

高  
考

主 编 一 兆 岳

# 课 外 文 言 文 阅 读

文  
言  
文  
解  
霸

精  
解  
精  
练

紧扣考点演练 精讲实战技巧

汇聚知识锦囊 轻松赢得考试

荟萃文化经典 丰厚文化底蕴

挖掘传统内涵 启迪人生哲理



江 苏 人 民 出 版 社

高  
考

主 编 兆 岳

# 课 外 文 言 文 阅 读

精 解 精 练

文 言 文  
解 霸

丛 书 主 编 兆 岳  
本 册 主 编 段 芳 芳  
副 主 编 赵 静 涓  
编 委 张 春 霞

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 周 泽 辉 | 高 永 年 | 冯 英 杰 | 郑 素 敏 |
| 申 浩 利 | 司 立 芝 | 付 丽 鸽 | 费 伟 伟 |
| 于 廷 利 | 秦 艳 红 | 张 玉 侠 | 薛 志 强 |
| 孟 红 燕 | 牛 玉 茹 | 赵 爱 华 | 李 君 月 |
| 安 素 芝 | 刘 建 友 | 刘 英 伟 | 印 东 侠 |
|       | 刘 进 泽 |       |       |



江 苏 人 民 出 版 社

## 图书在版编目(CIP)数据

文言文解霸. 高考课外文言文阅读 / 兆岳主编. —  
南京: 江苏人民出版社, 2014. 5  
ISBN 978-7-214-12124-0

I. ①文… II. ①兆… III. ①文言文—高中—升学参  
考资料 IV. ①G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 067689 号

---

|       |                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 书 名   | 文言文解霸 高考课外文言文阅读                                                                                                          |
| 主 编   | 兆 岳                                                                                                                      |
| 责任编辑  | 司丽丽 刘丽                                                                                                                   |
| 出版发行  | 凤凰出版传媒股份有限公司<br>江苏人民出版社                                                                                                  |
| 出版社地址 | 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009                                                                                               |
| 出版社网址 | <a href="http://www.jspph.com">http://www.jspph.com</a><br><a href="http://jspph.taobao.com">http://jspph.taobao.com</a> |
| 经 销   | 凤凰出版传媒股份有限公司                                                                                                             |
| 印 刷   | 三河市祥达印刷包装有限公司<br>三河市杨庄镇杨庄村, 邮编: 065200                                                                                   |
| 开 本   | 787 毫米×1092 毫米 1/16                                                                                                      |
| 印 张   | 11                                                                                                                       |
| 字 数   | 375 千字                                                                                                                   |
| 版 次   | 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷                                                                                        |
| 标准书号  | ISBN 978-7-214-12124-0                                                                                                   |
| 定 价   | 23.00 元                                                                                                                  |

---

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)



CONTENTS



## 高考文言文阅读解题技巧

### ◆考情分析

### ◆考点攻关

|                  |     |
|------------------|-----|
| 一、文言文文本阅读 .....  | (1) |
| 二、文言文实词 .....    | (3) |
| 三、文言文信息筛选题 ..... | (3) |
| 四、文言文解析文意 .....  | (4) |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 五、文言语句翻译 .....  | (5) |
| 六、文言虚词 .....    | (6) |
| 七、文言文理解句意 ..... | (7) |
| 八、文言简答题 .....   | (8) |
| 九、文言短文断句 .....  | (9) |

## 史传类

|                  |      |
|------------------|------|
| 史传类文言文技巧点拨 ..... | (10) |
| 阅读训练 .....       | (16) |
| 伯夷、叔齐 .....      | (16) |
| 孔子 .....         | (17) |
| 豫让 .....         | (18) |
| 卫鞅 .....         | (19) |
| 孙臆 .....         | (21) |
| 聂政 .....         | (22) |
| 王翦 .....         | (23) |
| 晁错 .....         | (24) |
| 司马相如 .....       | (25) |
| 雋不疑 .....        | (26) |
| 鲁恭 .....         | (27) |
| 马援 .....         | (29) |
| 庞统 .....         | (30) |
| 嵇绍 .....         | (31) |
| 吴隐之 .....        | (32) |
| 王僧虔 .....        | (33) |
| 傅岐 .....         | (34) |
| 李洪之 .....        | (35) |

|           |      |
|-----------|------|
| 姚僧垣 ..... | (36) |
| 高颀 .....  | (37) |
| 屈突通 ..... | (38) |
| 李靖 .....  | (39) |
| 马周 .....  | (40) |
| 吕元膺 ..... | (41) |
| 严可求 ..... | (42) |
| 王朴 .....  | (43) |
| 鲁宗道 ..... | (44) |
| 陈襄 .....  | (46) |
| 何铸 .....  | (47) |
| 邓肃 .....  | (48) |
| 许衡 .....  | (49) |
| 欧阳玄 ..... | (50) |
| 马绍 .....  | (51) |
| 薛祥 .....  | (52) |
| 况钟 .....  | (53) |
| 蒋瑶 .....  | (54) |
| 年富 .....  | (55) |
| 金圣叹 ..... | (57) |



|              |      |           |      |
|--------------|------|-----------|------|
| 吴璜 .....     | (58) | (一) ..... | (61) |
| 陆陇其 .....    | (59) | (二) ..... | (62) |
| 方苞 .....     | (60) | (三) ..... | (63) |
| 高考闯关体验 ..... | (61) |           |      |



## 议论类



|                  |      |                |      |
|------------------|------|----------------|------|
| 议论类文言文技巧点拨 ..... | (65) | 蔺相如完璧归赵论 ..... | (76) |
| 阅读训练 .....       | (70) | 《雪涛阁集》序 .....  | (77) |
| 送李愿归盘谷序 .....    | (70) | 问说(节选) .....   | (78) |
| 贞观政要(节选) .....   | (71) | 用药如用兵论 .....   | (79) |
| 心术 .....         | (73) | 高考闯关体验 .....   | (80) |
| 《唐柳先生集》后序 .....  | (74) | 送丁琰序 .....     | (80) |
| 吏道 .....         | (75) | 异宝(节选) .....   | (81) |



