

# 心灵教育

探讨巴哈伊新视角



全球文明研究中心 | Institute for Global Civilization

吴云贵 编著

# 心灵教育

探讨巴哈伊新视角



全球文明研究中心 | Institute for Global Civilization

吴云贵  
编著

# 心灵教育

## — 探讨巴哈伊新视角 —

- 编著 : 吴云贵  
封面设计 : Steve  
排版 : 阿丰  
出版 : 博学出版社  
地址 : 香港湾仔骆克道 348-350 号  
恒发商业大厦 6楼 B 室  
出版直线 : (852) 8114 3292  
电话 : (852) 8114 3294  
传真 : (852) 3012 1586  
网址 : [www.globalcpc.com](http://www.globalcpc.com)  
电邮 : [info@globalcpc.com](mailto:info@globalcpc.com)  
发行 : 利源书报社有限公司  
印刷 : 丽星国际  
国际书号 : 978-988-19378-1-0  
出版日期 : 2010 年 7 月  
定价 : 港币 \$48

© 2010 博学出版社版权所有，未经出版者书面批准，不得以任何形式作全部或局部之翻印、翻译或转载。

Published and Printed in Hong Kong

如有钉装错漏问题，请与出版社联络更换。

# 目录

|   |                                                          |     |
|---|----------------------------------------------------------|-----|
| 序 | 吴云贵.....                                                 | 4   |
| 一 | 三种精神和三种教育 蔡德贵.....                                       | 7   |
| 二 | 巴哈伊教育思想述要 吴云贵.....                                       | 19  |
| 三 | 精神教育——促进社会和谐发展的动力 罗兰.....                                | 29  |
| 四 | 家庭——构建和谐社会所不可或缺的一个<br>教育机构 江绍发.....                      | 42  |
| 五 | 以灵性教育为主导的新型教育观 —— 谈巴哈伊<br>教育思想的宗教价值与现实意义 王俊荣.....        | 67  |
| 六 | 通往真正繁荣的途径：以教育促发展 花梅.....                                 | 79  |
| 七 | 心灵教育：人类教育的必修课 王俊荣.....                                   | 97  |
| 八 | 以道为宗，以德为化，以修为教，以仁为育：<br>「校本课程发展：道化教育课程<br>〔初中〕」 汤伟侠..... | 109 |

# 心灵教育

探讨巴哈伊新视角



全球文明研究中心 | Institute for Global Civilization

吴云贵  
编著

需要完整PDF请访问:

“科学、宗教与发展”丛书由中国社会科学院世界宗教研究所巴哈伊教研究中心和香港全球文明研究中心合作出版，旨在通过汲取宗教的精神原则以及科学的方法与理论达到推动促进社会发展的话语构建。丛书包括会议论文集、外文书籍的译本和原著。

# 目录

|   |                                                          |     |
|---|----------------------------------------------------------|-----|
| 序 | 吴云贵.....                                                 | 4   |
| 一 | 三种精神和三种教育 蔡德贵.....                                       | 7   |
| 二 | 巴哈伊教育思想述要 吴云贵.....                                       | 19  |
| 三 | 精神教育——促进社会和谐发展的动力 罗兰.....                                | 29  |
| 四 | 家庭——构建和谐社会所不可或缺的一个<br>教育机构 江绍发.....                      | 42  |
| 五 | 以灵性教育为主导的新型教育观 —— 谈巴哈伊<br>教育思想的宗教价值与现实意义 王俊荣.....        | 67  |
| 六 | 通往真正繁荣的途径：以教育促发展 花梅.....                                 | 79  |
| 七 | 心灵教育：人类教育的必修课 王俊荣.....                                   | 97  |
| 八 | 以道为宗，以德为化，以修为教，以仁为育：<br>「校本课程发展：道化教育课程<br>〔初中〕」 汤伟侠..... | 109 |



