职林科类专业产学研紧密结合人才培养模式的研究

安家成 时祖豪 苏付保 等 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书内容包括高职教育人才培养模式概述、高职产学研结合人才培养模式创新的实践基础、产学研结合人才培养模式的理论基础、高职林科类专业产学研紧密结合人才培养模式构建、林业技术专业产学研紧密结合人才培养、园林工程技术专业产学研紧密结合人才培养、木材加工技术专业产学研紧密结合人才培养、高职林科类专业产学研紧密结合人才培养成效、产学研紧密结合人才培养若干问题的探讨和产学研紧密结合主要管理制度等十章。

本书就“高职产学研结合人才培养模式创新”这一课题,以高职林科类专业产学研紧密结合人才培养模式研究为基础,以广西生态工程职业技术学院长达半个世纪认真践履产学研结合人才培养模式的成功经验为典型,对高职“紧密结合型”产学研结合人才培养模式的构建和人才培养进行了较全面的总结。

图书在版编目(CIP)数据

高职产学研结合人才培养模式创新:高职林科类专业产学研紧密结合人才培养模式的研究/安家成等著. —北京:科学出版社, 2011
ISBN 978-7-03-032167-1

I. ①高… II. ①安… III. ①高等职业教育-林业-产学研一体化-人才培养-研究-中国 IV. ①S7-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 171888 号

责任编辑:何舒民 杜 晓 / 责任校对:刘玉靖
责任印制:吕春珉 / 封面设计:耕者设计工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2011 年 9 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2011 年 9 月第一次印刷 印张:27 1/4

印数:1—1 200 字数:618 000

定价:66.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈双青〉)

销售部电话 010-62134988 编辑部电话 010-62137154 (VA03)

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

编写委员会

主 任：安家成

副主任：时祖豪 苏付保

成 员：苏杰南 周业生 韦春义 冯昌信
周天福 黎素平 吴善才

序

本书是作为教育部“十一五”规划课题“高职林科类专业产学研紧密结合人才培养模式研究”的成果而写的学术专著，在“十五”期间，作者已经完成了广西壮族自治区的一个教育科学规划课题，内容是关于“骨干专业产学研结合办学模式研究”。前一项研究可视为后一项研究的前提和基础，后一项研究可视为前一项研究的提高和深化，这本书实际上是上述两个课题的共同成果，其内容明显超越了“人才培养模式”研究的范围，我想，这是顺理成章的。

我有幸参与了这两个课题的结题鉴定工作，于是自2006年以来曾有三三次机会去广西生态工程职业技术学院考察学习。在考察学习的过程中，最令我感到鼓舞和震撼的并不是他们的文本成果，而是在学校内外看得见、摸得着、实实在在展示在人们眼前的工作业绩，是学校内涵的变革与升华。作者在这本书里，对该校取得的这些办学成果，从理论上阐明了自己的认识，同时提供了大量案例，试图更具体形象地反映这些认识的实证依据，从而能够让人感同身受地分享和体会他们的劳动成果。然而文字表述往往很难充分展现这所学校实际存在的改革和建设成就，百闻不如一见。

我并不认为广西生态工程职业技术学院目前的办学水平在全国高职系统是位居前茅的，还有不少院校进步比它更快，成就比它更突出。我之所以要力举这所学校和推介这本书，主要理由是，该校对科学研究先导作用的认识充分，他们把科学研究与生产、和学校改革发展紧密结合，并取得实效的务实态度非常值得称道；他们的教育教学研究从来不满足于写书、获奖、发论文，而是以科学研究为先导，以体制创新为主线，边探索边实践，近十年来连抓三个重要的发展机遇，终于激发出学校的固有潜能，使全校的硬件条件急剧改观，软实力迅速增强，雄辩地昭示着方方面面的沧桑巨变；他们的自然科学技术研究都从生产现场寻找研究课题，以解决林业生产的实际问题为宗旨，所有研究成果都及时转化为生产力，致力于全校整体服务能力的增强；他们始终把人才培养放在学校一切工作的中心位置，提高人才培养质量始终是全校工作最重要的出发点，也是学校改革和发展最重要的归宿。