## 应用类



|                   |      |                |      |
|-------------------|------|----------------|------|
| 应用类文言文技巧点拨 .....  | (83) | 答谢民师书 .....    | (92) |
| 阅读训练 .....        | (88) | 文正范公神道碑铭 ..... | (93) |
| 柳子厚墓志铭 .....      | (88) | 与友人论门人书 .....  | (94) |
| 与元九书 .....        | (89) | 书鲁亮侪 .....     | (95) |
| 潮州韩文公庙碑(节选) ..... | (90) | 高考闯关体验 .....   | (96) |
| 祭石曼卿文 .....       | (91) | (一) .....      | (96) |



## 杂记类



|                  |       |               |       |
|------------------|-------|---------------|-------|
| 杂记类文言文技巧点拨 ..... | (98)  | 象祠记 .....     | (108) |
| 阅读训练 .....       | (102) | 记寻大龙湫瀑布 ..... | (109) |
| 养竹记 .....        | (102) | 游黄山记 .....    | (110) |
| 书褒城驿壁 .....      | (103) | 高考闯关体验 .....  | (111) |
| 丰乐亭记 .....       | (104) | 龙洞山记 .....    | (111) |
| 超然台记 .....       | (105) | 看松庵记 .....    | (112) |
| 市隐斋记 .....       | (106) | 村落嫁娶图记 .....  | (113) |
| 悠然亭记 .....       | (107) |               |       |
| 参考答案 .....       |       |               | (115) |



# 高考文言文阅读解题技巧

著名语文特级教师 王大绩

## 考情分析 >>>

高考文言文阅读试题与高中文言文学习,有关联也有区别。文言文阅读学习的一个重要目的,是传承中华文化,有丰富而深刻的思想文化内涵。而高考的文言文阅读试题中的选择题目和断句题目是以一般性读懂文言文作为解题基础的;文言语句的翻译题目,也只是要求局部确切读懂。近年有些简答题,或者尝试向内涵延伸,但比起文言文阅读学习仍有较大差距。这并不表明可以忽略或放弃文言文阅读学习,因为中华文化丰厚的内涵积淀除了人格熏陶的根本意义之外,在现代文阅读、诗歌阅读和写

作中都有着决定性的意义。

在文言文阅读的备考中,要注重知识积累和推断能力结合。孔子说过“学而不思则罔,思而不学则殆”。“学”是知识积累的源泉;“思”就是思考判断。知识积累主要包括文言实词、文言虚词和文言句式。就一般性读懂浅易文言文而言,文言实词最为重要。因为文言实词的积累是读懂文言文的前提;文言虚词和文言句式,大多是读懂文言文的后果。思考判断,则是聚焦语句的关键点做是否情理、事理和文理的推断。

## 考点攻关 >>>

### 一、文言文文本阅读

#### 名师妙招

#### 文本阅读要点

备考中,文本阅读的主要目的是充实文言实词积累。到了备考的最后阶段,可根据实际需要处置:如果文言文阅读情况良好,那就表明文本基本可以读懂,或者说,文言实词的积累比较理想,那就可以不必全部通读;如果文言文阅读情况不好,那就表明读懂文本存在障碍,或者说,文言实词的积累不够理想,那就需要全部通读。至于到了高考考场,那一般就没有必要,也没有可能通读文本了。

阅读文本,要坚持直译。古代汉语以单音节词为主,现代汉语以双音节词为主,因此直译中要尽可能将单音节词译作双音节词。实在遇到障碍,可参看译文,并记住这一难点。全文读完,再做回顾,以求巩固。

**例1** (2013年全国课标一卷)阅读下面的文言文,完成4~7题。

马文升,字负图,貌瑰奇多力。登景泰二年进士,授御史。历按山西、湖广,风裁甚著。成化初,召为南京大理卿,满四之乱,录功进左副都御史,振巩昌、临洮饥民,抚安流移。绩甚著。是时败寇黑水口,又败之汤羊岭,勒石纪之而还。进右都御史,总督漕运。淮、徐、和饥,移江南粮十万石、盐价银五万两振之。孝宗即位,召拜左都御史。弘治元年上言十五事,悉议行。帝耕藉田,教坊以杂戏进。文升正色曰:“新天子当使知稼穡艰难,此何为者?”即斥去。明年,为兵部尚书,督团营如故。承平既久,兵政废弛,西北部落时伺塞下。文升严核诸将校,黜贪懦者三十余人。奸人大怨,夜持弓矢伺其门,或作谤书射入东长安门内。为兵部十三年,尽心戎务,于屯田、马政、边备、守御,数条上便宜。国家事当言者,即非职守,亦言无不尽。尝以太子年及四龄,当早谕教。请择醇谨老



成知书史者，保抱扶持，凡言语动止悉导之以正。山东久旱，浙江及南畿水灾，文升请命所司振恤，练士卒以备不虞。帝皆深纳之。在班列中最为耆硕，帝亦推心任之，诸大臣莫敢望也。吏部尚书屠滂罢，倪岳代滂，岳卒，以文升代。南京、凤阳大风雨坏屋拔木，文升请帝减膳撤乐，修德省愆，御经筵，绝游宴，停不急务，止额外织造，振饥民，捕盗贼。已，又上吏部职掌十事。帝悉褒纳。正德时，朝政已移于中官，文升老，连疏求去，许之。家居，非事未尝入州城。语及时事，辄颦蹙不答。五年卒，年八十五。文升有文武才，长于应变，朝端大议往往待之决。功在边镇，外国皆闻其名。尤重气节，厉廉隅，直道而行。卒后逾年，大盗至钧州，以文升家在，舍之去。

(节选自《明史·马文升传》)

