

封面题字：于光远

责任编辑：张志和

封面设计：张玉杰

ISBN 7-80060-280-X



ISBN 7-80060-280-X

定价：25.00 元

教育探索

从边缘到中心

胡美山 著

学苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

从边缘到中心/胡美山 著. - 北京; 学苑出版社, 2004 .7

ISBN7 - 80060 - 280 - X

I . 从… II . 胡… III . 教育理论研究 IV . H319 . 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 069588 号

从边缘到中心

胡美山 著

出版发行: 学苑出版社

北京市万寿路西街 11 号 邮编: 100036

印刷: 山东华艺美术有限公司

经销: 新华书店

开本: 850 × 1168 1/32

印张: 9. 25

字数: 223 千字

版次: 2004 年 7 月第 1 版

印次: 2004 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1 - 3000

书号: ISBN7 - 80060 - 280 - X

定价: 25. 00 元

版权所有 侵权必究

前 言

本书是关于教育的一本书。

该书先从大的背景入手,比较全面地勾画了教育发展的十大趋势:从社会边缘到社会中心发展的趋势,市场化趋势,竞争与选择趋势,民主化趋势,主体性趋势,科学与人文整合趋势,终身化和社会化趋势,创新趋势,信息化趋势和全球化趋势。重点分析了教育在整个社会发展中越来越重要的作用,阐明了 21 世纪就是教育世纪的观点。

教育是理想的事业,又是现实的事业,如何在理想与现实之间找寻一个教育发展的契合点是本书的第二部分内容。决定教育发展轨迹的不完全是现实,也不完全是理想,而是现实力和理想力的合力。现存的教育有其成功的一面,但的确也弊端丛丛。教育的革故鼎新不能是疾风暴雨式的,而应是在尊重现实基础上的和风细雨式的。教育从来不乏理想,教育理想是必要的乌托邦。在历数了古今中外的部分著名哲学家、教育家的教育理想后,作者提出了自己的教育理想,即教育的终极目标是塑造全人。

达成教育目标,实现教育理想的中坚力量是教师。当今知识经济和信息化时代,教师除进行师德的修炼外,最重要的已经不是知识的多寡,而是智慧的高低。第三部分作者提出了智高为师的观点。教师要用智慧搜索知识、选择知识、驾驭知识、重组知识和创造知识,并富有教育机智、管理能力和教育教学艺术。教师要从打造思想力、打造学习力、打造创新力、打造探究力和打造实践力等方面,进行教育智慧的修炼。

作者曾到欧洲进行教育考察。该书的最后一部分是欧洲教育考察报告。作者比较全面地介绍了英国、法国、德国、奥地利、意大利等国家的教育状况,并旁及与教育有关的政治、经济、科技、文化、历史等方面,对比了中西教育和社会的同异。同时提出了中国教育改革的构想。

特别感谢于光远先生为本书题写书名。

作者

2004年7月

目 录

前言.....	1
从边缘到中心.....	1
从边缘到中心.....	3
市场化	12
竞争与选择	19
民主化	25
主体性	30
科学与人文整合	36
终身化和社会化	42
创新	49
信息化	57
全球化	64
在理想与现实之间	72
现实:问个不休.....	73
理想:必要的乌托邦.....	86
选择:沿合力方向发展.....	98
构想:走向全人	124
智高为师.....	152
三本书所倡导的理念	154
打造思想力	168
打造学习力	178
打造创新力	194

打造探究力	205
打造实践力	213
我所看到的欧罗巴	226
主要参考文献	283

从边缘到中心

纵观古今中外，智者有一个共同的特点：谋势不谋子。当今社会和时代更是如此。比尔·盖茨说：“在信息时代，掌握信息、掌握资讯重要不重要？事实上这个不太重要，掌握未来的趋势才是更重要的。”著名演讲家、激励大师、华人成功学第一人陈安之也说：“掌握信息不如掌握趋势，掌握趋势不如掌握大趋势。”

教师是智者，应该首先谋大势，而不是谋小节。要掌握社会和时代发展的趋势，更要掌握教育发展的趋势。

要掌握趋势，就必须面向未来。澳大利亚未来学会主席彼得·埃利雅德说：“今天，如果你不生活在未来，那么，明天你将生活在过去。”毛泽东讲：“风物长宜放眼量。”美国通用电气公司前任 CEO、管理大师杰克·韦尔奇讲：“我是一个生活在明天的人。”这要求教师必须具有前瞻的眼光、先进的理念和面向未来的视野与勇气。

