



最全面、实用、专业、科学的教养大词典



孩子打人、撒谎、胆小、顶嘴……

搞定 难搞的 孩子

Tricky kids

孙玉梅◎著

搞定

翻开一下



星期一

星期一



星期二

星期二



星期三

星期三



星期四

星期四

星期五

星期五

星期五

星期五



星期六

星期六

星期六



速查!

最强大的教子百科辞典

秒杀!

108个最头痛教养难题解决方案

科学!

3~6岁按年龄开具药方

北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

孩子打人、撒谎、胆小、顶嘴……

搞定 难搞的 孩子

Tricky kids

孙玉梅◎著

搞定

翻开一下



爱立方专家顾问团

(排名不分先后)

黄绎霖 教育心理学专家，儿童文学作家，婴幼儿早期教育研究顶尖专家

吕利萍 朝阳医院妇产科主治医师，妇幼保健中心首席专家

王涛 哈佛大学心理学硕士，教育学博士，美国儿童发展研究协会会员，金宝贝首席专家

叶舟 心理学博士，心理解脱师，北京大学、清华大学特聘教授

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

搞定难搞的孩子 / 孙玉梅著. 北京: 北京理工大学出版社, 2012. 1
ISBN 978 - 7 - 5640 - 5260 - 7

I. ①搞… II. ①孙… III. ①家庭教育 - 通俗读物
IV. ①G78 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 223751 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市文昌印刷装订厂

开 本 / 700 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 16

字 数 / 220 千字

版 次 / 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷 责任校对 / 陈玉梅

定 价 / 28.00 元 责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,本社负责调换

前言

在千呼万盼中，宝宝终于降临到了这个世界上，他粉嫩的小脸、可爱的笑容，带给父母们的不只是成就感，还有难以言喻的幸福与甜美。然而，随着宝宝的成长，年轻的父母们发现，曾经的小天使逐渐变成了“小魔怪”：孩子越来越调皮，越来越淘气，越来越不听话，甚至有很多坏毛病！这让父母们感到头痛。

孩子都有哪些坏毛病呢？

不同的孩子身上有不同的毛病：如有的孩子老爱与小朋友打架，或者在家里打父母，但一出门就特别胆小、怕事；有的孩子十分小性子、爱哭、接受不了批评，家人一说就哭闹；有的孩子十分任性，自己想做什么就做什么，想要什么就得马上给他，否则就开始哭闹、耍赖、撒泼；有的孩子爱乱摸乱动，你越不让他动危险的东西，如电器开关、刀子等，他偏要做，让父母提心吊胆；有的孩子爱模仿，不管好的坏的，一律现学现卖，于是骂人、口吃等行为就出现了；最让父母最头痛的是，孩子变成了“破坏大王”，不是乱涂乱写就是拆东拆西……

面对孩子的种种问题、毛病，家长们煞费苦心，讲了无数道理，甚至武力威胁，孩子还是一切照旧，甚至问题越来越多、毛病越来越重。

面对难搞的孩子，家长应该怎么做呢？其实，孩子的成长有规律可循，有些“毛病”其实是孩子长大了的表现，不能一味打压、否定。聪明的父母应该先了解孩子种种问题背后的深层原因，再有针对性地采取措施加以纠正。

有什么方法能帮父母搞定难搞的孩子呢？又如何去掌握一些正确的教养技巧与方法呢？相信很多的年轻父母正为此绞尽脑汁。如果你也苦无良方，来对付调皮、不听话的宝宝，不妨读一下《搞定难搞的孩子》一书。

与传统的教子书相比，本书在体例上进行了创新，不仅以词条的形式开启、创新了教子书的体例，而且本书的语言简洁，所提供的方法更为实用。本书涵盖了3~6岁宝宝最典型的行为问题，并针对这些问题，一一做了深层的心理分析。同时，亦向家长对症下药地提出了一些解决问题的方法。这些方法可行性很强，可以让年轻的80后父母们拿来就用，尽快搞定家中难搞的宝宝。

本书可以说是为年轻的80后父母量身制作的一本早教手册。当然，也适于幼儿教师作为教学上的参考。

你家中难搞的宝宝吗？如果有的话，不妨读一下这本《搞定难搞的孩子》吧！相信它会带你步入轻松的教子之旅，让你更透彻地了解自己的孩子，了解孩子的内心。有了这些了解，再面对难搞、难缠的宝宝时，你就能有针对性地解决问题，一招将其“摆平”！

