



21·世·纪·经·济·学·系·列·教·材

《资本论》解读




杨志 王岩 编著

Analyzing
Marx' Capital

Analyzing
Marx' Capital

Analyzing
Marx' Capital

 中国人民大学出版社



21·世·纪·经·济·学·系·列·教·材

《资本论》解读



杨志 王岩 编著

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

《资本论》解读/杨志, 王岩编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 4
21 世纪经济学系列教材
ISBN 978-7-300-19056-3

I. ①资… II. ①杨…②王… III. ①《资本论》-马克思著作研究-高等学校-教材 IV. ①A811.23

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 045205 号

21 世纪经济学系列教材

《资本论》解读

杨志 王岩 编著

Zibenlun Jiedu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京密兴印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 27 插页 1

字 数 634 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2014 年 6 月第 1 版

印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷

定 价 49.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

21 世纪经济学系列教材

学术顾问（按姓氏笔画为序）：

卫兴华 吴大琨 吴易风 宋 涛
陈 共 胡 钧 胡乃武 高成兴
高鸿业 黄 达 阎达五

主编：

杜厚文 林 岗

编委：

韦 伟 李子奈 杨瑞龙 邱华炳
易丹辉 周立群 周茂荣 洪银兴
姚开建 徐茂魁 高德步 高培勇
黄卫平 黄泰岩 彭 刚 舒 元



总 序

“21世纪经济学系列教材”在中国人民大学经济学院及相关财经院系广大教师的共同努力下终于逐步推出。这是中国人民大学经济学院建院以来的重要成果之一，也是国家教育部中国人民大学经济学理论人才培养基地的重要成果。

中国人民大学经济学院最早成立于1988年，由著名经济学家黄达任首任院长。1998年经济学院进行了调整，下设经济学系、国际经济系、经济研究所以及中国改革与发展研究院。中国人民大学经济学院的前身可以追溯到1951年创办的中国人民大学经济学系。新中国成立初期，经济学系曾为我国培养了大批马克思主义经济理论人才和经济工作者，更重要的是，在改革开放时期，为推进社会主义市场经济理论做出了积极的贡献。经济学院重建以后，在理论创新、教学改革、队伍建设等方面都取得了辉煌的成就。1991—1998年，经济学院共承担国家社会科学基金科研项目55项，获得国家和省部级科研奖31项。1998年，经过严格评审，中国人民大学经济学院被教育部确定为国家经济学理论人才培养基地。

经济学院在经济学教材建设方面做出了重要的贡献。早在五六十年代和改革开放初期，《政治经济学概论》、《政治经济学简明教程》、《〈资本论〉典故注释》、《帝国主义政治经济学》、《经济学说史》、《中国近代经济史》等，就曾作为我国高校经济学专业的权威性教材，影响了几代经济学子。近些年来，经济学院又出版了《政治经济学》、《社会主义市场经济通论》、《现代西方经济学》、《发展经济学》、《世界经济》、《国际经济学》、《国际贸易教程》等教材，以及研究生教材《西方经济学》等；此外，还翻译了包括萨缪尔森的《经济学》和斯蒂格利茨的《经济学》等著名的国外经济学教材。这些教材都在全国产生了重要的影响。

在进入21世纪的今天，中国人民大学经济学院及相关财经院系的中青年教师和科研人员，在老一辈经济学家的指导下，由中国人民大学理论经济学人才培养基地具体组织和策划，在总结过去教材建设经验尤其是改革开放以来经验的基础上，结合经济全球化的新

形势、新格局，经过反复研究论证和精心写作，又推出了“21世纪经济学系列教材”。这套系列教材包括《政治经济学》、《西方经济学》、《财政学》、《货币银行学》、《国际经济学教程》、《统计学》、《会计学》、《计量经济学》、《世界经济学》、《国际贸易教程》、《经济学说史》、《〈资本论〉解读》、《信息经济学》、《产业组织理论》、《世界经济史》、《中华人民共和国经济史》、《马克思主义经济思想史》、《产业经济学》、《当代西方经济学流派》、《国际贸易结算与融资》等20多种。这套教材也是“国家经济学理论人才培养基地”的专用教材。这套系列教材作为经济学院的标志性教材和中国人民大学经济学理论人才培养基地的重要研究成果，坚持了马克思主义经济学基本理论，同时也反映了经济学理论的最新研究成果，具有基础性、通用性、创新性、前瞻性等特点。我们希望，通过这套教材的推出，进一步锻炼教师队伍，提高教学水平；同时，我们也希望通过这套教材的使用，不断探索经济学科的教学和科研的新路子，为经济学在中国的发展做出进一步的贡献。

