

# 巴甫洛夫學說學習心得文集

## 第 二 集

湖 南 醫 學 院

一 九 五 四 年 十 一 月

# 目 錄

|                                         |      |     |
|-----------------------------------------|------|-----|
| 學習巴甫洛夫「大腦兩半球機能講義」後的收穫                   | 凌敏猷  | 1   |
| 學習巴甫洛夫學說的體會                             | 蕭元定  | 7   |
| 學習巴甫洛夫學說後的一點收穫及體會                       | 單傳烈  | 10  |
| 學習巴甫洛夫學說是學習蘇聯醫學的主要途徑                    | 林筱周  | 14  |
| 我學習巴甫洛夫學說後的體會                           | 婁瘦萍  | 21  |
| 談大腦皮層機能定位——做為學習巴甫洛夫學說之體會                | 史毓階  | 27  |
| 從巴甫洛夫學說來體會機體補體和細胞吞噬作用                   | 吳潔如  | 33  |
| 學習巴甫洛夫學說後關於免疫學說與預防接種幾個問題的初步<br>體會       | 李端芬  | 40  |
| 巴甫洛夫方法學的特點                              | 陽振剛  | 43  |
| 學習巴甫洛夫學說後對機體整體性與藥物在機體內作用的關係<br>的初步體會    | 歐陽小貞 | 47  |
| 學習巴甫洛夫學說後對勒利希氏論點的看法                     | 金慶達  | 50  |
| 巴甫洛夫學說在外科方面應用的體會                        | 于翰楨  | 53  |
| 根據巴甫洛夫學說來討論脊髓麻醉後頭痛問題                    | 韓天榮  | 57  |
| 學習巴甫洛夫學說的心得與體會                          | 沈澤霜  | 64  |
| 學習巴甫洛夫學說後的幾點體會                          | 鄺若楠  | 68  |
| 從巴甫洛夫學說的觀點來批判小兒學科某些問題                   | 梁覺如  | 72  |
| 巴甫洛夫學說學習後，對小兒傳染病的發病機制、症狀及治療問<br>題上的幾點心得 | 虞佩蘭  | 77  |
| 在巴甫洛夫學說的基礎上來研究產婦科科學上的幾個問題               | 彭 琦  | 81  |
| 學習巴甫洛夫學說之收穫                             | 胡金英  | 86  |
| 從巴甫洛夫學說觀點看早期妊娠中毒症                       | 陳惠貞  | 90  |
| 從巴甫洛夫學說觀點看休克的發病機制及其在臨床產婦科方面的<br>引證      | 張志勝  | 93  |
| 學習巴甫洛夫學說後對眼科疾病的一些體會                     | 高梅貞  | 98  |
| 學習巴甫洛夫學說後的一些心得                          | 聶愛光  | 103 |
| 學習巴甫洛夫學說後對眼科業務上一點初步體會                   | 易漱墨  | 109 |
| 我對巴甫洛夫學說是保健理論的基礎的體會                     | 杜養志  | 113 |
| 我對巴甫洛夫學說與放射學的關係的體會                      | 蕭劍秋  | 116 |

|                                       |         |
|---------------------------------------|---------|
| 巴甫洛夫的睡眠學說及睡眠療法的原理·····                | 魯恩賜 119 |
| 學習巴甫洛夫學說以後對靜脈注射奴佛卡因作為封閉治療的<br>體會····· | 馬 昂 123 |
| 巴甫洛夫學說給病人帶來了幸福——醫療保護制·····            | 牛淑賢 128 |
| 保護性醫療制度·····                          | 王徽信 132 |
| 關於保護性醫療制·····                         | 盧貫羣 136 |
| 人類神經症及其睡眠治療·····                      | 陸雪芬 139 |
| 學習巴甫洛夫學說後對於神經類型的體會·····               | 張振中 144 |
| 巴甫洛夫學說對我的啓發·····                      | 劉鍾毅 149 |
| 第二信號系統(語言)在臨床上的重要性·····               | 栗翼璜 154 |
| 關於巴甫洛夫兩個信號系統學說·····                   | 龍式昭 157 |

