

高等学校本科教学质量评估 与教学改革项目管理及本科专业 优化设置指导手册



中国教育出版社

高等学校本科教学质量评估与教学改革项目管理及本科专业优化设置 指导手册

主编：陈建勋 李德建 楚国峰

一
卷

中国教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等学校本科教学质量评估与教学改革项目管理及本科专业优化设置指导手册

/陈健勋 李德建 楚国峰. -北京: 中国教育出版社, 2007

ISBN 7-88619-112-18

I. 高… II. 陈… III. 高等学校教学质量-本科专业设置-指导手册

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 0271928

高等学校本科教学质量评估与教学改革项目管理及本科专业 优化设置指导手册

主 编 陈建勋 李德建 楚国峰

策 划 朱良生

责任编辑 周春兰

责任校对 赵宇生

出版发行: 中国教育出版社

地 址: 北京市朝阳区

经 销: 新华书店

印 刷: 北京金鑫印刷有限公司

开 本: 787×1092 毫米 1/16

印 张: 98.27

字 数: 3664 千字

版 次: 2007 年 9 月第 1 版

印 次: 2007 年 9 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-88619-112-18

定 价: 998.00 元 (精装全四卷)

版权所有 违者必究

前 言

为贯彻落实党中央、国务院关于高等教育要全面贯彻科学发展观,切实把重点放在提高质量上的战略部署,进一步深化高等教育本科教学改革,全面提高教学质量的工作。切实加强对教学工作的领导。人才培养是学校的根本任务,质量是学校的生命线,教学是学校的中心工作。教育行政部门和高等学校要高度重视教学工作,加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,把提高教学质量工作落到实处。要把教学质量作为考核学校党政一把手和领导班子的重要指标。要加强高等学校教学管理组织建设,完善由校长负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。

要按照把重点放在提高质量上,进一步加强教学管理制度建设。正确处理规模、结构、质量和效益之间的关系,进一步加强和推动各项教学管理制度建设。通过制度建设,进一步树立全员育人思想和好的教风;进一步端正学风,调动广大学生的学习积极性和主动性,强化对课堂、实验、社会实践、毕业设计等教学各环节的管理,保证正常教学秩序和教学质量

进一步加强高等学校教学评估工作。教育部将根据国家对提高高等教育质量的新要求,继续开展并不断完善高等学校教学质量定期评估制度,把教学评估的结果作为衡量高等学校办学水平的重要指标,以评促建、以评促改、重在促进教学工作、重在提高教学质量。建立高等学校教学基本状态数据年度统计和公布制度,并作为教学工作评估的重要依据。积极开展专业评估和工程教育认证、医学教育认证等试点工作,逐步建立高等学校、政府和社会共同参与的中国高等教育质量保障体系,由此我们特组织专家、学者编写了《高等学校本科教学质量评估与教学改革项目管理及本科专业优化设置指导手册》。

本手册共四卷六篇,主要包括高校精品课程体系建设、高等学校教材管理与实验室管理、高等学校教学管理、高等学校本科教学专业优化设置、高等教学质量管理与评估等内容,融精深的理论与通俗的语言之中,体系完整,极具专业性、新颖性与权威性,力求实效性,是一部高科技含量的大型专业用书。

由于时间仓促,加之编者水平有限,书中不妥之处在所难免,恳请专家、学者和读者批评指正。

本手册编委会

教育部 财政部关于印发《高等学校本科教学质量与教学改革工程项目管理暂行办法》的通知

教高〔2007〕14号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财务局，有关部门（单位）教育司（局）、财务司（局），教育部直属各高等学校：

现将《高等学校本科教学质量与教学改革工程项目管理暂行办法》印发你们，请遵照执行。执行中如遇问题，请及时反馈教育部、财政部。

附件：高等学校本科教学质量与教学改革工程项目管理暂行办

二〇〇七年七月十三日

教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见

教高〔2007〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为贯彻落实党中央、国务院关于高等教育要全面贯彻科学发展观，切实把重点放在提高质量上的战略部署，现就今后一段时期进一步深化高等教育本科教学改革，全面提高教学质量的工作提出以下意见。

