

北京航空学院

科学报告会论文集

庆祝建校三十周年

第十一分册

社会科学类

1982.10

前 言

建校三十年来,我院科研工作遵循党的方针政策,密切结合教学,取得不少成果,在此基础上,总结出了一批有一定理论价值与实践意义的学术论文。

战斗在祖国各地的校友们,在为实现我国四个现代化这一伟大历史任务的过程中,同样做出了可喜的成绩,此次他们热情响应母校三十周年校庆征稿的号召,把自己多年来从事教学、科研与工程技术实际工作中所积累起来的宝贵经验,进行理论总结,书写成文,投寄我院。

为隆重纪念我院三十周年校庆日,加强院内外的学术交流与联系,我处特编辑这套校庆论文集。文集刊载本院与校友近期科研成果或技术总结的详细文摘。为节省篇幅,在编辑时将作者原列参考文献删去。

论文按专题分类出版:

1. 材料科学与工程类
2. 无线电电子学类
3. 自动控制类
4. 发动机类
5. 飞行器与力学类
6. 计算机类、管理工程类、情报学类
7. 制造工程类
8. 数理类
9. 机械设计类
10. 医疗类、体育类
11. 社会科学类
12. 大学生论文集

由于编辑出版力量有限,时间也较仓促,难免有遗漏和不妥之处,欢迎批评指正。

北京航空学院 科研处

1982年10月

第十一册 社会科学类目录

1. 讀史使人明智

——在《中共党史》課中增加旧民主主义革命

內容的嘗試 2

馬列主义教研室 孙国英

2. 試論普通联系在唯物辯証法中的地位 9

馬列主义教研室 叶 星

3. 对否定之否定規律的一点理解 16

馬列主义教研室 王希华

4. 試論馬克思早期关于“人的本質”的規定 23

馬列主义教研室 徐梅梅

5. 社会主义的经济特征与商品经济应有的地位 35

馬列主义教研室 雍 林

6. 战后时期苏美两国的经济发展 40

馬列主义教研室 許蔭松

7. 新形势下学生政治思想工作的几点嘗試 53

青年学生部 李 凌

8. 应該重視“第二課堂”的教育作用 59

飞行器与力学系 蔡德麟

9. 积极引导青年进行自我教育 67

制造工程系 刘俊德

讀史使人明智

——在《中共党史》課中增加 旧民主主义革命史教学内容的尝试

馬列主义教研室 孙国英

去年下半年院党委决定在八〇、八一級的《中共党史》課中适当搞点中国近代史教育。根据我們以往的教学实践和这两个年級学生的特点，进行这一教育是很有必要的。

(一)

近几年来，在党史教学过程中，讲党的创建这一章时，我們着重強調中国共产党是中国社会历史发展的必然产物。它是应运而生的，它一誕生就使中国革命的面貌焕然一新。从这里得出一个重要的結論，就是“沒有共产党，就沒有新中国”，“只有社会主义才能救中国。”对于这个颠扑不破的真理，学生並不完全理解，甚至有些学生感到难以接受。相反地，他們提出这样一些問題，“沒有共产党也会有別的党来领导呀！”“蔣介石领导也会使中国富强呀！”“中国落后就是因为沒有经过资本主义社会”，“現在台湾不也搞得不錯嗎？”……这些奇談怪論，究其原因，很重要的一点，是由于这些青年人成长于十年动乱时期，普遍地缺乏起碼近、現代历史知识。他們中的許多人对于党的领导、社会主义制度、我国的現狀和由来，存在着許多糊涂認識，这和不了解祖国的昨天，不懂得历史发展規律有很大关系。

党史教学必須针对学生这个实际问题讲清，在近代中国政治舞台上各种人物都登台表演了，各种主义都試过了，到头来，都敗陣下来！因此，党的誕生是历史的必然，只有中国共产党才能领导中国革命取得胜利。社会主义道路是历史的选择，是人民的愿望，只有社会主义才能救中国。