# 學習巴甫洛夫「大腦兩半球機能講義」後的收穫

湖南醫學院院長 凌敏猷

## 一、巴甫洛夫的典範作風

巴甫洛夫以最客觀的態度和最嚴格的科學方法從事於條件反射的研究達三十餘年。他的一生就是不斷地與唯心主義作鬥爭。在處理實驗材料或解釋實驗現象時，他不僅反對實驗者以自己的想像去推測實驗動物主觀上的感覺如何，而且反對用心理學上的名詞。研究高級神經活動是一個異常複雜的任務，巴甫洛夫天才地選擇了這個比較簡單的研究方法，即主要憑動物的唾液分泌，以觀察大腦皮層對於內外環境千變萬化的刺激所給予的反應，這在科學研究技術上給了我們很大的啓發。巴甫洛夫在研究進行了二十五年後，才開始作「大腦兩半球機能」的系統講演，他所搜集的實驗材料是極其豐富的，但是，他所作的結論從未超越他在這個講演集中所引用的典型事例。這種專讓事實說話，而絲毫不加以主觀成份的科學態度，是具有無上的說服力的。巴甫洛夫的一生就是為着追求科學真理，故他有絕大勇氣和忍耐來反響檢查自己的缺點和錯誤，改正自己的缺點和錯誤。他自己寫道「當然，承認危險（作者按：即指錯誤和缺點）的存在，總比把危險置之度外的態度是更好的。」他又說「未知事實的山，顯然很長久地比已經挾取的已知事實的斷片會是大得無比的。」這是以何等謙虛何等嚴肅的態度對待科學！高級神經活動具有無比的複雜性，巴甫洛夫根據他自己及其門人在幾十年中所搜集的實驗材料，由淺入深，由簡到繁，由局部到全面，有條不紊的給我們作了詳盡的說明。這種循序漸進的方法應該成為我們治學做事的榜樣。

## 二、巴甫洛夫學說的基本內容及其對於精神病學的貢獻

巴甫洛夫高級神經活動學說是最完備的學說。它闡明了大腦兩半球在機體內的主導作用，機體在生活中對於環境的依存關係，精神生活就是高級神經活動的外部表現。它指出了興奮過程和抑制過程是神經活動的基本規律，興奮和抑制又是遵照辯證法則而活動的，因而各有擴散與集中，有空間上的相互誘導與本身的相互轉化，再加上大腦皮層的分析與綜合，彼此錯綜複雜以構成既帶複雜性而又有規律性的高級神經活動。它又以鑲嵌細工和動力系統的概念說明了大腦機能的

組織形式，並且用實驗方法證明了動力規式的形成及其如何改變——動力規式一方面可以提高動物在日常生活中對於外在環境反應的效果，另一方面神經系統可因年老或疾病而衰弱，已形成的動力規式不易改變，因而難以適應業已變化了的生活環境，容易造成高級神經活動平衡上的破裂。

巴甫洛夫根據條件反射的實驗證明了睡眠是由於抑制過程的瀰漫性擴散，它對於大腦皮層具有保護作用。睡眠與覺醒不是兩種絕對狀態。在覺醒的時候，有孤立地分散地存在着的抑制過程，這是一種微細的碎分的睡眠，是皮層細胞羣的個別睡眠。在睡眠狀態中，一方面仍有某些具有高度反應性的皮層細胞，作為睡眠中的警戒點，一被刺激，即易驚醒，另一方面還有許多具有不同程度的興奮性細胞羣存在，未被完全抑制，這就是夢的生理基礎。這是一個很完整而又堅實的睡眠理論。

巴甫洛夫由於看到了興奮與抑制兩個過程在不同的動物中有不同的強度表現，牠們相互間的均衡性和相互轉化的靈活性亦有不同，因而提出了動物神經系統的類型問題，經過若干年不斷的觀察和分析研究，終而得到了正確的結論。他把動物分為四大類型即弱型，強而不均衡型，強而均衡活潑型和強而均衡安定型。這些類型無論在一般行為上，條件反射的建立上和病態表現上都有彼此不同之處，一般說來，弱型和強而不均衡型是比較容易發生精神變態的。

巴甫洛夫在晚年提出了兩個信號系統的學說，並認為第一信號系統是人類與動物所共有，而第二信號系統則為人類所獨有。第二信號系統具有將一切事物抽象化與概括化的基本作用，所以高級思維才有在人類出現的可能。第二信號——即人類的語言，兼有第一信號的性質，一樣可以成為真實的刺激因子，因為它有抽象和概括的作用，所以第二信號的意義更為廣泛，它的力量更為強大。當然，第二信號系統是不能脫離第一信號系統而單獨存在單獨作用的，兩個系統是彼此密切聯系着的。如果能把它們勉強分開，我們是通過第二信號系統，獲得感性知識，而由第二信號系統再把它提高到理性階段，同時屬於第二信號系統的理性知識，必須第一信號系統予以不斷的校正，不然的話，這些知識會變為不切實際的東西。兩個信號系統的學說是巴甫洛夫登峯造極的傑作，對於人類活動的解釋和人類高尚品質的培養都有不可估計的價值。

前面所提到的動物神經系統的四大類型基本上也存在於人類，不過，人有了第二信號系統，他的高級神經活動更為複雜化了，巴甫洛夫依照兩個信號系統的相互關係和大腦皮層與皮層下機能的相互關係把人類神經系統分為三型：1.中間型——兩個信號系統的力量大致相等，皮層與皮層下的機能關係也是大致相等的；2.思想型——第二信號系統強於第一信號系統，皮層的機能亦較皮層下為強；3.藝術型——正與思想型相反，第二信號系統弱於第一信號系統，皮層亦較

