

当◇代◇学◇者◇人◇文◇论◇丛◇ · 第12辑

DANG DAI XUE ZHE REN WEN LUN CONG DI SHI ER JI

Jiaoshizhiye daodexiuyang guilanyuyuanli

教师职业道德修养

——规范与原理

朱明山 著



华龄出版社

教师职业道德修养

——规范与原理

朱明山 著

华龄出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德修养——规范与原理/朱明山著.

- 北京:华龄出版社,2006.6

(当代学者人文论丛.第12辑)

ISBN 7-80178-387-5

I. 教… II. 朱… III. 教师—职业道德 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 078108 号

书 名: 教师职业道德修养——规范与原理

作 者: 朱明山

出版发行: 华龄出版社(北京西城区鼓楼西大街 41 号 邮编:100034)

印 刷: 北京凯通印刷厂

版 次: 2006 年 6 月第 1 版

印 次: 2006 年 6 月第 1 次

开 本: 880 × 1230 毫米 1/32

印 张: 8

字 数: 223 千字

全套定价: 280.00 元

前 言

民族振兴,人才为本;教书育人,师表为本;教师有无限接近最高道德的责任。——抱作如此这样的职业信念。

——怀着对教师职业和人民教师的无限敬仰,自己致力于学习和思索有关教师职业道德的理论,遂成此书。

本书主要内容为两大部分:绪论,阐述了人民教师提高道德修养的必要性和重要性等。第一、二、三、八章,为教师道德修养的伦理学基础知识。主要论述了教师道德与教师劳动的关系、教师职业道德的本质和作用、社会主义教师道德的概况、教师职业道德的自我修养等。第四、五、六、七章,为社会主义教师职业道德的主要规范,包括:依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表等。书中力图贯彻现代教育的观点,反映当今时代对教师的新要求,并在内容和形式上体现自身的特色,但由于自己能力有限,不当之处,恳请同仁智者批评指正。

本书在写作过程中,参阅和借鉴了国内外专家、学者的著作和论文,还得到了出版社及山西师范大学管理学院领导和同事的热情鼓励与大力帮助,在此一并表示深切的感谢。

朱明山

2006 年春

于山西师范大学

目 录

绪论 人民教师要有高尚的职业道德	(1)
第一章 教师职业劳动的特点与价值	(12)
第一节 教师在教育劳动中的角色	(12)
第二节 教师职业劳动的特点	(22)
第三节 教师职业劳动的价值	(30)
第二章 教师职业道德的社会本质	(40)
第一节 教师职业道德的本质	(40)
第二节 教师职业道德的特点	(49)
第三节 教师职业道德的作用	(52)
第三章 中国社会主义教师职业道德概述	(59)
第一节 中国社会主义教师职业道德的形成和发展	(59)
第二节 中国社会主义教师职业道德的主要内容和基本特征	(63)
第三节 发展社会主义教师职业道德	(76)
第四章 加强社会主义教师道德建设	(84)
第一节 关于社会主义教师职业道德原则的探索	(84)
第二节 关于高等学校教师职业道德规范的探索	(90)
第三节 现代教师应完善的教育理念	(97)
第五章 教师职业道德规范(上)	(105)
第一节 依法执教 履行职责	(105)

2 教师职业道德修养——规范与原理

第二节 敬业爱教 忠于职守	(114)
第三节 认真施教 精心育人	(123)
第六章 教师职业道德规范(中)	(134)
第一节 热爱学生 诲人不倦	(134)
第二节 关心集体 服从领导	(152)
第三节 尊重同事 团结协作	(159)
第四节 尊重家长 互相配合	(167)
第七章 教师职业道德规范(下)	(177)
第一节 治学严谨 锐意进取	(177)
第二节 陶冶个性 优化心理	(187)
第三节 廉洁从教 勇于奉献	(200)
第四节 以身作则 为人师表	(204)
第八章 教师道德的自我修养	(213)
第一节 教师道德自我修养的意义	(213)
第二节 教师道德修养的途径、原则和方法	(219)
第三节 提升师德境界 实现理想人格	(231)
参考书目	(239)
附录 《香港教育专业守则》节选	(241)