按規定，中学阶段是开设历史課的，但近几年来，由于历史原因，不少省、市沒有讲授中国近代史。即使是上了中国近代史，由于学时少，学生年令小（初中二年级学的），接受能力差，收获甚小。教学实践証明，为了学好中共党史，补上中国近代史这一課是必要的。

(二)

在讲授中国近代史专题中，经过这次尝试，我们在教学指导思想、教学内容、教学方法上，有以下几点粗浅的认识。

在教学指导思想上，本着“论从史出”，“史论结合”的原则，坚持历史唯物主义的基本观点，紧紧地围绕近代中国社会的两大矛盾，通过一些主要史实、事件和人物论证资本主义、帝国主义对中国的侵略，並与中国封建主义相结合，把中国变为半殖民地和殖民地的过程，也就是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程这个基本问题。通过总结历史的经验教训，引导学生正确认识中国历史的发展规律。从旧民主主义革命失败的经验教训中，弄清资本主义道路在中国行不通；农民阶级、资产阶级都不能解救灾难深重的中国。中国人民革命必须在工人阶级（经过共产党）领导下，必须在马列主义的指导下才能取得胜利。

在教学内容上着重讲清以下三个方面的问题。

一、近代中国贫穷落后的主要原因是由于帝国主义列强的入侵，并且和中国封建势力勾结，对中国人民进行野蛮的掠夺和压迫。

首先使学生了解，我们的祖国已有近四千年有文字可考的历史，是世界四大发明古国之一。在十五世纪以前，中国曾以高度发达的物质文明和精神文明长期居于世界各国的前列。然而，自从十六世纪以后，西方的许多国家陆续发生了资产阶级革命，十八世纪以后又开始了产业革命，造成社会生产力前所未有的飞跃。

这种社会变革当时在中国由于条件不成熟而未能发生。中国在世界历史发展的进程中逐渐失去了先进的地位而落在后头。按照社会发展的客观规律，如果没有外国资本主义侵略，中国也会慢慢地发展到资本主义社会。但问题在于西方资本主义国家不容许那些后进的国家再按部就班地向前发展了，它要把这些国家变为自己的殖民地和半殖民地，变为资本主义世界的附庸。中国自然也难以逃脱这种命运。西方资本主义国家用重炮轰开古老的中国大门，把中国一步一步地拖进半殖民地、殖民地的深渊。祖国的领土被瓜分、主权被强夺、财富被侵吞、人民遭奴役！中国贫穷落后的根本原因是由于帝国主义列强的掠夺和压迫造成的。

其次，要講清西方資本主義、帝國主義國家的發展是靠掠奪殖民地人民的財富積累起來的。

一八四〇年前後，鴉片稅一項占英屬印度政府全年收入的七分之一，到了五十年代進而為六分之一。這是一例。又如日本有識之士說：“甲午賠款二億三千万兩白銀成了日本發財搞工業化資金的重要來源。”再如，八國聯軍統帥瓦德西供認：“中國此次所受毀損搶劫之損失，其詳數將永遠不能查出，但為數必極重大無疑。”庚子賠款是又一次加在中国人民身上的鎖鏈。

帝國主義的侵略和封建主義的壓迫是造成近代中國貧窮落后的主要根源，是阻擋中國社會進步的兩座大山。帝國主義對中国人民欠下的帳，我們是永遠不能忘記的。

二、充分肯定人民群眾是推動中國近代歷史前進的動力，同時指出由於沒有先進階級的領導，沒有科學理論的指導，儘管人民群眾有巨大力量，還是不能勝利完成民主革命的任務。

在講課中，我們以近代中國三次革命高潮為中心，說明中國人民的英雄氣概和愛國主義的優良傳統，同時又著重分析這些鬥爭不能取得最後勝利的根本原因。

太平天國革命充分顯示了農民在民主革命中的主力軍作用，作為中國近代史上的第一個革命高潮是當之無愧的。由於農民與小生產相聯繫，有它的固有弱點：自私性、散漫性、保守性和狹隘性。這種局限性決定了農民領袖發動革命時沒有先進的思想武器，提不出科學的革命綱領；不能正確總結經驗教訓；不能長期維持革命紀律，以便集中力量戰勝敵人，將革命進行到底等。正像馬克思說的，農民“不能以自己的名義保護自己的階級利益”，“他們不能代表自己，一定要別人來代表他們。”這個“別人”就是無產階級先鋒隊——共產黨。