皮層下爲弱。巴甫洛夫強調指出，神經類型不是生來就一成不變的，它們有很高的可塑性，只要加以適當的教育和訓練，神經類型可以由弱轉強，由不均衡變而爲均衡的，故巴甫洛夫的神經類型和唯心主義的宿命論或遺傳論是有本質上的區別的。

巴甫洛夫把他在動物實驗室獲得的豐富資料，很謹慎地與臨床方面的觀察相互結合，對於精神病的發病機制，作了異常光輝的貢獻。首先，他在研究催眠狀態的時候，發現了催眠中的各種位相；弱的刺激可以引起強的反應，強的刺激引起弱的反應——反常相；陽性刺激可以引起陰性反應，陰性刺激引起陽性反應——超反常相；強弱刺激引起同等反應——均等相；強弱刺激都不引起反應——麻醉相。這對於某些精神病症狀的解釋提供了生理上的根據。其次，巴甫洛夫在動物實驗上證明了，神經症的產生是由於興奮過程或者抑制過程的過度緊張，或者是由於兩個過程的相互轉變過於急速，動物神經系統不能適應，以致造成興奮與抑制相互間的平衡破裂。由於注意到在同一不利的環境下，有的動物得了神經症，而其他動物不受影響，或僅有些微影響，巴甫洛夫正確地指出了神經類型與精神病的關係。巴甫洛夫學派對於精神病的發病機制更作了如下的具體分析：

1. 神經衰弱——屬於一般衰弱型和中間型的疾病形式，它的病理過程可以分爲三個階段：最初，內部主動性抑制過程開始衰弱，也就是內抑制過程衰竭佔優勢的階段；隨之，興奮過程開始罹患，這就是皮質興奮過程衰弱佔優勢的階段；最後，出現保護性超限抑制，這就是擴散性抑制佔優勢的階段。由於腦皮層衰弱，以致對皮層下部位植物性神經系統中樞的調節作用減弱，產生這些中樞的機能紊亂。

2. 精神衰弱——是一般衰弱型與思想型結合的產物，第二信號系統較第一信號系統佔優勢，腦皮層活動較皮層下部位佔優勢，第一信號系統的功用失調，表現爲各種強迫現象，猶豫、顧慮多及恐懼不安等症狀。

3. 歇斯底里——是一般衰弱型與藝術型結合的結果，第一信號系統較第二信號系統佔優勢。在腦皮層抑制狀態下，皮層下中樞功能增強。以後由於負誘導作用，整個腦皮層呈現更高度的抑制狀態，以致產生情感爆發與痙攣發作等症狀。當皮層抑制擴散到皮層下部位時，發生催眠，最後變爲完全的睡眠，這時期可以產生各種機能喪失症狀。歇斯底里容易接受暗示與自我暗示。

4. 精神分裂症——神經類型接近弱型，它的病理機制有三個特點即腦皮層的高度抑制性，全般的或局部的催眠狀態，病理的動力機構——病理情性。

5. 妄想狂——神經類型可能是弱型，也可能是強而不均衡的一種。主要是一種病理情性的現象。

6. 躁狂抑鬱性精神病——接近於不可抑制興奮型。在興奮期，抑制過程弱

化，主動性抑制和保護性抑制都呈衰弱；抑鬱期乃是由於動力規式的改變。

這樣，巴甫洛夫學派用病理生理學的觀點，分析了精神病的發病機制，精神病的產生也如其他內外科疾病一樣，有它一定的物質基礎，其主要關鍵在於大腦皮層機能的紊亂，這種紊亂和人的神經類型又是有密切關係的。巴甫洛夫認為神經類型可以由後天的教育和訓練獲得改變，這就為精神病學的發展開闢了新的積極的前途。消除了社會因子，改進了衛生狀況，加強並改善了教育和訓練方法，我們完全可以控制和預防精神病。當然，這些合理的措施只有在進步的優越的社會主義國家才有可能，今天蘇聯的精神病的發病率迅速下降，而美國的發病率大大上升，這就強有力地證明了巴甫洛夫的見解是非常正確的。

在消極治療方面，巴甫洛夫的貢獻也是巨大的，而且這方面的工作尚在繼續發展。例如溴素與咖啡因合用以加強並調節興奮與抑制兩個過程，對於神經症有很好的治療效果；以睡眠療法促進大腦皮層的保護性抑制，對於一般沒有病理惰性灶的精神病人都能起一定的治療作用；由於巴甫洛夫的研究，催眠術的生理機制闡明了，因而推廣了它在臨床方面的應用。其他基於巴甫洛夫的科學理論而發展起來的治療方法如無痛分娩之於產科，睡眠療法之於高血壓和消化性潰瘍，封閉療法之於臨症各科，都為人類創造了無量幸福。

### 三、從巴甫洛夫觀點看佛洛伊德的精神分析

學習了「大腦兩半球機能講義」以後，回想以前所學的所謂「精神病理學」，便感到那些理論都是一堆飄浮，零碎和虛偽的東西。其中以佛洛伊德的精神分析對於精神病學的影響最大，故我準備在這方面說幾句話。

