

教师教育通识系列教材

教师修养

JIAOSHI XIUYANG

陈 玲 © 编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师教育通识系列教材

教师修养

JIAOSHI XIUYANG

陈 玲 © 编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师修养/陈玲编著. —北京:北京师范大学出版社,
2013.9

ISBN 978-7-303-16970-2

I. ①教… II. ①陈… III. ①教师—修养—教师培
训—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 191398 号

营 销 中 心 电 话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jy.kx.bnup.com>
电 子 信 箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm×230 mm
印 张:22
字 数:383 千字
版 次:2013 年 9 月第 1 版
印 次:2013 年 9 月第 1 次印刷
定 价:38.00 元

策划编辑:王剑虹 责任编辑:王剑虹
美术编辑:纪 潇 装帧设计:纪 潇
责任校对:李 菡 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825



序

当今我国社会正处于知识经济的时代，适应知识经济发展的现代教育对教师的修养提出了更高的要求。在知识经济时代，人们正日益从注重知识的传承转变为重视知识的创新，这一变革也更加提高了社会对于教师的期望值。学校教育质量的关键在于教师素质的水平，而影响教师素质的一个重要因素就在于教师的修养。在充满机遇与挑战的21世纪，我们必须思考一个问题：具备怎样修养的教师才是一名适应新要求的合格教师？面对时代的挑战和社会的期待，当前我国教师的整体状况并不完全令人满意。因此，教师修养已成为我国教师教育面对的一项重大课题。教师修养在教师的成长中极为重要，优秀教师的修养所具有的特质表现为充满激情、专业化和坚强的毅力，体现了一种积极的正能量，这种能量正是教师不断成长的动力。教育是充满智慧和高尚的事业。作为教师，就应该具有高超的教育智慧和高尚的品格。站在新时代的起点，机遇与挑战并存，教师更要自觉提升自己的修养，不断实现自我的超越。

教师修养是一个亘古常新的话题。北京师范大学的校训“学为人师，行为世范”既是对教师行为的规范，也是教师修养的准确反映。教师的修养不仅仅在于自己拥有高尚的品行，更在于成为整个社会的楷模。法国教育家卢梭曾说道：“榜样！榜样！没有榜样，你永远不能成功地教给儿童以任何东西。”教师要在各个方面起到率先垂范的作用，从而以高尚师德、学识风范和人格魅力成为学生的表率。教师还应努力把“美”引入学生的心灵，塑造

学生高尚的灵魂。教师更应是学生美好人生的领路人。教师在教学过程中，应注重把人生教育渗透到各个环节中，帮助学生树立正确的人生观和价值观，这也最能彰显教师修养的魅力，展现教师人性的光辉。教师的修养在于“学养”和“教养”。“学养”是教师的学识、人格和气质；“教养”是教师对于教学的深刻体悟。教师的修养还在于心灵的养成，这种养成体现在提升自我、创造自我的境界，体现在幸福自我、快乐自我的情怀。

教师修养是教师职业自觉和职业自信的表现。真正的教师修养是一种充满热情和乐观精神的修养，是一种健康和积极心态的修养，这些都是作为优秀教师最为可贵的品质。教师是一个高尚的职业，尽管如今教师还不是一个最有吸引力的职业，但是我相信，在提高教师修养的基础上，教育教学质量将会全面提升，当更多的优秀人才积极投身于国家建设中，进而实现强国梦时，终有一天，教师会成为我们这个社会当中最有价值、最有成就感的职业。

我国目前关于教师职业道德和专业素质的优秀论著很多，但是从整体来论述教师修养的著作尚属少见。陈玲教授和她的同事们主编的《教师修养》一书汇聚了古今中外有关教师修养的基本内容，集史实、问题、理论与思考于一体。该书在全面把握教师这一职业所应具备修养的特质的基础上，从整体上对教师的修养作了全面深入的研究，对于教师如何成长为一名有修养的教师提出了有益的建议，从多维的视角提供了教师教育的理论参考，值得广大教师及有志于从事教师职业的人们学习和借鉴。该书的写作和出版是一项很有意义的工作，编者们付出了很大的努力，我认为这是在教师修养领域里一部非常优秀的著作。本书在很多方面颇具特色，譬如：

