

高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(2014年修订版)

姚 红 主编

中共党史出版社

高等学校马克思主义理论与思想政治教育教学参考书

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(2014 年修订版)

主编 姚 红

中共党史出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/姚红主编. —北京:中共党史出版社, 2014. 4  
ISBN 978-7-5098-2601-0

I. 毛… II. 姚… III. ①毛泽东思想—概论  
②中国特色社会主义—概论 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第 063301 号



---

出版发行: 中共党史出版社

责任编辑: 陈海平 胡 兵(特邀)

社 址: 北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮 编: 100080

网 址: www.dscbs.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 15.5

字 数: 293 千字

版 次: 2014 年 4 月第 1 版

印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5098-2601-0

定 价: 29.00 元

---

此书如有印刷质量问题, 请与中共党史出版社出版业务部联系  
电话: 010—82517197

## Preface 前言

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是当代大学生必修的马克思主义理论课,它承担着对大学生进行系统的马克思主义中国化理论成果及一系列重大战略思想教育任务,从而使其更加坚定坚持社会主义、坚持中国共产党领导的信念,树立正确的人生观、世界观和价值观。

在新的时代背景下,我们特组织有丰富教学经验的高等教育专家、学者、教师根据高等院校公共课教学改革的最新趋势编写了本书。本书较好地反映了新世纪新阶段高校公共课教育教学和教材建设的最新研究成果,且具有以下特点:

1. 体例编排合理,系统科学。本书以马克思主义中国化为主线,突出反映了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系。在以往的教材中,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观概论是分别讲述的,客观上不能体现四者之间前后相继的关系,本书将毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”的重要思想和科学发展观合为一体,使学生在马克思主义中国化的脉络中深刻理解其理论精髓。

2. 内容联系实际,紧跟时代脉搏。本教材结合当代大学生的思想实际,充分体现了中国共产党的十八大精神,介绍了改革开放以来我国社会主义建设的重大理论探索和实践探索,引导大学生全面准确地理解中国特色社会主义理论体

系的重大理论创新成果,把握中国特色社会主义的发展规律。

3. 栏目设置丰富。章前均设有“学习要求”、“关键词”和“引言”,帮助学生明确学习目标和学习重点,章后设有“必读文献”、“课后思考”,帮助学生巩固所学知识。

本书在编写的过程中,参阅了许多相关资料和书籍,得到了相关专家的支持,在此一并表示感谢。由于水平有限,本书必定存在一些疏漏之处,恳请各位专家、教师 and 广大读者朋友批评指正。

**本书编写组**

## Contents 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 第一章 马克思主义中国化的历史进程及其理论成果 ..... | 1  |
| 第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程 ..... | 2  |
| 第二节 毛泽东思想 .....               | 9  |
| 第三节 邓小平理论 .....               | 18 |
| 第四节 “三个代表”重要思想 .....          | 23 |
| 第五节 科学发展观 .....               | 26 |
| 第二章 解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线 ..... | 32 |
| 第一节 实事求是思想路线的确立和发展 .....      | 33 |
| 第二节 解放思想、实事求是思想路线的基本要求 .....  | 37 |
| 第三节 解放思想、实事求是、与时俱进 .....      | 43 |
| 第三章 新民主主义革命理论 .....           | 49 |
| 第一节 近代中国国情和新民主主义革命 .....      | 50 |
| 第二节 新民主主义革命总路线和基本纲领 .....     | 52 |
| 第三节 新民主主义革命的基本经验 .....        | 57 |
| 第四章 社会主义改造理论 .....            | 66 |
| 第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想 ..... | 67 |
| 第二节 党在过渡时期的总路线 .....          | 70 |
| 第三节 中国特色的社会主义改造道路 .....       | 73 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| <b>第五章 社会主义的本质和根本任务</b> .....  | 77  |
| 第一节 社会主义本质的科学概括 .....          | 78  |
| 第二节 社会主义的根本任务 .....            | 82  |
| <b>第六章 社会主义初级阶段理论</b> .....    | 87  |
| 第一节 社会主义初级阶段理论的形成及其内涵 .....    | 88  |
| 第二节 社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领 .....   | 94  |
| 第三节 社会主义初级阶段的发展战略 .....        | 100 |
| <b>第七章 推进全面改革和坚持对外开放</b> ..... | 109 |
| 第一节 当代中国命运的关键抉择——改革开放 .....    | 110 |
| 第二节 坚定不移地推进改革 .....            | 113 |
| 第三节 坚持对外开放不动摇 .....            | 116 |
| <b>第八章 建设中国特色社会主义经济</b> .....  | 122 |
| 第一节 建立社会主义市场经济体制 .....         | 123 |
| 第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度 .....      | 128 |
| 第三节 社会主义初级阶段的分配制度 .....        | 132 |
| 第四节 促进国民经济又好又快发展 .....         | 139 |
| <b>第九章 建设中国特色社会主义政治</b> .....  | 145 |
| 第一节 中国特色的社会主义民主政治 .....        | 146 |
| 第二节 依法治国,建设社会主义法治国家 .....      | 154 |
| 第三节 推进政治体制改革,发展民主政治 .....      | 157 |
| <b>第十章 建设中国特色社会主义文化</b> .....  | 161 |
| 第一节 发展社会主义先进文化 .....           | 162 |
| 第二节 建设社会主义核心价值体系 .....         | 166 |
| 第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设 .....    | 171 |
| <b>第十一章 构建社会主义和谐社会</b> .....   | 176 |
| 第一节 构建社会主义和谐社会的提出和科学含义 .....   | 177 |
| 第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路 .....      | 181 |