從表面看來，佛洛伊德似乎有一套頗為完整的理論，但是，他的理論基礎在那裏？他根據什麼材料發展他的理論的呢？他自稱為精神分析者，他的材料主要來自對於歇斯底里病人的分析。巴甫洛夫說「而歇斯底里的病人却是完全不適合於生活的人，完全殘廢的人。」從神經類型和神經活動來分析，我們在前面業已指出，這種病人有許多基本上的弱點和缺點，他們與一般人比較是有很大的差別的。佛洛伊德根據這樣的材料，製造出一套廣泛的理論，應用於一般心理問題的解釋，顯然缺乏可靠的立腳點，所以必然導致錯誤的結論。

精神分析的方法也是有問題的，分析者要求病人放棄主動性抑制而讓思想自由發揮，希望通過這樣的「自由聯想」以發現病人的「被壓抑情欲」如果病人的「聯想」不能繼續深入，分析者須加以「引導」。佛洛伊德非常重視這些「情欲」她又叫它們做「願望」，他認為在這裏發現了人類心理的奧妙，人的一切活動都要受這「願望」的支配。我們現在用條件反射的科學理論，把「自由聯想」的方法檢查一下，便看出佛洛伊德的見解完全是唯心的，錯誤的。機體在生活中與環



境有不可分離的依存關係，它對於外來刺激，通過大腦皮層中的一時性聯系，予以相應的回答。隨着環境的變化，新的刺激不斷出現，舊的刺激逐漸消亡，機體對於環境所起的反應也就跟着改變，舊的條件反射逐漸消退而為新的聯系所代替。舊的反射雖然消退了，但是因為它已在大腦皮層中留下了痕跡，如果舊的刺激重複出現和新的聯系受到抑制，它是比較容易再建立起來的。個人的發展歷史都有幼年，少年，青年，壯年，老年幾個時期。較早時期，尤其是幼年時期，所處的環境是比較簡單的，所建立起來的條件反射也就不適合於廣大社會複雜生活的要求，故在發展過程中，這些在早期建立起來的帶幼稚性條件反射逐漸消退，而被新的更能適應複雜環境的條件反射所代替。精神分析的「自由聯想」方法，實際上就是要病人主動地抑制新的條件反射，而讓舊的出現，再加上分析者的「引導」（等於暗示），佛洛伊德所謂的「被壓抑情叢」「願望」都浮現出來了。

更可笑的是佛洛伊德用唯心演繹的方法作出來的一些結論。依戀母親本來是由哺乳和母親對於幼兒的一切照顧而建立起來的條件反射，佛洛伊德便極端荒謬地由此製造出一個戀母仇父的「伊底滯斯情叢」。兒童由簡單的生活環境逐漸轉入複雜的社會生活，各種條件反射的建立與消退必須經過一定的過程，而在資產階級的社會裏，常用簡單和粗暴的方法對待兒童，因而容易引起兒童的反抗，佛洛伊德便說反抗社會攻擊他人是人類本性，為帝國主義的野蠻侵略，製造理論上的根據。又兒童對於外來的各種刺激，不易分析綜合，得出正確的概念，社會上有男有女，家庭內有父有母，自己是那裏來的，新生的弟妹又是那裏來的，這是一些普遍的刺激，自然要引起兒童大腦皮層的反應，又有什麼稀奇呢？佛洛伊德因為在精神分析情況下，看到了這些反應，便發展了一套性慾萬能的理論。他很玄妙地想出一個可以在身體內自由來往的並且可以跑到身體外面去找對象的「力必多」（Libido），並且極端荒謬地認為人的心理發展可以依照這個「力必多」所找的對象分為「自戀」「同性戀」「異性戀」幾個時期，如果這個「力必多」不向「異性戀」時期前進，而停留在其他兩個時期，就要產生精神病。他還認為神經衰弱是由於「力必多」的過度消耗，焦慮症是「力必多」受了挫折，甚至文學藝術等創作也不過是由於「力必多」的「昇華作用」。佛洛伊德所處的社會是荒淫無恥的資產階級社會，所以精神分析的理論一方面反映了這個社會的思想意識，另一方面它又極受這個社會的歡迎。

佛洛伊德不懂得事物發展由低級到高級的規律，更不懂得條件反射的建立與消退的機制，為着要解釋他在精神分析情況下所看到的一些反應，便又主觀地製造出一個「壓抑」理論。在他看來，「願望」是有力地長期存在的，無時無刻不有表現出來，求得滿足的趨勢，人的本性不是要與環境建立平衡，求得統一，而是要故意與環境為難，求得「願望」的滿足，一般人的「願望」所以不直接表



現，而必須經過「自由聯想」才表現出來，這是由於「壓抑作用」。「壓抑」又是如何產生的呢？佛洛伊德又想出一個「超我」，作為「內心的檢查者」，一個「我」作為「壓抑力量」的代表，一個「牠」代表一切「願望」。只要佛洛伊德願意怎樣想，他的花樣也就越來越多，可惜這些都是無本之木，無源之水；海市蜃樓雖然現得五花八門，但是經不起太陽光的照射。

