

广东省义务教育新课程实验研修手册



# 小学新课程

## · 体育优秀教学设计与案例 ·

广东省教育厅教研室编



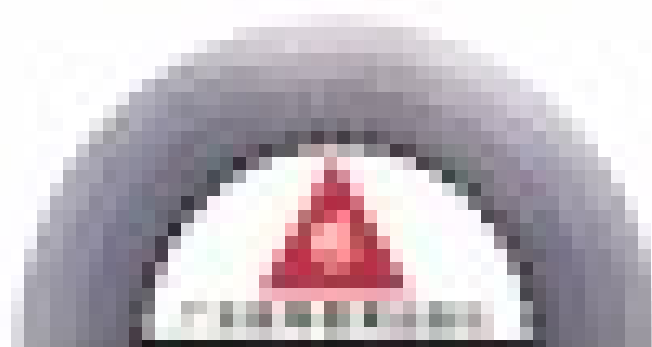
广东高等教育出版社

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

# 小学新课程

## · 体育健康教学设计·案例·

人民教育出版社出版



广东省义务教育新课程实验研修手册

# 小学新课程 体育优秀教学设计与案例

● 广东省教育厅教研室编

广东高等教育出版社·广州·



## 图书在版编目 (CIP) 数据

小学新课程体育优秀教学设计与案例/广东省教育厅教研室编. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 5

(广东省义务教育新课程实验研修手册)

ISBN 7-5361-3343-X

I. 小… II. 广… III. ①体育课—课堂教学—课程设计—小学  
IV. G623.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 054089 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: (020) 87553335

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

开本: 787 mm × 960 mm 1/16 印张: 21.5 字数: 320 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 32.00 元

## 前 言

义务教育体育课程实验工作已经接近5年,各地在实验义务教育体育(体育与健康)课程标准的过程中,积累了许多好的经验,涌现了很多优秀的教学成果和教学案例。本书就是为了满足学校在教学管理和教学设计上的要求,选编了几间不同类型的学校的经验,以便为进一步实验体育课程标准提供借鉴。

本书收集了广州天河区柯木塱小学、岑村小学、长湴小学、广东省中山市小榄镇中心小学、广东省湛江市第二十五小学和广东省潮州市城南小学等6间学校开展体育教学的管理和经验;收集了广东省在开展体育课程实验中出现的一些新型的教案。在20世纪90年代,广东省中小学在开展体育教学改革中,有很多成功的经验。其中闻名全国的“快乐体育园地”就给我们的体育教学改革带来巨大的动力,从“快乐体育园地”中,我们尝到了激发和发展学生的兴趣的甜头,快乐体育园地和快乐体育教学使我们的课内外活动得到很好的结合。许多学校把快乐体育的内容作为学生的学习和活动的教材,并开发出许多有特色的体育校本教材,使体育教学出现了百花齐放、百家争鸣的局面。但是由于受传统教学的影响,快乐体育在教学中的运用,校本教材的进一步开发受到很大的阻碍。体育课程标准实验以后,这种局面得到了很好的解决。体育课程标准的实验给了我们很大的空间,使我们的体育教学能够真正地切合学校和学生的实际,通过激发学生的兴趣,把学校传统的体育活动与体育教学很好地结合在一起,构建学校特色的体育校本教材。我们选择这几间学校开展课程研究的经验,不一定说明他们是所有实验学校中最好的,而是他们在选项教学中取得了比较有特点的经验。因此我们把他们的经验编辑成册献给同行以抛砖引玉。

全文分三个部分。第一部分是小学体育教学管理和教学设计的理论,我们把课程标准有关教学的理论和要求结合小学体育教学进行分析和综合。这些理论是我们开展体育教学管理、设计和评价的依据和基础。第二部分是几间学校体育教学管理和教学设计的材料,还有对每所学校的点评。由于篇幅关系,我们只提供学校部分的文件、资料。从总体来说,我们所提供的材料已经基本可以达到我们的编辑设想。第三部分我们收



集了8个教学案例,这些案例均获得过广东省第八届中学生运动会科学论文报告会的案例一等奖。在此谨向这些案例的编写者表示感谢!