绪论 人民教师要有高尚的职业道德

教师是人类文明的传播者,是人类灵魂的工程师。在我国,人民教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高全民族素质的神圣使命。德国著名教育家第斯多惠指出:正如没有人能把自己所没有的东西给予别人一样,谁要是自己还没有发展、培养和教育好,他就不能发展、培养和教育别人。所以,人民教师应该是一个学识渊博、道德高尚、人格优美的人。

一、教师职业与教师职业道德

各种职业的形成,是社会分工和生产内部劳动分工的结果。在现代社会中,职业的种类已发展到数千种。职业、教师职业与教师职业道德等,是人们对职业现象的反映。

职业一词,由“职”和“业”二字构成。“职”是职责、责任的意思,“业”即业务、事业,是指有某种独特性的工作。连起来讲,所谓职业是指人们在社会生活中所从事的某种具有特定职责和专门业务,并以此作为主要生活来源的社会活动。职业的概念,至少有四方面的意义:①职业活动是一个历史范畴;②职业是人们长期从事的社会活动;③从业人员担负特定的社会责任;④从业人员以职业收入为主要生活来源。

1. 教师职业的形成和发展

在社会分工出现之前,无职业之分。随着社会和生产发展的需要,社会分工越来越细,人类的职业生活也就越来越丰富多样,职业的种类也就越来越多。现代社会有成百上千种职业,其中教师职业就是充满着青春活力的一种。

2 教师职业道德修养——规范与原理

教师是一种很古老的职业。原始社会是学校 and 教师职业的形成萌芽阶段。在原始社会前期,教育与生产、生活一体化,无学校、无教师职业;后期,学校出现,教师雏形出现。据摩尔根的《古代社会》一书中记载,在印第安人的原始部落中,各氏族选出了新的酋长,在举行就职的会议上,有专人向就职者讲述以往的事情,历数前任一些酋长如何为集体立功办事。此种仪式世代相传,教育后辈。像这样在任职大会上教育新酋长的人,也就是西方国家最初的教师。在我国,教师的产生可以追溯到殷商以前。《礼记·明堂位》中是这样说的:“米廩,有虞氏之庠也。”“庠”,是舜帝时代的学校名称,“庠”的意思是“养”,即把有经验的老人供养在那里,让他们从事教育后代的工作。这里被养着的老人,就是我国最早的教师雏形。值得注意的是,在社会的脑力劳动和体力劳动尚未发生较高度分化的情况下,教师并不具有其独立的身份,他所承担的教育者的任务是与他所从事的直接生产劳动、政治活动、宗教活动等紧密结合在一起的。如在我国奴隶社会的很长一段时期内就存在着“政教合一”、“以吏为师”的情况;在西欧各国,教育者多数是以僧侣充任,或由其他劳动者兼任,因此,从严格意义上讲,这些教育者还不是我们今天意义上专门以从事教育活动为职业的教师,可以看作是教师职业的萌发。教师这种劳动从社会其他劳动中独立出来,是随着社会经济的发展和社会分工的不断细化而逐步完成的。在我国,教师职业形成于奴隶社会。春秋时期的孔丘为了推行他的政治主张,在中国第一个办起了“私学”,无论是剥削阶级子弟,还是平民百姓的子女,只要向他缴纳一定的物品,都可以收为学生。这样,在中国和世界上就第一次正式出现了以教为业并以此谋生的教师和教师职业。此后,在漫长的封建社会里,私塾、公学并行,皇宫太学中有达官显贵讲学,社会上也有名流儒士授业,讲学授业者即为教师。^[1]在资本主义社会、社会主义社会,教师专业化程度不断提高,教师队伍空前壮大。特别是在社会主义条件下,人民教师的地位和作用越来越受到全社会的推崇与重视。

教师职业还是一种崇高而神圣的职业。古往今来,人们曾给予了教师职业许多的赞誉之辞。有人说教师是辛勤的园丁,有人说教师是

人类灵魂的工程师,有人说教师是向野蛮和无知发动进攻的统帅,有人说教师是人类文明的传播者和建设者。苏联著名教育家乌申斯基是这样赞美教师职业的,他说,一个教师如果不落后于现代教育的进程,他就会感到自己是克服人类无知和恶习的大机构中的一个活跃而积极的成员,是过去历史上所有高尚而伟大的人物跟新一代之间的中介人,是那些争取真理和幸福的人们的神圣遗训的保存者。他感到自己是过去和未来之间的一个活的环节,他的事业从表面看来虽然平凡,却是历史上最伟大的事业之一。他还称赞道:教育者多么伟大,多么重要,多么神圣,因为人的一生幸福都操在他们手里。