在农业时代是看过去，是过去规定现在；在工业时代是看现在，是现在规定现在；而在当今时代是看未来，是未来规定现在。

21 世纪是知识世纪、信息世纪、科技世纪和人文世纪，概括起来讲就是教育和学习的世纪。

21 世纪的社会是知识社会、信息社会、科技社会和人文社

会，概括起来讲就是教育和社会。

裂变式增长的知识信息，不断变革的社会体制，层出不穷的新观念，日新月异的新科技等等，无不强烈地冲击着教育，强烈地要求教育变革：变革教育思想，变革教育观念，变革教育体制，变革学校机制，变革课程体系，变革教学方式，变革师生关系，变革考试评价……教育已经、正在或即将以崭新的面目出现在我们面前，教育的使命“在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人。”“替一个未知的世界培养未知的儿童。”（联合国教科文组织国际教育委员会《学会生存——教育世界的今天和明天》）。如果教师意识不到这种变革，把握不住社会、时代和教育发展的脉搏，不进行未动庙算、未雨绸缪的策划和准备，那就会被时代所淘汰，成为一个生活在现在的过去人和生活在未来的现在人，也就做不好，甚至做不了教育者，也就失去了做教育者的资格。

教育有以下十个方面的发展大趋势，必须认真“盘点”：

从边缘到中心

“多少世纪以来，特别在发动产业革命的欧洲国家，教育的发展一般是在经济增长之后发生的。现在，教育在全世界的发展正倾向于先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。”

——联合国教科文组织国际教育发展委员会《学会生存——教育世界的今天和明天》

“在一个世界性社会将在阵痛中诞生的时候，教育比任何时候都更处于人和社区发展的关键位置……教育是社会的核心，是提高社会生活质量的基本手段。”

——国际 21 世纪教育委员会《教育——财富蕴藏其中》

“教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在现代化建设的全局性、战略性重要位置。”

——（中国）江泽民

“教育这列庞大的列车已经启动，正开足马力，沿着高速铁路，从社会的边缘直奔社会的中心。这是破天荒的伟大事件和伟大变革。”

——本书作者

在人类发展的历史上，教育从来没有像今天这样被提到战略

和全局的高度，享受如此崇高的待遇，备受如此广泛的关注，对政治、经济、文化以及社会各项事业的发展和人的发展产生重大而深远的影响。诸多事实表明，教育这列庞大的列车已经启动，正开足马力，沿着高速铁路，从社会的边缘直奔社会的中心。这是破天荒的伟大事件和伟大变革。21 世纪是科技的世纪，也是教育的世纪。

翻开教育学著作，我们不难发现这样的评述：政治、经济、文化和生产力等决定教育，教育对政治、经济、文化和生产力有反作用。这样的评述就界定了教育的从属和被动的地位。事实上也的确如此。尽管在我国古代就有“古之王者，建国君民，教学为先……三王四代唯其师。”（《学记》）“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”（《论语》）“天降下民，作之君，作之师。”（《尚书》）“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师也，治之本也。”（《荀子》）“南面而治天下，莫不以教化为大务。”（《对贤良策》）等尊师重教的传统，并且把教师抬高到与天地君亲并列的地位，并称“天地君亲师”。西方也有类似的主张，如夸美纽斯说：“教师是太阳底下最光辉的职业，没有比当教师更好、更伟大的了。”等等。可那时，教育内容单一，受教育的人数很少，主要是为培养政治人才和有闲阶层的文人雅士服务，与生产无关，与绝大多数的民众无关。所以，教育在那时不可能产生广泛的影响，既不是社会发展的基础，更不是社会发展的先导。这种状态决定了教育不可能居于社会的中心，只能处于社会的边缘。因此也就有了“家有半碗粮，不当孩子王”、“百无一用是书生”、“探花不值一文钱”、“臭老九”等说法。教育的地位和教师的地位由此可见一斑。

那么，什么居于社会的中心呢？谁拥有权力，谁就居于社会的中心，谁就享有崇高的社会地位。从人类社会历史发展的三个阶段的分析，我们不难找出答案，也不难得出教育从社会边缘向中心位移的趋势的结论：