这所学校不具备优越的地理环境，没有强势的产业背景，缺乏优厚的财力支持，也许恰恰因为如此，他们的经历和经验才特别值得我们关注和研究。袁贵仁部长去年12月2日在全国中等职业教育教学改革创新工作会议上，要求我们要以科学的态度、科学的思维、科学的方法、科学的作风，抓统筹、抓重点、抓责任、抓作风，不断提高工作的科学化水平。广西生态工程职业技术学院近十年来的办学实践，作为一个案例佐证了袁部长上述要求的重要性。职业教育是一门科学，它的发展自有一定规律，

凡规律都无法臆造和改变，只能发现和遵循，而要有所发现就必须研究，要研究则应该讲求扎实有效。我相信，读者通过这本书的阅读，在如何扎实有效地探索高职教育的科学发展方面，能够获得一些宝贵的启示。

杨金土

2011年5月20日

于北京

前 言

我国高等职业教育开展产学研结合人才培养模式研究的历史不长。1958年,以毛泽东为首的党中央提出“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”的教育方针,对促进理论联系实际、知识分子与工农相结合、学校与社会相结合等重大问题起到了积极作用。我国真正意义上的产学研合作教育发端于20世纪80年代,但对于高等职业教育产学研的明确定位,则是2002年教育部在湖南永州召开的第一次全国高等职业教育产学研结合经验交流会上,时任教育部部长周济同志在会上强调,“产学研结合不是一般性的措施,而是进一步发展高等职业教育的必由之路、根本之路,必须坚定不移地按这一方向走下去。”从此,高等职业院校在产学研结合人才培养方面进行了大量探索和研究,创造了一些有效的产学研合作方式,如校企合作模式、校企联合模式、校企协作模式、技术服务模式、专业委员会模式、科研项目主导模式、生产项目主导模式和产业开发主导模式等。但与国外相比,我国高等职业院校(尤其是林科类高等职业院校)产学研结合研究较晚,研究的领域还比较窄,结合的模式还不够丰富,结合的程度也不够深入。因此,学习借鉴国外的先进方法和经验,深入探索林科类专业产学研紧密结合人才培养模式,对提高我国高等职业教育人才培养质量具有重大的现实意义。

广西生态工程职业技术学院产学研结合分为三个阶段:

第一阶段,1956~1987年。1956年广西林业学校(广西生态工程职业技术学院的前身)建校初期,学校坚持“教学与生产结合,理论联系实际”,组织师生参加植树造林实践活动,积极推行“现场综合教学法”;1958年12月,由林业部主持的全国中等林校勤工俭学教育改革现场会在学校召开,大大促进了本校和全国中等林业学校的教学改革工作。这一时期,产学研的结合还不紧密,属浅层次的产学研结合。

第二阶段,1988~2000年。1988年学校提出“努力办好具有广西特色的林业学校”的工作目标,即“根据广西的实际,对学校教学工作进行改革、创新。在以教学为主的原则下,贯彻林科教相结合的办学方针,加强实践性教学环节,培养适应广西经济建设和林业发展需要的人才”。从此,教学改革进入了一个崭新的阶段,并取得了良好的成果;1999年学校获“广西科教兴农先进单位”和“全国科教兴农先进单位”称号。这一时期,产学研的结合已经比较紧密,属中层次的产学研结合。

第三阶段,2001年至今。2001年学院承担了广西教育科学“十五”规划课题“广西生态工程职业技术学院骨干专业产学研结合办学模式研究”;2006年承担了全国教育科学“十一五”规划2006年度教育部规划课题“高职林科类专业产学研紧密结合人才培养模式研究”,在研究过程中凝练形成了“以专业为依托,以科研为纽带,以产业为平台,以教学为中心”的产学研紧密结合理念。在此理念的指导下,紧紧围绕高等技术应用性人才培养这一中心,依托专业(群)资源,建立研究机构,兴办校办产业实体,并且校企合作共建校外实训基地,产、学、研相互依存,相互促进,共同发展进