本套丛书主编吴惟粤,副主编李文郁、吕伟泉。

本书主编庄弼。副主编高仲明、钟卫东、陶文建、庄鸣。参与本书编写的还有朱越强、吴艳、詹维鑫、程展、邝雪卿、李涛、郑明柱、许广伟、陈浩杰、翁捷燕、陆明智、曾静纯、郑云、傅泽鹏、王世勋、高凯、蒋卫等老师。崔卓戈老师为李涛老师的教案写了点评,庄弼、钟卫东为案例写了评析和点评。

优秀教学设计和案例的编写是一件新的尝试,我们期望通过这一本书,能够把我们的课程实验引向深入;期待在实验的过程中得到广大学校体育工作者的指正。由于编者水平有限,书中存在缺点和不足,欢迎读者提出宝贵意见,以便今后修订。

广东省教育厅教研室

2006年2月

## 目 录

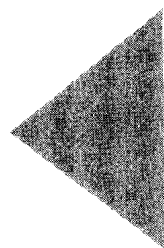
|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| <b>第一部分 小学体育课程教学的理论基础</b>        | (1)   |
| 一、小学体育课程的理念                      | (3)   |
| 二、小学体育课程的目标、课程的具体目标、学习水平及其目标     | (9)   |
| 三、校本教材与体育课程资源的开发                 | (31)  |
| 四、小学体育课程的学习评价                    | (41)  |
| <b>第二部分 小学体育课程教学设计与案例</b>        | (47)  |
| 一、实施国家体育课程标准教学设计与案例              | (49)  |
| (一) 广州市天河区岑村小学各水平篮球单元教学设计与案例     | (49)  |
| 1. 水平一(二年级) 篮球                   | (50)  |
| 2. 水平二(四年级) 篮球                   | (70)  |
| 3. 水平三(五年级) 篮球                   | (89)  |
| (二) 广州市天河区长湴小学水平三发展平衡能力单元教学设计与案例 | (104) |
| 1. 水平三(五年级) 发展平衡能力教学设计与案例        | (105) |
| 2. 点评                            | (124) |
| (三) 广州市天河区柯木塱小学各水平快速跑单元教学设计与案例   | (125) |
| 1. 水平一 快速跑                       | (125) |
| 2. 水平二 快速跑                       | (141) |
| 3. 水平三 快速跑                       | (156) |
| (四) 中山市小榄镇中心小学教学设计与案例            | (168) |
| 1. 水平二 发展投掷能力教学设计与课时教案           | (168) |
| 2. 点评                            | (189) |
| (五) 形式多样的体育教学设计与课时教案             | (191) |
| 1. 中山市大雁小学体育“可爱的农庄”教学设计与课时教案     | (191) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 2. 深圳市螺岭外国语实验学校体育双语教学设计与课时教案 | (193) |
| 3. 深圳市盐田区外国语小学室内体育教学设计与课时教案  | (201) |
| 二、校本课程教学设计与案例                | (208) |
| (一) 广州市天河区柯木塆小学校本课程教学设计与案例   | (209) |
| 1. 水平一 毽球与跳绳教学设计             | (210) |
| 2. 水平二 毽球与跳绳教学设计             | (232) |
| 3. 水平三 毽球与跳绳教学设计             | (250) |
| 4. 教师感悟                      | (272) |
| 5. 学生之声                      | (278) |
| (二) 湛江市第二十五小学快乐体育教学设计与案例     | (284) |
| 1. 快乐体育教学模式的实施管理             | (284) |
| 2. 快乐体育单元教学设计与课时教案           | (285) |
| (三) 潮州市城南小学军体课单元教学设计与案例      | (289) |
| 1. 学校简介                      | (289) |
| 2. 军体课单元教学设计与课时教案            | (291) |
| 3. 教师感悟                      | (303) |
| 4. 学生之声                      | (308) |
| 第三部分 小学体育课程教学优秀案例            | (317) |
| 一、创设情境 丰富想象                  |       |
| 广州市天河区体育东路小学 胡丽萍             | (319) |
| 二、寓体育教学活动于游玩中                |       |
| 广州市海珠区南村路小学 周 航              | (320) |
| 三、以学生为本,着力培养主体意识             |       |
| 珠海市香洲区教科培中心 吴 江              | (322) |
| 四、我喜欢,我快乐——一节关注情感体验的课例       |       |
| 汕头市浮东小学 许斯华                  | (326) |
| 五、让学生体验成功与欢乐                 |       |
| 东莞市城区步步高小学 王广容               | (330) |
| 六、鼓励,让学生扬起自信的风帆              |       |
| 东莞市城区实验小学 胡 萍                | (332) |
| 七、美丽的风筝                      |       |
| 中山市小榄镇菊城小学 李 涛               | (334) |
| 八、快乐的小不点儿                    |       |
| 中山市实验小学 杨建民                  | (336) |



