

教育公平视阈下 “特岗计划”实施成效研究 ——以河南省为例

高闰青 著

JIAOYU GONGPING SHIYUXIA
“TEGANG JIHUA”
SHISHI CHENGXIAO YANJIU

——YI HENANSHENG WEILI

中国社会科学出版社

教育公平视阈下 “特岗计划”实施成效研究 ——以河南省为例

高闰青 著

JIAOYU GONGPING SHIYUXIA
“TEGANG JIHUA”
SHISHI CHENGXIAO YANJIU

——YI HENANSHENG WEILI

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育公平视阈下“特岗计划”实施成效研究：以河南省为例 / 高闰青著.
北京：中国社会科学出版社，2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3691 - 1

I. ①教… II. ①高… III. ①教育政策 - 研究 - 河南省 IV. ①G527. 61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 285929 号

出 版 人 赵剑英

责任编辑 宫京蕾

责任校对 王雪梅

责任印制 李 晔

出 版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街 158 号 (邮编 100720)

网 址 <http://www.csspw.cn>

中文域名：中国社科网 010 - 64070619

发 行 部 010 - 84083685

门 市 部 010 - 84029450

经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 北京市兴怀印刷厂

版 次 2013 年 11 月第 1 版

印 次 2013 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 17.75

插 页 2

字 数 269 千字

定 价 49.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社联系调换

电话：010 - 64009791

版权所有 侵权必究

序

我与本书作者闰青同志相识时间已有5个春秋，通过在多个场合的深入交流，我对她有一些了解。在我的印象中，教育是贯穿她生命的“主题词”。她思路清晰、视野开阔、富有见地、追求卓越，在教育研究上已有所建树。

2008年，她博士毕业后，回原单位工作，继续在三尺讲台上追寻她的教育梦想。后来因为工作表现突出，她进入了领导岗位。这几年，在繁杂的行政工作之余，她仍坚持在教学一线，一边为学生讲授课程，一边潜心教学研究，并取得了丰硕的成果。《教育公平视阈下“特岗计划”实施成效研究——以河南省为例》一书，是她2010年进入河南大学教育学博士后流动站取得的研究成果。此中，她对农村教育问题的关注、思考、不懈探索和生动实践，真实、直观地让人动容动情。我深知，教育特别是农村教育对闰青同志有着独特的魅力，并始终触动着她的心弦。这既与她出身农村、关注农村、热爱农村的情愫有关，更因她有着特殊的教育情怀、教育背景和身为高等师范学校的领导人分不开。

如果说教育是一项伟大的事业，那么农村教育则是一项艰苦的工程。农村教育是教育的重要组成部分，也是最为薄弱的环节。教育公平是社会公平的工具和基础，没有农村教育的提高，就不可能实现教育公平。换言之，中国教育成功与否，将取决于占份额极大的农民子女的教育水平。今年是国家“十二五”规划承上启下的关键之年，也是落实国家中长期教育改革与发展规划纲要的重要一年。在这样的宏观时代背景下，如何实现教育特别是农村教育的健康发展，是摆在教育部门面

前,也是每个教育工作者要面对的重要课题。农村教育的发展,关键在于建设一支素质优良的师资队伍。长期以来,由于地区间发展的差距过大和农业地区财政供给困难,造成我国农村教育的师资配备捉襟见肘,严重制约着农村教育的发展。

针对中国农村教育存在的种种问题,教育部、财政部等部门在2006年联合启动了补充农村教师队伍的“特岗计划”。“特岗计划”是中央通过公共招募高校毕业生到中西部“两基”攻坚县的农村担当义务教育阶段学校教师,并以此引导和鼓励高校毕业生从事农村教育工作,逐步解决农村师资总量不足和结构不合理等问题,提高农村教师队伍的整体素质。

“特岗计划”实施以来,已经吸引了大批高学历人才从事农村义务教育的改革,对巩固“两基”攻坚成果、完善农村义务教育保障机制发挥了重要作用。这既是优化农村教师队伍结构、提高教师整体素质的重要手段,也是提高农村教育质量、解决农村教育问题的一剂良方,更是促进教育公平、构建和谐社会的支点。