教 育 部

二〇〇七年二月十七日

教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见

教高〔2007〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财务局，有关部门（单位）教育、财务司（局），部属各高等学校：

为全面贯彻落实科学发展观，切实把高等教育重点放在提高质量上，经报国务院同意，教育部、财政部决定实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（以下简称质量工程），现就该工程的实施提出如下意见。

一、实施质量工程的重要意义

（一）高等教育肩负着培养数以千万计的高素质专门人才和一大批拔尖创新人才的重要使命。提高高等教育质量，既是高等教育自身发展规律的需要，也是办好让人民满意的高等教育、提高学生就业能力和创业能力的需要，更是建设创新型国家、构建社会主义和谐社会的需要。党和政府高瞻远瞩，立足于我国高等教育实际，站在实现中华民族伟大复兴的历史高度，做出了把高等教育的重点放在提高质量上的重要决策，这对实现我国经济社会全面协调可持续发展具有重要的历史意义和现实意义。

（二）近年来，高等教育规模快速发展，质量有了较大的提高，为我国经济社会的快速、健康和可持续发展以及高等教育自身的改革发展做出了巨大贡献。但是，高等教育质量还不能完全适应经济社会发展的需要，不少高校的专业设置和结构不尽合理，学生的实践能力和创新精神亟待加强，教师队伍整体素质亟待提高，人才培养模式、教学内容和方法需要进一步转变。因此，迫切需要采取切实有效的措施，进一步深化高等学校教学改革，提高人才培养的能力和水平，更好地满足经济社会发展对高素质创新性人才的需要。

（三）实施质量工程，是坚持科学发展观，全面落实党中央、国务院战略决策和部署的重要举措，是落实科教兴国战略和人才强国战略的重要组成部分。质量工程以提高高等学校本科教学质量为目标，以推进改革和实现优质资源共享为手段，按照“分类指导、鼓励特色、重在改革”的原则，加强内涵建设，提升我国高等教育的质量和整体实力。质量工程充分考虑了提高教学质量的系统性和复杂性，确定了具有基础性、全局性、引导性的项目作为改革的突破口，以调动广大高校的积极性和主动性，引导高等学校教育教学改革的方向。质量工程的实施，对于扩大优质教育资源受益面，形成重视教学、重视质量的良好环境和管理机制，实现高等教育规模、结构、质量和效益协调发展，具有十分重要的意义。

（四）实施质量工程，需要调动政府、学校和社会各方面的力量，把发展高等教育的

积极性引导到提高质量上来。各地要加强对高等教育工作的领导,充分利用各方面力量支持高等学校的发展,切实解决高等学校在提高质量方面的实际问题,为高等学校办学创造良好的外部环境。各地教育行政部门和高等学校要强化教学质量的“一把手责任”,把更大精力、更多财力投入到提高教学质量上,要根据当前高等教育改革和发展的新形势、新任务,围绕影响高等学校教学质量的主要方面,明确目标要求,制定具体政策,扎实推进质量工程。

二、指导思想与建设目标

(一) 指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育;坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,遵循高等教育的基本规律,牢固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念;按照分类指导、注重特色的原则,加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,提高人才培养质量。

(二) 建设目标

通过质量工程的实施,使高等学校教学质量得到提高,高等教育规模、结构、质量、效益协调发展和可持续发展的机制基本形成;人才培养模式改革取得突破,学生的实践能力和创新精神显著增强;教师队伍整体素质进一步提高,科技创新和人才培养的结合更加紧密;高等学校管理制度更加健全;高等教育在落实科教兴国和人才强国战略,建设创新型国家、构建社会主义和谐社会中的作用得到更好的发挥,基本适应我国经济社会发展的需要。

