

南京航空航天大学 论文集

(二〇〇〇年)

第26册

(其他)

南京航空航天大学科技部编

二〇〇一年六月

书 492

其 他



目 录

序号	姓名	职称	单位	论文题目	刊物、会议名称	年、卷、期	类别
837	陈建杰	讲师	体 育 部	对沈阳体院体育教育专业排球二级运动员评定方法与标准的研究	沈阳体育学院学报	000001	
838	贡建伟 黄建华 袁红文	讲师		浅谈我国体育产业的发展趋势	体育科研	002104	
839	刘金林	副教授		素质教育与体育教师的素质结构	南京航空航天大学学报 (社会科学版)	0002 增	
840	姚 翔	助馆	图 书 馆	谈高校图书馆开展剪报工作提高大学生素质	情报杂志	001912	H
841	梁 明	助馆		图书内容与读者心理	情报杂志	0019 增	H
842	梁 明	助馆		读者阅读图书的兴趣	情报杂志	001900	H
843	梁 明	助馆		南航大图书馆在科技进步方面的作用与功能	江苏航空	000002	
844	梁 明	助馆		图书目录与读者心态	情报杂志	001900	H
845	许 琴	馆员		高校读者行为走向及对策思考	情报杂志	001900	H
846	许 琴	馆员		期刊管理与利用研究	图书情报工作研究论文集	2000	
847	陈万寅	副研		高校图书馆信息服务工作的深化与变革	图书馆情服工作	000002	H
848	陈万寅	副研		新时期大学图书馆副馆长的角色定位	川、吉、苏、桂、冀五省 (区)图书馆学会第七届 学术研讨会	2000	
849	金明华	馆员		网络环境下的高校图书馆用户教育	情报杂志	001900	H
850	陈宇红	馆员	图 书 馆	浅谈高校图书馆员良好形象的塑造	德育天地	000001	
851	陈宇红	馆员		信息领域网络犯罪的危害及其防范	情报杂志	000006	H
852	许凤芝 蒋仁营	馆员		论信息资源共享的历史、现状、问题与对策	情报杂志	001900	H
853	马 静	副研		信息检索技术及网络化、智能化态势分析	情报理论与实践	2000 年刊	H
854	袁红卫	助工		科技查新中检索策略的制定	情报杂志	001900	H
855	刘彦东	编辑	科 技 部	再议软盘校稿的处理方法	编辑学报	001202	H
856	浦黄忠 顾世明	工程师		高校科技成果转化机制的几个问题	中外科技信息	000001	
857	王 萍	工程师		科技成果应适应科技市场需要	江苏高教	000003	H
858	王 萍	工程师		论科技成果效益的多维价值评价方式	科技管理研究	000004	
859	夏道家	工程师		浅谈AD200 轻型飞机型号研制的适航技术与管理	江苏航空	000001	
860	夏道家	工程师		科技论文插图的编辑加工	学报编辑论丛论文集	2000	
861	朱德培	副编审		学习“三个代表”思想, 迎接加入 WTO 的挑战	学报编辑论丛论文集	2000	

序号	姓名	职称	单位	论文题目	刊物、会议名称	年、卷、期	类别
862	胡 媛 于 媚	副教授	宣 传 部	校报人物通讯写作的审美原则	中国高校校报第六届学术年会	2000	
863	于 媚 胡 媛	副编审		浅谈校报编辑的基本功	中国高校校报第六届学术年会	2000	
864	彭建华	副编审		“反”做标题	新闻爱好者	000010	
865	彭建华	副编审		增强非事件性新闻的时效性	写作	000003	
866	彭建华	副编审		试论“反”做新闻标题	应用写作	000011	
867	彭建华	副编审		新闻标题中数字的功能分析	应用写作	000008	
868	鼓建华	副编审		内外压力下校报的困难及其对策	校报改革百家言论文集	2000	
869	彭建华	副编审		校报功能的多元趋向	大学新闻理论研究论文集	2000	
870	彭建华	副编审		“反做”标题	语文建设	000010	H
871	彭建华	副编审		误用数字三种	中国记者	000005	H
872	彭建华	副编审		校报面临的压力及其对策	新闻爱好者	000008	
873	许丽玉		高 教 所	大学生学习评价及其对教师的素质要求	第八届大学教育思想研讨会	2000	
874	张 辉	副研		高校自主办学与高校管理有效性	江苏高教	000004	H
875	张 辉	副研		高校教育研究机构“上浮”、“下沉”现象透视	高等教育研究（武汉）	000003	H
876	张 辉	副研		竞争机制引入高校内部管理的改革研究	清华大学教育研究	000003	H
877	樊泽恒	副研		利用计算机网络培养大学生创新能力的实践与思考	吉林教育科学高教研究	000007	H
878	樊泽恒	副研		提高高校管理有效性的关键在于创新	有色金属高教研究	000006	
879	王 云 陈 晰	硕士	江 宁 校 区	VC++中变换视图背景颜色技术	电脑开发与应用	001307	
880	王 云 陈 晰	硕士		利用 VC++中的定时器来实现动画主窗口	南京航空航天大学第二届研究生学术会议论文集	2000	
881	聂东林	讲师		素质教育与教育随想	教育探索	000003	H
882	聂东林	讲师		建立现代企业制度，强化资本经营，促进高校高新技术产业化	教育发展研究	0000 专	
883	黄炳辉	高工		高校新校区后勤工作的几点思考	江苏高教	000001	H
884	刘丽琳	工程师	研 究 生 院	研究生教育督导制度实施的环节与作用	江苏高教	000001	H
885	刘丽琳 刘德彰 高德平	工程师		研究生教学督导制度及其在提高研究生培养质量中的作用	学位与研究生教育	000005	H
886	孙久厚 温卫东 张志航	研究员		工程硕士专业学位研究生教育工作的实践与认识	首届全国工程硕士培养工作研讨会议	2000	
887	孙久厚 温卫东 张志航	研究员		工程硕士生培养工作的实践与认识	上海研究生教育	0000-增	
888	孙久厚 温卫东 张志航	研究员		研究生与博士后产学研合作教育工作的实践与认识	全国产学研合作教育“九五”试点工作	2000	