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| <b>第十二章 “一国两制”和实现祖国的完全统一 .....</b> | <b>185</b> |
| 第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益 .....       | 186        |
| 第二节 “一国两制”的科学构想 .....              | 188        |
| 第三节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的实践 .....     | 194        |
| <b>第十三章 国际战略和外交政策 .....</b>        | <b>198</b> |
| 第一节 和平与发展的时代主题 .....               | 199        |
| 第二节 当代中国的国际战略 .....                | 204        |
| 第三节 独立自主的和平外交政策 .....              | 209        |
| <b>第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量 .....</b>  | <b>213</b> |
| 第一节 建设中国特色社会主义是全国人民的共同事业 .....     | 214        |
| 第二节 巩固和发展爱国统一战线 .....              | 220        |
| 第三节 加强国防和军队现代化建设 .....             | 223        |
| <b>第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心 .....</b>  | <b>228</b> |
| 第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证 .....      | 229        |
| 第二节 立党为公,执政为民 .....                | 233        |
| 第三节 全面推进党的建设新的伟大工程 .....           | 237        |

# 第一章 马克思主义中国化的历史 进程及其理论成果



## 学习要求

中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的过程,就是马克思主义中国化的过程。通过本章的学习,我们可以了解到在这个过程中产生了哪些重大理论成果以及毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观各自形成的社会历史条件、主要内容、历史地位和指导意义。



## 关键词

◎马克思主义中国化

◎毛泽东思想

◎邓小平理论

◎“三个代表”重要思想

◎科学发展观

## 引言

马克思主义中国化的内涵非常广泛,但基本含义有两个方面:一是从中国的实际出发运用马克思主义一般原理,以它为指导来回答和解决中国革命实践中的路线、策略和道路问题,使之民族化、本土化;二是深刻总结中国革命实践的丰富经验,把它上升到理性的高度,使之系统化、理论化。前者就是马克思主义中国化,后者实际上就是中国化马克思主义了。中国共产党 90 多年的历史其实就是一部提出和不断探索马克思主义中国化的历史。本章讲述了近百年来这一跌宕起伏、波澜壮阔的历史进程,并在此基础上总结这一过程的根本经验和启示。

## 第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

### 一、马克思主义中国化的提出

马克思主义是马克思、恩格斯的观点和学说的体系,是无产阶级及其政党的完整而彻底的世界观,是无产阶级和一切被压迫人民争取解放的理论。1848 年 2 月《共产党宣言》的发表,标志着马克思主义科学体系的形成。马克思主义的诞生,是人类思想发展史上的伟大变革。它并没有结束真理的发展,而是为真理的发展开辟了更加广阔的道路。

马克思列宁主义传入中国并成为中国革命指导思想的理论基础与近代以来中国国情和中国革命的发展密切相关,是近代以来先进的中国人寻找救国出路而作出的必然选择,是被历史证明了的正确选择。然而,找到了马克思列宁主义这个崭新的思想武器,并不意味着就能够自然而然地解决中国革命所面临的问题,还必须把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来,实现马克思主义的中国化。中国共产党人对这个问题的认识,经历了一个过程。