# 第一部分

## 小学体育课程教学的理论 基础





义务教育（一至六年级）《体育》课程标准根据三维健康观、体育自身的特点和国际体育课程发展的趋势，在确定课程总目标的基础上，设置运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个方面四级水平的具体目标，并根据课程目标制定内容标准，拓宽课程内容并构建内容框架体系。这是小学体育学科的教学设计的理论依据，也是体育教师进行教学交流和教学评价的基础。

## 一、小学体育课程的理念

体育与健康课程是一门以身体锻炼为主要手段、以体育与健康知识和技能为主要学习内容、以增进中小学生健康为主要目的的必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。

体育课程的理念是构建体育课程内容的基础，是开展体育教学与评价的基本要求。

### （一）坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

体育与健康课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，力图构建技能、认知、情感、行为等有机结合的课程结构，融合生理、心理、卫生保健、环境、社会、安全、营养等学科的有关健康知识，将引导学生形成健康意识和良好生活方式，把增进学生的健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，帮助学生健康成长。

在教学中，我们要把健康第一的指导思想落实到体育的备课、教案的编写、教学的组织及教学的评价中。首先，在学习目标的设计上，要把课程标准五个方面的目标融合到各课的学习目标中，通常表现在身体、心理和社会适应能力三方面。在发展身体方面，我们一般是通过学生技术、技能的学习，使学生在积极的参与中，体会动作的技术、技能，并使身体素质得到一定的发展；在心理适应方面，通过动作的学习，发展学生的自信、自尊和意志品质；通过教学组织和学生学习方法的转变去培养学生合作、关爱、集体团结和团队精神（见案例1-1）。

#### 案例1-1 水平二学习目标的设置

（1）通过快速跑的游戏，体会快速跑的技术动作，发展学生速度素质；

(2) 让学生在快速跑的体验中展示和培养自信;

(3) 通过接力游戏培养学生的合作和团队精神。

学习目标的设置通常要考虑运动机能领域的动作技术,根据技术、技能目标来选择达成目标的学习内容,选择教学和学习方法,安排及组织教学。在安排学年、学期计划时,学习目标的设置要考虑五个方面的目标,在具体的一节课中,可以结合学校、社会及学生的特点、工作任务和学习内容有所侧重。如在冬天可安排耐久跑,培养学生的意志品质;新学期开始,可通过合作练习的游戏,使学生建立合作、团队的概念,也可选择双人或多人练习培养学生之间的人际关系和体验关爱。其次,在进行教学评价时,也应按照身体、心理和社会适应几方面对体育课进行综合的分析,检查教师是否能够通过选择有效的教学方法和组织去达成学习目标。