序号	姓名	职称	单位	论文题目	刊物、会议名称	年、卷、期	类别
889	徐福民	工程师	后勤	高校房改后的物业管理探讨	南京航空航天大学学报 (社会科学版)	000202	
890	徐福民	工程师		对高校房改有关问题的探讨	中国高校后勤研究	000004	
891	徐福民	工程师		对高校教职工已购公房进入二级市场的探索	南京大学学报哲学社科版	000004	H
892	王荣珏 陈惠生	教授	工会	把好四个“度”，建好一个家	江苏开展建家活动十五周年研讨会	2000	
893	王荣珏 陈惠生	教授		营造良好的文化生活氛围 促进学校的精神文明建设	高校工会宣传工作研讨会	2000	
894	倪晓众			浅谈高校二级教代会实施的过程、形式及内容	江苏省高校二级教代会经验交流会议	2000	

对沈阳体院体育教育专业排球二级运动员 评定方法与标准的研究

陈建杰 (南京航空航天大学体育部 南京市:210016)

摘要 本文运用调查法、体育测量与评价、数理统计法及相关的排球专业理论知识,制定了排球二级运动员的评定方法及标准。该标准适合体育教育专业学生的排球运动基础水平,既有一定的难度,又可使

学生经过努力后达到,符合考试学的要求。

关键词 体育教育专业 排球二级运动 评定方法与标准

《运动员技术等级标准》是由原国家体委制定的有关运动员技术等级评定的法规性文件。目前大部分体育院校已把运动员技术等级作为评价一名学生学习情况的重要指标之一。根据我院全日制体育教育专业本科教学计划和关于本科学生通过运动员技术等级的规定,体育教育专业学生必须在专项项目或必修项目中达到一个二级运动员标准或两个三级运动员标准,方能授予学士学位。

通过调查,现行排球二级运动员的评定,是参照原国家体委有关排球运动员技术等级标准进行的,即根据参加一定等级比赛所取得的名次,有比例地进行审批。然而对于主要来源于中学,较少有机会参加等级比赛的体育教育专业学生来说,此评定方法与学生的实际情况不相符,具有一定的片面性,不能客观、合理地反映我院学生的排球运动真实水平。

因此,制定一套适合我院的排球二级运动员的评定方法与标准,就愈来愈成为一个迫切需要解决的问题。

鉴于上述情况,本文主要目的是:(1)确定排球二级运动员身体素质测试指标和排球技术运用效果测验方法的评定指标体系。(2)通过归纳、统计、分析,明确各类身体素质和技术运用效果在整体评定中的权重,确定排球二级运动员身体素质和技术运用效果的评定方法和标准。意义:(1)为我院排球二级运动员的评定工作提供一些理论依据。(2)为排球教学和训练提供一定的反馈信息,以便为改革教学方法,改进教学过程,提高教学质量提供借鉴和参考。(3)使学生通过测试,加深对自己学习情况的了解,弥补不足,促进学习。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

沈阳体育学院体育教育专业排球二级运动员和排球专选生,男生 50 人,女生 40 人。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

广泛查阅有关的文献资料,深入了解研究现状和动态,对涉及的测试项目、方法和手段等进行了文献资料的收集、整理和分析,为本课题研究的设计、测试与分析提供了科学的理论依据。

1.2.2 调查访问法

走访和信访排球界有关的专家、教授,征求对本课题研究的意见和建议。

1.2.3 问卷调查法

将初选的评定排球二级运动员的身体素质测试指标和技术运用效果测验方法,先在院内进行了小范围的预调查,然后在此基础上用问卷的形式列出,并采用函调的方式向全国 16 所体育学院和部分师大体

育系具有多年教学经验的排球专业教师发出专家调查问卷,以确定体育教育专业排球二级运动员身体素质测试内容和技术运用效果测验方法及权重。

1.2.4 体育测量法

1997年5月28至29日,在沈阳体育学院排球馆对排球二级运动员和专选生进行诸项指标的现场测试。为检验其测试指标数据的可靠性,又于6月15至16日进行了复测。

1.2.5 数理统计法

数据的处理和计算均在IBM—PC486型计算机上完成。

2 排球二级运动员评定指标体系的确定

2.1 评定指标体系确定的依据

排球运动是一项集体性的竞赛项目。选取了排球运动基本的组成部分身体素质和技术运用效果,作为评定排球二级运动员排球运动基础水平的测试内容。

2.2 评定指标体系的构建原则和方法

2.2.1 构建原则

(1)全面性原则;(2)一致性原则;(3)可行性和可接受性原则;(4)独立性原则。

2.2.2 构建方法

1)以指标体系的构建原则为依据,初选了16项具有代表性的身体素质测试指标和9种技术运用效果测验方法。

2)将初选的身体素质测试指标和技术运用效果测验方法以问卷的形式列出,采用函调方式,向全国部分体育院系具有多年教学经验的排球专业教师发出第一轮专家调查问卷。有效回收率为91.5%。

3)为了检验专家调查结果的稳定性和一致性,确保其有效性,又重复发出第二轮专家调查问卷,回收率为83.9%,回收问卷全部有效。

4)重复调查后,采用斯皮尔曼等级相关法。对两轮专家调查的结果进行了可靠性检验,检验结果表明两轮调查问卷非常稳定。

5)评定指标体系初步完成后,本文就此进行了小范围的预测试,结果发现,用800米跑作为耐力素质的评定指标有一些牵强。为此,又通过查阅文献资料和专家访谈,确定弹跳耐力作为评定排球二级运动员耐力素质的指标。

6)为了使所选指标更具科学性,本文又运用R型聚类法,对身体素质指标做了进一步的检验,结果表明,各项指标之间相关程度较低,说明各指标均具有一定的代表性。

7)依据上述结果,最后确定30米跑、助跑双脚起跳摸高、五级蛙跳、弹跳耐力、立位体前屈、6米×6网下移动作为速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等身体素质测试指标,两人连续打防、三人发接传扣串连、四对四比赛作为技术运用效果的测验方法,用于评定排球二级运动员的排球运动基础水平。

3 结果与分析

3.1 评定指标权重系数的配置及评分标准的制定

把身体素质和技术运用效果分别按9种比率的权重分配方案制成问卷,供专家进行评定,评定结果见表5。

确定身体素质权重值为0.30,技术运用效果权重值为0.70。

根据专家调查,身体素质二级指标的重要程度应视为相同,这样有利于二级运动员身体素质的全面发展与提高。将两人连续打防、三人发接传扣串连和四对四比赛的权重值分别确定为0.20、0.40和0.40,身体素质指标为平均权重。

为了解决测量尺度的不同一性,不等距性,避免测量者主观因素的过多介入,提高测量的质量,根据我

院实际情况,借鉴体育教育专业排球教学大纲中运用的技评、达标的评分方法及国内排球比赛中采用的技术统计方法和评分标准,按照技术效果、技评、达标三者相结合的方法,建立了技术运用效果所使用的量化评分参照标准。