中国共产党的早期领导人李大钊曾提出要把马列主义应用到中国的实践当中去的思想,但在党的幼年时期,对于这一问题没有形成完整统一的认识。中共中央领导人真正认识这个问题的重要性是在 1935 年遵义会议之后,而就全党来说,则是在 1942 年延安整风以后。

1938 年,毛泽东在党的六届六中全会上做的题为“论新阶段”的政治报告中

先提出了“马克思主义中国化”这个命题。“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只有抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之一在其每一表现中带有中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”<sup>①</sup>

经过延安整风，马克思主义中国化成为全党的共识。刘少奇代表党中央在党的七大上做的关于修改党章的报告中，对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步的阐述。七大通过的《中国共产党章程》确定毛泽东思想作为我们党一切工作的指针。毛泽东思想，就是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是“中国化的马克思主义”。

### 知识卡片

#### 延安整风运动

时间：1942年2月～1945年春季

内容：整顿党的作风，进行马克思列宁主义教育

地区：延安和各抗日根据地

反“三风”：反对主观主义以整顿学风，反对宗派主义以整顿党风，反对党八股以整顿文风

宗旨：惩前毖后，治病救人

作用：提高了党员的马列主义理论水平，全党达到空前的团结和统一，为夺取抗日战争和民主革命的胜利奠定了思想基础

马克思主义为什么要中国化？实现马克思主义中国化，是解决中国问题的需要。在中国这样一个半殖民地半封建的大国进行革命，必然会遇到许多特殊的复杂问题，中国共产党人不可能从马克思列宁主义的著作中找到解决中国革命一系列基本问题的具体答案，也不能简单地套用马克思列宁主义的基本原理和照搬外国经验来解决中国的具体问题。而只能以马克思列宁主义为指导，以中国革命实际问题为中心，把马克思列宁主义基本原理与中国革命具体实际结合起来，使马克思主义中国化。否则，中国革命仍然是不可能胜利的。

<sup>①</sup> 《中共中央文件选编》第11册，中共中央党校出版社1991年版，第658～659页。

实现马克思主义中国化,是马克思主义理论的内在要求。“马克思的整个世界不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”<sup>①</sup>马克思主义只有同各国的具体实际相结合,才能发挥其指导作用。马克思主义的强大生命力和影响力,就在于它是同各国的具体实际紧密结合的,是在各国革命和建设的具体实践中运用和发展着的。马克思主义又是发展的理论,其发展的深刻内涵,就在于各国共产党人把它的基本原理与时代变化的特征相结合,与处在变化了的时代中的各国具体国情相结合,对时代发展和社会发展的一系列重大问题作出新的回答,得出新的科学的结论。

作为马克思列宁主义与中国工人运动相结合的产物,中国共产党从它的诞生之日起,就把马克思列宁主义写在自己的旗帜上。中国共产党始终坚持了马克思列宁主义中国化的正确方向。正是由于中国共产党遵循马克思主义理论本身的内在要求,在总体上始终和坚持了马克思主义中国化的方向,坚持把马克思主义基本原理与时代特征和中国具体实际相结合,在实践中不断推进马克思主义中国化的进程,才形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。同时,它们又以新的富有时代气息的理论丰富和发展了马克思主义理论宝库。

## 二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说,就是把马克思主义的基本原理更进一步和中国实际、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。需要指出的是,任何时候的中国实际都不是孤立存在着的,它总是处于一定的时代背景和一定的国际环境之中。因为世界历史进入近代以来,这个世界已经日益成为一个不可分割的统一整体,处在这个世界上的每一个国家都和这个世界紧密相连。与此相应的是,任何国家的革命和建设都不是、也不可能是孤立地发生和存在着的。因此,所谓中国实际,是指处在一定时代背景和国际环境中的中国基本国情、社会实践和历史文化。

第一,马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。

近代中国是一个半殖民地半封建的东方大国,农民占人口的绝大多数,经济和文化都比较落后。在这样的条件下进行革命,必然遇到许多特殊的复杂问题,靠背诵马克思主义一般原理和照搬外国经验,不可能解决这些问题。同样的,在中国进行社会主义建设和改革,也不能把马克思主义当做教条,更无法照抄别人的经验。