注:案例只是提供了一种教学设计思路 and 方案,不是完整的教案,仅供参考。

## (二) 激发运动兴趣,培养学生坚持体育锻炼的意识和能力

体育与健康课程十分关注激发和培养学生的运动兴趣。课程目标的确定、学习内容选择和教学方法的更新,都注重与学生生活经验的联系,促使学生主动、积极地进行体育锻炼,体验运动的乐趣,培养学生坚持体育锻炼的意识和能力。

激发学生学习兴趣是体育教学的基本要求。教师在选择达成学习目标的教材内容时,要重点考虑学生的年龄特点,结合学生熟悉的学习、生活体验,利用多种多样的教学手段来激发学生的学习兴趣。在小学阶段一般提倡采用游戏法和竞赛法来组织教学。在新课程实验中,许多学校和老师都通过主题教学达到激发学生的学习兴趣,引导学生更好地完成教学内容,达成学习目标。所谓主题教学就是根据小学生的身心特点,把学生体育学习目标与教育的其他功能(如德育、爱国主义)相结合,把身体、心理和社会适应能力等维度融于一个主题,或寄于情景,或寓于事件,或表现于快乐之中。情景教学、成功教学、愉快教学是小学体育主题教学主要形式。主题教学在小学的体育教学中运用比较广泛,它容易给学生营造一种好学、喜学、乐学境界。由于主题教育与学校的专题教育、与国家或所在地区的时事相关联,与学生的身心发展水平贴得很近,容易引起学生的共鸣和学习兴趣,能收到良好的学习效果。如主

题为“争做太空人”的课中,教师通过“神六”上天,激发学生的学习兴趣,安排学生进行技巧练习,达成发展学生滚翻能力的目标。通过“保护环境”的主题,可以创设“青蛙捕捉害虫”的情景,发展学生的跳跃能力;也可以创设“消灭害虫”的情景,发展学生的投掷能力。主题教学的任务是为更好地完成体育课的目标服务。因此主题的设定和选择要与课中达成的目标相一致。从这种意义上讲,主题教学是一种目的,更是一种手段,一种更加能够引起学生注意力和兴趣的手段,对小学低年级来说更是一种接近游戏的手段。主题教学的确立是为完成学习目标的,选择什么样的主题都必须为完成目标服务。通常一节课选择一个主题,一个目标,就像选择学习内容一样,可以选择许多主题来衬托。例如水平二“学习体操简单的组合动作,培养学生协调和平衡能力……”的学习目标,可以选择“我为城市(可用地方城市名字,使学生产生自豪感)建设添光彩”的主题,也可选择“园艺博览会”的主题,前者可引导学生把学过的知识、技能组合成:“叠罗汉(为城市建高楼)”、“单(多)脚平衡(开汽车、地铁)”,等等;后者可引导学生进行合作学习,在园艺博览会上展示小组完成的各种叠、搭、牵、拉、骑等图形。在选择主题时,注意不要东拼西凑,为了形式而形式地选择主题。有的老师为了追求课堂效果,准备运动一个主题,学生练习一个主题,放松运动一个主题,结果整节课看起来轰轰烈烈,然而仔细分析就发现,三个主题各为其主,各达其意,课的学习目标反而达成不了。广州市花都区花东镇地处广州白云机场,花东镇中心小学在进行“快速跑、发展学生速度素质”目标的教学设计时,利用学生对飞机的好奇和向往,以奥运会在北京召开为题材,通过让学生开飞机迎接世界各国嘉宾到北京参加奥运会的思路,创设“开飞机传友谊”的主题,激发学生的学习兴趣,在主题感召下,学生进行了学开飞机的游戏,体验各种各样的跑:飞机起飞——加速跑(体验从静止到运动的过程);飞机在航线上飞行——直线跑(体验跑直线);飞机匀速飞行(游戏:贴纸跑)——快速跑(体验速度);开不同型号的飞机(根据自身水平体验步频和步幅);我为北京奥运开飞机——游戏;我为奥运送嘉宾(接力跑)。课的学习目标明确,寓兴趣于学习之中,通过设置各种情景,既有技术教学,又有学生自主、合作和探究学习的过程,整节课一个主题贯穿课的始终,一气呵成,很好地达成了学习目标,收到了良好的教学效果。