目 录

CONTENTS



PART 1 3岁宝宝

抢不过就打	003	动辄哭闹	045
说不过就打	005	哼 唧	048
窝里横	008	说脏话	050
咬 人	011	注意力不集中	052
自 虐	013	恋 物	054
不接受批评	015	敏 感	056
对 抗	017	好 动	058
顶 嘴	020	搞破坏	060
认 生	022	胆 小	062
生 气	024	怕洗澡	065
小性子	026	怕 黑	067
争强好胜	028	慢吞吞	069
爱问为什么	030	拒上幼儿园	071
爱模仿	032	吮 手	073
性好奇	034	黏 人	075
说不清楚话	036	害怕交往	077
说 谎	039	固 执	079
喜爱重复	041	不好好吃饭	081
小 气	043		



PATR 2 4岁宝宝

爱告状	085	粗 心	107
耍 赖	087	吝 嗷	109
以身涉险	089	人来疯	111
自理能力差	091	挖鼻孔	113
害 羞	093	经常被欺负	115
吹 牛	095	见什么要什么	117
话 多	097	乱丢玩具	119
口 吃	099	退 缩	121
撒 娇	101	爱“吃醋”	123
挑 食	103	说狠话	125
多 动	105	自尊心强	127





PATR 3 5 岁宝宝

反 驳	131	盲目攀比	155
爱 哭	133	孤 僻	157
爱发问	135	缄 默	160
不合群	137	推卸责任	162
发脾气	139	恶作剧	164
性子急	141	不爱动脑筋	166
爱插话	143	沉迷电视	168
盲目崇拜	146	想和父母洗澡	170
冲 动	148	残 忍	172
腼 腆	151	厌 食	174
嫉妒心强	153	情绪化	177





PATR 4 6岁宝宝

爱捣乱	181	任性	215
怕死	183	欺软怕硬	218
不敢独睡	186	独立性差	220
上蹿下跳	188	不讲卫生	223
焦躁	190	斤斤计较	226
冷漠	193	乱扔衣服	229
拖拉	196	不睡午觉	232
尿床	199	偷钱	234
“宅童”	202	“虐待”文具	236
探究性器官	204	自制力差	238
夜间惊恐	206	厌学	241
抽动症	208	不承认错误	243
丢三落四	210	惹是生非	245
赖床	212		





搞定 难搞的 孩子

PART1 3岁宝宝 →





3 岁宝宝心理特点与认知发展

3 岁时，到了学习语言的关键时期和器官协调、肌肉发展和对物品发生兴趣的敏感期，是改进动作、时间、空间概念加强的时期，是感觉精确化的敏感期，是学习第二语言的敏感期。

3 岁宝宝更多地表现出：乖巧渴望交友，求知欲强。这时也是孩子性格培养的关键时期，也是吸收性思维和各种感知觉发展的敏感期。他也开始自己思考问题，会不断地提问，尽管他的问题非常幼稚。

这时，顺利度过“难缠的 2 岁”的孩子的父母会非常惊讶，孩子突然变得乖巧懂事了，孩子不再像以前那样到处乱窜、乱扔东西，而是变得安静、亲近家人，显示出让周围人喜欢的成长模样。但有些孩子还在延续 2 岁时的反抗，表现出同以上截然不同的样子。

3 岁宝宝开始对于同伴玩耍非常向往，此时期孩子若缺少玩伴，可

能会在心理中制造“想象中的朋友”，面对着房间墙壁或图书好像与人说话似地游戏着，这并不是不正常现象，而是渴求玩伴的心理表征。已经上幼儿园的孩子更容易拥有玩伴，因而，这些孩子也往往比在家时感到快乐。此时家长需要帮助孩子与小朋友平等友爱地玩耍以及更多亲子间交流是培养其社会性的良机。父母要设法带孩子到公园或广场等孩子较多聚集的场所，使他们融入群体之中。

3 岁宝宝由于语言能力的增强，思维的发育，他们更渴望得到说话的乐趣，此时让孩子学第二语言或进行亲子间的交流则十分必要，与孩子玩接龙、猜谜等游戏对孩子也是很大的鼓励，或让孩子看画册，让他看图讲故事，这时是孩子求知与渴望扩大对外界了解的阶段，父母要尽可能给予关爱与指导。

抢不过就打

【释义】

孩子在与同伴玩耍时，因为争抢玩具或物品，而发生的攻击性行为。这种攻击性行为的目的是不在伤人，而在争抢的物品。从心理学的角度分析，这种行为为工具性攻击。在1~6岁的孩子身上非常常见，并且多发。