總而言之，佛洛伊德所根據的材料是一些殘廢的人，他的思想方法是違反發展規律的，他所處的社會是荒淫無恥的資產階級社會，他的工作方法是唯心的，演繹的；他的精神分析理論就是由這些極不健康的因素構造的，所以是荒謬透頂的。

# 學習巴甫洛夫學說的體會

外科學總論教研組教授 蕭元定

## (一)學習巴甫洛夫學說，是思想再進一步的改造過程。

經過思想改造後，知識份子的思想，起了一些變化，這些變化，可以從個人的日常生活上、政治修養上、教學方法上、及醫療作風上的事例中，看得出來的。這是肯定的變化，而且還在繼續轉變。變化雖有懸殊，但總是向前進了一步。

湖南醫學院所有教學人員，繼思想改造後，去年分期學習俄文，便於學習蘇聯先進經驗，使教學人員的思想，得到了進一步的改造。這次巴甫洛夫學說的學習，使教學人員，得到了更進一步的改造。

我們担负着培養為社會主義建設、為人民保健事業服務的，具有一定的馬克思列寧主義修養的，體魄健全的，掌握先進醫藥衛生專門知識和技術的高級醫藥衛生人材，這個任務，是光榮的，也是艱巨的。因此，共產黨想方設計，用一切辦法，不斷地來提高我們的政治覺悟和科學技術水平，是值得感謝的。同時也證明了黨對知識份子爭取，教育，改造的政策正確性。

思想改造及俄文學習，肅清了崇拜帝國主義的思想，劃清了工人階級思想與資產階級思想間的界限，知道了資本主義國家的科學，與社會主義國家的科學，是有區別的。究竟他們的區別，實在是在那裏，我總是做不出一個滿意的答案。

這次我參加了巴甫洛夫學說學習班，通過一個月的學習，把巴甫洛夫的經典著作「大腦兩半球機能講義」二十三講系統地學完了，時間短促，加上戈紹龍的譯文，有些語句，艱澀難懂，對巴甫洛夫學說的了解，當然不够完全，不够透澈，雖然這樣，而由於輔導員和同志們的熱心幫助，及作報告的先生們的詳盡解釋，我還是有一些體會。

## (二)巴甫洛夫學說的偉大性。

人類的行動，就是大腦的活動。大腦是一個極複雜的，精細的，奧妙的器官，他與人類行動的聯繫，是如此微妙的，資本主義國家的學者們，認為是不可知的，神奇的，而巴甫洛夫竟用一簡單的實驗方法，從條件反射唾液分泌客觀存

在的事實中，發現大腦活動，就是反射活動。反射有非條件反射和條件反射兩種；本能就是複雜的非條件反射。條件反射及非條件反射，是機體對外界環境影響的二種適應反應；可是條件反射，不僅是機體的適應反應，而且也是物種進化的動力。那些新形成的條件反射，在連續許多世代，都保持着相同生活條件的情況下，就能不斷地變成固定的反應——非條件反射。

大腦有分析及綜合機能，而發揮分析與綜合機能的基本的神經過程，是興奮與抑制兩種。興奮和抑制的擴散和集中及相互誘導，是大腦兩半球的內在神經機制。

外在活動和內在機制的現象，都存在着規律性。他們是相互聯繫着，相互依賴着，相互制約着，相互矛盾着，這些現象，都表現為對立面的鬥爭。對立面的鬥爭，是使事物向前發展，並經常地變化着，由量變進到質變，由舊質態進到新質態，由簡單發展到複雜，由低級發展到高級；因此，人類獨有的第二信號系統，才能在第一信號系統的基礎上建立起來。巴甫洛夫學說，是完全符合馬克思辯證唯物主義的基本特徵的。

巴甫洛夫對大腦活動這個偉大的發現，固然是他的天才表現和由於主觀的努力，最根本的原因，還是由於他的思想，已被唯物主義化了的結果。他的高級神經活動學說，是馬克思列寧主義哲學在自然科學上的印證，並為科學的前途，開闢了光輝的大道，對世界人類，真是一個重大的貢獻。

資本主義國家的學者們，對人類精神活動的不可知論，是和他們的階級立場分不開的。階級限制了他們，使他們不敢探求真理。

### (三) 新舊醫學科學的對比。

蘇聯的醫學科學工作者，根據巴甫洛夫學說，發展了現代的醫學科學，他們的成就，是非常驚人的。根據文獻報告，發病率及死亡率，大大降低，勞動人民健康水平，日益增高，醫學科學和技術水平，日益提高；資本主義國家，則恰恰相反。