三、建设内容

(一) 专业结构调整与专业认证

根据科学技术发展的特点,紧密结合我国高等教育实际,研究建立适应国家经济与社会发展需要的本科专业设置和调整制度,制订指导性专业规范,构建专业设置预测机制,定期发布各类专业人才的规模变化和供求情况,为高校优化专业布局和调整人才培养结构提供指导。大力加强本科专业建设,按照优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则,择优选择和重点建设 3000 个左右特色专业点,引导各级各类高等学校发挥自身优势,努力办出特色。积极探索专业评估制度改革,重点推进工程技术、医学等领域的专业认证试点工作,逐步建立适应职业制度需要的专业认证体系。

(二) 课程、教材建设与资源共享

继续推进国家精品课程建设,遴选 3000 门左右课程,进行重点改革和建设,力争在

教学内容、教学方法和手段、教学梯队、教材建设、教学效果等方面有较大改善,全面带动我国高等学校的课程建设水平和教学质量。启动“万种新教材建设项目”,加强新教材和立体化教材建设,鼓励教师编写新教材,积极做好高质量教材推广和新教材选用工作。积极推进网络教育资源开发和共享平台建设,建设面向全国高校的精品课程和立体化教材的数字化资源中心,建成一批具有示范作用和服务功能的数字化学习中心,实现精品课程的教案、大纲、习题、实验、教学文件以及参考资料等教学资源上网开放,为广大教师和学生提供免费享用的优质教育资源,完善服务终身学习的支持服务体系。开发网上考试系统,研究制订相关标准,逐步实现大学英语和网络教育全国统考课程的网上考试,创造安全、便捷、高效的考试平台。

(三) 实践教学与人才培养模式改革创新

大力加强实验、实践教学改革,重点建设500个左右实验教学示范中心,推进高校实验教学内容、方法、手段、队伍、管理及实验教学模式的改革与创新。开展基于企业的大学生实践基地建设试点,拓宽学生的校外实践渠道。实施大学生创新性实验计划,支持15000个由优秀学生进行的创新性试验,促进学生自主创新兴趣和能力的培养。择优选择500个左右人才培养模式创新实验区,推进高等学校在教学内容、课程体系、实践环节等方面进行人才培养模式的综合改革,以倡导启发式教学和研究性学习为核心,探索教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新。继续开展大学生竞赛活动,重点资助在全国具有较大影响和广泛参与面的大学生竞赛活动,激发大学生的兴趣和潜能,培养大学生的团队协作意识和创新精神。

(四) 教学团队与高水平教师队伍建设

加强本科教学团队建设,重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队,建立有效的团队合作的机制,推动教学内容和方法改革和研究,促进教学研讨和教学经验交流,开发教学资源,推进教学工作的老中青相结合,发扬传、帮、带的作用,加强青年教师培养。鼓励和支持校内及聘请国内外著名专家学者和高水平专业人才承担教学任务和开设讲座,推动双语教学课程建设,探索有效的教学方法和模式,切实提高大学生的专业英语水平和直接使用英语从事科研的能力。每年评选100名高等学校教学名师奖获得者,大力表彰在教学和人才培养领域做出突出贡献的教师。

(五) 教学评估与教学状态基本数据公布

加强和改进高校本科教学工作评估,以评促建,以评促改,评建结合,重在建设,促进学校强化教学管理、深化教学改革、提高教学质量。研究制定高等学校分类指导、分类评估的政策和制度,引领高等学校合理定位,发挥优势,办出水平,办出特色。建立高等学校教学基本状态数据检测体系,定期采集各类高等学校本科教学基本状态信息和数据,统计和分析高等学校教学基本状态和变化趋势,逐步将教学质量和教学改革的数据向社会公布。

（六）对口支援西部地区高等学校

推进对口支援西部高校工作，促进东部和西部高等教育的协调发展。重点资助受援高校教师到支援高校进行半年以上的进修提高。在对口支援高校中实行干部交流制度，资助一批受援高校教学管理干部到对口支援高校学习锻炼，交流管理经验，提高受援高校的教学管理水平。