妙·招·解·题

**[译文]** 马文升，字负图，钧州人。相貌奇异很有气力。景泰二年，考中进士，被授予御史之职。历任山西、湖广巡按。刚正不阿非常有名。成化初年，被召为南京大理卿。满四之乱，记功晋升为左副都御史。救济巩昌、临洮饥民，安抚流民，业绩突出。当时，在黑水口打败入侵的敌寇，又在汤羊岭打败他们，刻石记功而还。后又晋职为右都御史，总督漕运。淮安、徐州、和州发生饥荒，文升从江南调去十万石粮食、盐价银五万两救济。孝宗即位，召他入朝任命他为左都御史职。弘治元年他上奏十五件事，经过讨论后全都付诸实行。孝宗仿古天子亲耕籍田，教坊进献杂戏。文升严肃地说：“新任天子应当让他知道农事的艰难，这些杂戏是什么意思？”就斥退了他们。第二年，担任兵部尚书，仍像以前那样督率团营。当时天下持久太平、兵备荒废松弛、西北部落少数民族时时伺机入侵。文升严格考查将校，贬退三十余个贪婪懦弱的军官，奸人对他十分怨恨，夜间持弓等在他门旁，有的写谤

妙·招·解·题

书射入东长安门内。马文升在兵部任职十三年，尽心军务，对于屯田、马政、边备、守御等事务，他多次上书分条陈奏。只要是应当说明的国家大事，即使并非他的本职，也言无不尽，曾经因为太子年已四岁，应该及早进行教育。文升请求挑选淳朴严谨、老成又熟悉历史的人，教育扶持太子，对太子言语举止都要正确引导。山东久旱无雨，浙江以及南畿发生水灾，马文升奏请命有关部门救济抚恤，操练士卒以备不测。皇帝都完全接纳。他在朝班的行列中最为德高望重，皇帝也以诚相待十分信任他。诸大臣没人敢有怨言。吏部尚书屠滂被罢免，倪岳取代了屠滂，倪岳去世，由马文升代替倪岳任吏部尚书。南京、凤阳发生大风雨，房屋被毁坏，树木被拔起，马文升请求皇帝减少饮食撤去歌舞音乐，修养德行反省过失，开御前讲席，断绝游玩和宴饮，停办并不紧急的事务，停止额外织造，赈济灾民，捕捉盗贼。事后，文升又奏陈吏部主管的十件事。孝宗全都表示赞赏并接纳之。正德年间，朝政已转移到宦官手里，文升年老，接连上疏要求离开，皇帝答应了。文升在家居住时，无事不去州府。外人谈及时事，他总是皱着眉头不回答。五年去世，终年八十五岁。文升有文武两方面的才能，擅长应变，朝廷中的大事往往要等他来做决定。他在边疆建立功勋，外国都知道他的名声。尤其看重气节，砥砺操守，行事坚守正道。他去世一年后，大盗到了钧州，因为马文升的家在此地，就放弃那里离开了。

(节选自《明史·马文升传》)





## 二、文言文实词

### 名师妙招

#### 文言实词要点

考查重点是古今词义有差异又有关联的实词；通假字、古今异义、词类活用等；要将知识积累和语意推断结合，不能单凭知识积累，也不能只靠语意推断；备考中，要对选项逐个甄别，目的是巩固相关知识并且强化聚焦判断意识；考试中，不必逐一推断，根据题目要求，首先对最有把握的选项快速判断。

#### 大致步骤

①根据题目给出的释义，聚焦关键信息判断；②调动相关知识积累，为判断提供必要依据。

4. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是( )

- A. 登景泰二年进士 登：升职。
- B. 录功进左副都御史 录：记载。
- C. 振巩昌、临洮饥民 振：救济。
- D. 勒石纪之而还 勒：铭刻。

【参考答案】A(加点的词的正确解释：升，登录)

#### 妙招解題

- A. 聚焦关键词语：进士。调动知识积淀：登科、登第(当代词语)。  
判断：不符合情理，解释不正确。
- B. 聚焦关键词语：功。调动知识积淀：记录、录取(现代词语)。  
判断：符合情理，解释正确。
- C. 聚焦关键词语：饥民。调动知识积淀：莫之振救(《论积贮疏》)。  
判断：符合情理，解释正确。
- D. 聚焦关键词语：石。调动知识积淀：燕然未勒归无计(范仲淹《渔家傲》)。  
判断：符合情理，解释正确。

## 三、文言文信息筛选题

### 名师妙招

#### 信息筛选要点

考查范围是对文本中重要信息的甄别，次要信息只是干扰。考查的实质是理解相关文意，不是筛选方法。题目要求的筛选判断，只是考查对相关文意理解的一种“切入”方式。备考中，要致力于把握文意，不要致力于琐细方法的钻研。

#### 大致步骤

①依据题目要求，明确判别信息的要点；②结合上下文明确句子意义，排除筛选。

5. 以下各组句子中，全都表明马文升劝谏皇上修身爱民内容的一组是( )

- ①新天子当使知稼穡艰难
  - ②即非职守，亦言无不尽
  - ③凡言语动止悉导之以正
  - ④文升请命所司振恤
  - ⑤减膳撤乐，修德省愆
  - ⑥止额外织造，振饥民，捕盗贼
- A. ①②③ B. ①⑤⑥  
C. ②④⑥ D. ③④⑤

【参考答案】B(按：①应是马文升斥责教坊，并非劝谏皇上。本题实际无答案)

#### 妙招解題

①表明马文升劝谏皇上爱民；②表明马文升坦诚负责无私；③表明马文升远虑教育太子；④表明马文升赈济体恤灾民；⑤表明马文升劝谏皇上修身；⑥表明马文升劝谏皇上爱民。





#### 四、文言文解析文意

##### 名师妙招

##### 解析文意要点

考查的范围是对文本内容的全面理解,考查的实质是理解相关文意,不是概括分析,错误选项的误点是明确的:或无中生有,或颠倒黑白。备考中,要逐项择定选项在文中的对应句,逐一做比较判断。