再拿傳統的外科學來對比一下，傳統的外科學，是治病不治病人的。把病人的整體分割來對待，只注意局部，用主觀的方法片面地下結論，忽略整體，也沒有充分注意到第二信號系統即語言文字對患者的作用及一切環境對病人的影響等；在疾病理論方面，仍保留魏爾嘯細胞病理學說的錯誤思想，只偏重手術治療，以為一經手術，就萬事皆休，對神經系統的作用，不夠重視，把病人當做實驗室的標本看待，患者當然得不到正確的治療，以致終身殘廢，甚至死亡。

正與傳統的外科學相反，巴甫洛夫學說的三個基本原則：1. 人體的整體性，2. 機體的內外環境的統一性，3. 機體的完整性和機體與周圍環境的統一，是由大

腦兩半球的反射機制來實現的，大腦兩半球起着主導作用，他對於機體內的一切生理和病理過程有重大的影響，幫助了外科學家正確地去了解人在患各種疾病時，機體內所進行的一切過程，同時還幫助以新的方式來解釋外科手術消除病灶和其他治療措施的作用機轉，例如組織療法、封閉療法、睡眠療法，無痛分娩法、動脈輸血法，醫療體育，醫療保護性制度等。

#### (四)新外科學的重點。

我們並不摒棄外科手術，手術仍是外科治療的最重要階段之一，但必須根據巴甫洛夫學說的觀點嚴加考慮後而進行，對手術的適應症必須首先準確判定，把手術看做對病人整個機體發揮作用的態度，以及珍貴性「生理學」的手術方法，同時手術前後，應該詳細檢查和注意觀察病人，拋棄那局部孤立的看法，反對粗暴從事；為手術而手術，更是我們極端反對的。

#### (五)學 習 蘇 聯。

蘇聯的醫學科學，是革新的、先進的，為廣大勞動人民服務的，已如上述；為了國家的社會主義建設，我們一定要遵照毛主席的指示，老老實實、勤勤懇懇地向蘇聯學習。因此，學習巴甫洛夫學說，不僅對以往的醫學錯誤思想與理論，具有初步分析批評的能力，而明確今後教學改革和醫療制度改革的正確性，同時也加強了學習蘇聯的信心。

#### (六)巴甫洛夫是我們學習的榜樣。

巴甫洛夫在其畢生工作中，從來不帶絲毫主觀性，總是用客觀的方法，抱謙虛的態度，從事研究工作，站在廣大人民的立場，為他們服務，任何現象的發生，必仔細思考，找出其原因，才作為結論，堅定地捍衛着唯物主義的立場和機械唯物論者和二元論者作激烈的鬥爭，因為他們的學說，是主觀的、唯心的、為資產階級服務的，也就是落後的、反動的學說。

其次，巴甫洛夫敢於承認自己的錯誤和缺點，而且要找出錯誤的根源，馬上加以糾正改進；他又是一個高度的愛國主義者；這些高尚的品格，是值得我們學習的。

最後，我引用他這幾句話「無論我作什麼事，我都隨時隨地想着為祖國服務」作為我的行動指南。

# 學習巴甫洛夫學說後的一點收穫及體會

系統內科學教研組教授 單傳烈

巴甫洛夫學說是他竭其一生之力不斷工作而得來的成果。就生理學的發展史而言，它是前無古人的。就其內容而言，它是精深博大無懈可擊的。就其應用的範圍而言，至少在與生物學有關的各種科學中，它是無往而不适的。這樣一個偉大的學說要在短短一個月中把它消化把它掌握自然是是不可能的。然而儘管如此，我在這一個月的學習中是有一定的收穫的。由於這些收穫我就有些體會。茲摘要述之如下。

## (一)通過學習巴甫洛夫學說我改正 了我的醫學思想

馬克思對於哲學有兩大貢獻，就是辯證法和唯物論。辯證法可以歸納成四項：一、自然界各個對象或各個現象都是互相聯繫互相依賴互相制約的。二、自然界的一切都是不斷變化不斷發展，新的發生發展，舊的衰老死亡。三、一切變化都是由漸變到突變，由量變到質變。四、一切對象或現象都有矛盾，矛盾鬥爭便是發展的實在內容。現在檢查巴甫洛夫學說我們發現都是處處與此相符的。他的反射學說三項基本原則首先指出決定論原則，認為「沒有一種行為是沒有緣由，沒有起因，沒有動機的」。他認為有機體的各部分彼此聯繫互相影響而成為一個統一整體，而且有機體和它的周圍環境又是彼此聯繫而統一的。這不是完全符合於辯證法的第一項嗎？巴氏的條件反射學說指出有機體之所以當做一個一定體系而繼續存在就是由於它對於每一個瞬間的周圍條件都能保持平衡，而這種平衡之所以能夠達到，都是靠着繼續不斷的反射。反射分為二類，一為非條件的，一為條件的。反射之種類及其發展的程度與動物的進化切切相關。低級的動物只有非條件反射；較高級的動物則除非條件反射外還有條件反射。但這些條件反射一般只限於第一信號系統。到了人類則除對第一信號系統可以形成條件反射外對於第二信號系統也可形成而且不斷地形成條件反射。在這些條件反射之中對於機體有利的則被保留下來，而無利或無用的則被抑制。這一切都說明有機體是在時刻變化着，而且這些變化是由簡到繁由低到高的。這就符合了辯證法之第二項。把漸變到突變量變到質變這一真理表明得最清楚的莫過於由興奮轉變到抑制或由抑制轉變到興奮這些過程。在這些過程中其表現總是逐漸而來的，但是達到了某一點則完全變成了另一過程。這是巴甫洛夫學說與辯證法第三項相符的證據。關於辯證法

