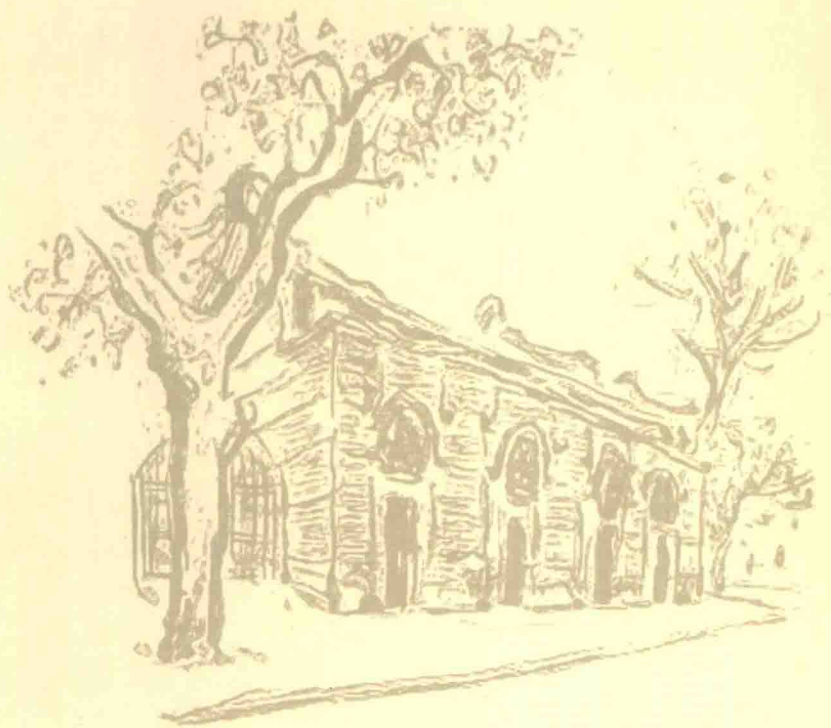




从上海走进历史

上海乡土历史德育资源教学运用研究

李 峻◎著



上海社会科学院出版社



从上海走进历史

上海乡土历史德育资源教学运用研究

李 峻◎著

上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

从上海走进历史:上海乡土历史德育资源教学运用研究/李峻著. —上海:上海社会科学院出版社, 2014
ISBN 978-7-5520-0580-6

I. ①从… II. ①李… III. ①中学历史课-乡土教育-教学研究-中学-上海市 ②中学历史课-德育-教学研究-中学-上海市 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 074028 号

从上海走进历史 ——上海乡土历史德育资源教学运用研究

作 者: 李 峻

责任编辑: 施恬逸

封面设计: 黄婧妨

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排: 南京理工出版信息技术有限公司

印 刷: 凤凰数码印务有限公司

开 本: 890×1240 毫米 1 / 32 开

印 张: 7.75

插 页: 2

字 数: 195 千字

版 次: 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0580-6 / G · 340

定价: 35.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

凤光宇

上海地区,在春秋属于吴国。唐天宝年间,设立了华亭县,上海地区开始有相对独立的行政区划。元设立了上海县,面积约2 000平方公里。鸦片战争后,外国列强打开了中国闭关的大门,1843年,上海开埠。1925年,北洋政府批准上海改为淞沪市。1927年7月7日,上海特别市成立,直辖于中央政府,上海始有直辖市一级建制。1930年7月,上海特别市改称上海市,一直延续至今。可见,上海有着悠久的历史,上海各种乡土历史资源十分丰富,其中可以开发利用的乡土历史德育资源也非常多,完全可能“从上海走进历史”,对学生进行“立德树人”的教育。

“从上海走进历史”可以有效激发学生爱家乡的积极情感。每个人都有自己的家乡,不管家乡是贫穷还是富有,谈到家乡时都会有一种特别的乡土之念、眷恋之情,恰如李白的千古名句“举头望明月,低头思故乡”。如果历史教学能够借助乡土历史进行育人教育,在情感和效能上会收到积极的