# 序

近几十年间，随着现代化进程在全球范围内的迅速推进，人们对经济与社会发展的丰富内涵和多种模式有了深层次的理解和感悟。在宗教学术界，与此相关的一个新认识是希望从理论和实践相结合的观点，重新思考、认定和评价科学、宗教与发展的相互关系，以便将人类发展建立在更为客观、全面、坚实的理论和事实的基础之上。在科学、宗教与发展共建和谐的理论探索 and 具体实践中，在继承和扬弃传统宗教思想基础上迅速崛起的巴哈伊教及其在世界各地的社团甚为活跃，发挥了表率作用。巴哈伊信仰的兴起不仅引起国际社会的重视，也引起包括中国学者在内的世界各国宗教学术界的密切关注。客观公正地研究和介绍巴哈伊教，包括其社会发展观，可以说是中国学者的一份责任。

这里向读者推出的“科学、宗教与发展丛书”教育篇，系由香港全球文明研究中心在以往两次宗教学术研讨会发表的论文基础上集结而成。这两次研讨会分别于2006年10月14日至15日在澳门世界贸易中心、2008年6月23至24日于香港教育学院举行。会上，来自中国大陆内地以及来自香港、澳门的数十位专家学者就巴哈伊教关于构建世界新秩序、关于宗教与社会发展、教育与世界公民意识等议题进行了广泛、深入和富有建设性的讨论。本书汇集的8篇论文以巴哈伊及宗教教育思想和实践为中心内容。审阅书稿过程中，编者对一些文章的标题做了文字上的改动或调整，特此说明。

学术研究以探索真理为基本宗旨，因而对同一问题往往会有不同的见解。良好的学风高度重视相互学习、取长补短、共同进步。我相信推出这套丛书，不仅是为了给读者提供有益的精神食粮，也为了通过交流沟通，使本书的撰稿人获取更丰富的知识，本书如有不当之处，欢迎读者批评指正。



吴云贵

中国社会科学院  
世界宗教研究所  
巴哈伊教研究中心主任

二零一零年六月五日于北京



# 一. 三种精神和三种教育

蔡德贵

山东大学

我在《济南大学学报》2003年第6期上发表了一篇长文《人类三种基本精神的和谐发展》，文章指出：人类有三种基本精神——科学精神、人文精神、宗教精神，三种基本精神有不同的功能：科学精神的主要任务是求真，宗教精神的主要任务是求善，人文精神的主要任务是求美（心灵美）。这三种精神的共同作用，推动着三种文明——物质文明、政治文明、精神文明不断向前发展，因此和三种文明有着难解难分的关系。文章发表后《光明日报》书评周刊对文章中的基本观点予以介绍，有关杂志也摘登过拙文观点，但是我在近些日子反复思考这个问题，觉得那篇长文还没有把问题说透。所以现在想做一些补充论证。

从“文革”时期的政治人过渡到市场经济时期的经济人，既是一种进步，也是人的一种畸形发展。从严格意义上，很难说是人的发展的进步。因为经济人和政治人一样，都没有注意到人的精神的发展。政治挂帅的政治人，把人演变成政治动物，而向钱看的经济人则把人变成金钱的工具。在市场经济引发的强大物欲、性欲、权欲诱惑的面前，人们的道德与理性制约能力愈益显得苍白无力。经济人欲望的无约束的发展必然使道德滑坡、伦理丧失。可见政治人和经济人都是有严重缺陷的人，他们都必须发展到文明人，才会促进社会的真正进步。

人类之被创造，是为推进不断演进的文明。文明人的标志应该是集人文精神、科学精神和宗教精神于一身的人。而为了培养文明人，必须实施三种教育即物质的教育、人文的教育和灵性的教育。实施三种教育的目的是开发人的智商、德商和情商，物质的教育侧重开发智商，人文的教育侧重开发德商，灵性的教育侧重开发情商。三商得到充分的开发，就能够使人的素质得到全面