由于受我们的理论水平和对社会主义市场经济规律的认识所限，特别是随着知识经济时代的到来，我们的传统知识包括传统的经济学知识，也要不断更新，所以这套教材还会存在许多不足之处。希望通过这套教材的出版，与经济学同仁一起研究和探讨，进一步提高经济学教材的编写水平，提高经济学教学和科研质量，为经济学的发展做出新的贡献。

丛书编委会

2000年11月



序

《资本论》是世界观，也是方法

一、世界观是一种方法

恩格斯在他逝世前不久（1895年3月），针对当时对马克思主义的种种误解告诫人们说：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①

什么是世界观？人们往往从认识论的角度，把世界观理解为人们对世界的总的认识或总的看法。在这样的一种理解中，人作为观察者或认识主体往往被置于认识体系之外，世界作为观察对象或认识对象，往往被认为是应当服从某种客观规律的事物；由此，作为观察者或认识主体的人，更多的不是观察、研究、认识世界，而是把客观世界硬套在某种理论范式之中，所谓世界观就变成某人对客观世界进行的主观判断了，于是它还会成为千古不变的“教义”了。实际上，世界观就其本质而言，表明的是人与世界之间的互动关系，或者说是观察者和观察对象之间的互动关系。从作为观察者或认识主体的人所处的与众不同的观察位置或独特的认识角度来看，客观世界作为“被反映”的对象或被认识的客体一定是大相径庭的。这不仅仅是观察者或认识主体选择了不同的位置、视角、视野、对象、目标，还因为他们作为个体的“人本身”具有极大的差异性，他们有自己的历史、专业、思考方式、研究方法，所以他们所观察到的世界、所认识到的对象必然显现出丰富的多样性。例如：婴儿眼睛里的世界是妈妈，宇宙学家视域中的世界是广阔无垠的宇宙，艺术家的世界是诗、画、歌、舞，共产党人的世界是壮丽的共产主义事业。

这绝不是说“存在就是被感知”，而是说只有在“人与世界”这对互动的关系体系之中，客观世界才有可能被观察和被认识。由于认识主体和认识客体都是变化的，因此，主客体之间的关系也会不断地变化，世界观也会变化。因此，对世界观的了解和理解，不应该使用静止的、不变的、固定的认识方法，而应该采用运动、变化、发展的观点。当然，

^① 《马克思恩格斯文集》，中文1版，第10卷，691页，北京，人民出版社，2009。

需要指出，这种辩证方法的要旨，在于在动态中确定观察者的观察位置—认识基点（立场）、观察目标—认识对象、观察方法—研究方式、观察视阈—研究框架，这样就可以从“人与世界”或“主观与客观”之间相互作用的关系上把“世界观”“转化”为一种“方法”了。换句话说，从人与世界的角度来看，要理解世界观或方法的差异性，一方面要了解一个人认识世界的出发点和落脚点、认识的视角和方法，另一方面又要了解他所认识的世界的结构、特征和内容。只有这样我们才能理解世界观的多样性、局限性、可比较性、可借鉴性以及可变化和可发展性。这样的观点，既适用于“马克思与《资本论》”，也适用于我们每一个人。因为在这里，我们和马克思一样，都是以资本为主导的世界的观察者和研究者，因此，我们完全可以通过《资本论》来学习如何认识资本主义世界的方法。

二、《资本论》是科学方法

如果说政治经济学在经济学说体系中，既是各个学科的“始祖”，又是古老而年轻的“常青藤”，那么可以说《资本论》既是各种政治经济学流派中的“珠穆朗玛峰”，又是当今它们传承发展下去的理论源头，因为它集科学的世界观、发展观、方法论于一身。