##### 大致步骤

大致步骤:①在文本内择定选项的对应范围、相关文句;②逐点对照,快速突破错误选项的一处误点。

6. 下列对原文有关内容的概括和分析,不正确的一项( )

- A. 马文升仕途顺利,政绩卓越。他被委任御史以后,历任多项职务。功业主要表现在两个方面:一是处理受灾民众的善后问题;二是击败扰乱社会秩序的贼寇。
- B. 马文升为人正直,处事严明。他敢于直言劝谏,奏事进言均得到采纳;又能够严格考察部属,曾罢免贪婪懦弱者的三十余人,奸人怨恨,对他大肆威胁和污蔑。
- C. 马文升尽心军事,关注民生。他任兵部尚书十多年,对屯田、边备等职责勇于进言。在代吏部尚书时,南京等地遭遇风雨灾害,他又请求皇上救助灾地百姓。
- D. 马文升文武全才,声名远扬。朝廷大事往往等他决断,又有显赫边功,外国皆闻其名。为人重气节,品行端正,以至于大盗各处骚扰,也不去钧州他的家乡。

[参考答案]D(概括和分析,不正确)

##### 妙招解题

A. 相关文句:登景泰二年进士,授御史。历按山西、湖广,风裁甚著。成化初,召为南京大理卿,满四之乱,录功进左副都御史,振巩昌、临洮饥民,抚安流移。绩甚著。是时败寇黑水口,又败之汤羊岭,勒石纪之而还。

判断:符合文意。

B. 相关文句:帝耕藉田,教坊以杂戏进。文升正色曰:“新天子当使知稼穡艰难,此何为者?”即斥去。明年,为兵部尚书,督团营如故。承平既久,兵政废弛,西北部落时伺塞下。文升严核诸将校,黜贪懦者三十余人。奸人大怨,夜持弓矢伺其门,或作谤书射入东长安门内。

判断:符合文意。

C. 相关文句:马文升尽心军事,关注民生。他任兵部尚书十多年,对屯田、边备等职责勇于进言。在代吏部尚书时,南京等地遭遇风雨灾害,他又请求皇上救助灾地百姓。

判断:符合文意。

D. 相关文句:文升有文武才,长于应变,朝端大议往往待之决。功在边镇,外国皆闻其名。尤重气节,厉廉隅,直道而行。卒后逾年,大盗至钧州,以文升家在,舍之去。

判断:不符合文意。

[错误点:文本“大盗至钧州”;选项“大盗……也不去钧州”]





## 五、文言语句翻译

### 名师妙招

#### 文言翻译要点

考查范围是对浅易文言文的理解,所用材料多为 I 卷文言选句。考查的实质是理解文言文,翻译赋分的重点是语句中特殊用法的文言实词、文言虚词和文言句式。备考中,要坚持直译为主,尽量将每个单音节词译为双音节词。

#### 大致步骤

①结合上下文意,透彻理解要求翻译的文言文句;②译准句中重点的文言词语和句式,译句要通畅。

### 7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1)在班列中最为耆硕,帝亦推心任之,诸大臣莫敢望也。

(2)家居,非时未尝入州城。语及时事,辄颦蹙不答。

[备选答案]如下:

#### 妙招解題

(1)在朝廷官员中最是年高德劭,皇上也诚心诚意的任用他,诸位大臣没有人敢望其项背。

[赋分点:班列、耆硕、推心]

(2)马文升在家居住时,无事的时候从来不进州府。外人谈到当时的事务,他总是皱着眉头不回答。

[赋分点:非时、语、时事、颦蹙]

**例 2** (2013 年北京卷)阅读下面的文言文,完成 6~10 题。

曹彬,字国华,彬始生周岁,父母以百玩之具罗于席,观其所取。彬左手持干戈,右手持俎豆,斯须取一印,他无所视,人皆异之。

五年,使吴越,致命讫即还。私觐之礼,一无所受。吴越人以轻舟追遗之,至于数四,彬犹不受。既而曰:“吴终拒之,是近名也。”遂受而籍之以归,悉上送官。

初,太祖典禁旅,彬中立不倚,非公事未尝

造门,群居燕会,亦所罕预,由是器重焉。建隆二年,自平阳召归,谓曰:“我畴昔常欲新汝,汝何故疏我?”彬顿首谢曰:“臣为周室亲,复忝内职,靖恭守位,犹恐获过,安敢妄有结交?”

七年,将伐江南。长围中,彬每缓师,冀煜归服。城垂克,彬忽称疾不视事,诸将皆来问疾。彬曰:“余之疾非药石所能愈,惟须诸公诚心自誓,以克城之日,不妄杀一人,则自愈矣。”诸将许诺。明日,稍愈。又明日,城陷。煜与百余人诣军门请罪,彬慰安之,待以宾礼,请煜入宫治装,彬以数骑待宫门外,左右密谓彬曰:“煜入或不测,奈何?”彬笑曰:“煜素懦无断,必不能自引决。”煜之君臣,卒赖保全。

初,彬之总师也,太祖谓曰:“俟克李煜,当以卿为使相。”副帅潘美预以为贺。彬曰:“不然,夫是行也,仗天威,遵庙谟,乃能成事,吾何功哉,况使相极品乎!”美曰:“何谓也?”彬曰:“太原未平尔。”及还,献俘。上谓曰:“本授卿使相,然刘继元未下,姑少待之。”既闻此语,美窃视彬微笑。上觉,遽诘所以,美不敢隐,遂以实对。上亦大笑,乃赐彬钱二十万。彬退曰:“人生何必使相,好官亦不过多得钱尔。”

咸平二年,被疾。上趣驾临文,手为和药,仍赐白金万两。六月薨,年六十九。上临哭之恸。

(取材于《宋史·曹彬列传》)