提高。

人类发展的历史证明，人有三性——自然性、社会性、精神性。自然性是人类和动物共有的，往往会含有恶的一面。孟子所说“人之所以异于禽兽者几稀”（《孟子·离娄下》），这“几稀”的区别，就是由人的社会性和精神性而凝聚起来的仁义道德，与人的自然性形成鲜明的对照。自然性明显有动物性的一面，如果人类一味顺着自然性发展，只会使人扩张动物性的。所以必须抑制人的自然性，对人进行物性的教育。正如孟子强调的：“人之有道也，饱食暖衣，逸居而无教，则近于禽兽。圣人有忧之，使契为司徒，教以人伦：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”（《孟子·滕文公上》）正是因为人的社会性和精神性才使人类和动物有了区别，所以荀子说：“水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义，人有气、有生、有知，亦且有义，故最为天下贵也。力不若牛，走不若马，而牛马为用，何也？曰：人能群，彼不能群也。人何以能群？曰：分。分何以能行？曰：义。故义以分则和，和则一，一则多力，多力则强，强则胜物；故宫室可得而居也。故序四时，裁万物，兼利天下，无它故焉，得之分义也。”（《荀子·王制》）荀子说的人和动物的区别是动物有气、有生、有知，但是没有义，义是人类和动物的根本区别。义的培养正是对人的三种精神的培养。因此人类的健康成长是三性的统一协调发展，人的全面发展也应该是三种精神的协调并行发展，应该是三种精神的互补，谁也不能代替谁。

科学精神主导人去求真、证真、验真，会告诉人们“是什么”；人文精神主导人去求美——道德美、心灵美、人格美，提高人的骨气、志气、勇气，会告诉人们“如何作为”，使人能够一举一动都合乎礼；宗教精神主导人去求善、扬善、行善，会告诉人们“如何超越”，使人心灵纯洁；真善美的统一是人类理想的最高境界。三种精神之间的关系应该成为社会生活中一个最稳固的正三角形，三角形中任何一边出现问题，都会影响人类社会的稳定。

学术界普遍认可的中国传统精神文化的主流是儒道互补，儒道互补在一定程度上说出了三种精神的互补。因为儒家精神的基本内容以人文精神为主，兼有宗教精神，但是科学精神不足。正如牟宗三先生所说：“自事方面看，儒教不是普通所谓宗教，因它不具备普通宗教的仪式。它将宗教仪式转化而为日常生活轨道中之礼乐。但自理方面看，它有高度的宗教性，而且是极圆成的宗教精神”。<sup>1</sup> 而道家则既有人文精神，也有科学精神和宗教精神。唐君毅在《宗教精神与现代人类》中说：任何人皆须了解宗教精神，赞美崇尚有宗教精神的人，或自己亦具备相当之宗教精神。对现在之时代言，则真正宗教精神之价值之普遍的被认识，尤为迫切之需要。在这个时代，如果人们之宗教精神，不能主宰其科学精神，人之求上升的意志，不能主宰其追求功利之实用的意志；人类之存在之保障，最高的道德之实践，政治经济与社会之改造，世界人文主义之复兴，中国儒家精神之充量发展，同是不可能的。<sup>2</sup> 因此，求真、求善、求美三者的统一，构成了中国传统文化发展的主旋律。

为了人的全面发展，为了培养人的科学精神、人文精神和宗教精神，必须适应人的自然性、社会性和精神性的三性，对人实施三种教育，即物质的教育、人文的教育和灵性的教育，三者缺一不可，人类教育的历史和现实都证明，单一的物质的教育、单一的人文的教育和单一的灵性的教育一样，都会造成理智的扭曲。为了使三种精神得到稳步的提升不能不实行三种教育：物质的教育、人文的教育和灵性的教育。

当代人的经济人性格，使人有明显的功利化、工具化、异己化和物化的倾向，工具主义、实用主义、非理性主义猖獗，给社会造成了巨大的危害，因此必须对人进行物质的教育以扭转这种倾向。

在全球化的进程中，全世界都应该注意到，应该更新教育观念，迅速建构高等教育的科学精神、人文精神和宗教精神。为此必须借鉴巴哈伊教的教育理念，把教育分为三种类型：物质的、人文的和灵性的。

物质的教育是最简单的教育，是关于人身体的生长与发育的，让人知道通过获取身体所需要的食物及物质上的舒适与安逸，使身体健康成长。它侧重于开发智商，培养人的科学精神。物质教育在当代中国被严重忽视，是尤其必须加强的，因为现在的家庭，以独生子女为主，几辈人守着一个孩子，娇生惯养，在物质教育方面非常片面，往往一味迁就孩子，偏食、独霸一份好食品，不让别人，什么事情也懒得做……任意发挥人性中动物性的一面，发展下去，将对社会造成极大的危害。