说马克思主义政治经济学是科学的世界观，是因为《资本论》科学地阐述了世界的构成要素，包括各种要素（群）及它们的相互联系和交互作用，世界的层次和子系统包括自然世界（野化自然和人化自然）、人化世界（社会），以及客观世界（存在世界）和主观世界（衍射世界），还有世界的现实结构和历史形态，特别是人类社会的现实结构和历史形态。当然，马克思科学世界观之典型样本是唯物史观。唯物史观是马克思对“人化世界”，即由人类及其劳动过滤过的，并由此成为人类赖以生存和发展的世界，即人类社会的总看法。在这个总看法中，人类社会的基本框架被描述为人与自然和人与人之间的相互关系，这种相互关系的边界或者外延取决于人类自身最基本的活动，即物质资料的生产；其中，在人与自然之间发生的物质、能量、信息的变换活动，是物质资料生产的基础或基本内容，用生产力范畴来表述；人与人之间发生的利益分配和交换活动，是物质资料生产的动力和基本形式，用生产关系范畴来表述；而在现实生产中把生产力和生产关系相互耦合在一起的机制或系统，是物质资料生产的社会形式，用生产方式范畴来表述；生产方式的总和构成社会的经济结构，即决定和支撑与之相适应的政治上层建筑和人文意识形态的现实基础；而经济基础、上层建筑、意识形态一起构成人化世界即有结构的社会本身；至此，唯物史观有层次地展现了社会结构及其同自然世界之间的相互关系。如果我们了解当代西方经济学复杂纷呈的学科分类，我们就会发现，从经济、政治、文化多重视角研究当代经济增长和经济发展问题，已经成为当代经济学各个流派的共识。这种事实说明科学世界观所揭示的社会本质和经济规律，不管以什么样的方式表现，总是能够被人们所接受。

说马克思主义政治经济学还是科学发展观和科学方法论，是因为从世界观、发展观和方法论三者之间的关系上看，发展观既是世界观的延伸或动态表现形式，也是方法论的基础或前提，方法论则是世界观和发展观的研究方式和叙述描述方式或方法体系。再深入一步看，如果说世界观主要回答“世界是由什么（要素）构成，世界的本原和结构是什么样子”的问题，那么发展观则主要回答“世界处于什么状态，它是静止的、不变的、永恒的，还是运动的、变化的、发展的”的问题。再具体一点看，如果说从人化世界的角度，可以把世界观表述为社会观，那么也可以把发展观表述为历史观。《资本论》把科学世界

观、科学发展观、科学社会观、科学历史观之间的这种内在联系水乳交融地整合在一起，所以《资本论》才能成为一个观察和处理资本主义生产方式以及和它相适应的生产关系和交换关系的科学方法体系，并由此其本身也成为具有极其严密系统性的科学体系。如同恩格斯概括的那样，马克思主义政治经济学“本质上是建立在唯物主义历史观的基础上的”，“这个划时代的历史观是新的唯物主义观点的直接的理论前提，单单由于这种历史观，也就为逻辑方法提供了一个出发点”，“马克思对于政治经济学的批判就是以这个方法作基础的，这个方法的制定，在我们看来是一个其意义不亚于唯物主义基本观点的成果。”^① 其实，像牛顿的经典物理学、爱因斯坦的现代物理学，至今在它们适用的时空领域或世界框架中依然是最完善的科学体系一样，《资本论》至今在资本主义生产方式发生作用的时空领域内依然是最完整的科学体系。事实上，《资本论》的生命力一定要比资本的生命力还要长，只要商品还存在、市场还运行、资本还增殖，《资本论》就不可能寿终正寝。

《资本论》理论框架中的资本主义生产方式，是以商品为载体，以货币为价值尺度，以市场为资源的配置方式和运行机制，以资本为资源配置主体以及生产、交换、分配等活动之主体，以资本的价值增殖为经济增长和经济发展的唯一目的或目标，以购买、支配雇佣劳动和以占有其中的剩余劳动为资本增殖之基础的生产方式。与这种生产方式相适应的生产关系和交换关系，是以资本和雇佣劳动关系为基础或为轴心的、普遍存在于全社会范围内的商品货币关系。按照唯物史观的基本观点，资本主义生产方式及其关系体系，既是过去人类经济社会发展的历史产物，又是未来人类经济社会发展的历史前提。因此，三卷《资本论》，不仅阐释了资本主义生产方式的制度基础和技术基础、资源配置方式和经济运行机制、分配体系和利益驱动方式，以及发生在生产过程、流通过程和总过程之中的极其复杂的生产关系、交换关系、分配关系和消费关系，而且还阐释了这种极其复杂的生产方式和关系体系是如何产生、生存、成长、成熟和发展的，以及深藏于这个过程之内的机制、机理和条件。三卷《资本论》还系统地揭示了劳动（确切地说是雇佣劳动）创造的价值，如何在资本主义生产总过程中逐步变形、变态、变质，最终演化为生产价格，以及以自由、平等、边沁为特征的商品所有权关系，为何与如何演化为“等量资本获取等量利润”的资本所有权关系和唯有出卖劳动力商品才能得到工资的劳动力所有权关系。如果我们敢于从 21 世纪最顽强的事实出发，我们必须承认资本主义生产方式还没有退出历史舞台，在商品所有权关系的背后起主宰和决定作用的还是资本所有权关系，在国际劳务进出口大宗交易的背后依然是雇佣劳动大军的全球流动。既然如此，《资本论》怎么会过时？