其一，本书对国外教师修养做了典型介绍，就东西方典型国家在教师修养方面的历史发展、基本理念、制度规章、主要做法、创新探索等进行了细致地剖析，这对于开阔我们的视野，汲取其他国家在教师修养方面的经验十分有益。

其二，在探讨提高教师修养的具体途径方面，作者没有拘泥于一般的说教，而是对各种方法进行了认真的梳理，使之相互联系。从人格到人生，从情感到情趣，从自信到自察，从积极到积

善，作者以流畅的语言来描述古今中外的丰富事例，让人感觉耳目一新又切合实际。

其三，书中还集中介绍了如何对教师修养进行评价，这个题目还是有一定难度的。由于各国文化传统、思想观念、历史沿革等方面的不同，对教师修养评价进行总结不是一件容易的事情。然而可喜的是，作者对教师修养评价的理论和实践都作了很好的思考。

《教师修养》的研究成果和结论，不仅具有重要的学术价值，而且对于广大教育工作者更好地从事教学及自身职业成长也具有积极的实践意义。当然，鉴于教师修养这一课题的复杂性和重要性，借鉴和学习这些研究结论并指导我们的教学实践，既需要结合具体教学情况，更需要在教师专业成长中不断完善，从而得到社会和广大师生的认可。

作为教育者，首先其自身必须先受教育。教书育人的职责要求教师必须具有强烈的使命感和责任感，要完成时代所赋予的使命，教师就必须全面提高自身修养。作为一名有着高尚修养的教师，就要勇于担当社会责任，有愿意为中华民族的伟大复兴而奉献一生的精神。“中国梦”是国家的梦，也是每个中国人的梦，“中国梦”既承接着我们的历史，也连接着我们的未来，它需要一代又一代的年轻人去为之进行不懈的奋斗和拼搏，而担负年轻人教育职责的正是广大教师。我们的教师有“中国梦”也有“教师梦”，这个“教师梦”，就是为实现强国梦培养更多靠得住、有本事、用得上的优秀人才，本书的出版正是体现了作者对于“中国梦”和“教师梦”的一种追求。

胡连利
2013年5月

前言

教师是人类文明的传承者、科学知识的传授者、人类灵魂的工程师，教师经常被比作是园丁、春蚕、蜡烛，种种形象生动的比喻既概括了教师职业的崇高和伟大，也体现了人们对教师职业的共识和期许。进入 21 世纪，人类社会正经历前所未有的变革，教师也由知识的传播者转变为学生发展的促进者，师生关系由“师尊生卑”转变为“师生为友”，教师在教育教学活动中由领导者、控制者、权威者转变为服务者、管理者、指导者，但是社会对教师专业素质的要求并没有改变。正如国际 21 世纪教育委员会给联合国教科文组织的报告指出的那样：“无论教师的入门培训还是在职培训，其主要使命之一是在教师身上发展社会期待于他们的伦理的、智力的和情感的品质，以使他们日后能在他们的学生身上培养同样的品质。”

2008 年 9 月，国家教育部重新修订颁布了《中小学教师职业道德规范》，根据教师职业特定的责任与义务，提出了教师的基本行为规范为：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。2010 年 7 月国务院颁布的《国家中长期教师改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出“严格教师师资，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍”。

2012 年 2 月，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》

《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》，为各级教师教育指明了方向，并提出了具体目标。2012年6月教育部又颁布了《国家教育事业第十二个五年计划》指出：“到2015年，初步形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，造就一批教学名师和学科领军人才。”2012年8月，国务院颁布了《加强教师队伍建设的意见》，指出：“确保教师坚持正确政治方向，践行社会主义核心价值观，遵守宪法和有关法律法规，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，帮助和引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观。”“大力提高教师专业化水平”。同年9月，教育部、发改委、财政部联合颁发了《关于深化教师教育改革的意见》，从机制和物质方面对教师教育给以保障。百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。只有高素质的教师，才会有优质的教育。为贯彻落实国务院、教育部的文件精神，我们作为多年在教学一线从事教育教学工作的师范院校教师，深深体会到教师修养的重要性和必要性。

本书从教师修养的话题谈起，阐明了教师修养的法宝，分析了影响教师修养的因素；介绍了美、英、德、新、韩、日等东西方不同文化的国家对教师职业的要求；介绍了中国教师修养的发展历程；论述了作为教师应具备哪些修养，如何提高教师修养，怎样评价教师修养。全书用通俗的语言和典型的案例阐述了我们的观点。