由于这项研究选题角度新颖和方法论的创新,曾先后获得了中国博士后科学基金的特别资助和面上资助,这是对此研究的充分肯定。作者依据这一研究成果撰写的这部书,不仅是阐述“特岗计划”运作与效果的著作,更是一部较全面系统探索农村教育的力作。它既见证了在特定时代背景下农村教育的发展现状,也为教育部门“如何实施特岗计划”、“怎样办好农村教育”等提供了一个较好的解决方法。此书观点新颖、论述充分、材料翔实,相信它对“特岗计划”的实施一定会有重要的指导意义,而且对办好农村教育具有重要的借鉴作用。尤其值得关注的是,闰青同志作为一名从农村走出来的女性学者,她对农村教育的草根情怀和对弱势群体的怜悯与关注,以及投身教育、服务教育的敬业精神,更为本书增添了具有创新价值的架构和色彩。

为此,我想说,对任何事物的研究,如果只有理性的驱动,而没有对事物深刻认识而生发出来的感受和热情,换言之,没有最博大的挚爱,是难以真正揭示出事物的真谛和出色地完成创造性的思维的。也正如闰青同志所说:“仅仅依据个人的经历和思考,难以支撑对新

领域的深入探索，成功背后，必然有一种难以割舍的情怀萦绕心头。”
应闰青同志之邀，特书此文，是为序。

国务院参事、国家教育咨询委员会委员

任玉岭

2013年9月

前 言

每次谈到农村教育，都会有心灵的触动。在我的生命历程中，农村血脉与教育情怀把我和农村教育紧紧地连在了一起。许多年来，农村教育的热点问题一直在我的研究视域内；发展农村基础教育，改变农村落后的教育现状，成为我人生难以割舍的情结。

童年时，学校留给我的印象就是：一个破败的庭院，几间残损的平房，还有那几个衣着简朴、亦教亦农的乡村教师。这样的农村学校在当时是非常具有代表性的。尤为典型的是，由于当时农村教育的落后和教师准入制度的缺陷，接受过专门师范教育的教师很难被吸引到像我的家乡那样贫穷的小村子。在这种情况下，村里一些有着一官半职的人的子女或亲戚就成了我们的老师。这些老师一般都是初中毕业，少有几个高中毕业的。这样的教师队伍，尽管其中大多数人有着对教育事业的一腔热情和对学生的爱心，但要想供给学生一个良好的基础教育，他们却是力不从心的。应当承认，在我的成长过程中，这些老师曾经给了我很大帮助，也教会了我很多东西。但他们缺乏许多教师应有的基本教学方法和技能，面对正值学习的黄金时期、对知识追求如饥似渴的莘莘学子，教学显得苍白无力，以至于我上了大学后在综合素质上与城里来的同学相比有很大的差距。当时对城里孩子的羡慕和自己的自卑心理我现在仍然记忆犹新。所以，我一直为自己没有接受好的基础教育而深深遗憾。我想，这是历史造成的遗憾。正是为了减少这样的遗憾，我志愿报考了师范大学，大学毕业后怀着满腔赤诚来到了一所县级高中，成了一位名副其实的教师；后来，我又来到了一所培养小学教师的乡村师范学校；再后来成为一名承担教师教育任务的高校教师。基于个人的成长

和工作经历,我深深感到,教师素质是决定教育质量的关键,目前农村中小学急需高素质的师资队伍。于是,我把自己内心的那份遗憾变成了改变农村落后教育现状的梦想追求,化作了培养高素质师范生的无穷动力,教书育人,勤奋工作,力争为改变农村教育面貌多做贡献,使广大农村孩子都受到良好的基础教育,为他们将来的成长成才奠定坚实的基础。这也是我多年来将自己的研究视域聚焦在农村教育这片热土上的主要原因。

近几年来,中央和地方各级政府对于农村教师队伍建设给予了高度关注,出台了一系列政策和措施来改善农村教师队伍状况。2006年,教育部、财政部、人事部、中央编办联合下发了《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》(教师〔2006〕2号),并开始启动实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”(简称“特岗计划”)。“特岗计划”是中央对中西部地区农村义务教育的一项特殊政策,通过公开招募高校毕业生到中西部“两基”攻坚县县以下农村义务教育阶段学校任教,引导和鼓励高校毕业生从事农村教育工作,逐步解决农村师资总量不足和结构不合理等问题,提高农村教师队伍的整体素质,促进城乡义务教育均衡发展。这是一项史无前例的双赢之举,也是促进教育公平的创新之措,对改变广大农村特别是偏远乡村落后的教育现状具有十分重要的意义和作用。为了进一步加强农村师资力量,有效地促进高校毕业生就业,2009年国家将“特岗计划”实施范围扩大到中西部地区22个省(市、自治区)的国家扶贫开发工作重点县,至此,“特岗计划”在全国范围大面积展开。