步。这一时期,产学研的结合已经非常紧密,初步达到了深层次的产学研结合。

十年磨一剑,广西生态工程职业技术学院在“以专业为依托,以科研为纽带,以产业为平台,以教学为中心”的理念指导下,紧扣“面向生产、建设、管理和服务第一线,培养具有良好职业素质和职业能力的高等技术应用性人才”这个基本目标,围绕“绕提高教育质量”这个主题,提出了“全程渗透,互惠互利,紧密结合,政、校、企联动”等实施产学研结合培养林业人才的四项原则,构建了林科类专业产学研紧密结合人才培养目标体系、内容体系和保障体系,并从健全组织机构、搭建服务平台、建立产学研紧密结合实训基地、建设双师结构教学团队、按照产学研紧密结合的原则重新制订各专业的人才培养方案、创新教学管理与评价制度、构建产学研紧密结合机制和运行方式等方面,开展了一系列产学研紧密结合人才培养模式探索,取得显著成效。

2010年12月,全国教育规划领导小组办公室组织杨金土等7名专家对课题进行了成果鉴定。鉴定专家认为:研究的主要贡献在于“一、探索出一条高职院校产学研紧密结合的人才培养新路子;二、构建了一整套产学研有机结合培养人才的有效运行机制与模式;三、政、校、企、社合作,既建立了人才培养基地,同时又带动了地方产业与经济的发展和农民致富。”“课题成果对同类院校林科类专业的改革和建设具有相当高的指导和应用价值。”“高职林科类专业产学研紧密结合人才培养模式研究”成果必将对全国林业高等职业教育产生积极的影响。

在课题研究和书稿撰写过程中,得到了原国家教委职教司杨金土司长、原林业部人教司黄小文副司长、广西教育厅高教处陆燕处长、福建林业职业技术学院苏孝同研究员的精心指导和大力帮助,特别是广西师范大学白先同教授全程关注和精心指导书稿撰写工作,在此一并表示衷心感谢。

编 者

2011年7月

目 录

序

前言

第一章 高职教育人才培养模式概述	1
第一节 职业·职业教育·高等职业教育	1
第二节 高等职业教育人才培养模式与创新	6
第二章 高职产学研结合人才培养模式创新的实践基础	8
第一节 产学研结合及相关概念的关系	8
第二节 合作教育理念及实践为产学研结合人才培养模式提供了 正确的指导思想	10
第三节 改革开放以来课程改革的实践为人才培养模式创新奠定了 实践基础	11
第四节 产学研结合人才培养模式的实践形式	15
第三章 产学研结合人才培养模式的理论基础	19
第一节 教育与生产劳动相结合的理论	19
第二节 活动学习理论	20
第四章 高职林类专业产学研紧密结合人才培养模式构建	27
第一节 产学研紧密结合人才培养模式的构建	27
第二节 产学研紧密结合人才培养模式构建的原则	29
第三节 产学研紧密结合人才培养模式的系统构建	31
第四节 产学研紧密结合特色运行方式	51
第五章 林业技术专业产学研紧密结合人才培养	53
第一节 制订产学研紧密结合人才培养方案	53
第二节 产学研紧密结合人才培养探索	81
第三节 “林业职业经理人”培养初探	111
第六章 园林工程技术专业产学研紧密结合人才培养	116
第一节 制订产学研紧密结合人才培养方案	116
第二节 产学研紧密结合人才培养实践	148
第七章 木材加工技术专业产学研紧密结合人才培养	173
第一节 制订产学研紧密结合人才培养方案	173
第二节 产学研紧密结合人才培养探究	227

第八章 高职林科类专业产学研紧密结合人才培养成效	250
第一节 取得了一批标志性的科研与教改成果	250
第二节 提升了教学团队的整体水平	251
第三节 提高了服务社会的能力	252
第四节 全面提高了人才培养的质量	253
第五节 在省内外高职院校中起到了示范作用	258
第九章 产学研紧密结合人才培养若干问题的探讨	259
第一节 企业需求与学校育人之间的“无缝”对接	259
第二节 科研工作在高职人才培养中的地位与作用	260
第三节 政府宏观调控对产学研结合的引导与促进作用	261
第四节 内环型产学研结合的重大意义	262
第十章 产学研紧密结合主要管理制度	264
第一节 产学研紧密结合的基本管理制度	265
第二节 产学研紧密结合的教学管理制度	277
第三节 产学研紧密结合的产业管理制度	349
第四节 产学研紧密结合的科研管理制度	361
附录 高职林科类专业产学研结合人才培养论文代表作	366
参考文献	425