3.2 测试结果的分析与检验

3.2.1 测试数据的分布状态分析

为了解测试数据的分布状态,对身体素质和技术运用效果的测试数据进行了正态分布 D 检验。

检验结果所测数据均落在其相应的界值范围内。因此认为,身体素质和技术运用效果测试数据均属正态分布。

3.2.2 测试项目的“三性”检验与分析

测试项目所采用的测试方法和手段,必须具有三个基本特征:可靠性、客观性和有效性。这样,测定的结果才是可信的;评定的结果才可能是客观、科学的。因此,本文对所有测试指标进行了可靠性、有效性及客观性的检验与分析。

1) 可靠性分析

通过对受试对象的间隔重复测试,运用皮尔逊积差相关法,对两轮测试结果的可靠性进行了检验。结果表明,身体素质和技术运用效果的测试具有较高的可靠性。

2) 有效性分析

根据研究情况,从内容有效性和结构有效性两方面去分析。

内容有效性,在选取测试指标,力求选择那些排球运动员身体素质测试中经常采用且被广泛认可的,不但能较好地反映排球运动特征,而且又是学生所熟悉、经过努力可达到的指标。经专家调查及统计学分析,最后确定的指标专家确认率均在 77% 以上,而且统计结果也肯定了专家的评定,所得指标对于反映排球二级运动员的排球运动基础水平具有较高的信息价值,说明测试指标具有较高的内容效度。

评定指标体系的结构有效性,是通过运用专业知识与逻辑推理方法,分析测试内容与专业的相关来进行的。从测试指标所能测量的能力来看,此评定指标体系既包括了排球运动员所应具备的速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等身体素质能力,又包含了排球运动员的各项基本技术、战术的运用能力,这些指标作为排球二级运动员的评定指标,在结构上是有效的。

3) 客观性分析

运用积差相关法,对不同测试者的测试结果进行了客观性检验,基本上都达到了体育测量与评价所要求的标准,说明测试结果具有较高的一致性,测试者能够对受试者做出客观的评定。

3.2.3 测试内容的难度分析

测试内容的难度,对于参加测试的不同水平的学生应该适宜为佳。否则,测试内容难度过高或过低,都不能客观地反映出受试者的真实水平,影响测试的结果。为此,本文对测试内容的难度进行了检验,结果,各项的难度指数均在 0.48~0.69 之间,说明本文所设计的各项测试指标是符合学生运动水平的。

3.3 排球二级运动员评定标准的建立

3.3.1 单项身体素质评定标准的制定

从各项指标测试数据分析,被试者的素质指标分布均呈正态,为此,根据统计学中正态分布原理,运用离差法,以各项指标测试成绩的平均数为基准值,标准差为离散距划分评定等级,然后确定各等级之间人数的理论百分比,计算各等级之间的分界点,建立了单项身体素质水平的评定标准。

3.3.2 身体素质综合发展水平的评定

对于身体素质的评定,仅靠某一单项素质的测试成绩进行是不能作出正确判断的,难以达到预期的评定效果。为此,根据各项素质指标的测试结果,对各项素质进行综合评定。

由于各测试指标之间的计量单位不同,不能直接进行比较和评定,因此,本文采用累计计分法制定了各项素质成绩的测试评分表,并进行身体素质的综合评定。根据样本测试数据资料,在总频数分布为 97.72% 的范围内取值,即以受试者测试成绩的平均值减去三个标准差为最低分(0 分),以测试成绩的平均值加上两个标准差为满分标准(100 分)。评分范围确定后,根据抛物线公式 $Y=KD^2-Z$,计算出各项身体素质的累计得分。本文采用各项指标累计得分的总和,表示身体素质综合发展的水平。

根据样本的综合得分情况,计算出综合分的平均值和标准差,再依据正态分布理论,按照上述的单项素质评定方法,制定了身体素质综合发展水平的等级评定标准,经样本回代检验基本合理。

3.3.3 排球技术运用效果的测验与分析

依据专家评定和统计分析的结果,结合学院的教学条件和学生的具体情况,充分考虑到方法简便易行的原则,在确定技术运用效果测验方法时,尽量使每个学生都能充分发挥出自己的实际水平。通过调查,参加测试的学生普遍反映测验方法比较熟悉,较易掌握。另外,各项测验方法,除两人连续打防外,均采用技术效果、技评、达标三者相结合的计分方式,具体评分标准见测试手册。据参加测试的教师反映,评分标准较为客观,语言简洁、明了,能比较合理、准确地对受试者的每次击球评分,较好地实现了定性指标的定量转化,使定性指标与定量评价有机地结合起来,保证了测验结果的真实性、稳定性与一致性。

为了使评定结果更直接客观,本文结合专家对三种测验方法的权重值评定,测评时将两人连续打防、三人发接传扣串连、四对四比赛分别以 20、40、40 计分,最后以三种测验的综合得分作为技术运用效果的总成绩。

3.3.4 沈阳体院排球二级运动员评定标准的制定

根据各项指标测试成绩的分布状况和学生的排球运动基础水平,划定正态理论分布中中等标准的最低线作为各项指标的达标线,从而制定了我院排球二级运动员身体素质、技术运用效果及综合得分的达标标准,并且以身体素质、技术运用效果及综合得分均达到单项标准,作为我院排球二级运动中员的评定标准。

4 结论

1)确定 30 米跑、助跑双脚起跳摸高、五级蛙跳、弹跳耐力、立位体前屈、6 米×6 网下移动身体素质指标和两人连续打防、三人发接传扣串连、四对四比赛技术运用效果测验方法,作为我院体育教育专业排球二级运动员排球运动基础水平的评定指标,符合排球运动的基本特征,适合我院体育教育专业学生的实际水平。

2)制定了学院体育教育专业排球二级运动员身体素质、技术运用效果及综合得分的达标标准,明确了排球二级运动员的评定标准。此标准适合体育教育专业学生的排球运动基础水平,既有一定的难度,又是学生经过努力后可以达到的,符合考试学的要求。

3)建立了学院排球二级运动员身体素质单项及综合水平的等级评定标准,使参加二级运动员评定的学生,对自己身体素质水平及在整体中所处的位置有一个直观了解,做到有的放矢,针对弱项采取措施,更好地促进身体素质的全面发展,以便进一步提高身体素质综合发展水平,努力达到排球二级运动员标准。

5 建议

1)本文研究制定的我院体育教育专业排球二级运动员的评定方法和标准,经检验证明:科学、合理、客观、有效,建议在我院体育教育专业排球二级运动员的评定中使用。

2)建议我院教务处适当调整通级比赛的比例分配,使个别条件较好的学生,也能有机会参加测试,提供以通级的可能。

收稿日期:1999—09—27

浅谈我国体育产业的发展趋势

贡建伟 * 黄建华 ** 袁红文 ***

摘 要 回顾我国体育产业的发展特点和运作模式, 指出我国体育产业仍处于发展初期, 它正在向 " 本体推进, 全面发展 " 的方向发展, 并且体育产业市场逐渐走向规范化、制度化和法制化。

关键词 体育产业 模式 发展趋势

The Development Trends of Sports Industry in China

Gong Jianwei etc.