马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中说过:“在选择职业时,我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完善。不应认为,这两种利益是敌对的、互相冲突的,一种利益必须消灭另一种的;人类的天性本来就是这样的;人们只有为同时代人的完美,为他们的幸福而工作,才能使自己也达到完美。”^[2]教师职业,正是实现人类幸福和自身完美的职业之一,因而它是崇高而神圣的。

许多专家认为,在知识经济时代,教师职业将成为最受人尊敬的职业之一。

2. 教师的含义

教师,亦称老师,英文为“Teacher”。中国古代,“教”是一个词,“师”是一个词。“教”《说文解字》中解释为“上所施,下所效也。”从字源上看,甲骨文之“教”,是一个象形字。左上为“爻”,左下为“子”,右旁为“攴”。右旁“攴”,意为“手持鞭”;左上“爻”,《说文》云:“爻,交也。象易六爻头交也”意思是蓍草交互的形象。所以教是与传授卜筮之术或其它宗教知识有关:“爻”是指教育内容;“子”是指受教对象;对于右边的“攴”,通常是指商代教育的手段。

关于“师”,中国古代定义较多。比较典型的解释有两个:《礼记·文王世子》中说:“师也者,教之以事而喻诸德者也”,它指明了教师工作的两项基本职能,即教书和育人。唐代韩愈在《师说》中指出:“师者,所以传道、授业、解惑者也。”它明确了教师的三大任务:一是“传

4 教师职业道德修养——规范与原理

道”，即进行政治伦理道德教育，这是教师的首要任务，是教师任务的核心和灵魂；二是“授业”，即进行专业文化知识的教学；三是“解惑”，即解答学生在“道”与“业”方面的疑难问题。时至今日，作为教师的根本任务，都不外乎这三个方面，只是由于历史时代的不同其具体内容有所不同而已。

在当代，《辞海》中给教师的定义为：“教师是向学生传授知识执行教学任务的人员。”我国《教师法》中指出：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”按照这个法律规定，法律意义上的教师具有以下特征：

第一，教师是以教育教学工作为职业的人员。

这是从教师工作的内容来分析的。教师以教育教学为职业，就是指专门从事这项工作，并以教育劳动的收入为生活的基本来源。

第二，教师是从事教育教学工作的专业人员。

这是从业务的性质来说的。教师需具备从事教育教学工作的专门知识和技能。就是说教师的业务具有独特性，不可替代性，不是什么人都可以胜任的。

第三，教师须具备国家规定的教师资格。

资格又是一种许可，即从事教育教学工作必须经过国家许可，没有取得教师资格，就不能从事这项工作，也就不是教师。

第四，教师工作于国家批准设立的学校或其他教育机构。

按照这个规定，法律意义上的教师必须同时具备以上条件。

二、职业道德与教师职业道德的含义

1. 职业道德的含义

职业道德是与人们的职业生活紧密联系在一起。有了职业分工，人们之间和各行各业之间就有了因职业而发生的联系和关系，就有了各自的职业利益和人们因职业需要而产生的行为，从而就有了调节这种联系和关系，指导和约束人们职业行为的道德规范。所谓职业道

德,就是指从事一定职业的人们在职业活动中所应遵循的道德规范以及与之相适应的道德观念、道德情操和道德品质。

2. 教师职业道德的含义

情境:师德如斯

——记全国师德标兵、北京师范大学林崇德教授^[3]

记得以前采访林崇德教授时,他曾对我谈起过自己是如何选择了教师这一职业的。少年林崇德曾因初一语文课中一篇传记《詹天佑》,而立志当一名桥梁隧道工程师,这一志向激励他为考上铁道学院桥梁隧道系而努力学习了近6年。然而,临近高三毕业,却因班主任孙钟道老师的一番话而改变了他的人生理想——“同学们,再过几个月你们就要离校了,我希望你们能成为国家的栋梁之材。若干年后,让我看到你们每个人都取得了成就,便是我人生的最大欣慰与幸福;如果你们当中谁做了对不起国家、对不起人民的事,那是我最大的不安、惭愧,甚至于耻辱!”