【典型表现】

这种攻击性行为只发生在争抢玩具或食品的过程中，一旦拿到了争抢的目标，孩子就会主动放弃攻击行为。对在争抢的过程中被打哭的一方，“施暴者”往往表现得理直气壮，不会感觉理亏。

【多发情形】

这种行为在某个物品或玩具较少

的情况下多发。如果几个孩子一起玩，某个玩具只有一个，孩子们很可能会因为争夺这个玩具而发生抢夺。

在3岁宝宝与和自己年龄相差比较大的孩子一起玩的情况下，这种抢夺也非常常见。比如，3岁宝宝在和1岁宝宝玩的时候，就会抢对方的玩具；而3岁宝宝在与5岁宝宝玩的时候，往往会成为被抢的一方。

【错误成因】

从儿童心理学的角度分析，3岁孩子抢不过就打的行为是一种必然。由于两三岁的儿童正处于自我意识高速发展的阶段，自我意识较强，行事多以自我为中心。凡是自己看到的、喜欢的，就都是自己的。



同时，3岁宝宝的交际能力较差，不知如何与小朋友交往。想玩别人的玩具，又表达不清楚，于是别人不给时，就动手去抢。如果对方反抗，他就会动手打人。

【解决方案】

当父母发现孩子因抢玩具而打玩伴时，可采取以下措施：

(1) 立即出面，请双方将争夺的对象交给自己。并且告诉他们争抢不对，打人更不对。只有一个玩具，而大家都想玩时，可以轮流玩。谁先玩可以采用石头剪刀布，或者回答简单问题等方式来公平决定。

(2) 教会孩子必要的交际用语，如：“我能玩一玩你的小汽车吗？”“可以先让我玩一会儿，你再玩吗？”这样既可以让孩子知道如何与小朋友友好相处，又可以让孩子掌握基本的礼貌用语。

(3) 教孩子轮流玩的意识，还可以鼓励孩子用自己的玩具与对方换着玩。

(4) 如果“暴力事件”已经发生，家长要安慰被打哭的孩子，当着自己孩子的面，代替自己的孩子向对方赔礼道歉，并且和对方玩新的游戏，且不带自己的孩子一起玩。

适度地冷淡做错事的孩子，就可以让孩子明白，打人不对，别人会因此而孤立自己。

(5) 妈妈带孩子出去玩时，可带一些玩具或零食。当孩子与小朋友争抢玩具时，可用来转移其注意力，也可让孩子与小朋友交换玩具玩，防止打人的情况发生。

【误区警示】

孩子打人时，父母千万不能这样做：

☆对于“施暴”的3岁宝宝，家长切不可过于严厉地批评他。从孩子的心理成熟度来说，此时他还做不到明确地划分物权，也做不到在生气时控制自己的怒火。

☆在3岁宝宝“施暴”后也让他尝尝被打的滋味而打他一顿。这是非常要不得的。任何时候，暴力惩罚孩子都是错误的。国外对待犯错的孩子，一般采用 Time Out——让犯错的孩子单独待几分钟，不与他说话与交流，也不理会他的话。这种非暴力的惩罚措施，不但能使孩子明白自己做错了事必须接受惩罚，也在独处的过程中反思自己的错误。比暴力的惩罚要好很多。





说不过就打

【释义】

3岁宝宝争强好胜的心理即使从他们的语言上也能窥见一二。3岁孩子在一起时，常常会打嘴架。而在打嘴架时，说话慢、语言表达能力差的孩子往往会因为说不过对方而着急、生气，进而攻击对方。这种攻击性行为，也属于工具性攻击的一种，不是以伤害人为最终目的。家长无须过于担心。

【典型表现】

孩子在与同伴玩耍时，由于对某事的看法不同而发生争论，在争吵的过程中，说不过的一方往往会因为情绪激动而采取攻击对方的方式，逼迫对方认同自己的观点。一旦争论停止，“施暴者”就会主动

放弃攻击行为。

【多发情形】

性格暴躁的孩子，往往更容易因为控制不住自己的怒气而说不过就打。

语言表达能力差、说话慢的孩子也往往会因为在与同伴的争执中占不了上风，而成为“施暴”的一方。

平时被娇惯的孩子，争强好胜的心更胜，所以更容易承受不起对方与自己的意见不同，进而“施暴”。

平时爱打人的孩子，习惯使用暴力，一旦发现对方不认同自己，就习惯性“施暴”。

孩子与比自己年纪大的孩子一





起玩时，因为语言表达能力较之于对方差了很多，经常在打嘴架时占不了上风，此时就会因为着急而“施暴”。

【错误成因】

从成长心理学的角度看，3岁宝宝一个非常显著的心理特征就是争强好胜。3岁宝宝的自我意识很强，凡事都以我为主，我的想法，我的意见就是最正确的，凡不符合我的想法与意见的，都要对方认可和服从。此时孩子争抢“第一”“最棒”的行为，是符合他的年龄特点的，是正常的。