谨以我们真诚的写作和交流求教的态度，将此书献给即将成为和已经成为人类灵魂工程师的教师们，愿本书能成为教育界同仁们喜爱的读物，同时恳请广大师生和读者给予批评指正。

作者
2013年5月

目 录

第一章 教师修养概述	1
第一节 教师修养的话题	2
第二节 教师修养的法宝	7
第三节 教师修养的藩篱	16
第二章 国内教师修养	22
第一节 教师修养的渊源	22
第二节 教师修养的清新之风	56
第三节 新中国的教师修养	71
第四节 中国教师修养的特点	82
第三章 国外教师修养	90
第一节 西方国家教师修养	90
第二节 东方国家教师修养	120
第三节 国外教师修养的特点	144
第四章 教师修养的内容	159
第一节 教师的思想修养	159
第二节 教师的道德修养	167
第三节 教师的法律修养	189
第四节 教师的专业修养	198
第五节 教师的身心修养	212

第六节 教师的礼仪修养	221
第五章 教师修养的提高	230
第一节 提高修养 完善人生	230
第二节 凤凰涅槃 成就人生	239
第三节 完善人格 润泽人生	271
第四节 涵濡浸渍 完美人生	283
第六章 教师修养评价	297
第一节 教师修养评价概述	297
第二节 教师修养评价的标准	302
第三节 教师修养评价的主要内容	320
第四节 教师修养评价的方式	328
第五节 教师修养评价的影响	333
后 记	340
参考文献	341

第一章 教师修养概述

教师职业是“太阳底下最光辉的职业”“教师是人类灵魂的工程师”，每当读到这些语句的时候，有志于当一名教师的人总是心潮澎湃；“……长大后我就成了你，才知道那间教室，放飞的是希望，守巢的总是你……”每当歌曲响起，人们心目中教师的形象就会出现在脑海。那么成为一名教师应该具备哪些素质？如何成为一名优秀的教师？这是每一名教师、有志于成为教师和关注教师发展的人经常思考的问题。

在我国，教师们教书育人、爱岗敬业、为人师表、乐于奉献，在他们中间涌现出了全国模范教师——北京大学孟二冬教授，忠诚党的创新理论的模范教师——大连舰艇学院方永刚教授，华中农业大学支教模范徐本禹老师，佳木斯第十九中学舍身救学生的“最美女教师”张莉丽，等等，当然更多的是在自己工作岗位上兢兢业业、默默奉献的教师们，他们的修养潜移默化地影响着学生。

作为曾经的学生，我们能达成的共识是，毕业很多年以后，教师们教给我们的具体的知识有可能记不清了，但是他们曾经做过的令我们难忘和感动的某件事，却让我们记忆犹新，并影响着我们。教师是否具有良好的修养，对于学生能否健康成长具有十分重要的影响。良好的教师修养会让学生终生受益。

提高教师的修养对教师自身成长具有深刻影响。对于很多的教师来讲，教师职业不仅是谋生的手段更是追求的事业。因此提高教师的修养，既是职业的客观要求，也是教师追求事业成功应尽的职责，同时也会提升教师自己的幸福感。

成为一名优秀的教师是每一位教师的职业追求，在我们的身边有许多值得学习的优秀教师，他们身上折射出的优良修养令人钦佩；每个教师的头脑中也会有优秀教师的种种形象，这些形象影响着教师的教学和育人活动。任何职业都会对从业者有特定的修养要求。例如，长跑运动员需要很

好的体力和运动学的知识；画家需要有颜色的感受能力及艺术表现力；教师则需要具有特殊的修养，懂得这些修养并将其落实到实际的行动中才有可能成为一名优秀的教师。

每一位教师的自身修养是一个逐渐发展、不断完善的过程，在这个过程中需要每一位教师正确认识、不断地反思并付诸行动，才能提升自我修养。有人会说，提高教师修养可列出简单的几条，我们照着做就可以了，这样省时省力。应当说一些具体的方法、案例等可以借鉴，但是提高教师修养不是一蹴而就的，我们必须把理论知识与自身实际情况相结合、与工作环境和教学对象相结合，才能不断提高自身修养，成为一名深受学生爱戴的优秀教师。