四、建设资金与组织管理

（一）质量工程由中央财政专项支持。专项资金按照统一规划、单独核算、专款专用的原则，实行项目管理。财政部、教育部将联合制订《高等学校本科教学质量和教学改革工程专项资金管理办法》（另发）。项目承担学校根据专项资金管理办法，具体负责经费的使用和管理。

（二）鼓励各地方、各部门和高校发挥自身特点，在中央重点支持项目的基础上，积极筹措资金支持质量工程项目的实施。

（三）教育部、财政部成立质量工程领导小组，协商决定质量工程的重大方针政策和总体规划。领导小组下设办公室，具体负责质量工程的日常工作。项目承担学校应指定相关部门作为专门机构，统筹负责本校质量工程项目的规划和实施。

（四）质量工程领导小组办公室根据质量工程建设目标和任务，制订和发布项目指南，确定项目遴选标准和基本条件，聘任评审专家，组织评审立项。项目采用学校先行立项建设、各省（自治区、直辖市）择优推荐、领导小组办公室组织评审立项、后补助建设经费的方式进行。通过这种方式，形成学校、地方和中央三级立项建设的体系，引导和带动学校和地方教育行政部门加强质量建设工作，扩大质量工程的影响。

（五）项目承担学校按照统一部署，根据质量工程的总体目标和任务，依据所承担项目的要求，在充分调查研究论证的基础上，结合学校的特色和办学定位，以改革创新促进发展的思路，确定项目建设实施方案，组织项目实施，并保证项目建设达到预期成效。

（六）质量工程领导小组办公室将加强对质量工程建设项目的检查、审计和绩效评估，并根据检查、审计、评估的结果，对有关高等学校的项目和资金进行调整。建设项目完成后，组织专家会同相关部门组织验收。充分发挥质量工程的示范和带动作用，把教学质量与教学改革作为高校评价的一项重要内容，从而更好地促进全国高校在提高教学质量、深化教学改革方面工作的开展。

关于编报 2007 年度参评高校教学 评估专项经费预算的通知

教高评中心函 [2007] 6 号

有关学校:

为进一步做好高等学校教学评估工作,促进高等学校的改革、建设和发展,教育部从 2005 年开始设立了教学评估专项经费,主要用于支付专家进校考察评估的评审费和差旅费。根据专项经费专款专用的管理要求,我中心决定向 2007 年参加评估的本科高校预拨评估专项经费。为此,现就 2007 年参评学校预算编报工作的有关要求通知如下:

一、预算表涉及专家评审费和差旅费两项内容。其中评审费每位专家为 2000 元,专家人数平均按 11~13 人预算,差旅费届时按实际数额申报(只包括专家学校所在地至参评学校所在地之间的差旅费),编报时请按 2000~2500 元估算。本科生规模在 2 万人以上的学校,按 7~8 万元标准做预算;本科生规模在 1~2 万人之间的学校,按 6~7 万元标准做预算;本科生规模在 1 万人以下的学校,按 5~6 万元标准做预算。

二、预算表的编报要统一格式。

三、关于预算表的上报时间,上半年评估的学校在四月十五日之前,下半年评估的学校在八月十五日之前。

四、请参评学校在评估时记下专家组所有成员的身份证号码,以便在决算时使用。

五、专项经费拨到参评学校后,专家考察评估所实际发生的评审费和交通费,由评估专家组秘书统一负责核算与发放,参评高校不与专家直接发生经济关系。

六、评估中心拨付给学校的专项经费,评估结束时按参评高校实际支出额做决算,到时多退少补。

教育部关于公布第二批国家级实验教学示范中心名单的通知

教高函〔2006〕33号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属高等学校：

按照《教育部关于开展高等学校实验教学示范中心建设和评审工作的通知》（教高〔2005〕8号）和我部2006年国家级实验教学示范中心申报评审的要求，有关专家对31个省、自治区、直辖市教育行政部门报送的物理、化学、生物、电子、力学、机械、计算机、医学、经济管理、传媒、综合性工程训练中心等11个学科类别的实验教学中心进行了评审。在评审过程中，充分考虑了不同类型院校的示范作用，经过网上初评、终审评议和网上公示，并经我部审核，现公布第二批国家级实验教学示范中心名单（共59个，见附件）。