### (三) 以学生发展为中心,帮助学生学会学习

体育与健康课程十分关注满足学生的需要和重视学生的情感体验,

从课程设计到评价的各个环节,始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教师在教学活动中指导作用的同时,特别强调确立学生学习的主体地位,培养学生自主学习、探究学习和合作学习的能力,充分调动学生的学习积极性,发挥学习潜能,帮助学生学会体育学习和锻炼。

帮助学生学会学习是体育教学的核心。传统的体育教学也强调教会学生的动作技能,但忽视了学生的兴趣,学生在接受动作技术、技能的过程中处于被动的状态,造成了学生喜欢体育而害怕上体育课的现象。新课程强调把学生的主动、全面的发展放在中心地位,是要使学生在兴趣被激发的基础上,能够主动地进行技术、技能的学习。帮助学生学会学习,体现在两个方面:一是引导学生通过自主和探究学习,摸索出更好地掌握动作技术和技能的方法;二是帮助学生在生活和学习中,应用掌握到的技术、技能去科学地参加体育活动,达到真正锻炼身体的目的。

要达到很好地帮助学生学会学习,关键是要转变学习方式。在体育教学中,传统的传授式教学能够使学生很好地接受动作的学习,掌握动作的技术、技能。但这样的学习使学生始终处于被动的状态中。要保证学生真正地了解动作技术的内在联系,就要在继承传授式学习的基础上,通过自主学习、探究学习和合作学习,去培养学生学会学习的能力。

自主学习是指在体育教学中要注意充分发挥学生的独立性和能动性,给学生足够自主的空间、足够活动的机会进行学习,鼓励学生自己设计学习目标,发展学习策略,进行自我监控和评价,使学生在自主学习过程中获得积极的、愉快的体验(见案例1-2)。

### 案例1-2 在学习中发展学生自主学习

#### 1. 学习目标(水平二):

- (1) 了解跳绳的方法;
- (2) 体验参与跳绳活动的乐趣和成功感;
- (3) 培养自主学习的能力。

#### 2. 学习内容: 跳绳。

#### 3. 学习步骤:

- (1) 学生根据自己的情况自我选择跳绳的方法。
- (2) 学生思考何种方法能跳得快,并设置30秒跳绳次数的目标。
- (3) 进行练习和体验。
- (4) 自我测评。

(5) 达到目标者总结成功的经验, 并制定新的目标进行练习; 未达到者进行反思, 并改进练习方法。

案例 1-2 的设计思路是让学生在练习跳绳的过程中, 自主选择跳绳的方法, 设定 30 秒跳绳达到的次数并进行练习, 从而掌握跳绳的方法, 体验跳绳的乐趣和成功感, 培养自主学习的意识和能力。

探究学习指在体育与健康课的教学中, 可以通过确定问题, 创设有助于学生探究的情景, 引导学生去发现问题和解决问题, 培养学生一定的探究意识和创新精神。探究学习强调问题性、实践性、参与性和开放性, 如在教学过程中, 有些学习内容教师可以只提要求, 让学生进行尝试学习 (见案例 1-3)。

### 案例 1-3 在学习中培养探究意识和能力

#### 1. 学习目标 (水平三):

- (1) 探索并掌握接力跑交接棒的正确方法。
- (2) 提高学生进行探究活动的积极性和能力。
- (3) 发展学生的速度能力、协调能力。

#### 2. 学习内容: 接力跑。

#### 3. 学习步骤:

- (1) 教师提问: “怎样才能提高接力跑的速度?”
- (2) 教师提示: 交接棒是关键。让一部分学生分组进行接力体验, 一部分学生进行观察、记录。
- (3) 学生分组展示接力跑交接棒的情况, 发现问题并讨论。
- (4) 得出接力跑交接棒的方法。