三、《资本论》提供了公有资本的出发点

毫无疑问，《资本论》是创建和完善中国特色社会主义市场经济理论和公有资本理论的基础或出发点。这是因为在中国特色社会主义市场经济中，资本依然是资源配置的主体、经济运行的主体和利润分配的主体。不过，在这里占主导地位的资本应该是公有资本。

无需回避，迄今为止所有的经济理论都没有科学地揭示出社会主义公有制和资本之间

^① 《马克思恩格斯选集》，中文 2 版，第 2 卷，37、42、43 页，北京，人民出版社，1995。

的内在联系，甚至在很多时候，理论界还都在有意回避使用“公有资本”这个范畴。其实，这种回避是没有必要的。我们不仅要敢于承认股份制是社会主义公有制的实现形式，还要敢于承认公有资本是社会主义公有制的存在形式。当然，把社会主义公有制与资本结合起来，不仅需要伟大的实践创新，也需要伟大的理论创新。在笔者看来，《资本论》不仅为我们提供了公有资本理论创新的方法论基础，还为我们提供了许多直接可参照的理论观点。例如，《资本论》对商品、货币、资本之内部结构及其生产过程、流通过程、总过程的分析，都是建立在矛盾二重性基础之上的，因此商品、货币、资本都具有二重属性；用辩证发展的观点考察商品、货币、资本的二重性，就会发现它们内在的构成要素会随着生产方式的变化而变化；《资本论》详尽地分析了资本在资本主义生产方式框架内，随着生产社会化的进程，以及生产过程社会化与国际化的趋势，演变出来的与私人资本相对立的社会资本；马克思把这些社会资本称为是联合起来的个人资本，并指出这些社会资本或联合资本采取了股份资本和合作资本的形式。^①

在笔者看来，《资本论》中有关社会资本、联合资本、股份资本、合作资本的论述，以及这些资本作为私人资本在资本主义生产方式范围内自我扬弃并成为向新的社会生产形式转化的“过渡点”的论述，直接为创新中国特色社会主义公有资本理论提供了基础和出发点。换句话说，《资本论》完全为创新中国特色社会主义市场经济主体——公有资本理论提供了直接的理论基础。在这里，只要在理论上证明了资本确实具有二重属性，同时又能证明在这二重属性中，有一种属性是决定资本的本质的，那么公有资本理论就能够成立。笔者正是根据《资本论》提供的世界观和方法，提出了资本二重性理论并论证了公有资本的本质，在此基础上又写作了《社会主义公有资本论》，不久将与读者分享。^②笔者认为，建立与中国社会主义市场经济相匹配的、能够反映公有制经济关系本质的存在形式，只能是公有资本；公有资本包括国家资本和集体资本而非公有资本相对应；公有资本与非公有资本在市场经济的平台上公正、公开、公平的竞争与联合，这是社会主义初级阶段公有制经济成长、壮大的必经道路；公有资本的实现形式既可以是自己的独资形式，也可以是股份形式，当然还可以有许多创新的形式。