国家级实验教学示范中心是高等学校实验教学研究和改革的基地，引领全国高等学校实验教学改革的方向。要进一步加强建设，加大经费投入，完善运行管理机制，加快实验教学改革，探索创新性实验教学模式，凝练优质实验教学资源，开放实验教学网站，加强示范辐射能力，承担相关师资培训等任务，积极开展国际国内交流与合作，不断开拓创新，为全国高等学校实验教学提供示范。

各省、自治区、直辖市教育行政部门和有关主管部门要继续推进国家级、省级两级实验教学示范体系建设，加大投入，配套政策，积极组织本地区、本部门高等学校与国家级、省级实验教学示范中心的交流与合作，充分发挥实验教学示范体系的示范辐射作用。

各高等学校要学习借鉴国家级和省级实验教学示范中心的先进经验，结合实际情况，加大实验教学改革和实验室建设力度，加强实验教学队伍建设和实验室管理，着力提高实验教学质量，提升学生实践能力、创新能力的培养水平。

目 录

第一篇 高等学校本科教学与改革综述

第一章 高等教育基本特征与功能	(3)
第一节 社会主义市场经济下的高等教育的基本特征	(3)
第二节 社会主义市场经济下的高等教育的多元功能	(6)
第二章 学科发展的基本特征	(10)
第一节 学科的含义	(10)
第二节 学科发展的基本特征	(10)
第三章 高等教育的目的、方针与规格	(14)
第一节 高等教育的教学目的与教育方针	(14)
第二节 高校培养目标和培养规格的基本要求	(16)
第三节 高校培养人才的模式——教学计划	(17)
第四章 高等教育体制与制度改革的发展趋势	(20)
第一节 改革办学体制	(20)
第二节 改革教育管理体制	(20)
第三节 高校教学与教务管理的重要制度	(21)
第五章 高等教育结构的改革	(25)
第一节 高等教育结构的含义	(25)
第二节 高校教育结构的评价	(25)
第三节 高等教育结构存在的重要问题及其改革	(26)
第六章 教学的基本规则及组织管理改革	(28)
第一节 习题课	(28)
第二节 课程设计	(29)
第三节 考核	(30)

第二篇 高等学校本科教学管理

第一章 高校教学的基本原则	(35)
第一节 教学原则的本质	(35)
第二节 教学的基本原则	(36)
第二章 高校教学计划与管理	(45)

第一节 制定教学计划的指导思想和基本原则	(45)
第二节 教学计划的内容与结构	(49)
第三节 学分制与学年制	(59)
第四节 教学计划的执行与管理	(63)
第三章 高校教学管理方法	(67)
第一节 高校教学管理及其主体	(67)
第二节 高校教学管理过程	(84)
第三节 高校教学管理原则	(98)
第四节 高校教学管理的组织机构	(110)
第五节 高校教学管理方法	(124)
第六节 高校教学规章制度建设	(147)
第七节 高校教学制度	(157)
第八节 高校大学生学习管理	(169)
第九节 高校教学图书情报资料的管理	(186)
第十节 高校内外实习基地的管理	(188)
第四章 高校课堂教学	(192)
第一节 备课	(192)
第二节 讲课	(193)
第三节 辅导答疑	(195)
第四节 批改作业	(195)
第五节 课程设计和大型作业	(196)
第五章 高校教学实验	(197)
第一节 实验教学的目的和重要性	(197)
第二节 实验教学的形式和结构	(198)
第三节 组织实验教学的原则和基本要求	(199)
第四节 实习的基本要求	(200)
第六章 高校学生毕业设计	(203)
第一节 毕业设计(论文)在教学中的地位和作用	(203)
第二节 毕业设计(论文)选题	(204)
第三节 指导教师的职责	(205)
第四节 毕业设计论文答辩工作	(206)
第五节 评分	(206)
第六节 对学生的要求	(207)
第七节 论文书写要领	(208)
第七章 高校学生考试	(211)
第一节 考试的目的和作用	(211)
第二节 命题原则	(212)
第三节 考试方式	(213)