Abstract Reviewing the development characters and the operational model of sports industry in China, the author pointed that it is still on the primary stage of development and is developing toward the model--sports industry forward, all-round. The market of sports industry which is standardization and regularization and legalization is progressively forming.

Key words sports industry model the development trends

1993 年国务院明确把体育列为全国第三产业中 18 个主要行业之一, 从而使我国体育产业步入快速发展的阶段。体育产业主要包括主题产业(通过开发体育本身而形成的同样劳务产品), 体育相关产业(体育部门利用自身优势开发与经济、文化艺术、旅游等相结合的产业)和体育产品企业等。与发达国家相比, 我国的体育产业起步较晚, 产值较低。据统计, 日本体育产业的总收入为 4.2 万亿日元(约合 382 亿美元), 居 10 大支柱产业的第 6 位。而我国 1997 年体育产业仅为 72 亿美元, 可见我国体育产业的潜力是巨大的。

建国后至 1979 年, 体育产业根据我国单一计划经济体制进行运作, 忽视经济效益, 体育产业规模很小。1979 年至 1993 年, 我国体育产业逐渐形成规模并得到发展, 不同经济成份的体育企业、商店、公司、俱乐部相继诞生, 体育产业逐渐由政府管理向经营管理转变。据不完全统计, 这一时期全国体委系统体育经营创收总值达 16 亿元, 但这一时期, 体育产业仍遵循一种有计划商业经济改革的思路, 主要是 " 经营创收 "、" 体育搭台、经贸唱戏 " 的配角模式。

1993 年后, 党的十四大明确了市场经济体制后, 我国的体育产业进入了一个新的历史发展时期, 体育产业的经营向多样化、多层次转变, 体育用品制造向系列化、多功能转变, 产品的质量标准有大幅度提高。足球、篮球等职业俱乐部运作向纵深发展, 首家体育类股票 " 中体产业 " 在 1998 年成功发行上市, 体育产业已从 " 搭台配角 " 变为主体。

随着国际经济一体化进程进一步增强, 体育产业的全球化也将得到强化, 中国加入 WTO 是机遇也是挑战, 必须重视体育产业全球化趋势, 迎接挑战, 抓住机遇, 加快发展, 比如在体育广告、影像、市场开发、体育经济等对我国国内的冲击, 同时要对科技含量较高的赛车、划艇等器材的制造企业所带来的挑战做好准备。

我国的体育产业仍处在发展初期, 出现的各种问题和矛盾必须通过立法加以解决, 使之走上完善和健康的道路。就体育的整体发展来看, 存在着一个正确处理经济效益与社会效益的关系问题, 仍有一个如何看待体育的公益性和经营性的问题, 只有处理好两者关系, 体育才能适应时代的需要, 增强积累, 增强活力, 建立稳定的改革补偿机制, 同时又保留相对独立的价值标准。国家体育总局下发的《〈关于加强体育法制建设的决定〉》, 为体育产业法制化管理奠定了基础, 体育行政部门要以法律手段对体育产业和市场进行宏观管理, 通过体育产业立法, 既明确体育发展的方向是面向市场, 又为体育走产业化发展道路提供法律保障, 通过对市场管理和体育产业关系的法律协调, 保证体育产业按法制的轨道有序、稳定的发展。

以往, 我国体育产业是 " 以体为主, 多种经营 " 的模式, 今后将向 " 本体推进, 全面发展 " 的方向发展, 体育产业市场逐渐走向规范化、制度化和法制化, 体育产业全面推向市场, 不再是简单的创收增资, 而是向体育广告业、体育彩票业、体育娱乐业、体育建筑业、体育用品业、体育旅游业、体育饮料业等全面的、纵深的本体化发展。

随着时间的推移, 我国体育产业效益的规模化趋势会越来越强化, 近几年, 国家发行的体育彩票已初具规模, 1996-1997 年发行了 12 亿元。" 黎明服装杯 "-----1998 年中国沈阳亚洲体育节的杯名冠名权就卖了 3000 万元。虽然, 我国体育产业目前的规模效益与国际发达国家相比相距甚远, 但潜力是巨大的, 与世界著名的俱乐部、世界知名的体育品牌能抗衡的公司企业、俱乐部将会在中国产生。

(收稿日期: 2000-09-11)

* 南京航空航天大学 江苏 210016
** 浙江财经学院 浙江 310028
*** 浙江大学 浙江 310028

素质教育与体育教师的素质结构

刘金林

(南京航空航天大学 体育部, 江苏 南京 210016)

作为高等教育重要组成部分的高校体育如何在素质教育中发挥其应有的作用,是广大体育教师及教学管理部门深思的问题。探讨高校体育教师的必备的素质结构以适应素质教育的需要是本文的出发点。

一、体育在素质教育中的地位

长期以来党和政府就一直把体育作为培养学生“德、智、体”全面发展教育方针的重要组成部分,但在现实生活中却往往被人们所忽视,成为“三育”中的薄弱环节。究其原因,一是人们对体育教育本身所固有的多元功能缺少认识,仅仅把学校体育看作是跑跑步、打打球的健身运动,以至于在许多学校出现了“体育说起来重要,做起来又是另一套”的现象;二是广大体育教师在体育教育中由于受旧的传统的体育教学思想的影响往往注重的是以竞技运动技术为中心的教育教学模式。常常是以一块表、一把尺为工具,刻意让学生去追求更快、更高、更强、更准,跳不出竞技体育的圈子。因此限制了体育教育本身所具有功能的广度和深度。虽然在体育教育中也强调增强学生的体质,但实际上追求的只是一种学生在校期间、甚至只是在有体育课期间的急功近利的短期行为。