[注]觐(dì):相见

#### 妙招解題

[译文]曹彬,字国华,是真定灵寿人。曹彬刚满周岁时,父母把许多玩具放在席子上,看他拿什么东西。他左手拿刀枪,右手拿俎豆,一会儿拿了一枚印章,其他的都不看,人们都认为他与众不同。

显德五年,曹彬出使吴越,使命完成就立即还朝。别人送的私礼,全都不接受。吴越人用小船追来送礼给他,知道很多次,曹彬还是不接受。不久他说:“我一直拒绝,这就有点近乎沽名钓誉了。”就接受了,登记清楚后拿回来,全部上交给官府。



妙·招·解·题

早先,太祖掌管禁军,曹彬并不依仗这种关系,除非公事没去过太祖那里。大家聚会酒宴,他也很少参与,因此更加受到器重。建隆二年,太祖把他从平阳召回,对他说:“我过去一直想亲近你,你为什么疏远我?”曹彬磕头道歉说:“我作为周王室亲属,又忝列官内职务,谨慎做好自己的事,还唯恐有过错,哪里敢妄自结交?”

开宝七年,讨伐江南。长围中,曹彬经常放缓进攻的节奏,希望李煜降服。城将被攻克时,曹彬忽然称病不管事,诸将领都来探视病情。曹彬说:“我的病不是药物能治好的,只须各位真心实意发誓,在攻下城池的那一天,不随便妄杀一人,那么我的病就自然好了。”众将答应了。第二日,曹彬病情逐渐好转。再下一天,城池被攻破。李煜和他的大臣一百多人到曹彬军营中来请罪,曹彬安慰他们,用对待宾客的礼仪对待他们,请李煜回宫整理行装,曹彬只带着几骑人马在官门外等候。左右悄悄对曹彬说:“李煜进宫去如果有什么不测,那怎么办?”曹彬笑着说:“李煜平素软弱没有决断,一定不会自杀。”李煜君臣最终仰赖曹彬才得以保全。

起初,曹彬总领军队,宋太祖对他说:“等到打败李煜,就让你做宰相。”副帅潘美预先祝贺他。曹彬说:“不会这样。这次征讨,依仗天威,遵照皇上的妙计,才能取得胜利,我有什么功劳呢?何况宰相是多么重要的位置啊。”潘美说:“为什么这样说呢?”曹彬说:“太原还没有平定。”等到回朝,献上俘虏。皇上对曹彬说:“本来应授予你宰相职位,然而刘继元还没有打败,姑且等一下吧。”听到这句话,潘美暗地里看着曹彬微笑。皇上发现了,立即问什么原因,潘美不敢隐瞒,就据实回答。皇上也大笑,于是赐给曹彬二十万钱。曹彬退朝后说:“人生何必一定要做宰相,好官也不过是多得几个钱罢了。”

咸平二年,曹彬病倒。皇帝驾临探问病情,亲手为他调药,又赐给他一万两银子。六月曹彬去世,时年六十九岁。皇帝亲临大声痛哭。

6. 下列语句中,加点词语的解释不正确的一项是( )

- A. 遂受而籍之衣柜 籍:登记造册  
B. 太祖典禁旅 典:主管,掌管  
C. 副帅潘美预以为贺 预:参与,加入  
D. 仍赐白金万两 仍:于是,又

[参考答案]C(加点的词的正确解释:预先,事先)

妙·招·解·题

A. 聚焦关键词语:之。调动知识积淀:籍吏民(《鸿门宴》)。

判断:符合情理,解释正确。

B. 聚焦关键词语:禁旅。调动知识积淀:典试、典狱(现代词语)。

判断:符合情理,解释正确。

C. 聚焦关键词语:以为贺。调动知识积淀:预先、预习(现代词语)。

判断:不符合情理,解释不正确。

D. 聚焦关键词语:赐。调动知识积淀:仍然、仍旧(现代词语)。

判断:符合情理,解释正确。

六、文言虚词

名师妙招

文言虚词要点

考查范围为常见文言虚词,重点是常见虚词比较特殊的用法。考查的实质不是罗列文言虚词知识,而是理解相关文意,文言虚词只是题目的切入方式。备考中,要对选项逐个甄别判断,明确强化语意判断的意识。

大·致·步·骤

①根据需要,凭借上下语句疏通并理解文句的意思;②不必逐一推断,依题目要求判断最有把握的选项。

7. 下列各组语句中,加点的词意义、用法不相同的一组是( )

- A. { 以百玩之具罗于席 } B. { 观其所取 }  
{ 吴越人以轻舟追遣之 } { 一无所受 }  
C. { 汝何故疏我 } D. { 彬之总师也 }  
{ 吾何功哉上 } { 临哭之恸 }



[参考答案]D

妙·招·解·题

- A. 用法:都是介词,介入对象。  
意义:把、用。
- B. 用法:都是助词,与其后的动词构成“所”字结构。  
意义:……的。
- C. 用法:都是代词,疑问代词。  
意义:什么。
- D. “彬之总师也”中,“之”的用法:用于主谓之间,取消句子独立性。意义:无实在意义,不译。“临哭之恸”中,“之”的用法:助词,衬音。  
意义:无实在意义,不译。

七、文言文理解句意

名师妙招

理解句意要点

考查的实质是一般性读懂文本,重点是疏通句意,理解句子间的关系。备考中,坚持直译相关句子,大多要回到文本,结合上下相关文句,理解句间的关系。

大致步骤

①关注上下文句,疏通句意,理解句间关系;②聚焦关键误点:或颠倒黑白,或无中生有。

8. 下列对文中语句的解释,不符合文意的一项是( )
- A. 使吴越,致命讫即还  
出使吴越,传达旨意完毕即刻返回
- B. 吾终拒之,是近名也  
我若果一直拒绝收礼,就会得到好的名声
- C. 请煜入宫治装  
请李煜进入宫殿收拾行李
- D. 上觉,遽诘所以  
皇帝察觉了,急忙追问其中的缘故