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第742~743页。

要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革,必须紧密结合中国的国情和时代条件,寻找适合中国实际的道路,制定正确的方略。马克思主义中国化,就是为了解决中国的具体问题,把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去,使马克思主义在中国具体化,从而用具体的马克思主义来指导中国的具体行动。

第二,马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作,而是运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的实际问题,它的基础是中国人民的实践。在解决中国实际问题的过程中,必然会出现许多具有独创性的实践经验,通过对这些经验的总结和提炼,就会创造出新的东西,从而丰富和发展马克思主义,也就是毛泽东强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化”<sup>①</sup>。

第三,马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。中国是一个具有悠久历史的文明古国,曾经创造了举世公认的东方文明,有着独具特色的历史传统和深厚的文化传统。这是一份非常宝贵的历史遗产,代表着中国的“昨天和前天”并且已经成为今天的中国和未来的中国不可分割的一部分。马克思主义和中国具体实际相结合的一个重要内容,就是和中国具体的历史文化相结合。其结果,一方面使马克思主义本身植根于中国历史文化的深厚土壤之中,成为中国历史文化传统和社会生活的重要组成部分,实现了马克思主义中国化;另一方面,也促使中国历史文化实现由传统向现代的转变,从而推进了中国传统历史文化的现代化。

总之,马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的实际问题,同时又使中国的实践经验上升为理论,并且同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合,以形成具有中国特色、中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论。

### 三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

#### 1. 马克思主义中国化的历史进程

马克思主义中国化是一个历史过程,即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程。在一定意义上,中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化,并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。

在领导中国革命和建设的过程中,以毛泽东为主要代表的中国共产党人,把马列主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来,创立了毛泽东思想,第一次实现了马克思主义的中国化。在毛泽东思想的指引下,中国共产党领导全国

<sup>①</sup> 《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第374页。

各族人民,取得了新民主主义革命的胜利,建立了中华人民共和国;进行了社会主义改造,确立了社会主义制度;发展了社会主义的经济、政治和文化,初步探索了社会主义建设的道路。

1978年中国共产党的十一届三中全会以来,以邓小平为主要代表的中国共产党人,在总结国内外社会主义建设的历史经验特别是改革开放以来的新鲜经验的基础上,以搞清“什么是社会主义,怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题,逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论,推进了马克思主义的中国化。

中国共产党的十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的中国共产党人,根据国内外形势和党的历史地位的新变化,深化了对中国特色社会主义的认识,创立了“三个代表”重要思想,实现了党的指导思想的又一次与时俱进,从而进一步推进了马克思主义的中国化。

党的十六大以来,党中央紧密结合新世纪新阶段国际国内形势的发展变化,提出了树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、建设创新型国家、树立社会主义荣辱观、推动建设和谐世界、加强党的先进性建设等重大战略思想和任务,继续推动着马克思主义中国化的发展历程。

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中,实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系,包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想,是马克思主义中国化最新成果。

## 2. 马克思主义中国化的重要意义

第一,马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。

第二,马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。

第三,马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风,不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。它们为马克思主义的理论宝库增添了许多新的内容,不但以新的形态发展了马克思主义,还展示了马克思主义所固有的强大生命力。

#### 四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果

改革开放以来,中国共产党在推进马克思主义中国化的历史进程中,开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,这是马克思主义中国化的最新理论成果。新时期以来我们取得的一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。归结到一点,就是高举了中国特色社会主义伟大旗帜。

旗帜问题至关重要。



#### 经典再现

30年来,我们党的全部理论和全部实践,归结起来就是创造性地探索和回答了什么是马克思主义、怎样对待马克思主义,什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题。

——胡锦涛同志在纪念党的十一届三中全会  
召开30周年大会上的讲话

中国特色社会主义,是改革开放历史新时期中国共产党人的正确选择和伟大创造,同时也是在改革开放历史新时期不断丰富和发展的。十一届三中全会以来,中国共产党解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以马列主义和毛泽东思想为指导,立足于我国国情,通过改革开放,不断进行探索,在探索过程中回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题,不断取得新的理论成果和实践成果,创立了邓小平理论和“三个代表”重要思想,提出了科学发展观等重大战略思想,不断推进马克思主义中国化。