■ 第一章 ■

高职教育人才培养模式概述

第一节 职业·职业教育·高等职业教育

职业既规范了职业劳动，又规范着职业教育，是职业教育研究的逻辑起点。由职业所规范的职业教育和高等职业教育的概念是高职人才培养模式研究的理论前提，故对职业、职业教育、高等职业教育的概念与关系先予以说明。

一、职业与职业教育

（一）职业的概念

职业源于社会劳动分工，是人们在社会劳动分工中所从事的具有专门职能的工作，以此获得谋生的主要收入来源和相应的社会地位。其构成要素有三：第一，职业是个人从事的有酬工作；第二，职业是个人相对稳定的、非中断性的劳动；第三，职业给个人一种模式化的人群关系以及相应的行为规范。

职业对从业者个人具有多种功能：在经济上，职业是个人收入的主要来源之一；在人的社会化上，职业使个人处于社会劳动体系中，获得社会化，使个人获得并承担社会关系网络中的一定角色；在教育上，职业促进个性发展；职业也是个人获得非经济收获的主要渠道，使人从中获得精神上的满足。

职业对社会亦有多重功能：职业促进社会分工和社会进步，增加社会财富，是人们得以生存的主要手段；职业的分化与演变使社会得以完成社会分层、选择和控制，职业之间的相互依赖与合作又可促进不同阶层的人们完成社会整合，促进社会和谐与稳定。

对职业内涵的研究，目前人们主要从社会学和经济学方面进行，鲜有从职业教育的角度来深入探讨，而黄尧主编的《职业教育学——原理与应用》^[1]见解独到，着重从职业与教育的关系方面来挖掘职业的内涵。该书从下列三方面深入揭示了职业的教育意义：

（1）职业所蕴含的丰富的教育元素，例如人力、知识、技术、技艺、工作的任务与过程及行动、道德、价值、精神等，构成一个综合的整体，从中衍生出并且共同作用于职业教育的本质与规律。通过职业的工作活动，不仅从事这种职业的人的职业技能得以成长，而且人的智力和道德得以生长。成功的职业活动需要职业技术和知识、人力、人格、道德等多种元素综合参与，离开了技能，离开了职业技术和知识，职业的专门性就丧失了，人力就只剩下单纯的体力；离开了人格、道德，技无以载道，职

业就丧失了社会分工的合理性，人力就可能演变成危险的力量。因此，在现代科学技术和工业进步的时代，职业无疑已含有更多的理智、技术、道德和文化因素。

(2) 职业是使个人发展与才能发挥、与社会需要之间取得平衡的独特的机制。每个人所从事的工作和职业都是应该与他（她）自己的能力倾向和兴趣志向相符合的。它既能使个人利用能力达到这种结果，又能为别人提供服务。职业是唯一能使个人的特有才能和社会服务取得平衡的事情。

(3) 职业活动本身就是实施职业教育的途径和方式。首先，职业本身就是最富有生命力和主动性的知识信息的组织原则，也是人的能力发展的最佳组织原则。职业对于每个人都是至关重要的，人的心思、兴趣、动机会逐渐聚焦于其所从事的职业上，促使人们注意和联系一切与其职业有关的事物和信息。人从自己的职业需要出发，要搜集、保存一切有关的信息，并重新组织这些信息，以有益于职业的行动。这一系列的活动富有极强的主体性。其次，在职业教育实施与开展的途径中，通过职业的典型作业或工作过程的任务进行的职业教育是为职业做准备而进行的最适当的教育。这样的职业活动是一种极有价值的教育活动，同样富有极强的主体性，可以大大激发学习者的主体精神和思维。学习者在主动的职业活动中理解现代科学原理，并最终掌握原理的运用，从而培养职业技能和职业态度，发展多方面的心智能力和职业智慧，形成细心、踏实等优良品质，使其禀赋和才能得以充分体现和发挥。