第一节 教师修养的话题

一、实践与境界

何为“修养”？“修”是“切磋琢磨”。《诗经》中的“如切如磋，如琢如磨”是说“君子”的人品如同经过雕琢的金石美玉；“养”是涵养性情或陶冶情操。《现代汉语词典》对“修养”的解释是：一指理论、知识、艺术、思想等方面的一定水平，如理论修养、文学修养等；二指养成正确的待人处世的态度，如这人很有修养，从不和人大声争吵。目前学界主要认为“修养”一词有三种含义：一是指理论、知识、艺术、思想等方面的水平；二是指养成正确的待人处事的态度；三是指一种学习、磨炼、涵养和陶冶的功夫。^①综上，“修养”一词可以概括为：一是学习和实践活动；二是学习和实践活动后的某种境界和水平。

对于教师修养含义的认识，仁者见仁智者见智，有的人认为教师修养是教师自觉长期进行自我建构理想人格的实践活动；有的人认为教师修养包括自省、自重、自强三个方面；有的人认为教师修养涉及政治品质、思想品质、道德品质和知识技能等；有的人认为教师修养是教师思想道德情操、文化知识结构、专业理论水平和教学艺术水平的综合体现；有的人认

^① 梁高明：《试论高校教师的修养》，《扬州大学学报》（高教研究版），2000年第2期。

为教师修养应该在政治素养、心理素养、文化素养方面重点加强等。^①

综上,我们认为教师修养的含义是指教师的思想道德、政治法律、专业知识、教学技能等方面的素质和培养过程及达到的境界和水平。

二、“向左”与“向右”

在中国古代,教师主要有两种角色,一种叫做“经师”,另一种叫做“人师”。所谓“经师”在早期主要是指讲授“经书”的学官,到了汉代以后主要指教授学生的师长。我们现在已经不学习“经书”了,而是学习各种专业知识,从某种意义上来说,我们可以用“业师”来代替古代所称呼的“经师”。^②而在古代,教师的另一种角色是“人师”,主要是教导人的品德和引导人行为的教师,教人如何做人,提高道德素质和人格,因此,“人师”在道德和学问上都应当成为学生的表率。在现实生活中,随着学科的分化和教师专业化的发展,一些人对教师“教书育人”的认识也产生了分化,把“教书育人”理解为“教书”与“育人”,甚至对教师角色的解读走向了两种极端,即在教师修养认识上的“向左”和“向右”。而这两种认识都具有片面性,并由此造成了一系列的问题。

“业师”论认为教师修养指教师是否具备从事教育、教学和管理活动所需要的专业理论知识,“业师”的责任是传授知识,除了各种知识外,学生的思想、道德和人格可以不管。因此,只对其专业理论学识和专业技能进行一定的培养和考察,认为只要达到要求就具备了作为一名教师应有的修养,而不管他是否具有成为一名合格教师的道德修养,在这种观念下培养的教师就是所谓“经师”。

教育专家认为,教书、教育、育人是教师的三重境界,教师不能成为只教书不育人的“教书匠”。为什么现在的学生和教师之间的感情不深?这不单纯是学生的问題,有些教师存在着功利心,对待成绩不好的学生和成绩好的学生不能一视同仁,经常板着脸训“差生”,而不是发自内心地爱每一个学生。

育人是对教师更高的要求,不是只注重于教书,而不关注育人。有些教师没有自己的教育方法,只是把旧有的知识填鸭式地灌输到学生的头脑中去,立足于只教书而不育人,把教师行业仅仅当成满足吃饭穿衣等生存

① 沈爱琴:《高校教师修养浅谈》,《盐城工学院学报》(社会科学版),2006年第3期。

② 罗国杰:《论“业师”和“人师”》,《高校理论战线》,2013年第1期。

需求的工具。意大利教育家蒙台梭利说：“教师仅仅有教育理论知识是不够的，教师必须系统地研究自我，使自己的内心做好准备。”对于“业师”来说，只要不触及他的生存利益，他就不会主动地跟上时代的步伐进行新知识、新理论的补给，不会真正关心学生的成长及他们的未来发展。

而对于“人师”有人将其理解为绝对的“道德楷模”，认为教师修养不仅是指扎实的专业知识，更重要的是要有绝对高于常人的思想觉悟和道德观念，做到乐于奉献、甘于清贫、淡泊名利等。所以遇到名与利、公与私、取与舍等情况时，要求他们做到大公无私、先人后己、身体力行。某论坛中讲了这样一件事情：