第四項巴甫洛夫學說與其相符之處更是可以隨便找到。如興奮與抑制，分析與綜合，擴散與集中，無一不是矛盾之表現，亦無一不在鬥爭着，而鬥爭的結果總是舊的消失新的建立，而從整體言之總是前進的上升的。

馬克斯的唯物可簡要地歸為三項：一、世界是物質的。二、物質是第一性，意識是第二性。三、世界是可以認識的。巴甫洛夫學說也與這三項完全相符。他說「自然科學是人的智慧工作，它對待自然，研究自然，除了外界自然本身而外是並不依賴於任何其他的說明或概念。」這就完全符合於唯物論的第一項。他一生的工作就是以此為出發點而進行的；結果充分證明了高級神經系統是通過條件反射而作用的。沒有外界的刺激高級神經是不會自然而然地發出甚麼觀念的，因此就證明了唯物論的第二項。至於唯物論的第三項他不獨完全支持而且他用事實證明了。譬如以前把看見食物就流口涎當作一種精神作用，以為這是人力所不能探究出來的，現在巴氏用條件反射的辦法居然把它探究出來了，確定它是大腦皮質按照一定規律而活動的結果。這不是證明了世界是可知的嗎？

總之巴甫洛夫學說是處處與馬克斯學說相符的。如所周知，馬克思學說旨在解決人類最基本最重要的問題，即物質生活與文化生活的問題，使全人類不僅在這兩方面都能同樣地分享着而且還要不斷地提高使其達於最幸福最圓滿的境地。而實行了馬克思學說的國家又都已解決了或接近於解決了這兩個問題。現在巴甫洛夫學說既與馬克斯學說同出一轍，那末如果我們醫務工作者和教育工作者都掌握了巴甫洛夫學說，則在解決人類之所謂心理問題，疾病問題以及與此相關的其他種種問題也必然能夠得到圓滿的結果。這對我們一般醫務工作者和教育工作者確實給予了一個莫大的啓示。就我個人來說，則除上述的一般啓示外，通過這次學習我還才真正認識了魏爾喃學說之錯誤及危害性，真正認識了與魏爾喃學說互相表裏的遺傳不變論之錯誤及危害性。因為魏爾喃學說是割裂了整體忽視了環境妨礙了進化，而遺傳不變論則簡直是幫助帝國主義者侮辱和剝削其他民族。有了這些認識，我的醫學思想才得到了改正。

## (二)通過學習巴甫洛夫學說我明白了應當怎樣對待科學。

巴甫洛夫對於科學，首先選定了研究的目標終身從事於此，不獨不心猿意馬見異思遷，而且遇到了困難就努力克服直至成功為止。在進行研究的時候他絕對客觀，從不以自己的意願去攝度實驗動物的行為。在把從實驗動物所得到的結果試圖應用於人類時，他說：「在把有關動物高級神經最初所獲得這些精確的自然科學性的資料轉用於人類最高活動的時候，就必須具有極大的保留限度了，」由於

他的絕對客觀，所以他對他的實驗從不因爲有了初步的結果就貿然下個結論，他一定要把所有其他可能的因素一一加以檢查而排出然後再作結論。這在他做皮膚分析器及運動分析器的實驗時最表現得突出。他的另一特點是他的循序漸進。在他的二十三章講義裏面，我們發覺他一直按照一定的步驟進行工作進行陳述，絕沒有絲毫越級而進痕跡，然這不是說他的辦法是刻板的呆滯的。相反地，在一定程度之中他表現了最高的靈活性。這又可以從剛才所引的皮膚分析器運動的實驗例子看出來。其次讓我們看看他的忠實虛心的表現。他對他的錯誤毫不隱瞞，相反地，他却大胆公開地承認，他說「特別痛苦地表現的是兩個思想上的弱點，一個是常同性，一個是偏見。」他又說「……所以不會因爲本講內所引用的事實而害怕損毀我們這個科學性研究事業的信譽。當然承認危險的存在總比把危險置之度外的態度是更好的」。由於他的忠實虛心，追求真理，他就非常強烈地反對自滿反對自以爲是。他說「……一個是不斷地向新而又新的真理的掌握的努力，一個是對於彷彿知識已經完美的一種僭越主張的反抗。」

總括言之，他對科學是：目的的明確，客觀，嚴經、循序而不呆板，忠實虛心，反對自滿，力求進步。他這種品質這種作風態度無一不是爲我們的榜樣；遵而行之，既可搞好教學也可搞好醫療，從事科學研究的時候爲欲有所成就更應當取法有他。因此我可以說通過這次學習在對待科學以及與此有關的各方面都使我有了進一步的認識。