第四节 考试管理	(213)
第五节 教学过程的优化概述	(214)
第八章 高校学生管理	(224)
第一节 高校学生管理的内涵	(224)
第二节 高校学生管理的指导思想与原则	(225)
第三节 高校学生管理的历史与基本经验	(229)
第四节 高校学生管理制度及管理体制	(243)
第五节 高校学生干部管理及其基本理论	(254)
第六节 大学生思想品德教育管理	(264)
第七节 大学校园文化建设与管理	(280)
第八节 大学班级及班主任管理	(306)
第九节 高校学生的自我管理及民主管理	(319)
第十节 学籍管理	(331)
第十一节 招生与毕业分配	(337)
第十二节 大学生的生活秩序与宿舍管理	(342)
第十三节 高校学生管理中的奖励与惩罚	(364)
第十四节 高校学生管理机构与队伍建设	(381)
第九章 研究生的培养及管理	(407)
第一节 研究生教育的发展概况	(407)
第二节 研究生教育的重要性	(411)
第三节 研究生教育的专业设置	(413)
第四节 研究生的培养与管理	(414)
第五节 研究生的招生与分配	(416)
第六节 研究生教育质量的评价	(419)
第十章 电化教学的应用与管理	(421)
第一节 电化教学概述	(421)
第二节 电化教学媒体与应用	(428)
第十一章 教师队伍建设与管理	(437)
第十二章 教务管理	(452)
第一节 教务常规管理	(452)
第二节 教务例行工作的组织与管理	(456)
第三节 学分制教务管理	(464)
第四节 课程考试和考查	(467)
第五节 系教务员工作	(469)
第六节 教学管理现代化	(470)
第十三章 教学管理制度和教学档案	(476)
第一节 学校教学管理制度的地位和作用	(476)
第二节 教学管理制度的制订原则和施行	(478)

第三节 教学管理制度的内容	(479)
第四节 教学档案管理	(481)

第三篇 高等学校本科专业优化设置

第一章 高校学科专业优化设置的原则与条件	(487)
第一节 高校专业设置的发展	(487)
第二节 专业设置的原则与条件	(489)
第三节 高校学科专业优化设置的条件	(493)
第四节 高校学科专业管理与评估	(493)
第二章 高校学科专业优化设置的主要内容	(508)
第一节 学科优化设置在高校中的地位	(508)
第二节 高校学科优化设置的原则	(510)
第三节 高校学科优化设置的主要内容	(515)
第三章 高校学科专业优化设置现状分析	(521)
第一节 一流大学学科特征与优化	(521)
第二节 学科建设回顾	(523)
第三节 学科优化设置“十五”规划	(527)
第四章 高校学科专业优化设置中的问题分析	(536)
第一节 高校学科专业优化设置存在的主要问题分析	(536)
第二节 高校学科专业优化设置需要重视的问题	(537)
第五章 高校学科专业改造与优化	(544)
第一节 学科建设与科学研究的关系	(544)
第二节 重点学科与一般学科的关系	(545)
第三节 基础学科与应用学科的关系	(546)
第四节 优势学科与特色学科的关系	(546)
第五节 改革、优化与稳定的关系	(547)
第六节 学科、专业的改造与优化	(547)
第六章 “人”在学科专业优化设置中的作用	(551)
第一节 建设一支跨世纪的学术梯队是关键	(551)
第二节 学科建设和发展要以人为本,构筑优秀学科带头人和学术骨干群体	(553)
第三节 学校领导人的认识水平是重点学科建设的首要问题	(554)
第四节 学术带头人的素质是重点学科建设的关键问题	(555)
第五节 优化梯队人员结构是重点学科建设的重要工作	(555)
第六节 学科建设工作的当务之急——大胆选拔培养中青年学科带头人	(557)
第七章 高校学科专业化设置信息管理辅助决策信息系统的建设	(561)
第一节 系统建设的必要性	(561)