实践已经并将继续证明,只有高举中国特色社会主义旗帜,才能发展中国、发展社会主义,实现中华民族的伟大复兴。当前,我国发展进入一个关键时期,面对前所未有的机遇和挑战,尤其需要我们对“举什么旗”这个问题作出明确的回答。党的十七大报告指出:“中国特色社会主义伟大旗帜,是当代中国发展进步的旗帜,是全党全国各族人民团结奋斗的旗帜。”<sup>①</sup>

道路问题是关系党的事业兴衰成败的首要问题。毛泽东曾经指出:“革命党是

<sup>①</sup> 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,人民出版社2007年版,第1页。

群众的向导,在革命中未有革命党领错了路而革命不失败的。”<sup>①</sup>中国共产党领导的革命、建设、改革事业,都经历了寻找正确道路的艰难历程。历史和现实都证明,党的十一届三中全会以后,由中国共产党团结和带领全国各族人民共同开创的中国特色社会主义道路,是进一步实现民族振兴、国家富强和人民幸福的唯一正确的道路。党的十七大对中国特色社会主义道路作出了明确界定,这就是:在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。中国特色社会主义道路之所以完全正确、之所以能够引领中国发展进步,关键在于我们既坚持了科学社会主义的基本原则,又根据我国实际和时代特征赋予其鲜明的中国特色。

党的十八大报告进一步强调,“要坚定不移高举中国特色社会主义伟大旗帜,既不走封闭僵化的老路、也不走改旗易帜的邪路”。思想理论建设是党的根本性建设,党的理论创新引领各方面的创新。党的十八大对改革开放 30 多年来马克思主义中国化理论成果作出最新概括,指出:“中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观在内的科学理论体系,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。”这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化的最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

实践永无止境,创新永无止境。全党同志要倍加珍惜、长期坚持和不断发展党历经艰辛开创的中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,勇于变革、勇于创新,永不僵化、永不停滞,不为任何风险所惧,不被任何干扰所惑,使中国特色社会主义道路越走越宽广,让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。

<sup>①</sup> 《毛泽东文选》第 1 卷,人民出版社 1991 年版,第 3 页。

## 第二节 毛泽东思想

### 一、毛泽东思想的形成和发展

#### 1. 毛泽东思想的形成背景

(1)毛泽东思想形成的条件。毛泽东思想的产生和形成并不是中国自发的产物,而是马克思列宁主义和中国革命具体实践相结合的产物,它的形成是有其社会历史条件和时代条件的。

第一,近代中国社会矛盾和革命运动的发展,呼唤新的理论,这是毛泽东思想产生的现实需要。1840年鸦片战争以后,中国逐渐沦为半殖民地半封建社会,帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾成为主要矛盾,反帝反封建成了近代中国革命的主要任务。近代中国80年旧民主主义革命没有完成民族独立、人民解放和国家繁荣富强、人民共同富裕的任务。历史证明,旧民主主义革命的失败,无一不是由于缺乏先进的科学理论的指导。要动员广大人民群众进行彻底的民族民主革命并取得最后胜利,必须由新兴的阶级及其政党提出新的革命思想和革命纲领。俄国十月革命开辟了世界无产阶级社会主义革命的新时代,影响和推动了世界其他国家的革命运动。正如毛泽东所说的那样:“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。”<sup>①</sup>因而,中国的先进分子开始运用马克思列宁主义的立场、观点、方法来思索中国社会和中国革命的实际问题,把马列主义的理论与中国实际相结合,形成适合中国国情的科学指导思想——毛泽东思想。

第二,新的社会生产力的增长和工人运动的发展,是毛泽东思想产生的物质基础和阶级条件。近代中国新的生产力主要是指近代工业和无产阶级的发展。20世纪后,中国民族工业有了较快的发展,中国无产阶级队伍也在不断壮大。中国无产阶级除了具有世界无产阶级一般的优点以外,还有自身特殊的优点。1919年五四运动的爆发标志着中国无产阶级作为一支独立的政治力量登上了历史舞台,成为中国革命的基本动力和领导力量。中国无产阶级队伍的壮大和革命运动的发展,迫切需要马克思列宁主义与中国革命实际相结合的科学思想来指导。

(2)毛泽东思想形成的重要理论渊源。毛泽东思想形成的重要理论渊源,主要来自两个方面:一是对马克思列宁主义的继承与发展;二是对中国传统文化的批判

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1471页。