可以说,“特岗计划”的实施创新了农村教师补充机制,为农村教育输送了新鲜血液,局部范围解决了农村教师缺乏问题,优化了教师队伍,以其特有的成效促进了广大农村地区、贫困地区的义务教育事业快速发展,引起了不少专家学者的高度关注,同时也深深地触动了我,内心甚为欣喜,多年来那份对农村基础教育的守望变为一种强烈的动力。由此,关注“特岗计划”的实施成效就成为我对农村基础教育和农村师资队伍建设研究中的一个全新的课题。^①

^① 高闰青:《守望“特岗”》,《中国教育报》2011年10月11日。

当然，仅仅依据个人的经历和热情，难以支撑对新领域的深入探索；深入的研究还需要更广阔的时代背景和社会诉求。

教育公平是实现社会公平的重要工具，也是社会公平的基础和前提。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。只有好的教师，才会有好的教育。然而，在我国，农村教师队伍的建设还不尽如人意，尤其是中西部农村义务教育阶段依然存在着教师数量不足、部分学科教师紧缺以及教师素质较低等问题，与我们建设社会主义新农村和构建和谐社会的要求还有一定差距。在义务教育阶段，农村学校占全国85%以上，农村学生占全国70%以上。河南是农业大省，2011年农业人口7466.43万，占全省总人口（10489万）的71.12%。河南是教育大省，承担着我国最大规模的农村义务教育阶段教育，农村义务教育阶段学生1100万，占全省的70.47%。^①发展农村教育对河南来说尤为重要，对提高国民素质、建设社会主义新农村、加快中原经济区建设具有重要的意义。2003年以来，河南省委、省政府出台了一系列加强农村教育的政策，加大了农村教师队伍建设的力度，农村教师的社会地位和待遇有了很大提高，形成了一支较为稳定的、素质较好的农村教师队伍。但随着经济社会的发展和教育的深入，农村教师队伍仍然难以满足农村教育改革和发展的需要，尤其是在贫困地区，依然存在着缺编、缺人、培训困难、人才流失、学历偏低等一些困难和问题，成为制约河南省义务教育均衡发展的一个难点问题。^②2009年，河南省正式启动“特岗计划”，并通过“特岗计划”为农村中小学吸引了一批高素质的师资。然而，任何一项政策的执行都需要经历一个复杂的过程，教育政策更是如此，很容易受到其他政策因素的影响和冲击。2010年10月8日，《中国青年报》刊登了《河南省部分地区未能兑现“特岗教师”待遇引发不满》^③一文，引起了社会和政府的广泛关注。河南这些“特岗教师”的境遇，只是全国“特岗教师”的一个缩影，暴露出“特岗计划”本

① 《2011年河南省教育统计年鉴》。

② 高闰青：《农村教育热点问题研究》，中国矿业大学出版社2012年版，第147—151页。

③ 《河南省部分地区未能兑现“特岗教师”待遇引发不满》，《中国青年报》2010年10月8日。

身的不完善,以及各利益主体对其认同存在的差异。基于此,本研究以河南省为例,在教育公平视域下对“特岗计划”实施成效进行研究。在研究的过程中,我广泛收集资料,积极深入进行现实考察,运用量化研究与质性分析相结合的方法进行研究,保证了研究的科学性和有效性。

关于研究的内容,主要包括以下几个方面。

1. 教育公平与“特岗计划”的理论阐释。教育是一种有计划、有目的的活动,教育公平正是在教育形成和发展的活动过程中产生并最终成为人类不懈追求的目标。“特岗计划”所体现的,一是利用中央财政杠杆解决教师工资而实现对农村贫困地区进行经济补偿;二是利用优秀大学毕业生到农村任教使农村贫困地区中小学生学习机会和教育权利不平等得以补偿。可以说,“特岗计划”以教育公平为其理论基础和价值取向,是一项颇具匠心的开创性政策设计,它通过经费投入、编制管理、制定严格的教师招聘条件等手段,达到逐步补充教师队伍、优化师资队伍结构、提高农村义务教育质量的目标,是教育公平补偿原则的有力体现,是促进教育公平的新支点。