效果。复旦附中学生何真阳在《我眼中的上海》中写道：“我生在重庆，三岁时来的上海。说起来也算得半个异乡人，却对上海怀有极深厚的感情。……上海是一座幸运的城市，因为她充满远见地保留了她最精华的部分，保存了好些沉淀。这些古老的建筑，将用它们无言的肃穆，为我们的城市留下一份见证，保有一些回忆。这也使得上海永远不会被埋没在现代化的滚滚潮流中，丧失自己的灵魂。一座伟大的城市，可以让每个人都找到属于自己的天地。所以对我而言上海是伟大的，因为我找到了属于我的上海。”当学生“对上海怀有极深厚的感情”、认为“上海是伟大的”，了解并热爱自己生与长的地方，一种爱上海的积极情感便会油然而生，必将对自己现在在上海的学习和以后的发展都会产生很大的推动作用。

“从上海走进历史”还可以有效激发学生学习兴趣。兴趣是人们对事物喜好或关切的情绪，在学生的学习活动中具有重要意义。上海乡土历史资源都是学生身边的历史，学生可以看得见，摸得着，具有亲切情感。教师用乡土历史德育资源补充历史课程，容易引起学生的共鸣，便于激发学习兴趣，使得历史学习和学科德育入耳入脑，提高培养学生社会责任感教育的有效性，促进学生“立德”的内化。

“从上海走进历史”，运用乡土历史德育资源教学在“知识与技能”方面可以和基础型课程紧密结合，以基础型课程为根本，用史料补充，细节说明史实，帮助学生深入理解历

史,掌握学习历史的基本技能。

在“过程与方法”方面可以《上海市中学历史课程标准》、《历史学科教学基本要求》为依据,指导学生掌握学习历史的方法。如在“过程与方法”部分,基本要求指出:“懂得‘原始资料’与‘非原始资料’、‘一手资料’与‘转引资料’、‘直接证据’与‘间接证据’、‘有意史料’与‘无意史料’的主要区别,能汲取它们所隐含的主要信息。”这些“资料”、“证据”、“史料”的许多内容都可以在上海乡土历史资源中找到。教师完全能够让学生结合历史学习,制订调查提纲,到社区、图书馆、博物馆等处去调查,获得历史资源,进而知道获得历史资源的途径。获得历史资源的过程是“懂得……主要区别,能汲取它们所隐含的主要信息”的过程,也是逐渐掌握学习方法、学会学习的过程,更加重要的是这种过程有助于培养学生社会责任感、创新精神、实践能力,学会做人,促进以后的发展。

在情感态度与价值观方面要以《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》为指南,强调求真与求善。求真与求善是中学历史学科育人的要求。求是研究的意思,求真是在历史唯物主义的立场、观点和方法指导下,探索和认识真实历史,把握历史发展规律。求真不是简单的历史认知活动,应该是追求一种真实存在以及认识真实存在的过程。求真离不开历史资源,在历史资源的基础上补充上海乡土历史德育资源,可以让学生亲眼看到

或者接触到身边真实的历史,开展历史德育的自我的探究活动,进而可以深入历史、了解历史、认识历史,掌握历史知识。同时,知道求真、学习求真,表达真实,学会讲真话做诚实人,形成做人的良好品质,学“做人之真”。求善是求真的发展,是历史学科培养学生社会责任感、创新精神、实践能力,学“做人之真”的落脚点。善是指人们的良好行为和品质,以及形成良好行为和品质的正确价值观。上海乡土历史资源中有许多大小人物,他们为了国家、上海、家乡的平安和发展,作出了杰出的贡献,甚至献出了自己宝贵的生命。他们用自己的行为诠释了形成良好行为和品质,体现了正确价值观,是乡土历史中有说服力的德育资源。

“从上海走进历史”研究了上海乡土历史德育资源教学运用,突出了三个要点:

第一,研究明确运用上海乡土历史德育资源进行教学要以基础型课程的内容为切入点,自然地引入上海乡土历史,不仅凸显德育要素,而且做到资源实证、方法指导和倡导正确价值观三位并重,有效促进上海市中学历史教学“知真、求通、立德”整体目标的达成。