我们知道,体育是现代教育中不可缺少的组成部分。它不同于其它学科,是因为体育是一种以身体练习为基本手段的实践性教育,是一门融运动学、生理学、心理学、行为学和社会学等为一体的综合性学科。它要求学生身心共同参与活动,具有实践性、群体性、竞争性、技巧性、艰苦性、娱乐性、教育性等特点。它所应达到的许多教育效果是其它学科所不能替代的。现代学校体育的发展进一步表明:体育不仅可以强身健体,而且能有效地培养学生思想道德品质,开发学生的智力,提高心理素质,陶冶情操,发展学生个性和增强适应未来社会的各种能力,促进学生社会化。

面向21世纪我国高校体育多元性教育目标为:完善体格,强身健体,促进学生身心全面发展;掌握锻炼身体与健康、保健的基本知识、基本方法为终生保健服务;增强意志,培养自信,提高勇气,促进思维发展,为提高创新能力服务;培养学生的协作精神及竞争意识和能力,增进集体观念,尊重学生个性发展,促进学生社会化,提高对社会的责任心。

综上所述,体育教育不仅是素质教育的重要内容,而且也是提高学生素质的重要手段。

二、改革体育教育思想是在高校体育中实施素质教育的先导

1. 时代对高素质、高质量专门人才的强烈呼唤,高校教育改革首先触动的是长期形成的传统教育思想和教育观念。而教育思想和教育观念的核心问题是培养什么人的问题。江泽民总书记在全国第三次教育工作会议上的讲话中明确指出:“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义为人民服务,坚持教育与社会相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就“有理想、有

收稿日期:1999-11-16

作者简介:刘金林(1946—)山东泗水人,南京航空航天大学体育部主任、副教授,目前主要从事普通高等学校体育教学与管理工作。

道德、有文化、有纪律”的德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”我们应依据江总书记指示站在素质教育的高度,重新审视体育教育的出发点和归属,针对目前体育教育中普遍存在的“应试教育”、“竞技运动教育”等种种教育中的弊端,以自觉转变体育教育思想、教育观念为先导,推动体育教育、教学改革的深入发展,不断拓展高校体育教育的内涵和外延,以适应实施素质教育的要求,不断提高高校体育的质量和效益。

2. 高校体育教育应以学生终生体育教育为主线,使学生终生受益为出发点。遵循体育教育、教学规律,坚持三个面向,促进学生身心全面发展。挖掘体育教育所固有的多元功能,体现在创新、协作、竞争、强身健体、健康保健及社会交往、娱乐休闲等方面。彻底改变把高校体育简单地理解为竞技体育或单纯从生物观来理解高校体育的观念。使学生在校期间接受多方位体育教育,如思想品德教育、体质教育、保健教育、娱乐教育、竞技教育和生活教育,为终生体育奠定基础,以发挥在素质教育中的作用。

三、21 世纪高校体育教师的素质结构

建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。21 世纪的教育是开放的、创新的教育,它的主要特征是以培养创新人才为根本目的。而创新人才的培养取决于教师队伍建设。没有一支高素质的、创新型的教师队伍就很难培养造就大批具有创新精神和创新能力的高素质人才。由于历史原因,目前我国高校体育师资队伍的整体素质与进行素质教育的要求还不相适应。因此建设一支面向 21 世纪高质量复合型的体育教师队伍是高校体育实施素质教育的关键。笔者以为,面向 21 世纪高质量复合型体育教师必备的素质结构应包含以下几个方面。

1. 思想品德素质

对高校体育教师而言,思想品德是教师的灵魂,是贯穿教育全过程的精神支柱,它对学生和社会都会产生深远的激励和影响。因此它是教师素质结构中最为重要的带有定向意义、动力意义的核心部分。

它要求体育教师具有坚定正确的政治方向,忠诚于人民教育事业,热爱体育教育,并立志献身于体育教育事业。工作中要不怕辛苦、不计较得失、无私奉献、努力进取、勇于创造,具有以身作则、为人师表、言行一致、表里如一的品格和严谨治学、谦虚谨慎、认真负责、一丝不苟的教风,做到热爱学生、关心了解学生、尊重信任学生、严格要求学生、关心爱护集体、与其他同志真诚团结、相互支持、个人利益服从集体利益。

2. 知识素质

知识素质是教师从教的基础。体育教师既要有扎实的专业知识,又要具备相当广博的人文社会科学知识。

(1) 精深扎实的专业知识

精深扎实的专业知识是教师知识素质的核心,是有效履行教师职责的基本条件。它应包括①现代高校体育教育的理论和方法。②人体科学知识。③增强学生体质、提高其健康水平的多学科理论知识和指导体育实践的知识。④有益学生身心全面发展的众多体育教育方法与手段。⑤科学测量、评价学生人体发育状态的知识。并能以此为基础调整教学程序和内容、方法与手段。⑥业余训练的知识。

(2) 广博的人文社会科学知识

21 世纪是知识呈飞速发展的信息时代,学生思想活跃、兴趣广泛、有强烈的求知欲,体育教师应努力开拓自己的知识面,不断拓展自己人文社会科学知识,如体育社会学、体育伦理学、体育经济学、体育美学以及文学、哲学、音乐、美术等。

3. 能力素质

教师的能力素质是指教师顺利完成教育教学活动必须具备的能力。体育教师应具备的能力有:教育教学能力、科研能力、跨学科学习的能力、掌握操纵工具的能力、竞争与协作能力。

(1) 教育教学能力

体育教师的教育教学能力是由以下几方面的教育教学素质构成:①思维灵活性素质。体育教师必须具有思维的灵活性素质。其特点是变“单维型”思维方式为“多维型”的思维方式,并学会发散性思维,善于综合性思维。②明快、清晰的口语表达素质。这是体育教师的职业要求。如讲解、演讲、口令等语言表达能力。体育教

师的语言表达要言简意明、深入浅出、主次分明、形象生动、富有逻辑性与感染力。③生动、直观、规范的动作表达素质。由于体育教师工作特点,在很多情况下都得从动作的范例来进行教学。他们必须具有生动、直观、规范的动作表达素质。④组织与指挥的基本素质。体育教师的大多数职业活动都是在运动场地和群体中进行,因此必须具有良好的组织与指挥的能力。

(2) 科研能力

科研能力即独立获取知识和从事体育科学研究的能力。进行体育科研是高校体育教师的重要任务之一,是衡量体育教师能力与水平的重要标准。21 世纪的教育要求体育教师必须以科研兴体为己任。搞好体育科研是提高工作效率、创造性地完成本职工作的有效途径。