2. 河南省农村教育及农村师资队伍建设的概述。河南是一个人口大省,也是一个农业大省、教育大省,学校数量、师生数量均接近全国数量的1/10,举办着我国最大规模的农村义务教育。通过对河南省农村教育及农村师资队伍建设的概述,为本研究提供一个现实基础。

3. 河南省“特岗计划”实施情况的调查。关于“特岗计划”实施成效的研究,包括理论分析和实证研究等方面,需要在现实考察的基础上开展,因此,实证研究就成为本研究的重要方法,现实考察也就成为重要的内容。为便于研究的开展,研究者编制了《河南省“特岗教师”职业认同调查问卷》、《河南省“特岗教师”教学行为调查问卷》、《河南省大学毕业生“特岗计划”意向调查问卷》、《河南省“特岗计划”实施学校校长调查问卷》、《河南省“特岗教师”期满留任情况调查问卷》等5个相关的调查问卷,还编制了《河南省“特岗教师”访谈提纲》。研究采用AMOS4.0,利用验证性因素分析方法,对问卷项目进行分析;利用SPSS软件对分析结果进行分类汇总,保证研究结果的科学性和有效性。

4. 河南省“特岗计划”实施成效。河南省自2009年实施“特岗计划”以来，各级政府高度重视，采取了许多相应的积极措施，吸引了近4万名高学历、高素质人才充实到农村义务教育中，既补充了农村教师的数量，又改善了农村教师队伍素质结构，对提高农村教育质量、巩固“两基”攻坚成果、推动城乡教育均衡发展、促进教育公平发挥了积极作用，取得了显著成效。在现实考察的基础上，根据调查结果的分析，结合访谈和实物分析，笔者从以下几个方面阐述河南省“特岗计划”所取得的成效：（1）实施地方“特岗计划”，积极发挥示范效用。河南省在中央政策的引领下，按1:1配套实施地方“特岗计划”，并给予相应的经费投入，国家“特岗计划”安排在国家扶贫开发工作重点县，地方“特岗教师”安排在省扶贫开发工作重点县、深山县。同时，“省市考市面”的模式，为地方招聘教师起到了示范效应。（2）吸引优秀人才，优化农村义务教育师资队伍结构。“特岗计划”在为农村义务教育阶段学校补充教师的同时，改善了农村义务教育师资的学历结构、年龄结构、学科结构，提升了农村教师队伍的整体素质。（3）激发办学活力，提升教育教学效果。“特岗教师”不仅为农村教师队伍注入了新鲜血液，优化了农村教师队伍的素质结构，也为农村学校增添了青春与朝气、生机与活力。在教学改革实践中，他们大胆实践，勇于创新，有效推动了教学观念更新和教学方式转变，促进了农村中小学课程改革，为其发展带来了全新的气象。（4）有效破解农村教师编制难的困局。编制紧张是农村义务教育教师补充工作的最大瓶颈，“特岗计划”以合同管理方式绕开编制障碍，解开了目前农村教师补充其中的一个“死扣”。（5）引导高校毕业生从事农村教育事业成效显著。“特岗计划”既是我国农村教师队伍补充的有效机制，也是缓解大学毕业生就业压力、引导大学毕业生到农村任教的重要措施，为大学毕业生拓宽了施展才华的平台。

5. 河南省“特岗计划”实施过程中存在的问题。“特岗计划”是一项创新性的政策设计，一方面，为农村义务教育阶段补充了大量师资，改善了农村教师队伍的素质结构；另一方面，暂时缓解了大学毕业生的就业压力。但是，任何一项政策，从政策制定到预期目标的实现，需要经历一个复杂的执行过程。透视现实，“特岗计划”政策本身和实