[参考答案]B(文中语句的正确解释:我若果一直拒绝收礼,就是追求好的名声了)

妙·招·解·题

- A. 相关文句:显德五年,曹彬出使吴越,使命完成就立即还朝。  
判断:符合文意。
- B. 相关文句:私觐之礼,一无所受。吴越人以轻舟追遗之,至于数四,彬犹不受。既而曰:“吴终拒之,是近名也。”遂受而籍之以归,悉上送官。  
判断:不符合文意。  
[错误点:“是近名也”不是“就会得到好的名声”,而是“就是追求好的名声了”]
- C. 相关文句:煜与百余人诣军门请罪,彬慰安之,待以宾礼,请煜入宫治装,彬以数骑待宫门外,  
判断:符合文意。
- D. 相关文句:上觉,遽诘所以,美不敢隐,遂以实对。  
判断:不符合文意。

9. 下列的理解和分析,不符合文意的一项是( )
- A. 曹彬拒绝借公务而取私利,不过他做人处事也讲究变通,收下礼品后如数上交。
- B. 曹彬为官清正,对宋太祖不巴结逢迎,对同僚也不结党营私,深得太祖的赏识。
- C. 曹彬突然称病,意在要求部下破城后不妄杀一人。他尊重降者人格,以礼相待。
- D. 曹彬富有智慧,才能出众,宋太祖虽然器重他,但是又心存戒备,并有所防范。



[参考答案]D(理解和分析,不符合文意)

妙·招·解·题

A. 相关文句:五年,使吴越,致命讫即还。私觐之礼,一无所受。吴越人以轻舟追遗之,至于数四,彬犹不受。既而曰:“吴终拒之,是近名也。”遂受而籍之以归,悉上送官。

判断:符合文意。

B. 相关文句:初,太祖典禁旅,彬中立不倚,非公事未尝造门,群居燕会,亦所罕预,由是器重焉。建隆二年,自平阳召归,谓曰:“我畴昔常欲新汝,汝何故疏我?”彬顿首谢曰:“臣为周室亲,复忝内职,靖恭守位,犹恐获过,安敢妄有结交?”

判断:符合文意。

C. 相关文句:城垂克,彬忽称疾不视事,诸将皆来问疾。彬曰:“余之疾非药石所能愈,惟须诸公诚心自誓,以克城之日,不妄杀一人,则自愈矣。”诸将许诺。明日,稍愈。又明日,城陷。煜与百余人诣军门请罪,彬慰安之,待以宾礼,请煜入宫治装,彬以数骑待宫门外,左右密谓彬曰:“煜入或不测,奈何?”彬笑曰:“煜素懦无断,必不能自引决。”煜之君臣,卒赖保全。

判断:符合文意。

D. 相关文句:初,彬之总师也,太祖谓曰:“俟克李煜,当以卿为使相。”副帅潘美预以为贺。彬曰:“不然,夫是行也,仗天威,遵庙谟,乃能成事,吾何功哉,况使相极品乎!”美曰:“何谓也?”彬曰:“太原未平尔。”及还,献俘。上谓曰:“本授卿使相,然刘继元未下,姑少待之。”既闻此语,美窃视彬微笑。上觉,遽诘所以,美不敢隐,遂以实对。上亦大笑,乃赐彬钱二十万。咸平二年,被疾。上趣驾临文,手为和药,仍赐白金万两。六月薨,年六十九。上临哭之恸。

判断:不符合文意。

[错误点:选项“宋太祖虽然器重他,但是又心存戒备,并有所防范”,在文本中无据]

八、文言简答题

名师妙招

文言简答题答题要点

文言文答题要求比较确切地理解文意。在此基础上,根据题目要求,在文本中删选重要信息。并自觉地调动只是、能力积累,将重要信息转化为答案要点。再连缀要点,做出连贯规范的回答。

大致步骤

①解读文本,聚焦筛选重要信息;②转化重要信息,连缀答案要点。

10. 文中第5段写道“美窃视彬笑”、“上亦大笑”,请分别简述两处“笑”的缘由。

[参考答案]

第一处“笑”是副帅潘美私下里对曹彬微笑,是因为当初攻打南唐时皇帝曾许诺封曹彬为使相,潘美预先恭喜他时,曹彬说当时他还不会被封为使相,因为当时刘继元还没有攻下,果然被曹彬说中,皇帝以此为缘由没有封曹彬为使相。

第二处是皇帝听了他们的解释后也大笑,是因为曹彬确实猜中了自己的心思,为了补偿曹彬,又赏了曹彬二十万钱。

妙·招·解·题

[相关文句]初,彬之总师也,太祖谓曰:“俟克李煜,当以卿为使相。”副帅潘美预以为贺。彬曰:“不然,夫是行也,仗天威,遵庙谟,乃能成事,吾何功哉,况使相极品乎!”美曰:“何谓也?”彬曰:“太原未平尔。”及还,献俘。上谓曰:“本授卿使相,然刘继元未下,姑少待之。”既闻此语,美窃视彬微笑。上觉,遽诘所以,美不敢隐,遂以实对。上亦大笑,乃赐彬钱二十万。彬退曰:“人生何必使相,好官亦不过多得钱尔。”

[备考答案]第一处“笑”,是因为当初太祖委任曹彬担任统帅时曾许诺,平定南唐任命曹彬出任使相。功成后副帅潘美预作祝贺,曹彬谦逊表白之余说,



妙·招·解·题

太原还未平定，太祖的许诺不会兑现。及至回到都城，太祖果然如是说。听到太祖的话，潘美悄悄看着曹彬会意地微笑。这微笑里包含着他对曹彬料事明达的赞佩。

第二处“笑”，是因为太祖觉察到潘美笑得有点儿蹊跷，急忙询问原委。潘美不敢隐瞒，以实情相告。太祖豁达的大笑体现着君臣相知亲近，也包含着他对曹彬智慧的赏识和几分自嘲和歉意。