中国人民大学经济学院
杨志

① 参见《资本论》，2版，第3卷，第27章，北京，人民出版社，1995。

② 参见杨志：《论资本的二重性——兼论我国公有资本的本质》，北京，经济科学出版社，2002。



目 录

绪 论	1
一、本书的背景与作用	1
(一) 马克思主义理论研究与建设工程	2
(二) 《资本论》的理论价值与现实意义	2
(三) 学习《资本论》的困难所在及其解决方式	2
(四) 本书是为读者提供的“读书标记”或者“阅读路标”	3
二、马克思写作《资本论》的动因、目的与过程	3
(一) 耗费毕生精力研究经济学的原动力	4
(二) 与恩格斯通力合作建构科学方法论理由何在	8
(三) 呕心沥血写作和出版《资本论》的几个阶段	11
三、马克思创作《资本论》的新世界观体系	14
(一) 唯物史观是以“人类存在”为前提的新认识论	15
(二) 唯物史观是以“人类本原于自然”为特色的新唯物主义	16
(三) 唯物史观是以“人本社会关系总和”为特质的新人本主义	18
(四) 唯物史观是以“自由人联合体”为组织形式的新社会主义	21
(五) 唯物史观是以“生产方式变革”为发展动力的新发展观	25
(六) 关于唯物史观小结	28
四、唯物史观是马克思创建《资本论》的科学方法论	30
(一) 《资本论》架构于唯物史观科学方法论基础之上	30
(二) 《资本论》是研究和处理复杂经济关系的方法体系	33
(三) 《资本论》的逻辑方法	37

五、《资本论》整体概貌与时代意义	41
(一)《资本论》的书名	42
(二)《资本论》的研究对象	44
(三)《资本论》的叙事方式与体系结构	48
(四)《资本论》的基本内容与时代意义	54

《资本论》第一卷 资本的生产过程

导 读	59
一、商品和货币	60
(一) 商品	60
(二) 交换过程	80
(三) 货币或商品流通	84
二、货币转化为资本	93
(一) 资本的总公式	94
(二) 总公式的矛盾	99
(三) 劳动力的买和卖	103
三、绝对剩余价值的生产	111
(一) 劳动过程和价值增殖过程	111
(二) 不变资本和可变资本	118
(三) 剩余价值率	123
(四) 工作日	128
(五) 剩余价值率和剩余价值量	138
四、相对剩余价值的生产	141
(一) 相对剩余价值的概念	141
(二) 协作	148
(三) 分工和工场手工业	153
(四) 机器和大工业	159
五、绝对剩余价值和相对剩余价值的生产	177
(一) 绝对剩余价值和相对剩余价值	177
(二) 劳动力价格和剩余价值的量的变化	184
(三) 剩余价值率的各种公式	187
六、工资	188
(一) 劳动力的价值或价格转化为工资	188
(二) 计时工资	192
(三) 计件工资	194
(四) 工资的国民差异	196
七、资本的积累过程	199
(一) 简单再生产	199

(二) 剩余价值转化为资本	205
(三) 资本主义积累的一般规律	213
(四) 所谓原始积累	228
(五) 现代殖民理论	242

《资本论》第二卷 资本的流通过程

导 读	249
一、资本形态变化及其循环	250
(一) 货币资本的循环	250
(二) 生产资本的循环	256
(三) 商品资本的循环	260
(四) 产业资本的循环是它的三种循环形式的统一	261
(五) 资本循环的时间	265
(六) 资本循环所花费的流通过程	266
二、资本的周转	269
(一) 周转时间和周转次数	270
(二) 影响资本周转速度的因素：生产资本的组成—— 固定资本和流动资本	271
(三) 影响资本周转速度的因素：劳动期间、生产时间和流通时间	277
(四) 资本周转速度对预付资本量、剩余价值的生产和实现的影响	280
三、社会总资本的再生产和流通	283
(一) 导言和前人对这个问题的阐述	283
(二) 简单再生产	285
(二) 积累和扩大再生产	295

《资本论》第三卷 资本主义生产的总过程

导 读	305
一、剩余价值转化为利润和剩余价值率转化为利润率	306
(一) 成本价格和利润	306
(二) 利润率	309
(三) 决定和影响利润量变化的各种因素	310
二、利润转化为平均利润	318
(一) 不同生产部门资本的不同构成和由此引起的利润率差别	319
(二) 平均利润率的形成和商品价值转化为生产价格	320
(三) 一般利润率通过竞争而平均化。市场价格和市场价值。超额利润	324
(四) 超额利润	333
(五) 平均利润率理论在政治经济学中的重要地位以及与现代西方经济学 正常利润理论的本质区别	333