施过程,都显现出一些与政策目标相悖而行的现实问题:(1)“特岗计划”实施年限和服务周期较短,不能从根本上解决河南省农村义务教育问题,也不利于“特岗教师”的专业成长。(2)编制政策对“特岗计划”岗位设置的限制,使不少地方核定的教师编制满足不了实际教学的需要。(3)“特岗教师”待遇未能完全及时落实到位。“特岗教师”的待遇兑现与政府承诺还存在一定的差距,发放环节复杂,手续烦琐,造成“特岗教师”工资不能及时兑现。(4)保健因素对“特岗教师”职业认同的影响。由于“特岗教师”的心理落差大、工作环境不理想、难以适应地方文化等因素,致使“特岗教师”出现了不稳定的心理状态,影响了其职业认同感。(5)“特岗教师”的专业化发展受到制约。教师不仅是一种职业,更是一种专业,专业化发展是教师的必然选择。“特岗教师”的非师范现象、专业匹配度不高、培训效果不佳等现象,影响了教师的专业化发展。(6)“特岗计划”实施中的异化现象。“特岗教师”被截留、在编不在岗、分配不公等现象,异化了“特岗计划”政策的真正效用。可以说,这些问题的存在,影响了“特岗计划”政策有效性的充分发挥和体现。

6. 教育公平视阈下有效实施“特岗计划”的建议。“办好每一所学校,教好每一个学生”是教育的本质要求。教育公平是教育最朴素的理想,也是亿万家庭最迫切的期待。因此,大力发展农村教育,促进教育公平是今后一个时期教育的主要任务和目标。国家的教育发展规划和相关政策精神为加强农村教师队伍建设明确了目标方向,从教育公平的角度实施弱势补偿的制度化为扩大实施“特岗计划”提供了政策依据,也为进一步改进与实施“特岗计划”奠定了基础。根据中央“特岗计划”的有关精神和地方“特岗计划”的配套政策,针对河南省“特岗计划”实施过程中存在的问题,提出有关建议:(1)高度重视,加大“特岗计划”的宣传动员。明确“特岗计划”的目标指向,加大对“特岗计划”政策、“特岗教师”先进事迹的宣传,为“特岗计划”的实施营造良好环境。(2)完善相关政策,保证“特岗计划”有效推行。像其他教育政策一样,“特岗计划”在执行过程中也需要对政策内容和形式进行不断的修正、补充和发展,以便达到预期的政策效果。因此,完善方案,提高政策的可操作性,加强地方配套政策支持,强化政

策的执行力,充分发挥政策效用,用好、用活、用足相关政策,是推进“特岗计划”有效实施的必然选择。(3)科学预测需求,严格“特岗计划”招聘制度。对“特岗计划”招聘的设岗要根据现实状况和未来发展的需要,也就是要遵循需求预测原则,严格招聘制度,规范招聘程序,保证招聘教师的质量。(4)关注“特岗教师”专业成长,提升职业认同感。职场犹如磁场,引力越强,被吸住的越多。因此,要以教师的专业成长为支点,指导“特岗教师”做好职业规划,采取“用”、“养”结合的方法,强化专业匹配,加大职前职后培训,提升“特岗教师”的职业认同感,坚定他们从事农村义务教育的信心和决心,稳定农村义务教育阶段教师队伍。(5)多措并举,构建稳固的农村师资队伍补充机制。“特岗计划”机制的本土化、增强岗位的吸引力、延长期限形成长效机制、用保障机制消除“特岗教师”的后顾之忧等,是构建稳固的农村教师补充体制、培养能够长期在农村任教的教师队伍的有效措施。(6)延伸“特岗计划”,充分发挥政策效用,通过延伸政策实施范围、招聘对象等方式,使其成为补充中西部农村教师队伍的主渠道。(7)拓宽渠道,形成“特岗计划”的社会支持网络。“特岗计划”的有效实施,不仅需要多渠道的经费来源,同时需要跨部门的通力合作,更需要全社会的共同关注,因此,要形成全社会重视、关心、支持“特岗教师”的网络支持系统。

7. 结束语。教育公平的实现是一项重大而又复杂的社会过程,农村教师队伍建设是打破制约教育公平瓶颈的关键,只有认真落实“特岗计划”,在建立“特岗计划”长效机制的同时,积极探寻农村教师队伍的补充机制,才能缩小城乡之间的教育差距,积极促进教育公平。

本书是我在自己的博士后出站报告的基础上修改而成的。研究获得了中国博士后科学基金特别资助(第5批),相关研究《河南省特岗计划实施成效及评价研究》获得了中国博士后基金面上资助(第49批)、河南省高校科技创新人才(人文社科类)支持计划。在站期间,我将大部分的精力都放在了对这一问题的研究中,在积极深入实际进行调查的同时,广泛收集资料,潜心撰写报告,并在《教育研究与实验》、《中国教育报》等刊物上发表了8篇相关研究成果,为本研究打下坚实的基础。研究经过了无数次的调查、分析、思考,度过了许多呕心沥血