(3) 跨学科学习的能力

随着科学技术的进步、人类认识能力的突破、对新的知识领域的开拓,各种交叉学科、边缘学科层出不穷。体育学科也已经超出了传统的教育学与保健学的范畴,日益成为融生物学、物理学、化学、电子技术、生命科学和人文社会科学为一体的综合性科学。21 世纪,随着各种学科的高度发展在体育领域的综合应用,必将大大加快体育科学的发展进程。高校体育教师必须突破旧的学科体系的限制和束缚,借鉴其它学科有益的理论和方法,丰富和完善体育学科。

(4) 使用工具的能力

使用工具的能力是指掌握和运用外语、计算机等的能力。当今的社会是信息的社会。随着科学的发展,这一特征在 21 世纪将更加显著,信息量更大,其传播、更替将更为迅速。信息的载体也将由电子传媒代替传统的印刷物。在浩如烟海的大量信息面前,现代化处理手段十分重要。外语、计算机是获取信息的重要工具,是进行体育教育与科研的有效手段。

(5) 竞争与协作能力

竞争与协作能力是跨世纪人才必备的素质。21 世纪竞争必然更加激烈,缺乏竞争能力势必为社会发展所淘汰。目前许多体育教师受旧的价值观、思想意识、思维方式的束缚,工作中不勇于进取,面对机遇不能正确把握,对工作产生消极影响,阻碍高校体育改革的前进步伐,不利于素质教育的实施,这种现象必须改变。

竞争是前进的动力。但在提倡个性发展,增强竞争力的同时,还必须讲究协作。随着科学技术发展的速度加快,人们之间的联系将更加紧密,不善于协作的人将举步维艰、寸步难行。因此我们既要勇于竞争、善于竞争,正确对待挫折和教训,又要善于协作,正确处理人际关系,才能适应 21 世纪的生存和发展。

高校体育作为教育的重要组成部分应充分发挥其在素质教育中的作用,为培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业接班人作出贡献。

参考文献:

[1] 章民. 高校体育教育教学与素质教育[J]. 体育学刊, 1999(1).

[2] 王志苏. 普通高校体育课程设置的几个问题[J]. 体育与科学, 1999(2).

谈高校图书馆开展剪报工作提高大学生素质

姚 翔

(南京航空航天大学图书馆 南京 210016)

摘 要 论述了剪报工作的历史和现状,并在实践的基础上介绍了高校图书馆开展剪报工作,提高大学生素质的内容和方法,提出应拓展剪报工作的功能,使其发挥更大的作用。

关键词 高校图书馆 剪报工作 素质教育

1 剪报工作的现状

剪报工作是图书馆日常工作的重要组成部分,是指将报刊(主要是报纸)相关主题的文章内容摘录、剪辑,并经过剪贴、汇集成资料的一种情报服务。在为高校教学科研服务中,它有不同于图书的独特作用,它报道及时、内容丰富、传播面广,深受广大读者青睐。它是图书馆工作人员的再创造,在某种程度上体现了图书馆的水平和风貌。这项服务工作在国外已有 100 多年的历史,例如:1888 年成立的美国伯格尼剪报公司,现在已经成为利用电脑并将电视、电台新闻包括在内的剪报公司;另据说,美国一位学者集中剪贴日本报刊上有关风俗民情的资料,写成真实描绘日本社会生活的《菊与刀》,成为美国政府对日政策的参考书之一。在我国一些经济发达的地区,许多图书馆纷纷成立剪报公司,多年来的发展实践证明,有些图书馆的剪报服务业已成为图书馆发展信息服务产业的突破口,如深圳图书馆、中山图书馆。上海图书馆剪报中心(又称“代您阅报刊中心”)自 1993 年成立后,以其后来者居上的姿态迅速在上海的信息产业界占有一席之地。这些公共图书馆的剪报服务无论是社会影响,还是经济效益,均取得骄人的成绩。高校图书馆的剪报工作成绩最突出的是中国人民大学书报资料中心,该中心成立近 40 年来,已成为一个比较完整地系统地向国内外提供社科情报产品的学术机构,是科研教学人员、党政部门、企事业单位获取情报的重要来源,是了解中国学术动态的捷径。早在 1985 年 11 月 4 日,《文汇报》曾以“一项功德无量的事业”为题,对该中心的报刊剪辑工作进行报道。

2 大学生的阅读特点

这些图书馆通过开展剪报工作进行情报服务走出了一条提高经济效益和社会效益的路子,但是大多数图书馆的

剪报工作相对来说就显得较为沉寂。那么剪报工作如何拓展其他的服务功能呢?剪报工作如何跟图书馆的实际工作联系起来呢?笔者从事剪报工作多年,对此深有体会,本文就高校图书馆开展剪报工作提高大学生综合素质方面谈一些看法。

高校图书馆是高校的文献情报中心,是为教学科研服务的学术性机构,同时还具有一定的教育功能,服务对象主要是学校的师生员工。这几年,全国高校普遍展开了以江泽民同志提出的“以科学理论武装人,以正确舆论引导人,以高尚精神塑造人,以优秀作品鼓舞人”为指导思想的加强大学生文化素质教育活动。图书馆拥有丰富的文化资源和幽雅整洁的读书环境,在提高大学生素质方面有不可推卸的责任。另外,我们分析一下高校大学生读书的特点,更能体会到图书馆加强大学生素质教育的可行性和迫切性。

2.1 求知欲强 我们面对人数众多的读者是大学生,有人把大学期间称作延缓偿付期,就是说大学生可以不承担一定的社会义务和社会责任而单纯寻求知识上的获得和技术上的训练,这是其他任何群体不可能达到的。

2.2 思想活跃 现在的大学生对一切新生事物都很敏感,敢于创新,崇尚个性。他们站在时代的前端,网络改变了传统意义上的阅读习惯,“读书、读图、读屏”是他们的阅读时尚。1998 年十大网民之一的高春辉将他的个人主页名称就叫“高春辉的个人主页”,在一定程度上也反映了时代青年追求返璞归真的心态。

2.3 高要求 随着社会人才竞争的不断扩大和高新技术的加速,大学生再也不是单纯的在象牙塔内学习知识,他们的眼光必须投向社会,更高更远,为即将到来的竞争做好准备。这必然要求图书馆的工作中心、内容、手段和地位等各方面跟上时代的进步,充分满足他们的要求。