### (三)想提出的一些商榷

我們應該學習蘇聯這是肯定地正確而必要的。學習的範圍自然是廣汎無邊的。不過無論學習甚麼，在學習過程中，我們應該老老實實腳踏實地，而不應該馬馬虎虎敷衍了事，更不應該把它當做一種時髦而盲目亂搞，否則名爲學習蘇聯而適與蘇聯之精神相反；名爲主張唯物而實則陷入了唯心。而且這樣地搞，事實上有時還發生危險，例如把蘇聯的一種抗瘧藥當作普通的撲瘧母星，而就把普通的撲瘧母星也照蘇聯使用那種抗瘧藥的辦法與瘧液平合並使用以致引起中毒。我想這種不加考慮不調查事實而隨便就做的舉動或作風是不該應讓其存在發展的，是應該加以糾正掃除的，通過了巴甫洛夫學說的學習我更覺得如是。

其次，巴甫洛夫學說自然是我們每個醫務工作或教育工作者所應該鑽研的。對於醫學方面的問題我們自然應該企圖用巴甫洛夫的觀點來說明，尤其是當同志們互相討論問題的時候更應該儘量地從巴甫洛夫學說中尋求根據，並各就所見進行辯論，藉以促進彼此之進步。但是對於某個問題或現象，由於我們還沒有好好掌握巴甫洛夫學說，而不能使之與巴甫洛夫學說相結合時，却不應該牽強附會生生硬硬地加上一頂巴甫洛夫帽，尤其是不應該把這些不成熟的東西按照主觀的看



法加以肯定而公開發表起來，否則不獨違反了巴甫洛夫實事求是的精神，庸俗化了他的學說，而且影響所及還遺誤了別人。不過如果以商討的態度公開發展徵求大家的意見自然是可以的。總之，學習和運用巴甫洛夫學說的時候千萬不要忘記巴甫洛夫對待科學的態度。

#### (四) 結 束 語

巴甫洛夫學說精深博大，我雖然只學習一個短期就得不少的啓示，我以後一定繼續學習把他的精神貫徹到我的工作和行動中去以期無負黨和行政佈置這一學習的初意。

# 學習巴甫洛夫學說是學習蘇聯醫學的主要途徑

耳鼻喉科教研組主任 林筱周

## 前 言

解放以來，由於思想改造和政治學習，我逐漸的批判了過去的保守思想和崇美思想；又由於數年來祖國在政治軍事經濟文化等多方面的成就，尤其是經濟建設方面的突飛猛進，更使我深深地體會到走蘇聯所走的道路，是絕對正確的；因此我對於學習蘇聯和學習蘇聯先進醫學有很大的興趣與熱忱。可是單憑熱忱與興趣，而不以客觀的態度深入研究，就很容易在學習和研究蘇聯先進經驗中，因為一時的效果，點滴的收穫，或表面的成效，沾沾然以為學習蘇聯有了成績，有了體會；這樣形式地庸俗地粗淺地學習或推行蘇聯醫學經驗，不但不能得到預期的效果，甚至對於蘇聯真正的醫學本質，也不能摸到一點邊。譬如當我學習蘇聯的封閉療法睡眠療法和組紐醫法時，只隨手拿一些現成資料做參考，並且根據自己所得的粗淺知識，即着手試行或推行；而對試行中所應研究的問題，或因沒有周密計劃，或因沒有繼續觀察研究，結果雖然我們在學習和推行方面花了很多工夫，可是沒有成績；或雖有成績，而又未曾加以重視或進行整理研究總結；或雖有總結，又都是一些膚淺的東西。譬如採用蘇聯教材方面，我也只粗淺的選擇他們的一般的資料。又如推行保護性制度當中，我自己既沒有認識這個制度的基本理論知識，也不會考慮到一般人對於該種制度的理論知識是否有適當基礎和本院一般條件是否具備，即憑一時熱忱，和看到一二病室中的一些成就，想一鼓勁兒向全院推行，結果有始無終，沒有收到預期的成效。

這次參加巴甫洛夫學說的學習，我抱了很大的希望和很高熱忱，可是我初來學習時所採的學習觀點完全是學術性的，我以為學習以後，可以解決我以往在工作中和教學中所沒有解決的一些問題。但在學習期中和學習以後，我漸漸的明白了我這種純學術性的學習觀點是片面的。學習不僅解決了我所希望解決的一些問題，而更重要的是這次學習給我對學習蘇聯醫學很多新的啓示。

學習巴甫洛夫學說以後的一些體會：

巴甫洛夫學說的學習給我的啓示可分二方面來說，一是對學習方面的體會，一是對學習蘇聯方面的體會，後者是主要的收穫。

## 一、學習期中高度勞動與集體勞動的重要性

我們學習的主要材料，是巴甫洛夫的大腦半球機能講義，這本書是以演講