农业时代，最大的生产资料和财富是土地，所以拥有土地者拥有权力，居于社会的中心，享有崇高的社会地位。

工业时代，最大的生产资料和财富是资本和资源，所以拥有资本和资源者拥有权力，居于社会的中心，享有崇高的社会地位。

在当今知识经济和信息时代，最大的生产资料和财富是知识、智慧和信息，拥有知识、智慧和信息者拥有权力，居于社会的中心，享有崇高的社会地位。

我们分别把以上三种权力叫作土地权力、资本权力和知识权力，三个中心叫作土地中心、资本中心和知识中心。

在权力和中心的不断转移中，教育所处的地位也在不断地变化：

农业时代，土地与教育无关，所以教育长期游离于社会的中心之外，在社会的边缘徘徊，教育中无经济，教育在推动生产力和社会的发展方面所起作用很小。

工业时代，资本和资源与教育有了关系，因为这个时代需要掌握资本、开发资源和促进生产的管理人才和技术人才，于是，教育的作用开始显露，然而，这种接触还不够亲密。

知识经济和信息时代，知识、智慧和信息与教育密切相关，因为，没有教育，特别是没有好的教育，就没有人才，没有人才也就没有知识、智慧和信息，也就没有了科技、经济和社会事业

的快速发展。世界管理大师彼得·德鲁克认为，知识社会是一个以知识为核心的社会，“智力资本”已成为企业最重要的资源，受教育的人成为社会的主流。据经济合作和发展组织（OECD）的年度报告称，其主要成员国的国内生产总值（GDP）的 50% 以上是以知识为基础的。联合国一份研究报告表明，人的文化程度与提高劳动生产力高度相关：小学为 43%，中学为 108%，大学为 300%。另据统计，体力劳动与脑力劳动的比例，在初级机械化程度时为 9:1；在中等机械化程度时为 6:4；在全自动程度时为 1:9。调查还显示，受教育程度与经济收入成正比，而与失业率呈反比。据世界银行的专家研究表明，劳动力受教育的时间平均增加一年，GDP 就增加 9%。

由此，我们可以看出，教育的决定性和关键性作用完全浮出水面，教育开始由社会的边缘向社会的中心移动，由社会的配角变成主角，跃上政治、经济和文化的舞台。于是，我们看到了上至国家最高领导，下到平民百姓；上至大都通邑，下到穷乡僻壤，对教育的高度重视和一往情深，听到了“教育立国”、“科教兴邦”、“人才强国”的一浪高过一浪的呼声，更感觉到了教育在促进生产力发展和社会各项事业发展方面的强劲动力。

教育是百业之基和百业之首的理念，在全世界取得了广泛的共识。埃德加·富尔所主持的联合国教科文组织国际教育发展委员会报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出：“多少世纪以来，特别在发动产业革命的欧洲国家，教育的发展一般是在经济增长之后发生的。现在，教育在全世界的发展正倾向于先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。”国际 21 世纪教育委员会主席雅克·德洛尔所主持的《教育——财富蕴藏其

中》的报告中说：“在一个世界性社会将在阵痛中诞生的时候，教育比任何时候都更处于人和社区发展的关键位置。……教育是社会的核心，是提高社会生活质量的基本手段。”他还把拉封丹的寓言故事《农夫和他的孩子们》中，农夫临终时告诉孩子们的话——千万不要把祖先留给我们的产业卖掉！因为财富蕴藏其中！意味深长地修改为：而老人是明智的，他临终前告诉儿子们：教育是一种财富。联合国教科文组织等的其他报告，如《教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领》、《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》等也使各国认识到了教育的重要使命。这些教育思想和教育文献成了各国教育改革和发展的重要指导纲领。

在教育由社会边缘向社会中心的移动中，西方发达国家显然是走在前面，并由此获得了巨大的经济效益和社会效益。美国自上世纪 80 年代就掀起了教育改革和发展的强劲浪潮，全社会广泛地参与其中，先后发布了《国家处在危难之中——教育改革势在必行》、《改进学习——发挥美国高等教育的潜力》、《美国 2061 计划》、《美国 2000 年教育战略》、《2000 年目标：美国教育法案》等报告和文件。1989 年和 1996 年分别召开了美国历史上的第一次和第二次教育高峰会议，1997 年的总统国情咨文更是把教育改革和发展推向一个新的高峰。布什任总统期间就曾公开宣布，要当教育总统，并于 1990 年设立了美国历史上首个全国性的教育成就目标。1996 年，克林顿总统在竞选和就职演说中最先谈到、谈论最多、承诺最多的就是教育，他大力倡导知识经济，并认为教育是每一位公民的珍贵财富，要把教育放在优先发展的地位。1985 年，美国国家公共教育经费占 GDP 的 5%，1995