据上分析可知，为从事职业活动服务的职业教育，离开了对职业的考察，职业教育的本质便很难理解，职业教育的实施亦应以准确把握职业的教育意义为前提。

（二）职业教育的概念

职业教育是以培养符合职业或劳动所需的技能型人才为目标的一种教育类型，它以职业需要为导向，以实践应用性技术和技能为主要内容，传授职业活动必需的职业技能、知识、态度，并使学习者获得或者扩展综合职业行动能力，进而获得相应的职业资格。

技能型人才可分为技术应用型人才和操作技能型人才，两者都需具备一定的理论技术和实践技术、心智技能和运动技能，都需要在生产或服务的一线，通过行动将已有的设计、规范和决策转化为产品或服务成果，两者的差异在于前者需要理论技术和心智技能较多而已。

1. 职业性和技术性是职业教育的根本属性

职业教育的特征具有多样性，可以分为本质属性和派生属性。现代职业教育具有职业性、技术性、社会性、终身性、全民性，其中职业性和技术性是职业教育的本质属性，其他特性是职业教育的派生属性。职业教育是以技能为中心的综合职业能力的教育，这是职业教育的本质所在。

职业教育的职业性——职业是职业教育的基础，是规范职业教育的专业、课程、教学和评价的标准，职业教育应该且必须以职业活动的形式进行。正如姜大源指出：“任何职业劳动和职业教育，都是以职业的形式进行的。它意味着，职业的内涵既规范了职业劳动（实际从事的社会职业或劳动岗位）的维度，又规范了职业教育（用于教

学的专业设置、课程开发和考核评价)的标准。”^[2]

职业教育的职业性集中体现在“以服务为宗旨,以就业导向,走产学研结合的发展道路”(教高[2004]1号)上。

职业教育的技术性——技术转化为现实生产力需要通过职业教育。技术通过职业教育,内化到劳动者身上,才能发挥出它的功能。技术的演变又会影响到职业教育发展的结构、层次、规模、课程和教学。职业院校应紧跟技术进步,通过产学研结合、工学结合的基本途径,促进学习者对新技术和新工艺的掌握,提高就业能力。

2. 职业教育的基本功能是实现工作过程的教育学转化

职业规范着职业教育,但职业教育同时也要以育人为依皈,要符合教育规律和年轻一代身心发展规律。职业活动有教育功能,但不是自发的。工作过程不等于职业教育教学过程,其间必须实现教育学的转化,这就是职业教育的基本功能。

主要关注的是按工作过程特点组织职业教育教学。职业活动或工作过程的特点有二:

其一,工作过程的知识是以程序性知识为主,结合、渗透陈述性知识,并要充分关注策略性知识的习得;

其二,工作过程的心理过程以流体智力为主,以形象思维为基础。据此,职业教育的课程和教学,要实现根本性变化:

(1)皮连生主编的《学与教的心理学》^[3]认为:“广义的知识概念包含三类知识,即陈述性知识、对外办事的程序性知识和对内调控的程序性知识。”“陈述性知识是个人具有有意识的提取线索,因而能直接陈述的知识。这类知识主要用来回答世界是什么的问题。”“这类知识一般通过记忆获得,可以称为记忆性知识或语义知识。”“程序性知识是个人没有有意识的提取线索,只能借助某种作业形式简单推测其存在的知识,它主要用来解决怎么办的问题。”“程序性知识是一套办事的操作步骤。”“由于运用概念和规则办事的指向性不同,使得程序性知识又分为两个亚类,一类为运用概念和规则对外办事的程序性知识,另一类为运用概念和规则对内调控的程序性知识。”“从加涅学习分类的角度看,前一类程序性知识称为智慧技能,后一类程序性知识称为认知策略。”

知识类型不同的教学含义:

● 课程目标取向的转变

在学科教育模式下,一般采用“普遍性目标”,常用“了解”、“理解”、“掌握”来描述学生对知识的学习程度。在以职业能力为主的活动本质观主导下教学目标发生了重大的变化,需要发挥“普遍性目标”、“行为目标”、“生成性目标”和“表现性目标”的优势功能,形成一种新的课程目标结构。“行为目标”是以具体的、可观察的行为形式陈述的课程目标,它指明课程与教学过程结束后学生身上发生的行为变化。“生成性目标”是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程目标。“表现性目标”是指每一个学习者在具体教育情境中所产生的个性化表现。“生成性目标”和“表现性目标”是存在于学习者身上的各种潜能,通常称为“悟性”,表现在对知识的领会(语义编码的差异)、能力、态度各方面。我们在工作过程导向的学与教中,除让学生掌握专业

技能,还要培养“关键能力”和职业价值观,要注意个体经验积累。

● 知识结构的变化

传统的学科教学,其教材常采用基本概念、基本原理、基本公式这种典型的学科知识结构,各门课程按各门学科固有的逻辑,系统地组织知识体系,彼此分立地安排它的顺序、学习时数和期限。

活动本质观下的课程组织,人们关注的是职业活动逻辑序列、能力学习的心理逻辑序列。但也要注意工作过程学习常不能使学科知识逻辑序列得到较好落实,因而不可避免地会影响学生对学科知识的掌握。所以,工作过程学习(无论是实践课程还是项目课程)需要学科课程类型的配合。

● 教学活动不同

学科教学或知识教学,教学活动基本上在课堂上进行,教师基本采用讲授的教学方法。

在职业教育课程活动本质观下,教学指导思想、理论和方法是建立在职业活动及其结构、职业能力及其结构及学习动机发展等学习理论之上的。职业活动包括将来所从事职业要求的一切活动,职业活动结构包括内容结构、过程结构。职业能力包括专业能力、方法能力和社会能力。学习者需通过亲身参加职业活动将学习对象转化成自己的职业能力。

总之,职业教育教学目标不再是单一的知识掌握程度,而是职业活动所需的知识、技能、态度、掌握程度,通常分解目标为知识目标、技能目标、态度目标 and 能力目标来描述。教学内容是职业活动和职业活动所需的知识、技能和态度。教学过程采用工学交替、任务驱动、项目教学等方式。教学评价标准是学习者就业能力和发展能力。

(2) 据近期研究,人的智力水平不仅要看结果(常用 IQ 表示),还要看过程,前者称“晶体智力”,后者称“流体智力”。工作过程从始至终要经过咨询、决策、计划、实施、检查、评价 6 步骤,这是问题解决过程中的智力,属流体智力,常以 PASS 模型衡量其水平,其中尤其是计划(planing)。为了发展学生在工作过程学习中的素质和潜能,人们采用了 CDIO 模式——C,构思(conceive); D,设计(design); I,实施(implement); O,运行(operate)。

近期研究成果将人的思维分为抽象思维和形象思维。抽象思维也称抽象逻辑思维或逻辑思维,其特点是以抽象的概念、判断和推理作为思维的基本形式,以分析、综合、比较、抽象、概括和具体化作为思维的基本过程,从而揭露事物的本质特征和规律性联系。形象思维主要是用直观形象或表象解决问题的思维。

工作过程以通过对形象和表象等加工改造(分解、组合、类比、联想、想象)来解决问题的形象思维为心理基础,其教学论含义在于,行动导向的教学是最为恰当的选择。

除此之外,还要防止和克服工作过程的局限性。工作过程在育人功能的发挥上具有局限性,表现在:

其一,实践主体的同质性,忽视了实践主体的差异性。对学生来说,它不分年级、层次和个体差异。

其二,实践客体的物质(客观)性,常是“见物不见人”。

其三，实践活动的技术化常强调“一招鲜”而忽略了职业道德和素质教育。我们强调职业教育与工业文化对接，这种对接也包含克服工作过程在育人功能上的局限性。

二、高等职业教育

“高等职业教育”这个名称和概念是很具中国特色的，因为从国际上看，虽存在高等职业教育这类教育活动，但很少有国家使用这一名词。我国高等职业教育发展历史也仅20多年。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出，“高中毕业生一部分升入普通大学，一部分接受高等职业技术教育”，这是最早出现于我国法定文件中关于高等职业技术教育概念的规范表述。