案例 1-3 的设计思路是教师创设接力跑的问题情景, 激发学生积极开动脑筋, 大胆提出解决问题的方案, 进行探究性的学习和练习, 将学习接力跑的交接棒的正确动作与培养学生的探究精神、探究能力有机结合起来, 并将发展速度能力、协调能力融于学习与练习过程之中。

合作学习是在体育与健康课的教学中, 将学生分成学习小组, 要求小组中的每位学生能够承担完成共同任务的个人责任, 并通过相互交流、相互支持和相互配合, 有效解决学习中存在的主要问题, 实现小组共同的目标。同时, 小组中的每位学生在合作学习的氛围中, 不断提高学习效果, 发展交往能力, 培养合作精神 (见案例 1-4)。



### 案例 1-4 在学习中培养合作学习的意识和能力

#### 1. 学习目标（水平三）：

- (1) 掌握跳长绳的方法，提高水平；



图 1

- (2) 提高动作的协调能力；
- (3) 与同伴进行合作学习和练习。

#### 2. 学习内容：跳长绳。

#### 3. 学习步骤：

- (1) 教师提出学习任务：提高连续跳长绳的总次数。
- (2) 学生分为若干小组进行跳长绳练习。
- (3) 找出影响本组跳绳成绩的原因，包括各人的跳绳技术、同伴间的协作配合等。
- (4) 集体讨论和确定解决问题的方法，并可请教师帮助指导。
- (5) 技术好的同学帮助较差的同学改进和提高跳绳技术。
- (6) 安排适当跳绳的顺序和方法，并再次集体练习。
- (7) 小组比赛。

案例 1-4 的设计思路是让学生分小组进行跳长绳的练习，使学生在相互指导和帮助的过程中提高跳绳技术并学会合理安排跳长绳的顺序，在掌握合作跳绳方法、提高跳长绳能力的基础上培养合作解决问题的能力。

#### (四) 关注地区差异和个体差异, 保证每一个学生受益

体育与健康课程十分关注不同地区在体育资源条件等方面的差异, 高度重视学生在性别、身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异, 根据这些差异设计合理的学习目标, 选择适宜的学习内容和方法, 采用有效的评价手段, 保证学生通过努力能完成学习目标, 使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣, 促进学生不断进步和发展。

关注学生个体差异是新课程以人为本的重要体现。突出学生的主体地位, 就更要注重学生个体的特点, 有区别地进行教学。在小学的体育教学中, 要改变单一的接受式学习方式, 要给学生留有充分的余地和活动的时间。要让学生采用适合自己的方式进行学习。关注学生多种体能的发展(见案例1-5)。

##### 案例1-5 关注学生学习的个体差异

1. 学习目标(水平三): 发展学生跨越障碍的能力, 提高身体的协调性。
2. 学习内容: 跨越障碍。
3. 学习步骤:
  - (1) 教师宣布学习目标: 跨越障碍。提供各种各样的障碍物。
  - (2) 学生分为若干小组(可按技术、技能分组, 也可友情分组)进行跨障碍练习。各组设置与自己同伴相适应的障碍物及高度。
  - (3) 各组展示练习的方法。老师要求学生及时调整障碍物的高度。
  - (4) 各组可以要求技术好的同学帮助较差的同学改进和提高跨越障碍技术。

案例1-5的设计思路是让学生按照自身的水平和能力分小组进行跨越障碍的练习, 使学生在水平相当的环境中体会动作技术, 在掌握基本的跨越障碍技术的基础上培养创新能力。

## 二、小学体育课程的目标、课程的具体目标、学习水平及其目标

《全日制义务教育体育(一至六年级)、体育与健康(七至九年级)、体育与健康课程标准(实验稿)》中体育课程的总目标: 通过本课程的学