九、文言短文断句

名师妙招

文言短文断句要点

考查范围是对浅易文言文的断句，所用材料多为独立文言文或语段。考查的实质是对文言文文意的一般性理解，断句只是考查理解文意的切一种方式。备考中，要以解读文本为主，断句标志为辅，将二者结合起来。

大·致·步·骤

①致力于对文本的解读。②注意断句的一般标志。

例3 (2012年北京卷)用斜线(/)给下面短文断句。

医扁鹊见秦武王武王示之病扁鹊请

除之左右曰君之病在耳之前目之下除之未必已也将使耳不聪目不明君以告扁鹊扁鹊怒而投其石曰君与知之者谋之而与不知者败之如此知秦国之政也则君一举而亡国矣。

(取材于《战国策·秦策》)

[参考答案]医扁鹊见秦武王/武王示之病/扁鹊请除之/左右曰/君之病//在耳之前//目之下/除之未必已也/将使耳不聪//目不明/君以告扁鹊/扁鹊怒而投其石//曰/君与知之者谋之//而与不知者败之/如此知秦国之政也/则君一举而亡国矣。(//为可断可不断处)

妙·招·解·题

[译文]医生扁鹊晋见秦武王，武王把自己的病患处给扁鹊看，扁鹊建议根治它。武王的近臣说：“您的病在耳朵的前面眼睛的下面，根治它未必能彻底，弄不好反而会使耳朵听不清眼睛看不明。”武王把这话告诉了扁鹊，扁鹊很生气，扔掉他的石针，说：“您同懂医术的人商量治病，又同不懂医术的人商议破坏治疗。若像这样掌管秦国的内政，那么您的一个举动就能亡国了。”







## 史传类

### 史传类 文言文技巧

#### 什么是史传文

##### 史传文

即记述历史事件的散文，也叫历史散文。它主要有三种体例：编年体、纪传体、国别体。

##### 编年体

以时间为顺序，记述历史事件。如《春秋》《左传》等。编年体以时间为纲，线索清晰，背景明确，系统性比较强。

##### 纪传体

以人物为中心，记述历史事件。如《史记》《汉书》等。这种体例便于集中、具体地描写历史人物。

##### 国别体

国别体，以国家为单元，记述历史事件。如《国语》《三国志》等。

#### 阅读史传文要注意以下几个问题：

##### ★把握作者在文中的观点、态度。

###### (1) 透视核心事件。

通过透视作者对核心人物的描写或核心事件的叙述，及详略的安排等来判断作者思想感情是爱还是憎，倾向是肯定还是否定，意图是歌颂赞扬还是鞭挞讽刺等，把握作者的观点、态度；议论类文章，通过作者对谈论的人、事、物所持的看法，把握作者的观点、态度。

###### (2) 把握关键语句。

关键语句指文章的中心句，段落起句、结句，以及带有评述性、议论性的语句。对传记文中的议论性文字，要字斟句酌，充分理解文句的含义，把握作者对人物和事件的观点、情感、态度等。

###### (3) 了解写作目的。

作者的观点、态度与其写作意图有着紧密的联系。有些写作意图，作者在文章的开头或者结尾明确交代；有的则隐含在文章材料的选用、情节的安排、人物的描写、事件的叙述之中。

##### ★分析人物的个性特征。

###### (1) 通过人物在事件中的表现，分析人物个性特征。

在同一事件中，对待同一问题处理的不同方式以及心理反应，都会表现出个性的差异，这种差异性正是我们概括人物个性的基本依据。

###### (2) 通过人物的语言、行为分析人物的个性。

###### (3) 通过人物活动的细节分析人物的个性。

(4) 了解古代传记人物的基本类型：刚烈、忠贞、勇猛、爱国、诚信、孝悌、固执、谨慎、勤勉、博闻、聪慧……

##### ★刻画人物的技巧。

人物传记描写人物常见的手法有以下几种：





### (1)故事化手法。

将人物置于矛盾的风口浪尖,在紧张故事情节中刻画人物性格,如《鸿门宴》。

### (2)在对比中刻画人物。

如司马迁写刘邦、项羽这两个人物,就多处采用了对比手法。

### (3)通过对人物肖像、语言、动作、细节的正面描写,表现人物的性格特征。



## 解析

\*\*\*\*\*

### 1. 阅读下面的文言文,然后做题。

#### 王祹传

王祹,字子充,义乌人。幼敏慧,及长,身長岳立,屹有伟度,以文章名世。睹元政衰敝,为书七八千言上时宰。危素、张起岩并荐,不报。隐青岩山,著书,名日盛。太祖征江西,祹献颂。太祖喜曰:“江南有二儒,卿与宋濂耳。学问之博,卿不如濂。才思之雄,濂不如卿。”太祖创礼贤馆,召置馆中。累迁侍礼郎,掌起居注。同知南康府事,多惠政,赐金带宠之。太祖将即位,召还,议礼。洪武元年八月,上疏言:“祈天永命之要,在忠厚以存心,宽大以为政,法天道,顺人心。雷霆霜雪,可暂不可常。浙西既平,科敛当减。”太祖嘉纳之,然不能尽从也。明年修《元史》,命祹与濂为总裁。祹史事擅长,裁烦剔秽,力任笔削。书成,擢翰林待制,同知制诰兼国史院编修官。奉诏预教大本堂,经明理达,善开导。召对殿廷,必赐坐,从容宴语。五年正月议招谕云南,命祹赍诏往。至则谕梁王,亟宜奉版图归职方,不然天讨旦夕至。王不听,馆别室。他日,又谕曰:“朝廷以云南百万生灵,不欲歼于锋刃。若恃险远,抗明命,悔无及矣。”梁王骇服,即为改馆。会元遣脱脱征饷,胁王以危言,必欲杀祹。王不得已出祹见之,脱脱欲屈祹,祹叱曰:“天既讫汝元命,我朝实代之。汝燭火馀烬,敢与日月争明邪!且我与汝皆使也,岂为汝屈!”或劝脱脱曰:“王公素负重名,不可害。”脱脱攘臂曰:“今虽孔圣,义不得存。”祹顾王曰:“汝杀我,天兵继至,汝祸不旋踵矣。”遂遇害。