按照教育等级和教育计划定向的交叉分类法，联合国教科文组织1997年颁布的《国际教育标准分类法》，将教育分为7个等级，从第2级到第5级，据教育计划是以学术目的为主还是以职业目的为主分为A、B、C三类。其中高等教育属第5级，分为5A级——“课程在很大程度上是理论性的，目的是为进行高级研究课程和从事高技术要求的职业作充分的准备”和5B级——“课程内容是面向实际的，是分职业的，主要目的是让学生获得从事某个职业或行业所需的实际技能和知识，完成这一级学业的学生一般具备进入劳动市场所需的能力与资格。”据此，高等职业教育是高等教育的一种重要类型，它和以“学术目的为主”的普通高等教育并存于专科、本科和硕士博士各层次教育中，主要培养应用型人才。《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》（教高〔2000〕2号）也明确规定：“高等职业教育要培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专业人才。”据上所述，有学者界定：“高等职业教育是国民教育体系中高等教育的一种类型，是和普通高等教育不同类型的高等教育。它是在具有高中文化水平的基础上，面向职业的，为生产、建设、管理、服务第一线培养高级实用型技术人才和管理人才的专门教育。”^[4]

高等职业教育的内涵^[5]：

其一，教育对象需具备两个基础，即普通文化基础和专业技术基础。普通文化基础应是高中文化或相当于高中文化水平，专业技术基础应建立在培养技术员学制的基础之上。

其二，它以高级“技术应用型人才”为培养目标，以直接就业于某种职业岗位（群）为目的，对应的是一种需要“高级知识和技能的学习与训练”的职业，而不是“体力或手工技艺培训”的职业。

其三，课程内容面向实际，并定向于某个特定的职业（群），主要进行“直接改造客观世界”的技术知识的教学。

其四，高等职业教育的实质是高等技术教育，它属于高等教育，实施一种以职业为主定向的教育计划。

“高等职业教育”是“高等”与“职业教育”两个概念的复合。业内人士通俗将之表述为高等职业教育“姓”高“名”职。正确认识高等职业院校的内涵，才能准确定位。当前在高职办学实践中，既要下大力气防止和克服因袭普通高校人才培养模式，

也要防止和克服一些地区或学校高职教育过分强调实训教学,过度削减甚至取消必要的理论课程,片面强化学生的动手操作的能力,办学层次向中职教育下移,使高职学生的知识积累过于简单化,思维和逻辑训练严重不足,缺少创新精神的倾向。

第二节 高等职业教育人才培养模式与创新

一、人才培养模式

人才培养模式是我国教育领域中频繁使用而又不够明确的一个概念,目前,学术界关于人才培养模式内涵的理解主要有以下几种代表性的观点:

(1) 认为人才培养模式“是教育思想、教育观念、课程体系、教学方法、教学手段、教学资源、教学管理体制、教学环境等方面按一定规律有机结合的一种整体教学方式,是根据一定的教育理论、教育思想形成的教育本质的反映。”^[6] 这是在教学活动的范畴内对人才培养模式进行诠释,强调在教学方式方法上使用这一概念。

(2) 认为“人才培养模式是在一定教育思想指导下,为了实现一定的人才培养目标的整个管理活动的组织方式。它是在一定教育思想指导下,为完成特定的人才培养目标而构建起来的人才培养结构和策略体系,是对人才培养的一种总体性表现。”^[7] 这是将人才培养模式的界定扩展到整个管理活动的范畴内。

(3) 认为人才培养模式是“在一定教育思想和教育理论指导下,为实现培养目标而采取的培养过程的某种标准样式和运行方式。”^[8] 这是将培养模式的内涵划定在教学活动和整个管理活动之间。

(4) 认为“所谓人才培养模式是指在现代大学培养理念和理论指导下建立起来的比较稳定的大学人才培养活动的结构框架和活动程序,其中建立‘结构框架’意在指导大学的管理者和教育者从宏观上把握人才培养活动整体及各要素间内部关系的功能,而‘活动程序’意在突出人才培养模式的有序性、可控性和可行性。”^[9] 这是从“人才培养”和“模式”这两个词出发审视其内涵。