三、利润率趋向下降的规律	334
(一) 规律本身	335
(二) 阻碍利润率下降的各种因素	337
(三) 规律的内部矛盾的展开	339
四、商品资本和货币资本转化为商品经营资本和货币经营资本（商人资本）	344
(一) 商品经营资本	344
(二) 商业利润	347
(三) 商人资本的周转。价格	352
(四) 货币经营资本	355
(五) 关于商人资本的历史考察	356
五、利润分为利息和企业主收入。生息资本	359
(一) 生息资本、利息与利息率	359
(二) 资本主义信用	364
(三) 货币资本和现实资本	370
(四) 资本主义以前的生息资本	375
(五) 马克思的经济危机理论与凯恩斯的经济周期理论的比较	377
六、超额利润转化为地租	384
(一) 导论：土地所有权与资本主义地租	385
(二) 级差地租	390
(三) 绝对地租	397
(四) 建筑地段的地租、矿山地租、土地价格	401
(五) 资本主义地租的产生	404
七、各种收入及其源泉	406
(一) 三位一体的公式	406
(二) 关于生产过程的分析	409
(三) 竞争的假象	411
(四) 分配关系和生产关系	413
(五) 阶级	415
(六) 马克思的人类社会发展观脉络	417



绪 论

读书本是读人。读《资本论》旨在读懂马克思的世界观、方法论、剩余价值理论，学习他如何从绝大多数人利益出发认识问题和处理问题的立场、方法和观点。读懂《资本论》，便能与世界哲学社会科学和人文科学发展史上，迄今为止无人与之比肩的“千年伟人”，进行超时空的对话。读懂《资本论》，便能通晓人类同宇宙、地球、自然生态环境之间的关系，以及全世界范围内人与人之间的关系。读懂《资本论》，便能洞悉当代国际社会充满复杂性的格局及其未来走向。读懂《资本论》，便能了然中国共产党领导 13 亿中国人民构建中国特色社会主义的伟大实践具有何等重大的历史意义和现实意义。

一、本书的背景与作用

读者与作者之间的对话永远是超时空的或穿越于不同的时间和空间的。因此，不管是读《资本论》还是读其“解读”都需要了解该书产生的背景。书之背景，既表明该书产生的社会历史条件，又表明书产生的具体文化形态，还表明该书特有的价值取向和话语体系。总之，书之背景，是读者和写作者进行超时空对话或穿越时空相互了解的必不可少的信息。了解本书背景可以帮助读者理解中国共产党是如何坚持自己的政治信仰的，以及如何坚持进行思想政治理论建设的，从而帮助读者提高学习马克思主义理论的自觉性。本书作为《资本论》的“解读”，实际上也是笔者作为读者先行学习《资本论》的心得，如果它能够为其他读者阅读《资本论》提供一些启示，那应该是本书作者最引以为荣光的事情。

（一）马克思主义理论研究与建设工程

中国共产党是马克思主义与中国革命实践相结合的伟大产物。2002年，中国共产党第十六次代表大会提出了“解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实”的思想路线。2003年党的十六届三中全会提出了“以人为本”、“以经济社会发展为第一要务”、坚持“科学发展、和谐发展、和平发展”的科学发展观。在此背景下，2004年初，中共中央下发了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，中共中央办公厅转发了《中央宣传思想工作领导小组关于实施马克思主义理论研究和建设工程的意见》。同年4月27日，中共中央总书记、国家主席胡锦涛同志在人民大会堂会见了出席中央实施马克思主义理论研究和建设工程工作会议的全体代表并发表重要讲话，以此为标志，被称作中国共产党生命工程和基础工程的重大理论创新工程正式启动。为了给深入学习和研究马克思主义理论提供译文更为准确、资料更为翔实的基础文本，经中共中央批准，马克思主义理论研究和建设工程又成立了马克思主义经典作家重点著作译文审核和修订课题组，由中央编译局组织实施，《马克思恩格斯文集》是其重点项目。《马克思恩格斯文集》共十卷，精选了马克思和恩格斯在各个时期的代表性重要著作；其中，第五、六、七卷是《资本论》第一、二、三卷，第八卷为《资本论手稿选编》。可见《资本论》在马克思主义理论体系中占有举足轻重的地位。