某老师家在外县，在当地算是小有名气。A市某学校用高薪将他招聘过来，担任该校某重点班的班主任。这位老师工作兢兢业业，也深受同学信赖。可是不久，老师的父亲得了癌症，来A市看病。老师为了多尽点孝道，每天下午没课时就到医院照顾父亲。时间一长，被学生家长知道了，找到校长，认为这位班主任不能拿出全部精力教好学生，应该换班主任。学校了解情况后，竟将老师开除了。开除那天下午，这位老师没有去看父亲，他呆呆地坐在教室里陪学生自习，他是多么留恋这个教室和同学啊！平时自习教室是乱的，那天却静得出奇，同学们都感到好像自己做错了事，谁也没有出声。后来，一位同学给老师打了一杯水，老师接过水，没有喝，却匆匆走出教室，他是怕同学们看见他的眼泪。班里几个女生先哭了起来，接着班级里一片哭声。但是，哭声并不能挽救这位老师被开除的境遇。

(<http://bbs.my399.com/thread-2948-3-1.html>, 2013-1-20。)

有些人认为教师就要像蜡烛一样燃烧自己照亮别人，毫不利己专门利人，只有这样的人才配得上教师的称号，如其言行只略高于或者等同于普通人，就会被世人鄙夷、嘲笑、甚至怒骂。教师队伍中当然不缺乏这样高境界的人，但是要求整个教师群体都达到这样的高度则不现实，我们只能朝着这个方向不断地努力。

上述这两种对教师修养的片面认识在实际的生活中会产生什么不良影响？第一种观点是降低或忽视教师行业的道德修养方面的要求，这就使教育管理者在教师资源缺乏的情况下，任由一些修养不合格的人进入教师行业，导致败坏教师形象、违背教育教学规律的现象出现，侵害学生利益、

甚至违法犯罪的行为也会发生。第二种观点过分拔高了教师行业的要求。教师仅与无私奉献、道德高尚、学识渊博等评价相连，与金钱、物质、个人利益等远离，他们成为民众理想中的“圣人”的现实化身。我们不可否认有这样的令人敬仰的教师存在，但我们却忘记了，教师首先也是一名普通的社会成员，有人的欲望和需求。对于大多数教师而言，忽视和抹杀这些客观存在的问题，最终会导致曲高和寡的境况，会让很多教师失去追求职业理想的内在和现实的动力。

伴随着社会的发展，人们对教育逐渐重视，对教师的要求也发生着变化，总的趋势是对教师的各方面的要求越来越高。每个家长都期望自己的孩子得到专家般的教育和家长般的爱护。教师不仅要在学识、思想、理论、技能等方面有较高的水平，而且能够在道德方面给下一代起到表率作用。因此应该将“人师”和“业师”二者合一，教师在教书的同时也要育人。但是，如果我们的认识还停留在上述两种片面的观点上，对今后教师修养的提升、教师队伍的建设、教育的长远发展都会造成消极的影响。

三、“成人”与“成己”

作为教师来讲，“成人”就是成就学生，指导学生成长，帮助学生走向成功。同时，教师作为教书育人的职业，还需要“成己”，即教师在成就学生的同时，还要不断学习、不断创新、不断提高自身修养，发展自己、完善自身，追求职业理想。良好的教师修养既可以“成人”又可以“成己”，实现了社会价值和个人价值的统一。

(1)良好的教师修养有利于培养合格的社会人才。教育家陶行知先生曾经说过：“在教师的手里操纵着幼年人的命运，更操纵着民族和人类的命运。”千里马常有，而伯乐不常有。这说明教师在培养人才、发现人才、教育人才方面具有重要作用。

中国的童话大王郑渊洁在小学四年级的时候就被学校开除了，以后再也没有上过学。事情的起因是这样的，当时老师布置了一篇作文，题目是《早起的鸟有虫吃》，但是郑渊洁没有按照老师给的题目来写，而是按自己的想法，写了一篇《早起的虫子被鸟吃》，结果老师很生气，因为他没有按照老师布置的题目来写，而是把作文的主题写反