辛亥革命及其失敗的經驗教訓，更能充分說明這個問題。孫中山是中國資產階級革命家，他在中国的大地上，第一次提出打倒封建帝制的响亮口號，並以堅韌不拔的革命毅力，不屈不撓的鬥爭精神，帶領革命黨人歷盡千辛萬苦，終於以暴力革命的手段推翻了清朝皇帝的統治，埋葬了兩千多年的封建君主專制制度，建立了民主共和國，使

民主主义思想深入人心。

但是，处于帝国主义、封建主义双重压迫下生长起来的中国资产阶级，由于先天不足，从娘肚子里就带来了革命的软弱性、妥协性和不彻底性。使辛亥革命终归失败。

孙中山在辛亥革命后的十几年里，又接连遭到四次大的挫折和失败，一度处于绝望之中。他的这段经历，最生动地说明中国资产阶级在民主革命过程中，虽然做出过重大贡献，却没有能力领导中国革命走向胜利。但是，历史并没有停顿，革命志士的鲜血并没有白流，人民在长期的斗争的风暴中成长、觉醒。当资产阶级革命派屡遭失败的时候，中国无产阶级正在发展、壮大。中国无产阶级高举马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的旗帜，团结广大农民阶级、小资产阶级、民族资产阶级，把民主革命进行到底。

孙中山先生的经历告诉我们：在帝国主义时代，软弱的中国资产阶级不能领导中国革命走向胜利，西方资产阶级走过的老路，在中国已经完全行不通了；孙中山这样伟大的资产阶级革命家，最终不得不接受共产党主张的事实，证明中国共产党领导中国革命是历史的选择，是时代的要求。

三、对中国近代杰出历史人物，要进行历史唯物主义的分析 and 实事求是的评价。正如上面对农民领袖洪秀全、伟大的资产阶级革命家孙中山，充分肯定他们的历史功绩，同时也指出他们的弱点和局限，说明他们不能把自己所领导和从事的事业引向彻底胜利。

对于历史事件也应本着这一原则进行分析和评价。

在教学方法上，由于学时少、内容多，又没有经验，只是进行一些摸索。

一、突出重点，教学内容贯彻少而精的原则。围绕教学目的要求，以鸦片战争、太平天国革命、戊戌变法和义和团运动、辛亥革命四个专题为重点，各专题中又侧重于重要事件、人物和引出必要的结论。

二、运用直观和形象化的方法配合教学。在教学过程中，正值纪念辛亥革命七十周年。报刊、杂志、电台都发表了許多文章，电视、电影放映了有关辛亥革命的影片、资料，很多学生阅读、收听、收看了。教员也吸取了一些新的成果，充实到教材中去，丰富了教学内容。在

教学过程中，有的学生班级凭吊了圆明园遗址，对他们思想触动很大。学生们面对当年被称为“万园之园”，而今被帝国主义焚毁遗留下来的一片废墟，激起了他们对帝国主义侵略势力和封建统治者的无比仇恨。

有的教员运用历史地图和文字图表进行教学，也收到了很好的效果。

三、写学习小结这个方法很好。要求学生运用所学史、论联系现实和自己思想，小结学习收获和体会。许多学生通过学习深深感到：中国近代史是中国人民蒙受列强欺凌侵略和反动阶级凶残奴役的血泪史，又是中国人民不甘落后、奋发自强的斗争史。这血和火的历史画卷，使我们受到极大的教育。他们在小结中表示：学过这段历史，更感到祖国可爱，共产党伟大和社会主义好。

(三)

在中共党史课程中增加旧民主主义革命的教学内容，学生普遍反映学习后收益大，受的教育深。主要收获是从了解祖国的昨天，进而更能正确地认识祖国的今天，提高了热爱党、热爱社会主义、热爱祖国的思想觉悟，进一步懂得了“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义能够救中国”的真理，增强了坚持四项基本原则的自觉性。