的日子，终于在 2012 年 12 月完成，2013 年 1 月 13 日顺利通过答辩。研究报告得到了导师组各位专家的高度认可，被鉴定为优秀出站报告。在合作导师汪基德教授的支持与鼓励下，将报告以著作的形式出版。由于本人学养和能力有限，书中粗漏错误之处未能识察，研究的视野有待拓展，研究水平有待提高，敬请各位前辈和同仁不吝赐教，我将抱着继续学习的态度，虚心听取各种意见，并在自己的学术之路上不断进取。

高闰青

2013 年 9 月

目 录

序	(1)
前言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 研究缘起	(1)
一 国际组织和各国政府对教育公平问题的关注	(1)
二 党和政府对促进教育公平的关注	(4)
三 农村师资队伍建设成为推进教育公平的重点	(6)
四 河南省农村教师队伍建设亟待加强	(8)
五 河南省“特岗计划”存在问题的思考	(10)
第二节 研究目的与意义	(11)
一 研究目的	(11)
二 研究意义	(11)
第三节 研究现状述评	(12)
一 关于“特岗计划”的政策性分析	(13)
二 关于“特岗计划”存在问题研究	(15)
三 关于“特岗计划”实施对策研究	(16)
四 国内外相关政策比较研究	(17)
五 相关研究的启示	(21)
第四节 研究的假设与创新点	(22)

一	研究的假设	(22)
二	研究的创新点	(22)
第五节	研究思路与方法	(23)
一	研究思路	(23)
二	研究方法	(24)
第二章	教育公平与“特岗计划”	(29)
第一节	相关概念界定	(29)
一	公平的内涵	(29)
二	教育公平的内涵	(32)
三	“特岗计划”	(38)
四	“特岗教师”	(39)
第二节	教育公平的相关理论	(40)
一	教育公平的层次	(40)
二	教育公平的原则	(42)
三	教育公平的属性	(48)
第三节	教育公平：“特岗计划”的理论基础	(53)
一	教师队伍建设是教育公平的根本	(54)
二	农村师资队伍建设是教育公平的关键	(56)
三	“特岗计划”是补充农村教师队伍的有效机制	(59)
第三章	河南省农村教育及师资队伍建设的基本状况	(62)
第一节	河南省经济社会发展基本状况	(62)
第二节	河南省义务教育发展基本状况	(63)
第三节	河南省农村教育发展基本状况	(64)
一	高度重视，促进农村义务教育快速发展	(64)
二	明确目标，完善义务教育均衡发展机制	(65)
三	多措并举，积极推进义务教育均衡发展	(66)
第四节	河南省农村教师队伍建设基本状况	(68)
一	河南省农村教师队伍建设存在的问题	(68)

二 河南省农村教师队伍建设措施与成效	(72)
第四章 河南省“特岗计划”实施成效调查	(77)
第一节 样本选取	(77)
第二节 预调查	(81)
一 项目分析结果	(81)
二 验证性因素分析结果	(82)
第三节 河南省“特岗计划”调查结果	(82)
一 “特岗教师”教师职业认同调查结果	(83)
二 “特岗教师”教学行为调查结果	(92)
三 大学毕业生“特岗计划”意向调查结果	(96)
四 “特岗计划”实施学校校长调查结果	(99)
五 “特岗教师”期满留任情况调查结果	(104)
第五章 河南省“特岗计划”实施成效	(110)
第一节 河南省“特岗计划”实施的措施	(111)
一 高度重视,确保“特岗计划”顺利实施	(111)
二 全面加强“特岗教师”管理和服务工作	(111)
三 积极做好“特岗计划”实施的关键环节	(112)
第二节 河南省“特岗计划”招聘的基本情况	(112)
一 河南省“特岗计划”招聘的总体情况	(112)
二 2009年“特岗计划”招聘情况	(115)
三 2010年“特岗计划”招聘情况	(116)
四 2011年“特岗计划”招聘情况	(117)
五 2012年“特岗计划”招聘情况	(118)
第三节 河南省“特岗计划”取得的成效	(119)
一 实施地方“特岗计划”,积极发挥示范效用	(119)
二 吸引优秀人才,优化农村师资队伍结构	(123)
三 激发办学活力,提升教育教学效果	(129)
四 有效破解农村教师队伍编制难的困局	(137)