了，老师认为郑渊洁脑子有毛病，以至于后来被学校开除。

但是郑渊洁最终成功了，他依靠自己的能力成为“童话大王”。从被学校开除来看，他又是不幸的，可想这样一件事情会给他当时幼小的心灵造成多大的伤害。问题是还有多少学生因为教师的原因而被耽误！

(<http://www.chinawriter.com.cn/2005/2005-09-06/16174.html>, 2013-1-25。)

教师作为“伯乐”当得好不好，能否有一双发现“人才”的慧眼，有一套培养“人才”的方法，其个人修养就是能否实现上述目的的必备条件。教育家叶圣陶指出：“一个学校的教师都能为人师表，有好的品德，就会影响学生、带动学生，使整个学校形成一个好的校风，这样有利于学生的德、智、体、美全面发展，对学生的成长大有益处。”

(2)良好的教师修养有利于自身的全面发展。教育是培养人、塑造人、完善人的过程。教师通过提高自身的修养，反思自己的教学行为，以提高自身的教学水平。教师与学生在教育的过程中相互影响，教师要在教育教学不断发现新问题，解决新问题，寻找教育教学的新方法。教师只有不断地学习，才能跟上时代前进的步伐，满足学生不断成长的需要，实现自身的价值和教育的目的。同时，良好的教师修养可以使教师加强对自身和职业的肯定，获得一种精神的愉悦，从而为以后的工作提供精神动力。

(3)良好的教师修养有利于引领社会的道德风尚。教师作为特殊群体对于提升社会文明程度、净化社会风气、引领社会道德发展起着非常重要的作用。教师作为一种社会职业，其职业道德规范和守则属于社会道德的范围，是社会意识形态的一个组成部分。陶行知先生在晓庄师范学校时，为了让学生了解农民疾苦，长大后尽心为农民服务，身为校长和留学归来且拥有博士学位的他，脱掉皮鞋，穿上草鞋，同师生一起开荒种地，挑水担粪。他常说要求学生做到的，教职员首先要做到。陶先生的师表风范给世人留下了深刻的印象。教师因为其特殊的社会角色和较高的文化水平，从某种意义上来说是社会道德的引领者，良好的教师修养会影响、带动受教育者及其周围的群体，从而改善社会风气，推动社会道德进步。

第二节 教师修养的法宝

1939年7月9日，延安的华北联大举行开学典礼，并准备开赴前线，那天毛泽东去作报告，他说：“当年姜子牙下昆仑山，原始天尊赠予他‘杏黄旗’‘打神鞭’‘方天印’三样法宝。现在你们出发上前线，我也赠你们三件法宝，这就是：统一战线、武装斗争、党的建设。”^①教师修养有法宝吗？我们认为主要的法宝有：以人为本、德育为先、爱国主义、教书育人、公正平等。教师修养的法宝贯穿于教师活动的各个方面和全过程，对教师修养的提升具有直接的指导作用，并且制约着教师的修养和学校、社会对教师的要求。

一、育人为本

教育不仅仅是为了培养人的某一专门知识或者技能，而且也为了培养完整的人。以人为本在这里指的是教师在教育的过程中注重对人的普遍关怀和尊重，强调教育要培养人、完善人，重视人的价值。教师修养遵循育人为本原则，就必须认识到：

第一，教育是培养人的事业，一切教育活动都是围绕人并且是为了人而展开的。教育的对象是一群有血有肉、有情感、有思维、有意志的“活生生的人”。即便是那些犯了错误需要惩罚的学生，我们也应该意识到，这是对人的惩罚，惩罚的方式必须合乎人性。马克思说，人只能按人的方式来把握。因此，只有以人的方式来教育人，遵循人的成长规律，才能把人从纯粹的自然生物性中解放出来，成长为人性丰满的个体；也只有在这种教育中成长起来的人，才会具有完善的品格，成长为一个对社会有用的人。

一方面，教师要处理好社会需要和个人发展之间的关系。认识到两者是相互联系、相辅相成的。个人只有在社会当中才能生存、成长，个人的发展离不开社会，教育总是要按照社会需要来培养人的。同时也要看到，社会是由众多的个人组成，社会的丰富多彩正是因为人们的个性得到了彰

^① 殷之俊：《关于毛泽东最早将统一战线比作法宝的史实》，《中国统一战线》，2011年第8期。