一、许多学生对“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义能够救中国”这个真理，从思想上接受下来了。夏洪彬同学在学习小结中写道：‘自从我降生以来，我的耳畔就充满了‘没有共产党就没有新中国’、‘社会主义好，社会主义就是好’的歌声。……然而，我真正理解了歌曲的真正涵意，只是我在学习了中国近代史以后’。“通过学习近代史知道，伟大的党把中国人民从水深火热中解救了出来，人民成了国家的主人。‘没有共产党就没有新中国’这首激动人心的歌，它唱出了一个中国人民用鲜血和生命证明了的颠扑不破的真理：只有社会主义才能救中国，只有用马列主义武装起来的党——这个工人阶级的先锋队才是革命胜利的领导阶级”。

“通过学习中国近代史，使我澄清了头脑中的一些糊涂思想。粉碎“四人帮”不久，有人盲目宣扬资本主义的好处，什么生活好、科学技术先进。于是，我心里就想，为什么我们说帝国主义必然灭亡，

共产主义必然胜利，而它们生活比我们好，科学学校又比我们先进，它不是帝国主义垂而不死、腐而不朽吗？要是我们不搞社会主义，而走资本主义道路，那么我们现在的生活一定也会好，科学学校也一定是先进的！学习了近代史，我才清醒地认识到，这些错误的认识是由于没有分析中国国情，不了解社会性质而产生的。中国不是没有走资本主义道路，而是走了，但根本走不通。中国走社会主义道路不是某些人的主观愿望，而是中国社会发展的必然趋势。至于资本主义在某些方面优于社会主义，这只是暂时的现象，随着时间的推移，社会主义必将战胜资本主义，‘未来的世界必将是一个赤旗的世界’。”

二、不少学生表示，现在真正感到祖国可爱，要保卫祖国，为祖国贡献自己的一生，才无愧于祖国对自己的培养和期望。魏敏同学在学习小结中写道：“通过中国近代史学习，使我更加了解了各个时期中国人民都进行了哪些斗争，从而使我看到了中国人民为了独立、不受外来势力的欺侮和干涉，进行了英勇的斗争，先辈们不怕流血牺牲、顽强斗争的精神，使我很受感动！有时我这样问自己，当外国侵略者胆敢侵犯我们的祖国，我能不能象先辈那样，为了保卫祖国，不惜献出自己的一切呢？我想，我一定要为祖国去战斗，因为我是她的儿女，我怎能看着母亲任人欺侮呢？绝不能，凡是中华儿女都会拿起武器去战斗！我的祖国，她还并不富强，先辈们为了捍卫她流过血献出了生命，绝不能让先辈的血白流！我要多吃点苦，学好建设她的本领，奋发图强，为把祖国建设成繁荣富强的现代化强国而奋斗！”

三、在学生小结中很大一部分同学都写到了不忘“落后就要挨打”的历史教训，认识到社会制度腐败，经济技术落后是近代中国挨打的根本原因。凌荔同学在学习小结中写道：“现在社会制度问题解决了，经济落后面貌远未解决，还面临帝国主义威胁，只有加快‘四化’的步伐，才能避免‘挨打’。我们要努力学习，为‘四化’作贡献。”

许多同学表示，要把学习的收获转化为学好航空科学的动力，立志为献身祖国航空事业而奋发努力。

(四)

在中共党史课程中增加旧民主主义革命史的教学内容，即讲几个中国近代史专题，这对我们党史教员来说是个新课题，也是一次尝试。

经过这次教学实践，我們覺得两代人有了更多的共同語言。由于青年人不了解祖国的昨天，因而对现实社会产生了各种誤解，形成了所謂两代人的“鴻沟”。通过学习中国旧民主主义革命史，青年同学了解了近代中国社会的状况和历史的經驗教訓，他們認識到今天的偉大祖国，尽管还不够强大，但她是来之不易啊！他們对祖国、对社会主义、对共产党更加热爱。由此，两代人的鴻沟缩小了。教員們看了学生的学习小结感到师生之間的思想接近了。讀史使人明智，这是可喜的收获啊！