在这方面，巴哈伊教提出了一些很有价值的思想，值得重视。巴哈伊思想强调灵性教育是道德价值观的源泉。灵性教育培育人类的心灵，而物质教育和人文教育培育人的肉体 and 人类社会。“教育者的目标是通过灵性教育使天国的教育能克服人类动物性的一面。”<sup>3</sup> 上帝的最高诫命之一是教育人类的品行，其影响就如太阳普照树木果实一样。儿童必须是最得到关心，保护和教育的……否则，儿童会像杂草般野生，不知道对与错，分不清人类的最高品质来自于卑微还是邪恶，他们会在虚荣中长大。<sup>4</sup> 为了保证人的身体健康，巴哈伊教在饮食方面几乎没有什么禁忌，认为凡是有益于人的身体健康的食物都是可以食用的，因此，有些宗教中的饮食禁忌被取消。但巴哈伊教反对人们因健康和繁荣而沉浸在物质欲望中，去追求兽性和魔鬼般生活的逸乐。在巴哈伊教看来，物质的世界是一个必朽的世界，是邪恶与黑暗的世界，是兽性与暴行的世界，是嗜血的世界，是野心与贪婪的世界，是自我崇拜的世界，是自私与情欲的世界，是一个未开化的世界，因此，人需隔绝尘世的影响，必须牺牲那些属于外在的物质世界的习性。<sup>5</sup> 只有摆脱尘世的品质，牺牲那凡俗的特性与欲念，才能表现出人的完美。欲望过多，会造成痛苦，比方说，吃得太多，毫无节制，就容易得肠胃病；如果饮酒止渴，不死，也要害一场大病；如果嗜赌如命，最后便要倾家荡产，所以巴哈欧拉在物质的教育方面，告诫说：

人们啊，除非饿了，否则不要进食。睡觉时不要喝任何东西。

空着肚子运动是好的，这会使肌肉强壮。肚子饱了运动，则非常有害。

除非食物都消化了，否则不要再进食补充营养。食物要咀嚼透彻才吞下。

如果觉得需要，别忽略了医药治疗。一旦康复了，就把医药搁置起来。应优先考虑食物性治疗。而且避免使用毒品或药物。假如单单一种药草足以治好病，别诉诸综合性的药物……身体要健康，宜禁各种药物，需要时方可妥善应用。

假如桌上有两种性质互相排斥的食物，别混在一起吃。必须满足于只吃其中一种。

先吃液态的食物，然后再吃固态的食物。

吃一顿轻便的早餐，身上便充满精神。<sup>6</sup>

巴哈伊教特别提倡清洁，认为在生活的各个方面，纯洁神圣、清新雅致都有助于提高人的地位，虽然肉体的清洁是肉体方面的事情，然而它对于精神的生活也有极大的影响，物质上的清洁有利于人的灵魂。所以，巴哈伊教禁止人们食用任何不洁之物，这些不洁之物包括香烟、酒类和鸦片。

吸烟是一种被禁止的事物，吸烟既肮脏，气味难闻，又影响他人，是一种恶癖，其害处显而易见。因此，在上帝眼中，吸烟是不受赞成的，令人讨厌的，对健康极为有害的。吸烟还浪费金钱和时间，使吸烟者成为恶习的俘虏。所以，这种习惯是被理智和经验所谴责的，戒除烟瘾将为大家带来思想的轻松与安宁。而且戒烟以后，人才可能吐气清新，手指干净，头发不再有令人讨厌的难闻气味。

酒精等麻醉剂或幻觉剂、兴奋剂，对人类的肉体 and 智力的高级能力都有严重的伤害，而且会妨碍灵性的发展，因此禁止以任何形式吸用此类东西。唯一的例外是医生的治疗处方为治病而用，但必须是没有其他可替代品的情况下才可使用。

至于鸦片，在巴哈伊看来，这东西既臭气难闻又遭人诅咒，



人的理智告诉人类，抽鸦片是一种疯狂，鸦片是被禁止的，吸食者绝对要受诅咒。鸦片吸食者应完全被弃绝于人类领域之外，因为这种行为会摧毁人之所以为人的根基，使吸食者永远沦为被剥夺的人。因为鸦片腐蚀灵魂，使吸食者的良心泯灭，心智被抹杀，理解力被侵蚀一空。鸦片使活人变为僵尸，把自然的热力浇凉。因此，再也想像不出什么东西会比鸦片所造成的危害更大。