第二节 系统基本目标	(562)
第三节 系统运行环境	(562)
第四节 系统数据结构与功能	(562)
第五节 系统实施与管理机制	(563)
第八章 高校学科优化设置与研究生教育	(564)
第一节 国外研究生教育与学科优化设置	(564)
第二节 高校是技术创新的源泉	(570)
第三节 研究生教育与学科发展	(580)
第四节 加强研究生教育,培养多学科交叉的复合型人才	(583)
第九章 一些国家学科专业优化设置的分析与比较	(589)
第一节 美国的系科、专业设置	(589)
第二节 苏联的系科、专业设置	(589)
第三节 西德的系科、专业设置	(590)
第四节 日本的系科、专业设置	(590)

第四篇 高等学校本科教材管理与实验室管理

第一章 高校教材建设的基本原则	(593)
第一节 教材建设的思想性与前沿性原则	(593)
第二节 教材建设的系统性与层次性原则	(593)
第三节 教材建设科学性与启发性原则	(594)
第四节 教材建设的理论性与实践性原则	(594)
第二章 高校教材建设存在的问题和对策	(596)
第一节 教材种类多,含金量小	(596)
第二节 流通渠道不畅,效率不高	(596)
第三节 浪费惊人,高校不堪重负	(597)
第三章 高校教材建设的规范化和科学化	(599)
第一节 高校教材建设规范化和科学化要求	(599)
第二节 高校教材建设的规范化和科学化问题研究	(599)
第四章 创新人才与教材创新	(604)
第一节 国家创新体系需要创新人才	(604)
第二节 创新人才离不开教材创新	(605)
第三节 教材创新的途径	(606)
第四节 教材创新的关键	(607)
第五章 教材建设与教材编写	(609)
第一节 教材建设的任务	(609)
第二节 如何抓好教材建设	(611)
第三节 教材编写与管理	(612)

第六章 教材的供应	(617)
第一节 教材供应的任务	(617)
第二节 教材供应的特点	(617)
第三节 教材的计划管理	(618)
第四节 教材的技术管理	(619)
第五节 教材的经济管理	(619)
第六节 教材的责任管理	(620)
第七章 教材印刷的要求	(621)
第一节 稿件格式	(621)
第二节 图稿要求	(624)
第三节 校对校样注意事项	(624)
第八章 实验室建设与管理	(626)
第一节 实验室的重要意义	(626)
第二节 实验室的建设与管理	(630)
第三节 实验室主任工作	(635)

第五篇 高等学校课程体系的优化建设

第一章 当代大学生的知识观和课程观	(641)
第一节 自由教育观	(641)
第二节 科学教育观	(641)
第三节 普通教育观	(642)
第四节 职业教育观	(642)
第五节 我国封建社会的经籍典册教育观	(642)
第六节 建国后我国高校知识观与课程观的变革	(643)
第二章 知识经济条件下高等院校的知识观和课程观	(644)
第一节 知识经济时代的特征	(644)
第二节 知识经济的核心问题是人才的问题	(645)
第三节 大学生文化素质教育与知识经济的挑战	(646)
第四节 知识经济与现代教育因果链	(647)
第五节 高等院校课程与高素质人才培养	(652)
第六节 高校教材建设新理念	(654)
第三章 高等工程技术人才的知识体系建设和智能结构优化	(660)
第一节 高等工程技术人才的知识体系建设	(660)
第二节 高等工程技术人才的智能结构优化	(661)
第四章 高等工科院校的课程体系建设	(663)
第一节 概述	(663)
第二节 精品课程的层次构成与形式构成	(663)