試論普遍联系在唯物辯証法中的地位

馬列主義教研室 叶星

客觀世界是一個普遍联系有机的整体。世界上的一切事物都是互相联系、互相依存、互相作用、互相轉化的。每一个事物都处在与其他事物的多种多样的联系之中，世界上沒有、也不可能有与其他事物相隔绝的孤立存在的事物。这是唯物辯証法的一个基本观点。但是，长期以来我們在唯物辯証法的宣傳和教學工作中忽視了這個問題，辯証法只着重講矛盾、講对立面的斗争，很少講联系、講統一。近几年来，虽然有不少改变，在一些教科书中增加了关于联系的内容，报刊上也有一些关于联系的文章。但是，关于普遍联系在唯物辯証法中的地位看法还是不一致的，特别是普遍联系和运动、发展的观点和对立統一規律，它們之間的关系是怎样的？还是不很明确。我想就這個問題談一点个人看法，不妥之处，請指正。

一、普遍联系是唯物辯証法的总特征

恩格斯指出：“当我们深思熟虑地考察自然界或人类历史或我們自己的精神活动的时候，首先呈現在我們眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交織起来的画面。”（《馬克思、恩格斯选集》三卷，60頁）这就是说整个世界从巨大天体到微小的“基本粒子”，从无机物到有机物，从人类社会到思维都处于普遍联系中。世界上的万事万物都是相互依赖、相互制约、相互作用的有机整体。“是各种事物相互联系的总体。”世界上沒有绝对孤立的事物，每个事物、現象过程等等是和其他事物联系着的。因此，恩格斯在《自然辯証法》一书中把辯証法概括为“关于普遍联系的科学。”是“和形而上学根本对立的关于普遍联系的科学”。

列宁多次指出，要认识客观事物、現象，不弄清这些現象的联系和相互制约是不可能的。他说：“每个事物（現象、过程等等）是和其他事物联系着。”“任何个别经过千万次的轉化与另一类的个别（事物、現象过程）相联系着。”（《列宁选集》二卷607頁、713

十一
(10)

頁)“要真正地認識事物必須把握研究它的一切方面，一切聯系和中介。”(《列寧全集》三十二卷83頁)

斯大林同志在闡述唯物辯證法時，非常強調事物普遍聯系的觀點。他指出“辯證法不是把自然界看做什麼彼此隔離、彼此孤立、彼此不相依賴的各個對象或各個現象的偶然堆積。而是把它看做是內在聯系的統一整體，其中各個對象或各個現象是互相聯系着，互相依賴着，互相制約着的。”(《斯大林選集》上卷，178頁)並且，斯大林還從普遍聯系的觀點引申出科學的方法論。“一切都依條件、地點和時間為轉移。”

毛澤東同志也多次指出，從事物的相互聯系和相互影響去研究事物的发展。他說：“唯物辯證法的宇宙觀主張從事物的內部、從一事物對它事物的關係去研究事物的发展。……而每一事物的運動都和它的周圍其他事物互相聯系和互相影響着。”(《毛澤東選集》一卷，276頁)

由此可見，馬克思主義經典作家都是重視普遍聯系這一馬克思主義基本觀點的，把普遍聯系看做唯物辯證法的一個根本原則。

普遍聯系是客觀事物的本來辯證法，不是人們臆想出來外加於它們的。聯系的客觀普遍性已被人類的全部實踐經驗和科學的發展所証實。牛頓的“萬有引力”証明星球之間是互相聯系、互相作用着的。地球對月球有引力，影響着月球的運動；月球對地球有引力，形成了地球上海洋的潮汐。地球和太陽有着密切聯系，離開了太陽，地球就不會有晝夜的更替和四季的變化，萬物的生長。門德列也夫的化學元素周期率証明各種化學元素之間，有着內在的相互聯系。現代化學又進一步証明，化學元素的性質直接與原子核的電荷數有着密切的依賴關係，各種化學元素之間在一定條件下可以相互轉化。達爾文的進化論証明生物是從最原始的單細胞到最複雜的高等人類，是經過了一個漫長的發展過程，相互之間存在着歷史的聯系。