但是，即使3岁宝宝争强好胜的行为是正常的，家长也要引导孩子看到别人的不同，看到别人的优点；引导孩子认同别人好的方面，借鉴别人好的建议。这是多元思维的萌芽，可以避免“非此即彼”的一元思维的缺陷。

但是生活中很多家长，往往会有意无意地加强宝宝的争强好胜心。比如经常夸奖孩子“最棒”，甚至还贬低别的孩子“都不棒”“都不聪明”“都笨”。这种教育方式，会更加增强孩子的好胜心理，从而出现说不过就打的行为。

而家长疏于提高孩子的语言表达能力，也会使得孩子在与同伴正

常交往的过程中，经常处于下风，从而导致“暴力事件”发生。

【解决方案】

对待说不过就打的孩子，家长可以这样做：

(1) 对于正在打嘴架的孩子，家长可以使用转移法，将孩子的注意力从打嘴架上转移到别的事情上去。比如可以请孩子们帮忙一起收拾他们不玩的玩具，或者和孩子们开始一项新的游戏。转移注意力法对于3岁的宝宝很有效果，家长尽可能在宝宝“不乖”的时候采用。

(2) 如果发现孩子正在“施暴”，可采用身体约束法。紧紧抓住孩子打人的手，将他带离游戏现场，并告诉他打人是错误的，并且让孩子单独待一会，以利于孩子平复自己的情绪。

(3) 对于孩子行为的校正，不是一两天就能见到成效的。家长可以采取“奖励对的行为，冷淡错的行为”这一原则，同时兼顾到3岁宝宝正常的好胜心理，对他的行为进行矫正。比如多准备一些贴画或者印章，孩子有了对的行为时，就奖励给孩子一张贴画。比如在与同伴玩时没有打架，也没有发生争执，就可以获得奖励。这样就可以强化孩子正面的行为，使孩子保持这种





正面的行为。

(4) 对于语言表达能力差的孩子，家长要多给孩子锻炼的机会。平时与孩子多交流，让孩子多参与到家人对于问题的讨论中来，还可以创造机会和孩子共同讨论某件事或者某个动画人物，等等。这样不但可以提高孩子的语言表达能力，还能让孩子体会争论、辩论的过程，让孩子明白辩论是不能动武的，即使对方不同意自己的意见，也不能以武力相威胁。

【误区警示】

孩子说不过就打时，父母千万不能这样做：

☆ 讥讽孩子打嘴架的行为。尽管孩子打嘴架的行为在成人看来很幼稚，但是在一个3岁孩子看来，这却是事关自己自尊心的行为。成长心理学也认为，这种嘴上功夫对于树立孩子的自尊心、自信心很有好处。所以，对于孩子的嘴架，父母适当引导即可，只要保证不出现“暴力事件”，让孩子们斗斗嘴，没有什么坏处。





窝里横

【释义】

窝里横是一种专门以家里人为对象的攻击性行为。“施暴”的孩子在外人面前表现得非常乖、听话、有服从性，但在家人面前却完全是另一副面孔：有攻击性、拒绝服从、不能接受建议、稍不顺心就对家人拳打脚踢。这种攻击行为的目的在于发泄不良情绪，或要挟家人达到自己的目的，也属于工具性攻击行为。

【典型表现】

很多孩子在家是“大老虎”，在外是“小绵羊”。在家里经常“张牙舞爪”，对家人拳打脚踢。但在幼儿园或者别人家里，远离了熟悉的环境，孩子就变成了“小绵

羊”，甚至不敢维护自己合理的利益。比如，在幼儿园里，同伴抢他的玩具或物品时，不敢反抗。这种孩子就是典型的窝里横。

【多发情形】

当孩子有急躁、焦虑、愤怒、委屈等情绪时，往往会找自己最信赖、最包容自己的人，发泄出来。这个发泄的过程就是窝里横的过程。

孩子的窝里横行为往往只针对最溺爱自己的人。而有权威感的爸爸，则很少成为孩子“施暴”的对象。

【错误成因】

相对于孩子其他的攻击性行为来说，窝里横的成因更加复杂。

首先是家人的过度保护和溺爱。