(节选自《明史·王祹传》)

(1)对下列句子中加点的词的解释,不正确的一项是( )

- |                |      |
|----------------|------|
| A. 危素、张起岩并荐,不报 | 报:答复 |
| B. 多惠政,赐金带宠之   | 宠:重用 |
| C. 祈天永命之要      | 祈:恳求 |
| D. 法天道,顺人心     | 法:效仿 |

【现场解析】本题考查理解常见文言实词的能力,能力层

### 文言文人物传记的基本写法

#### 一、简介人物的基本情况。

1. 姓名、字号;2. 籍贯;3. 家庭背景;4. 学识;5. 性情;6. 举荐或科举功名情况;7. 最初任职情况等。

#### 二、人物的主要事迹。

1. 时间。2. 地点,要特别注意人物的籍贯。3. 官职,主要注意担任什么官职,拥有什么爵位,握有什么具体权力,具体管理哪方面的工作。4. 人物,特别注意人物之间的关系。①与皇帝及上级之间的关系;②与事件涉及到的人物之间的关系;③与下属之间的关系;④与黎民百姓之间的关系。5. 事件,特别注意是什么事件,事件发生的原因、经过、结果,以及人物处理事件的方式、方法、态度、观点,处理后的反映与效果,得到的评价等。

#### 利用语境推断实词含义

要做好实词解释类题目,一是靠平时多积累,二是要学会借助上下文语言环境进



级为B。A项“报”的常用义项有：①断狱；②报答；③报告；④回信、答复。根据上句“危素、张起岩并荐”（危素和张起岩一起向朝廷推荐王祿），下文“不报”即“朝廷没有答复”，因此，题中释为“答复”是正确的。B项“宠”的常用义项有：①宠爱；②尊宠；③荣耀；④骄纵。根据“（朝廷）赐金带”，这里的“宠”是“以示恩宠”的意思，解释为“重用”不合语境。C、D两项的解释都是正确的，也比较容易排除。解题的基本方法是“根据语境释词”，不要孤立地理解词语，而要将其放在具体的句子中，在句与句的关系中把握词语的意义。

#### 【参考答案】B

(2)以下各组句子中，全都表明王祿有非凡胆识的一组是( )

①为书七八千言上时宰 ②雷霆霜雪，可暂不可常  
③浙西既平，科敛当减 ④裁烦剔秽，力任笔削 ⑤亟宜奉版图归职方 ⑥天兵继至，汝祸不旋踵矣

A. ①②⑤

B. ①③⑥

C. ②③④

D. ④⑤⑥

**【现场解析】**考查筛选并整合文中信息的能力，能力层级C。解答此题有两个基本原则：一是从题干中发现筛选的“标准”，即“王祿有非凡胆识”；二是逐句辨明句子的内涵、性质是否与标准相符合。④“裁烦剔秽，力任笔削”是作者对王祿编修《元史》中体现出的驾驭材料和语言表达能力的评介，与“胆识”无关。⑤“亟宜奉版图归职方”是王祿到梁后，对梁王的谰言劝说，不能体现“胆识”。①②③⑥从不同方面表现王祿的“胆识”。

#### 【参考答案】B

(3)下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是( )

- A. 王祿兼有堂堂仪表和雄健才思。他自幼聪明而有才智，成人之后伟岸而有风度，明太祖将他与当时的名儒宋濂相提并论，还认为他在才思方面胜过宋濂。
- B. 王祿凭借自己的才干和政绩受到朝廷礼遇。明太祖创建礼贤馆，将他招至馆中，后又升迁为侍礼郎；有时太祖虽不能完全听从他的建议，但也会褒奖他。
- C. 王祿具备很高的史学家素养和教育才能。编撰《元史》时，他与宋濂同为总裁，书成后任国史院编修官；奉命讲授国史，能充分说明道理，善于开导学生。
- D. 王祿出使云南时采用了恩威并施的策略。他先是晓谕梁王，朝廷怜惜云南百姓，不想动用武力；继之又警告梁王，若倚仗险远、抗拒朝廷，将后悔无及。

**【现场解析】**考查筛选并整合文中信息和归纳内容要点、概括中心意思的能力，能力层级C。有些考生轻视原文，不

行推断，两者结合，则问题迎刃而解。

如：祈，其主要义项为“请求、恳求”“向神求福”等，如“祈求”“祈福”。原句“祈天永命之要”是说“祈求天命永远所在”，把“祈”解释为“恳求”是正确的。

法，在《韩非子·五蠹》中有句子“不期修古，不法常可”，法，效仿义；将此义代入“法天道，顺人心”中，句子译为“效仿天道，顺应人心”，恰切，因此“效仿”的释义也是正确的。

#### 把握题干要求辨析人物性格行为

先要准确理解题干文句的含义，再推敲各选项文句所表达的内容是否与题干文句契合。不符合要求的选项一般有两类：

一是将别人做的事或说的话说成主要人物做的或说的，致使陈述对象不一致；

二是答非所问。排除法是做此类题目较便捷的方法。

#### 找到文中对应信息进行内容分析

要整体理解文章的内容，把握人物、事件以及文中人物的观点态度和作者的观点态度等内容，尤其要重视选文细节处的理解。

在做此类题时，选项中每一个意思都要在文中找到对应的地方，注意排除把“无”说成“有”和“曲解意思”的干扰。

此类题目设错误项时，有一个典型的做法，就是把两件