馬克思主義社會學証明，人類社會生活的各个方面，從經濟、政治到思想、文化，也無不處在普遍聯系之中。在社會主義經濟建設之中，農業、輕工業和重工業之間，生產和生活之間、積累和消費之間，都是相互聯系、相互依存的关系。

現代科學的進步，日益揭示了各種事物之間的複雜關係和聯系，

有力的証明事物联系的普遍性。許多边缘科学如：化学物理、生物物理、天体物理、生物化学、地质化学……等，都是以事物的普遍联系为基础的，它表明物理学、化学、生物学、天文学、地质学等都不是孤立的、互不相关的、而是相互联系、相互渗透、相互制约的。不但自然科学的各个学科之間是相互联系的，而且随着现代科学技术的日益发展，自然科学和社会科学，也相互渗透、相互结合。此外，还有許多嶄新的学科，如控制論、信息論、系統論、生态学等等，它們不仅是两个学科或者三个学科的边缘学科，而且沟通了更多的学科，把更多的学科联系起来了。它們都是以事物各个特定的联系系統为其研究对象，而且有些新学科的创立，本身就是事物相互联系的产物。例如：系統論就是认为每一系統內部各因素之間存在着相互联系、相互作用，和它以外的事物、系統間也是相互联系、相互制约的。同其他事物、系統間不发生任何的联系和作用的绝对孤立、完全封閉的系統是沒有的。就拿現代化的一个大企业来说，就是一个包含了各种各样的有关的复杂因素和复杂联系的系統。它既是复杂的技術系統，又是复杂的管理系統，同时还是和能源系統、资源系統、生態系統等相互联系、相互制约着。总之，这一切都无可辯駁地証明了唯物辯証法是关于普遍联系的科学的正确性。

二、普遍联系和运动、发展的关系

事物的普遍联系是唯物辯証法总的特征，是唯物辯証法的根本原則。但是，事物又是永恒的不断运动、发展变化的。发展的观点是唯物辯証法的重要观点。列宁曾經指出：“……辯証法，即最完整深刻而无片面性弊病的关于发展的学说。”（《列宁选集》二卷442頁）发展的原則是客觀世界的普遍原則。这样就出現了两个命题，“唯物辯証法是关于普遍联系的学说。”“唯物辯証法是关于发展的学说。”我們如何理解两者之間的关系呢？

事物的普遍联系決定事物的运动、发展，是事物运动、发展的前提和基础。並且，事物普遍联系和事物的运动、发展是密切联系不可分割的。事物的运动、发展变化是事物之間的相互作用、相互联系构成的，是事物內部的相互联系、相互作用及事物与周圍事物的相互联系、相互作用引起的。恩格斯指出：“这些物体是互相联系的，这