巴哈伊教谆谆告戒人们：戒除香烟、酒类和鸦片等毒品，有益于健康和精力，有益于思维的开阔与敏锐，有益于体力的增长。<sup>7</sup>

人文教育，包括了我们通常所说的自然科学知识和人文社会科学知识的总和，人应当尽力学到这两种知识，丰富、发展和提高自己。人文的教育意味着文明与进步，政府、管理、慈善、贸易、艺术与工艺、科学技术、伟大的发明、以及完备的机构，这些内容统统包括在巴哈伊教的人文教育里。

人文教育的实施，主要是获取各门学科的知识。而知识分为两类：一为主观性知识，即内在直觉的知识；一为客观性知识，即通过理解而获得的知识。而理解事物，了解万物的实质，从而获得知识，有四种方法。第一种方法是通过感官，通过视、听、味、嗅、触五种感官感受到的都是通过感官而领悟的，但这种方法并非完美，因为它会产生错觉，比方说视觉是感官功能中最重要的，但它照样能产生错觉。造成视觉上的错误是很多的，因此，不能完全信任感官。第二种方法是通过逻辑推理，这是智慧的基石，是理解事物的途径。但哲学家们都用这种方法，他们之间却存在着巨大的分歧，其论点是相互矛盾的。第三种方法是通过传统教义，就是通过圣典中的经文，但这种方法同样也是不完美的，因为传统教义是通过理性逻辑来理解的。而理性本身易出差错，用理性从经文中推论出来的，因此不一定是真理。理性如同天平，圣典文献中的含义好比被称量之物，天平如果不准，称量的东西又怎能保证准确无误呢？第四种方法，就是圣典的惠赐给予人类理解事物的真实途径，只有这种方法是准确无误的。<sup>8</sup>

人文教育的目的在于提高综合素质，所以，举凡世界上的

一切优秀文化，都应该作为学习的对象。比方说音乐，它是人类教育与发展的一个重要手段，音乐虽然是物理现象，但它与精神相联，精神可由此手段获得升华，音乐会唤醒人真实、自然的本性，即人的本质。音乐在人际交往中，在塑造人的内在和外在的品性与人格中，都扮演着重要的角色，因为它能激发起生理与精神的情感。诗歌也一样，巴哈伊教认为，诗歌即是片语的对称排列，是经由和谐与韵律产生喜悦的，因此诗歌较之于散文，更能打动人心，情感表达更为有效、完整，因为诗歌有更为精致的组合。就连上苍之教导，也是以赞美诗或是以祷文的形式，被悠扬地演唱时，才是最动人的。<sup>9</sup> 这样看来，巴哈伊教所提倡的人文教育，包括了我们通常所说的自然科学知识和人文社会科学知识的总和，人应当尽力学到这两种知识，丰富、发展和提高自己。

灵性的教育应该集中在道德教育，而道德教育要实现的目标，是使人的品格达到卓越与完美，其最终目标是：拥有灵性学识的人必须具备内在与外在的完美，必须拥有智慧、才干、洞察力、直觉、谨慎和远见，甚至拥有自制、对客观规律的尊重和由衷地按照客观规律办事。

灵性的教育就是天国的教育。什么是“天国”？巴哈伊教有自己的解释，认为“天国”的外在表现称为“天堂”，但天堂只是个比喻和类比，并不是一种实体的存在。因为天国并不是一个物质的地方，它是超越时空的。它是一个灵性的世界，一个神圣的世界，也是上帝之权威的中心，它脱离肉体及肉体的一切属性，并且它圣洁超越于人类的一切现象。<sup>10</sup> 灵性的教育要靠宗教来获得，因为宗教是神圣本体的外在表现，“宗教进一步来说，不是一系列的信念，不是一整套的惯例；宗教是制定人类真正生活、激励人类高尚思想、修炼人类品格、奠定人类光荣基础的教育”。<sup>11</sup> 宗教教育的实施，主要靠上帝的启示，因为灌输给所有创造物的能力，都是这个最受赞颂之圣名的启示所带来的直接成果。对此，巴哈欧拉说：

想想看上帝以灵性的导师这个圣名的光辉所散发出的启示。你们看这个启示的迹象如何显现在万物中，同