（二）《资本论》的理论价值与现实意义

《资本论》及《资本论手稿选编》，是马克思毕生研究政治经济学的伟大成果，是马克思主义理论宝库中唯一把两大科学发现即唯物史观和剩余价值融为一体的标志性建筑，是人类思想史上唯一把科学世界观转化为研究资本主义生产方式的本质、特征、形态及运动规律的科学方法论，是世界经济思想史上唯一系统论资本的鸿篇巨制，也是唯一从源于资本内部矛盾运动趋势中发现社会主义一定要取代资本主义的“《资本论》的逻辑”。这部理论巨著还包含了马克思和恩格斯在政治、法律、历史、教育、道德、宗教、科学技术、文学艺术等方面的精辟论述，是学习马克思主义的百科全书。它是迄今为止在哲学社会科学领域中无人比肩的理论巨擘。要学习马克思认识世界和处理问题的立场和方法，要系统了解和理解马克思主义理论同中国特色社会主义理论与实践的内在联系，就不能不阅读《资本论》及《资本论手稿选编》。如同习近平同志指出的那样：马克思主义中国化形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论成果，追本溯源，这两大理论成果都是在马克思主义经典理论指导之下取得的。《资本论》作为最重要的马克思主义经典著作之一，经受了时间和实践的检验，始终闪耀着真理的光芒。加强《资本论》的教学与研究具有重要意义，要学以致用，切实发挥理论的现实指导作用，进一步深化、丰富和发展中国特色社会主义理论体系。^①

（三）学习《资本论》的困难所在及其解决方式

撇开《资本论》的丰富内容不说，从阅读量上看，《资本论》实属理论巨著。无论是

^① “习近平同志在中国人民大学考察”，<http://finance.sina.com.cn/emba/embaruc/20120626/105812401693.shtml>。

2004年《资本论》中文版第二版，还是2009年《马克思恩格斯文集》第五、六、七卷，均有242.5万字之巨；其中，第一卷94万字、第二卷53.4万字、第三卷95.1万字。如果算上《资本论手稿选编》，即《马克思恩格斯文集》第八卷63.7万字（请注意该卷只是手稿选编，而不是手稿本身），那么学习《资本论》首先就意味着有306.2万字的阅读量。再从阅读的历史跨度上看，《资本论》及其手稿从写作到发表跨越了一个世纪。因为马克思研究经济学始于1843年，于1857—1865年写作《资本论》，《资本论》的三个手稿是：《政治经济学批判（1857—1858年手稿）》、《政治经济学批判（1861—1863年手稿）》、《资本论（1863—1865年手稿）》；《资本论》发表于1867年至1894年之间，第一卷发表于1867年，第二卷由恩格斯整理并发表于1885年，第三卷由恩格斯整理并发表于1894年；而《资本论》第一手稿则最早发表于1939—1941年；不仅如此，《资本论》的手稿一直被不断地发现和发表。总之，306.2万字的《资本论》及其手稿，是一个博大精深、逻辑性和系统性极强、时间跨度很大的理论体系。因此，学习《资本论》不可能是一件容易的事。面对这样一个理论巨擘，除了抱定“咬住青山不放松”的信念之外，本书愿意作为《资本论》阅读者的“同学”或“帮手”，与读者一起用行动攀登马克思主义理论之巅。

（四）本书是为读者提供的“读书标记”或者“阅读路标”

本书从一定意义上说，只是《资本论》三卷的解读。顾名思义，解读的意义在于引导读者如何读书。然而，这种理解只在一般意义上成立，但对于本书却不一定能够成立。虽然本书的两名作者都在高校学习、研究、教授《资本论》数十年，但在“千年伟人”马克思面前，却依然感到在知识储备方面的捉襟见肘、在理论叙述能力上的力不从心，况且用不到1/5的篇幅来解读三卷《资本论》这本身就是一件很艰难的事。因此，本书与其称作“解读”不如称为“同读”；写作者与读者的关系，与其说是“领读者”和“跟读者”的关系，不如说是“同学”和“同修”之间的关系。当然，如果本书能为读者提供一种“读书标记”或“阅读路标”，或者能够在马克思与当代读者之间搭起一座“超时空”交流平台，那真是两位笔者的万愿之大愿了。应该承认，在信息全球化、网络无所不在、科学被庸俗为实证技术的时代背景下，在高校教学马克思主义，特别是教学《资本论》，既是一种严峻挑战，又是一种严肃的科学普及工作，因此只能做好却不能做不好。最后，我们以2012年6月19日习近平同志在视察中国人民大学时所作的指示与全国同仁共勉。习近平同志说：“高等学校作为研究、传播、宣传马克思主义理论的重要阵地，要引导广大师生认真学习中国特色社会主义理论体系，掌握马克思主义的世界观和方法论，坚定对中国特色社会主义的信念。”^①

二、马克思写作《资本论》的动因、目的与过程

读《资本论》不是一件容易的事。如何读才能读懂读通？答案是在阅读中学会阅读，

^① “习近平同志在中国人民大学考察”，<http://finance.sina.com.cn/emba/embaruc/20120626/105812401693.shtml>。