是说，它們是相互作用着的，並且正是这种相互作用构成了运动。”（《馬克思恩格斯选集》三卷492頁）列宁指出：“每种現象的一切方面（而历史不断揭示出新的方面），都是互相依存的，彼此有极其密切而不可分割的联系，形成統一的、有規律的世界运动过程。”（《列宁选集》二卷584頁）可見正是事物的相互联系，相互作用决定了事物的运动、发展变化。如果离开事物的相互联系，即相互作用，也就无从考察事物的运动、更談不上了解运动的实质。相互联系是构成运动和显示运动的必要条件。运动存在于事物内部的相互作用和它与其他事物的相互作用的过程中，单个的、孤立的物体运动是根本不存在的。位置移动是最简单的机械运动，而位置就是一种联系。一个物体，如果脱离了它和周圍事物的联系，就不能确定它的位置，也无从说明它位置的变化。例如：自由落体这个简单的机械运动，就是由于物体和地面之間的相互吸引作用（万有吸引力）构成的，也只有在物体和地球表面距离，即空間联系的改变才能显示出来。简单的运动形式倘且如此，复杂的运动形式，更不能离开事物的相互联系。生物有机体的变化，是由于它自己内部的各个部分的相互联系和相互作用（新陈代谢）和周圍环境的影响产生的。人类社会由低級到高級的发展是有着极其复杂的内部联系和外部联系的。总之，事物内部的各种因素的相互作用以及它和其他事物的相互联系造成了事物本身的不断运动、发展和轉化，促成事物由一种状态轉化为另一种状态。由低級形态轉化到高級形态。轉化就是一种联系，事物的发展、轉化，就是新事物的产生，旧事物的灭亡，也就是新事物和旧事物的联系。所以离开了事物的相互联系，就无法考察事物的运动、变化和发展。否定了事物的普遍联系，也就否定了事物的运动、发展和变化。事物的运动和发展是和事物的普遍联系密切联系不可分割的。同样，我們也不能离开事物的运动和发展去考察联系，不能把普遍联系看做绝对静态。联系是运动中的联系。

事物的相互联系是丰富多样的，有内部联系和外部联系、本質联系和非本質联系、偶然联系和必然联系……等等。它們在事物的存在和运动中起着不同的作用。事物正是在这种錯綜复杂的联系中运动、发展和变化的。物質运动形式由低級到高級——机械的、物理的、化

学的、生物的和社会的五种基本运动形式，都是由于不同的联系构成的，这些运动形式又是相互联系的，它们依一定条件能够相互转化。所以，事物普遍联系是事物运动、发展的前提和基础。

三、普遍联系和对立统一规律的关系

恩格斯指出：辩证法是“关于自然、人类社会和思维的运动和发展的普遍规律的科学。”（《马克思、恩格斯选集》三卷181页）并把唯物辩证法归结为三个基本规律，量变质变规律、对立统一规律、否定之否定规律。并指出对立统一规律是“构成辩证自然观的核心。”（《马克思、恩格斯选集》三卷54页）列宁更明确的指出：对立统一规律是辩证法的实质和核心。他说：“可以把辩证法简单地确定为对立面的统一的学说。这样就会抓住辩证法的核心。”又说“辩证法就是研究对象的本质自身中的矛盾。”（《列宁全集》三十八卷240、278页）毛泽东同志丰富和发展了这一思想，他在《矛盾论》中指出：“对立统一法则是唯物辩证法的最根本的法则，……如果我们把这些問題都弄清楚了，我们就在根本上懂得了辩证法。”这样，就又提出了一个命题，唯物辩证法是关于对立统一的学说。它和我们前边讲的唯物辩证法是关于普遍联系的学说、唯物辩证法是关于发展的学说之间的关系又是怎样的呢？它们在辩证法中各占怎样的地位。

对立统一规律在唯物辩证法中的确是占着重要的地位，是否承认事物存在矛盾是辩证法和形而上学的根本分歧，正是矛盾着的对立面又统一又斗争，由此推动了事物的发展。”运动本身就是矛盾。”但是，它和普遍联系的观点并不是对立的，而是密切联系着的，对立统一本身就是一种联系。

事物普遍联系的原则，是唯物辩证法总的特征，它贯穿在整个辩证法之中，贯穿在各个规律之中。而各个规律都是从不同侧面和层次上揭示联系和发展的。因此，普遍联系要比规律具有更广泛的含义。没有联系也就没有规律。什么是规律，规律就是一种联系——本质的、必然的联系。辩证法的规律就是最普遍的最本质的联系。对立统一规律就是包含着两个矛盾着的方面的一种普遍的联系。世界上一切事物都包含着矛盾，没有矛盾就没有事物、就没有运动。矛盾就是对立面的相互排斥又相互统一，矛盾联系就是对立面又对立又统一的联系。这

十一

(16)