第二,与原来教学运用乡土历史进行教学不同,研究改变了乡土历史资源只能适用于中国历史的做法,实现灵活迁移,把乡土历史和世界历史中可以相关联的内容进行了整合,形成了历史空间通感,可以培养学生高层次思维,强化历史教学“求通”的特点。

第三,“从上海走进历史”研究搜集了很多生动的案例,既有课内教学案例,又有课外实践案例。为了便于教师理解,每一案例又分为背景介绍、教学或活动过程、反思和点评,理论结合实际,有借鉴作用和可操作性。

总之,《从上海走进历史——上海乡土历史德育资源教学运用研究》一书具有相当的可读性和借鉴性,能够给中学历史教师提供一定的教学帮助。

目 录

前言	风光宇	1
----------	-----	---

理 论 篇

第一章 上海乡土历史德育资源的概述	3
一、上海乡土历史德育资源的概念界定	3
(一) 上海乡土历史资源	3
(二) 上海乡土历史德育资源	4
二、上海乡土历史德育资源的分类	5
(一) 按地域空间来划分	5
(二) 按学科德育目标来划分	6
(三) 按《两纲》育人目标来划分	7
三、上海乡土历史德育资源的特点	9
(一) 丰富性	9
(二) 时代性	11
(三) 海派性	13
第二章 上海乡土历史德育资源在学科德育中的 应用价值	17
一、从课程论的角度看	17

二、从教学论的角度看	20
(一) 提升历史教师的教学基本功	20
1. 提高挖掘教材隐性知识点的能力	20
2. 提升课堂教学的设计能力	25
(二) 彰显历史学科育人价值	29
1. 知真	29
2. 求通	33
3. 立德	41
三、培养学生乡土文化的归属感和自信感	43
第三章 上海乡土历史德育资源研究开发和应用的现状	46
一、上海乡土历史德育资源的开发现状	46
(一) 实体德育资源的开发现状	46
(二) 文本德育资源的开发现状	47
1. 市政府、市教委和各区县组织编写的学科教材	47
2. 各大中小学编写的校本读物	48
3. 社会学者编写的各类读物	49
二、上海乡土历史德育资源的应用现状	49
(一) 课堂外应用的具体表现	49
1. 目标明确型	49
2. 到此一游型	51
(二) 课堂内应用的具体表现	51
1. 互动思考型	51
2. 蜻蜓点水型	53
3. 抽象灌输型	55
4. 脸谱固化型	57

三、对上海乡土历史资源开发应用现状的调查	59
第四章 上海乡土历史德育资源应用于教学的原则和策略	67
一、应用于课堂内的原则和策略	67
(一) 应遵循的原则	67
1. 结合教材	67
2. 融入乡情	69
3. 启发思索	72
4. 注重实效	73
(二) 可借鉴的策略	75
1. 关注热点	75
2. 灵活迁移	76
3. 合作发现	78
4. 借助科技	80
5. 创设情境	81
二、应用于课堂外的原则和策略	84
(一) 活动目标注重分层	84
(二) 活动过程注重引导	86
(三) 活动结束注重反馈	90
(四) 活动注重启发创新	91
三、资源开发和应用的保障	92
(一) 专题培训	93
(二) 资源共享	93
(三) 学校支持	94
(四) 社会参与	96
(五) 教师自觉	97