2.4 心理不成熟 当代大学生在自主自立意识增强、思

想解放的同时,存在着德智分离、义利分离、知行分离的“三分离”现象,表现为重知识能力的提高,轻良好品德的培养;重利轻义,金钱崇拜、一切向钱看的思想滋生蔓延;道德认识和道德行为不一致,高认识低行动,高期望低参与。

2.5 高频率 高校每年要迎来送往几千名大学生,在每一个轮回的一定时间段里,这些读者的阅读需求和心理特征是大同小异的,这些需求随着科技和社会进步呈螺旋上升的态势。同时也就决定了图书馆开展素质教育的长期性,并力求做到新颖,有针对性。

3 剪报工作的内容

笔者自 1996 年起从事剪报工作,同时担负大学生的导读任务,所以在工作中有意识地将两者结合起来,收到了不错的效果,赢得了大学生的好评。

现在笔者已形成了两种形式、三大内容的工作模式。两种形式是指剪报的汇编形式,一是指张贴在墙上、黑板上的墙报;一是指装订成册的剪报。针对事件的大小、读者需求信息的深浅程度分别制作,墙报主要用来宣传,剪报主要用于查找。三大内容指国家大事、重要节日和纪念日、公益广告,这些主要是在长期的工作中汇集、筛选而形成的。

据教育部 6 月份对 8 省市 75 所高校开展的学生思想状况滚动调查显示:当今大学生思想主流积极向上,爱国热情高涨,关心国家大事,高度关注涉及国家和民族利益的国际重大事件,国家主权、国家利益和国家安全意识增强。大学生拥护共产党,积极向党组织靠拢,撰写入党申请、思想汇报主动踊跃。笔者根据读者的需求,针对近两年国际、国内的重大事件,剪辑了“最强烈抗议北约轰炸我驻南使馆——抗议北约野蛮暴行”评论专辑、“建国五十周年庆典专辑”、“纪念周恩来同志诞辰一百周年”纪念专辑;一些重大的会议,如中国共产党十五大会议、每年的两会,笔者都会出主题明确、资料丰富的会议剪报。

墙报主要用于宣传,最重要的是图文并茂,活泼生动。笔者根据每年的节日、纪念日制订了成体系、有主题的剪报计划。例如 6 月 26 日是国际禁毒日,笔者据此出了“珍爱生命 远离毒品——6 月 26 日国际禁毒日专刊”,以国务院发表的白皮书《中国的禁毒》为主要内容,配以惊心动魄的中国禁毒图片,向大学生生动地介绍毒品的危害和各地禁毒的业绩;6 月 5 日是国际环境日,在当今世界生态环境日益恶化的情况下,向大学生宣传环保,灌输环保意识尤为重要,为此笔者出了“拯救地球,保卫家园”环境日专刊,介绍了世界环境日的由来和历年世界环境日的主题,受到了读者的好评。

1997 年《人民日报》举办了“中华好风尚,自强创辉煌”公益广告活动,把这些优秀的公益广告收集起来,汇编成专题做成墙报,内容涉及环保、禁毒、保健、纳税、希望工程等各个方面。我把它作为长期的宣传工具,一来教育了学生,二来装点了阅览室。

4 剪报工作的方法

如何更好地把剪报工作和提高大学生素质结合起来,多年的剪报工作实践,笔者有以下心得体会:

4.1 细心、耐心和信心 剪报是一个细致的工作,要求工作人员有一颗细致的心,从资料的收集、主题的选定到最后的成文都必须认真负责。资料的收集是长期的、繁琐的,在收集过程中,必须有耐心且有信心去寻找主题,抓住主题,完善主题。

4.2 对重要事件、信息高度敏感,大量、连续、广泛地阅读是必不可少的 每天必须阅读大到《人民日报》、《光明日报》,小到《中国剪报》等 8 种报纸,碰到有意思的内容要随手记下来。有时候在当中发现了连载,还得返回头去找以前的报纸,所以,保存好报纸也是必要的。

4.3 主题明确、新颖,不要一味求全 求全求多,是剪报工作经常碰到的问题,由于工作人员接触大量的信息,出于美好的愿望,想和大家分享。殊不知,这样一来会使剪报看起来象大杂烩,反而失去了个性,达不到原有的目标。

4.4 图文并茂,形式多样 剪报主要是供读者了解信息,体味人生的,而且现在的大学生已进入了“读图”时代,所以一定要避免连篇累牍的报道、大量的文字堆砌。笔者出“澳门回归专辑”时,以 CHINA DAILY 的彩色英文“MACAO IS HOME”作为标题,尽量避免报刊上重复出现的澳门庆典的情况,重点介绍了澳门的风土人情、建筑、电影等,还根据图书馆的特点,向读者推荐馆藏的有关澳门的经典书籍。这样避免了说教,大学生也在其中感受到了乐趣。

4.5 重新创造,避免和报刊重复 剪报绝不是简单地将文章剪下来贴上去了事,它是一个再创造的过程,凝聚了工作人员的智慧 and 汗水。目前,各种文摘类报刊大量涌现,其中具有强大生命力的均是形成独特个性的报刊,如执期刊界牛耳的《读者》平易近人、短小精悍的《中国剪报》。高校图书馆的剪报也必须有自己的特色,每次出剪报都要求标题醒目、主题明确、首尾呼应,有时为了寻找一个合适的图案,会把厚厚的报纸剪个支离破碎。但细致、辛苦的劳动会有回报,看着读者长时间在墙报前驻足,剪报被翻得卷页破损,心里颇感安慰。

(下转第 42 页)

献中去检索与课题有关的论文中的一些节细节内容,比如收集一些宝贵的实验数据。”另一同学通过外文翻译体会到,对于科技文章,译者必须对专业知识较熟悉,虽然翻译的是本专业有关文章,但是一些新技术、新知识还要通过仔细琢磨推敲,甚至集体讨论、再学习才能完成。另外,同学们通过自己动手逐句翻译,对专业术语的应用、长句拆译的处理、词的增补与省略以及文章标题的精译方面都有不少收获和提高,许多难以记忆的专业词汇在翻译过程的推敲中也牢记了不少。某同学在“活动”后的总结中写道:“……开始,我对自流浇注料不了解,通过对中文刊物《耐火材料》及《国外耐火材料》的查阅有了一个大概的整体印象,然后再去查外文资料。经过查询,发现自流浇注料的流动性是该类浇注料的重要性质之一,它与颗粒组配、外加剂的种类和加入量密切相关。另外,周围环境也影响其流动性,如 PH 值的大小等。通过对文献资料的查询、分析、总结,使我的自学能力、独立思考能力和组织能力得到了提高。”