种联系是事物最根本、最本质的联系。列宁在《哲学笔记》中指出：不能把联系简单地理解成只是因果联系，而要看到联系就是“转化”、就是“矛盾”、就是“对立的相对性”、“对立面的统一”。毛泽东同志也指出“究竟是什么东西联系呢？就是对立的两个侧面的联系。”（《毛泽东选集》五卷397页）

由此可见，对立统一规律揭示了事物普遍联系的根本内容。同时，也说明对立统一规律本身就是包含着对立面的联系，本身就是一种联系。我们从构成事物内部矛盾的诸方面来看，事物的对立统一，相互对立的两个方面在一定条件下互相依存又相互转化，这本身就是一种联系；我们再从事物的发展来看，事物内部矛盾发展的结果，一切事物都向自己的对立面转化，旧东西灭亡，新东西代替旧东西，这种新旧交替也是一种联系。并且，复杂的事物包含着多数矛盾，这些矛盾也不是相互孤立的，而是相互联系形成一个整体。如果，孤立地看问题，那就既不能认识矛盾整体，也不能认识其各个矛盾。所以，我们说如果离开了事物的相互联系，不但不能说明问题，连自己也不存在了。否认了普遍联系也就否认了对立统一规律。普遍联系是更为广泛的范畴。它贯穿了唯物辩证法的各个规律和范畴之中，是更为普遍、更为基础的东西。它是唯物辩证法的根本原则。但是，也绝不允许把普遍联系和对立统一规律割裂和对立起来，只有完整地统一地理解它，才能正确理解和把握唯物辩证法。

四、必须重视普遍联系的研究

普遍联系是唯物辩证法的根本原则。承认不承认事物的普遍联系，是不是以普遍联系的观点去观察问题、分析和处理问题，是唯物辩证法和形而上学两种宇宙观根本对立的基础。所以，我们必须注意对普遍联系的研究，恢复普遍联系在唯物辩证法中的地位。

我国由于长期忽视对普遍联系的研究，也使哲学对科学的指导受到了影响。特别在现代科学的发展趋向整体化，各门科学相互联系、相互渗透，出现了许多边缘科学、综合科学。这些科学反映了各门科学之间的内在联系。现代科学的发展使科学研究的对象和研究方法也发生了重大的变化，不再限于个别现象。研究的对象越来越复杂、整体化。对于这些复杂对象来说，联系是最基本的特征，过去那种分门

別类的考察方法已经不够用了。普遍联系的原則告訴我們整个客觀世界是一个相互联系的統一的整体，这就要求我們在觀察事物分析問題时，要有整体性观点，也就是要有系統的观点。我国在現代科学（邊緣科学、綜合科学）研究上是比較落后的，这和我們在哲学上忽視普遍联系的研究是有一定关系的。因此，加强普遍联系的研究是科学发展的需要。

加强普遍联系的研究也是实践的呼声。在过去的多年內，我們由于对生产力和生产关系的联系、经济基础和上层建筑的联系缺乏足够的認識，离开了生产力发展水平和状况去不断地变动生产关系，不断地进行上层建筑的“革命”，已经吃够了苦头。在经济建設中，由于缺乏对国民经济有机整体的認識，在工作安排的指導思想上缺乏普遍联系的观点。例如：在农业上片面強調“以粮为綱”、在工业上“以鋼为綱”造成国民经济的严重失調，給社会主义建設事业造成了巨大的損失。所有这一切人們都是記憶犹新的。

最后，由于忽視普遍联系的宣傳教育，使人們头脑中滋生了不少形而上学的思想。比如不懂得照顧全局和本位主义；不懂得事物总是多方面的、全面的片面性的观点，以及单打一的工作方法等等。总之，只見树木不見森林，孤立地、片面地看問題，这些都是形而上学思想方法的表现。所以，不懂得事物的普遍联系，实际上就很难坚持唯物辯証法。

、 为了保持唯物辯証法活生生的气息，发挥它对各門科学的社会实践的指導作用，我們必須恢复事物普遍联系在唯物辯証法中的地位。对加速实现社会主义現代化的建設事业，对于我們树立整体观点，避免片面性、自覺地按唯物辯証法办事是有直接现实意义的。