在借鉴前人研究成果的基础上,黄尧主编的《职业教育学——原理与应用》将人才培养模式界定为:“人才培养模式是指在一定的教育理念指导下,教育工作者群体所普遍认同和遵循的关于人才培养活动的实践规范和操作模式,它以教育理念为基础,培养目标为导向,教育内容为依托,教育方式为具体实现形式。”^[1]

这一界定中的“教育工作者群体”是模式运用的主体;“普遍认同和遵循”是指人才培养模式具有普遍性和稳定性;“实践规范和操作样式”是人才培养模式的本质属性,重点涉及怎样做的问题;“以教育理念为基础,培养目标为导向,教育内容为依托,教育方式为具体实现形式”是指模式构成要素和运行机理,这是一个比较好的界定。

二、高等职业教育人才培养模式

高等职业教育是生产力发展到一定历史阶段的产物,它是随大工业的产生而发展起来的一种以职业为导向的教育。职业教育的概念模型,就是在学校教育框架下,融

入产业、行业、企业、职业和实践等五个要素。校企合作是职业改革发展的关键，企业作为职业教育的需求主体，又是职业教育的重要办学主体，职业教育能否办出质量和特色，取决于企业的参与程度。基于此种认识，结合对人才培养模式的理解，我们把高等职业教育人才培养模式界定为：在现代职业教育理念的指导下，职业教育工作者所遵从的关于高等技术应用性人才培养活动的实践规范和操作样式，它以现代职业教育理念为基础，以形成学生的职业能力为目标，以技术知识和工作过程知识为主要内容，以产教结合、校企合作、工学结合为主要的教育方式。

三、高等职业教育人才培养模式创新

“创新”一词最初主要运用于经济领域，而在当今社会中已被广泛地运用于社会领域的各个方面。“创新”可解读为是一种新思想及在这种思想指导下的实践。

传统高等职业教育人才培养模式远离工作环境，不能满足经济界的需求，是高等职业教育人才培养模式创新的直接动因。

传统的高等职业教育人才培养模式无论在指导思想、教育内容还是在培养方式上都难以满足经济界对高等技术应用性人才的素质要求，主要体现在：

(1) 在指导思想上，传统高等职业教育“单打独斗”、脱离企业，“闭门造车”培养人才；把素质要求作依赖性的变量来看待，认为人的素质是在传授知识中自然生长，且设定技术和劳动是预先确定的。在技术迅速发展变化和经济社会不断转换发展方式的今天，必然导致高等职业教育所培养的人才不能满足企业的需求。

(2) 在教学内容上，高等职业教育越来越远离生产实际。职业院校的教学内容指向于学科化的理论知识，企业的实际工作任务没有纳入到教学范畴之中，教学内容与企业的典型工作任务相分离，学生在学习期间很难接触到企业的真实情境，学生往往不能理解他所学的理论和技能与他将来所从事的职业的关系，乃至学生毕业后尚需再培训才能上岗。

(3) 在培养方式上，传统的高等职业教育注重的是教师的教，学生的学处于从属地位，多数情况下学生处于被动地接受知识的状态，缺乏自主学习与探索的空间与条件，学生的创新精神无从培养。

传统的高等职业教育的沉疴必然要求我们在对传统人才培养模式反思的基础上，创新高等职业教育人才培养模式。

高等职业教育人才培养模式创新，是指在对我国传统的学校形态的高等职业教育人才培养模式反思的基础上，从教育理念、培养目标、教育内容及教育方式等要素出发，创建或完善高等技术应用性人才培养模式，既包括新模式的创造，也包括对已有模式的改进和完善。

模式创新绝不能一蹴而就，我国高职教育目前仍处在建模的攻坚阶段，为此，本书就高职产学研结合人才培养模式创新这一重大课题，以高职林科类专业产学研结合人才培养模式研究为基础，以广西生态工程职业技术学院长达半个世纪认真践履产学研结合人才培养模式的成功实践为典型，特别对在实践中创造的“紧密结合型”产学研结合的人才培养模式作一较全面总结，与读者分享。