（六）教师觉他	99
---------------	----

实 践 篇

第五章 结合乡土历史德育资源拓展教材内容的教学案例 ...	103
案例 1 上海在现代“国家观”演进中的引领作用	103
案例 2 《时务报》与历史观的进步	108
案例 3 清末上海立宪团体、报刊杂志与中国人 法制观发展	113
案例 4 “独臂神父”建难民区	119
案例 5 “天厨味精”vs.“美女味之素”	126
案例 6 “独立自由”与“经世致用”思想之争	132
案例 7 西学传播与多元包容的上海	136
案例 8 信仰至上的谢希德	140
案例 9 洋务运动与近代企业的兴起	145
案例 10 镜头下的申城巨变：物换星移三十年	150
案例 11 笃学躬行、毁家兴教的大师——马相伯	154
案例 12 一寸河山一寸血	158
案例 13 近代上海自由平等、融合创新的审美观	162
第六章 结合乡土历史德育资源渗透史学方法的教学案例 ...	168
案例 14 上海近代城墙的兴衰	168
案例 15 老照片的故事	173
案例 16 烽火记忆——抗战老兵的口述历史	178
案例 17 话说《东洋与西洋》	184
第七章 结合乡土历史德育资源进行课外活动的案例	189
案例 18 探寻青铜器背后的文化密码	192

案例 19	他们与我们——中国梦 学子梦	198
案例 20	寻访东方的诺亚方舟	205
案例 21	上海抗战故事	223
案例 22	我绘上海历史文化地图	228
案例 23	我眼中的改革开放	232

理 论 篇

第一章 上海乡土历史 德育资源的概述

一、上海乡土历史德育资源的概念界定

(一) 上海乡土历史资源

上海乡土历史资源是指具有上海地区特色的自然景观、文物遗迹、物产资源、民俗民风 and 语言文化等各种有形和无形的资源。上海乡土历史资源一定程度反映了上海历史发展的脉络和轨迹,散发着上海这座大城市独特的政治、经济、文化等气息,丰富了中学历史课程资源的内容,是上海中学历史课程资源中不可缺少的一部分。上海乡土历史资源能帮助历史教师生动、形象、具体、鲜活地推进学科目标的有效达成,并在教育教学的过程中,激发学生热爱家乡、热爱祖国的情怀。正如苏联教育家卡尔曹夫所说:“我们周围尽是过去事物的遗迹,如果能够看到它,哪怕是局部看到它,如果能直接接触它,感觉它,对于发展爱护历史,并且主要是爱护祖国的情感有很大的意义。为了帮助儿童感觉过去,教师叙述整个祖国历史时,应当在可能的地方使其中具有地方史料,仿佛以插图说明似的。”^①

^① 卡尔曹夫:《小学历史教学法》,人民教育出版社1954年版,第183—184页。

(二) 上海乡土历史德育资源

上海乡土历史德育资源是上海乡土历史资源中能够落实历史学科德育目标的资源,是中学历史学科德育资源中的一部分。历史特级教师周靖指出:“中学历史学科德育资源是指有利于历史学科最新理念、目标、内容、要求与实施途径等课程标准项目实现的各种因素的总和,既包括物质的,也包括人力的;既包括校内的,也包括校外的;既包括传统的(教科书),也包括现代的(网络、科技成果)等等。”^①历史学科德育资源可分为理论类、实物类。实物类的资源包括遗址、馆室、文本、影像、人力等。其中文本资源又包括史籍记载、档案、家谱、教科书等。就中学历史教育而言,教师和教科书是主要的德育资源,其中教科书是最客观、最重要的德育资源载体。”^①乡土历史德育资源既可以来源于教科书,也可以来源于教科书之外的“理论类”和“实物类”资源;它既如乡土历史资源能给学生带来亲切感和熟悉感,达到“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”的情感效果,也承载着中学历史德育给学生带来浩然正气的使命。

教育家徐特立说:“最原始的、最基本的、最唯物的教材就是乡土教材。”上海乡土历史资源和上海乡土历史德育资源都是乡土教材,它们互为表里,相融相通。有些乡土历史资源本身就是乡土历史德育资源,比如上海的四行仓库、五卅运动纪念地等乡土历史资源可以融入爱国主义德育内涵。而某些乡土历史资源经过教师的挖掘和开拓,可以转化为德育资源。如外滩源、徐家汇源、石库门建筑等一些自然和人工景观,可以帮助学生看到上海城市风貌变化背后的社会人文因素,看到上海民众前赴后继保卫上海、建设上海的历史,进而增强学生的上海

^① 周靖、陈明华:《中学历史学科文本德育资源研究》,《思想理论教育·新德育(下半月)》2006年4月,第13页。