3 小 结

几年来,通过多次组织课外科技活动,使参与的学生更早地接触到科研活动程序,学会了查阅、翻译、分析、总结有关科技文章的一些方法,写出了有

关综述文章,并翻译了一些英文资料,其中相当数量已陆续在全国性科技期刊《陶瓷》、《中国陶瓷》和《国外耐火材料》杂志上发表,学生的专业知识和专业外语知识得到了进一步学习巩固和提高。更重要的是在此活动中学生作为活动的主体,带着问题去主动学习,使其科研能力得到了提高。

作为辅导教师,虽然拿出一些自己的业余时间,但通过该项活动,首先看到学生的进步,教师与小组每个学生经常一对一地讨论问题,学生的问题促进教师更多地去思考,去再学习,促进了教学相长。其次,翻译本专业最新的资料可使师生了解最新科技动向,站在学科前沿去看问题。第三,译文可作为专业课更新内容,使教师教学水平提高。第四,总结的资料可为学生四年级二学期结业课题做好较充分的准备。因此,收获是较大的。

4 展 望

课外科技活动的开展给大学生创造了培养提高科研能力的良好环境,如果条件具备,可望定时组织高年级学生的科技研讨会,这将会对师生学术水平的提高起到促进作用,同时又可活跃科研气氛,为更多的大学生在校期间发表科技论文和取得科研成果创造良好的条件。

(责编:加勒钧)

(上接第 40 页)

5 结束语

大学生是思想最活跃的群体,身在校园的他们时刻关注着外部的世界,真可谓“家事国事天下事,事事关心;风声雨声读书声,声声入耳”。但同时他们又处在价值观、人生观形成的关键时期,心理还不稳定,还不成熟。作为高校工作人员,依托图书馆丰

富的信息资源,对他们进行适当的引导是必要的,在全面推进素质教育的今天,这项工作显得尤为重要。剪报是直接和大学生交流的窗口,和大学生一起共商国家大事,体味美好人生,关心地球命运。剪报是加强高校图书馆教育职能、提高大学生综合素质的有效工具,我们应该认真开展剪报工作,积极拓展剪报功能,使这一传统的服务在 21 世纪发挥更大的作用。

参 考 文 献

- 1 关心国家大事,更多理智成熟:高校学生思想政治状况调查. 中国教育报, 2000. 6. 3
- 2 于红霞. 报刊剪辑资料的开发利用. 高校图书馆工作, 1994; (1)
- 3 朱智民. 图书馆剪报服务业成功之要素. 图书馆论坛, 2000; (1)
- 4 郑丹娘. “读图时代”:关于当今青少年阅读文化时尚的综述. 中国青年研究, 2000; (2)

(责编:加勒愚)

图书内容与读者心理

梁 明

(南京航空航天大学图书馆 南京 210016)

图书内容是图书最重要、最本质的构成要素,正是它决定了一本图书不同于其他图书的特定的使用价值和读者对象,构成图书的其他各种要素,都是围绕着图书内容而展开的,都是为一定内容服务的。因此,图书的内容对读者的阅读心理有着决定性的影响。

1 图书内容的心理功能及其规律

1.1 图书内容对读者会产生满足需要的功能

图书内容是读者需要的核心。读者需要能否满足,全要取决于图书的特定内容是否符合读者的需要,也由此决定着读者阅读行为的发生与否。其图书内容满足读者需要的心理功能规律是:图书内容满足读者需要的功能越大,越能满足读者的需要,读者需要的满足,又推动着读者阅读行为的发生;相反,图书内容满足读者需要的功能越小,读者的需要满足感就越差,其进行阅读的行为率就越低。

1.2 图书内容对读者会产生质量尺度功能

图书质量包括外在质量和内在质量。外在质量如图书的印装、纸张质量,这是由图书的物质生产过程所决定的。内在质量,是指图书所蕴含的知识内容的质量,这是由图书的精神生产过程所决定的。图书的内在质量是图书的生命,决定了图书的根本价值。读者的目的在于“阅读”,这很自然的是看重图书的内容,而不是看中别的什么。所以图书的内容是读者衡量、判断图书质量的主要依据,是同类图书相比较、选择的基本点,它最终决定着对图书馆的评价与取舍。正因如此,读者对图书内容的心理要求就格外挑剔和苛刻。其图书内容的尺度功能规律是:图书内容质量尺度功能越明显,与同类图书的质量悬殊就越小,读者对图书的挑剔度就越低。相反,与同类图书的质量悬殊就越大,读者对图书的挑剔度就越高。

1.3 图书内容对读者会产生教化功能

从图书的社会作用来看,它属于精神产品,具有鲜明的思想性,可以直接影响人们的思想意识。“知

识能塑造人的性格”。内容较高的图书可以向人们传播文化科学知识、陶冶情操,引导人们的思想积极向上,促进社会的进步,起着一种教育和感化人们的功能和作用。而内容质量低劣的图书就起着反作用,也必然会引起读者的贬视和抵制。其图书内容的教化功能的规律是:图书的思想性越鲜明,其产生的教化功能就越大;而教化功能越大的图书,就越能使读者的精神在“潜移默化”中默化。这就是“人往高处走,水向低处流”的自然法则。

2 读者对图书内容的心理需求

2.1 长识心理

长识心理,主要是指读者希望通过阅读有关图书的内容学到知识、增长见识、学会做人。“读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻”,这是读者阅读图书的动机和目的,也是读者共性的心理需求。

2.2 新异心理

图书内容是否有新意,是否有独到之处,是否有过人之见,会直接影响读者的“胃口”。因此,新,才能使读者适应新潮流,跟上新时代,解决新问题;异,才能使读者开阔视野,面向未来。

2.3 实用心理

这是以追求图书的实际使用价值,能给读者以实际好处为主要目的的阅读心理。这种心理的核心是“实用”和“实惠”。持这种心理动机的读者,在阅读时特别注重图书的实用性,主要考虑某一种图书的实用价值。也就是说,图书的知识内容为读者所接受所吸引,在人们的精神世界发生作用,并能指导读者的社会实践活动。同时,能够满足读者日常学习、工作、生活中的需要,提供有关的基本知识或专业技术知识,帮助训练技能技巧,解决实际应用和操作方面的各种具体疑难问题。

以上是笔者对图书内容与读者心理的初步探讨,希望图书馆同仁指正。(责编:加勃京)