年占 GDP 的 5.5%，加上公共教育日常经费占 11%。按国际惯例评估，一般某一产业占到 GDP 的 5%，就是非常重要的支柱产业，如果占到 10% 以上，就是牵动国民经济全局的主导产业了。美国早已普及了 12 年义务教育，高等教育也进入大众化阶段，入学率达到 80% 以上。依托斯坦福大学而建立起来的硅谷，是美国，也是世界著名的高科技产业，当然也是教育产业的突出代表。美国经济十几年来稳步而高速地增长，稳操世界经济之牛耳，其中教育和科技因素占了 60 - 80%。因此可以讲，美国的教育是最基础性的、最具有先导性的现代化大教育，也是现代化的大产业。日本、韩国、法国、德国、英国、新西兰、加拿大、意大利等国家也进行了大规模的教育改革，教育投入不断加大，其教育经费的增长速度，远高于 GDP 的增长速度，其目的是优先发展教育，提高教育质量，以增强国家和个人在未来的竞争力。教育和科技在推动这些国家经济和社会事业的发展中起到了举足轻重的作用。

最近 20 多年来，我们也明显地感觉到中国教育由边缘向中心迈进的步伐，教育的地位愈来愈高，教育愈来愈受重视，教育受到最普遍的关注，这在中国历史上是前所未有的。这个局面的开创是由一个伟人开始的，他就是邓小平。邓小平自告奋勇抓教育，他的许多关于科技和教育的论断，如“科学技术是第一生产力。”“尊重知识，尊重人才。”“要实现现代化，关键是科学技术能上去。发展科学技术，不抓教育不行……必须有知识，有人才。”“不重视教育的领导者，是没有远见的、不成熟的领导者。”“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”等等，高屋建瓴，为中国的教育改革和发展指明了方向。江泽民继承并发展了这些

思想，他在讲话和所著文章中多次强调教育的重要性，力主把教育放到重中之重的战略地位。他说：“当今时代，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在现代化建设的全局性、战略性重要位置。”“我们要坚定不移地实施科技兴国战略，不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者，不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是我国社会主义教育事业的历史任务。”“要充分认识人力资源能力建设对经济社会发展的基础性、战略性、决定性的意义，把它放在社会经济发展的突出位置。”胡锦涛、温家宝高度重视科学、教育和人才工作。胡锦涛说：“我们必须把经济发展真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，坚定不移地依靠科技进步和创新来实现全面、协调、可持续发展。”“进一步树立尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好风尚，努力营造有利于各类优秀人才脱颖而出的社会环境。”温家宝说：“国家兴盛，人才为本；人才培养，教育为本。开发人才资源必须优先发展教育。要通过发展各级各类教育，把巨大的人口压力转化为丰富的人力资源，努力构建人人享有学习和成才机会的学习型社会。”20多年来，中央和国务院多次召开高规格的科学和教育工作会议，国家颁布和实施了《教育法》、《义务教育法》、《高等教育法》、《职业教育法》、《民办教育促进法》、《关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》、《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》和《面向21世纪教育振兴行动计划》等法律和政策，我国

政府明确地把“科教兴国”战略列为迎接知识经济挑战和促进经济社会发展的基本国策之一。于是，我国教育体制不断改革，教育投入逐步增加，九年义务教育基本在全国实现，高中和高等学校入学人数成倍增长，人口受教育年限不断延长，各类教育蓬勃发展，教师地位大幅度提高。于是也就有了中国科技的进步，有了经济和社会各项事业稳定和持续的发展，有了综合国力的大幅度的提高，有了备受瞩目和备受尊敬的国际地位。

国家和政府重视教育，民众也特别重视教育。多次调查显示，民众对子女教育问题的关注程度远高于住房、医疗、下岗、失业等；对孩子最大的希望是上大学，拥有知识，做有用的人；对孩子最满意的是用功学习，成绩突出；对孩子最不满意的是不用功学习，成绩差；对孩子最担心的是不能成人成才，将来找不到工作。在家庭的各项消费中，教育消费所占比重越来越大。另外，从家教热、上大学热、考研热、托福热、雅思热、出国留学热、MBA热、MPA热、各种培训热等，也能强烈地感受到民众对教育的重视程度。教育与个人的前途命运如此紧密相连，教育成为万众瞩目的中心，这在历史上也是第一次。“教育决定命运，知识铸就未来”已成为人们广泛的共识。

在欣喜国家和民众重视教育的同时，我们也应该看到，中国教育由边缘向中心移动的艰难行程：我们的教育投入虽然在增加，可仍达不到世界教育投入的平均水平，甚至达不到发展中国家的平均水平，距发达国家的投入水平就更远了；在我国人口中，文盲和半文盲有1.8亿，占总人口的16%，人均受教育年限还比较短，九年义务教育的实施水平不高，高中教育还没有普及，大学毛入学率仅有17%，不及美国的1/4，万人比所占硕士