这一年,他曾满怀憧憬地写下了一首《理想之歌》——“我的岗位,将坚守在两尺讲台旁,/可我的足迹,却遍布着祖国的四面八方,/我的两鬓,会有一天斑白,/像我的班主任孙钟道老师那样,/可我的青春,却千百倍千百倍地延长……这就是我的理想:为了国家的栋梁之材,/献出我毕生的热血、智慧和力量!”

林崇德回到母校师从心理学泰斗朱智贤教授,成为新中国培养的第一个教育科学博士以后,长期从事本科生和研究生的教学工作。他说得最多的一句话是:“能否培养出国家需要的优秀人才,这是衡量师德的重要标志。”到2000年底,他已先后与人合作或独立培养了博士32名、硕士52名。他的学生已形成了一个优秀的学术梯队,在32名博士中,有13位晋升为教授,10位担任博导,20位走上了处级以上领导岗位。这个梯队的数量与质量之高,不仅在北京师范大学,在全国也不多见。

林教授的博士生年龄大多在而立之年,相当一部分已成家,有一定的工作经历,他们都已形成了自己的人生观、世界观,在人格上具有相

当大的独立性。然而,林教授“严在当严处,爱在细微中”,对学生的学习、工作、婚姻、职称以及组织问题、提干问题、住房问题、收入问题,甚至解决配偶调动问题、子女上学时的“小饭桌”问题等,都要过问,都要操心,以至于学生们说,“他投入到我们身上的精力远远胜过投入到他自己孩子身上的精力。”而这种感情上的沟通,更成为实现师生之间学术思想沟通与碰撞的纽带。

申继亮博士是北京师范大学发展心理研究所现任所长,谈到十几年前做林老师学生时的一些事,他感觉仍像是在昨天。1988年硕士研究生毕业留校,办手续时因不熟悉学校各职能部门,林老师就带着他满行政楼转来转去。别的老师都笑着说:“从未见过你这样的老师,像带着自己的孩子……”“师生感情是怎么建立起来的?不就是通过这样的小事吗?”这不仅仅是申继亮一个人的感慨。

作为师长,林教授为后学们做出了示范。许多学生有事找他,他都会不计名利地给予帮助、指导。林老师与学生合作的许多著作,都是平行署名。这对林老师也许不重要,但对学生却可能产生强烈的影响,会成为学生进入学术界的一个台阶。林老师知道,学生有才只是一个条件,其成才过程中还需要有展示才能的机会,因而他甘做学生成才的基石,甚至把自己赢得的机会让给学生。他的弟子们说,老师的勤奋和学术高度,是学生们可望而不可即的,但他的学风确实在影响着我们。

林老师不仅爱学生,而且尊重自己的老师,这在心理学界、教育界也是众口一词的。朱智贤先生于1991年去世,先生去世之前,林老师每周都要抽时间去看望,汇报工作。无论工作多忙,都要陪先生去看病。最令人感动的是,林老师不仅对老师好,对师母也特别好,先生去世后,林老师每周仍要抽时间去陪师母聊聊天。出差之前、回来之后,必定要打电话告之。他的学生说,老师对前辈的深厚感情和尊重,给我们树立了榜样。

林老师的一位学生告诉我,听说林崇德老师被评为全国师德标兵,西南师范大学90岁高龄的心理学家刘兆吉马上写来了亲笔信,称他“当之无愧”,可见林老师的为人和影响。

了解了林崇德老师的为人处事、崇高人格,受感动的恐怕不仅是林崇德老师身边的同事和学生,还有更多的追求品德提高的教师、学生与群众。广大的学生和学生家长及社会成员也许还会说,我们的社会、孩子就需要像林崇德老师那样学高身正、为人师表的老师。

那么,什么是教师职业道德呢?

教师职业道德,又叫教师道德或师德,是指教师在教育劳动中履行教育教学职责时,应遵循的道德规范以及与之相适应的道德观念、道德情操和道德品质。教师职业道德,作为教师在教育活动中应当遵循的道德规范,属于社会的上层建筑和意识形态。它归根结底是由社会经济关系决定的,这是教师道德的一般本质。同时,教师道德更直接地源于教育劳动。教师职业道德的基本精神与教育劳动的本质和基本特征密切相关,这是教师职业道德的特殊本质。因此,教师职业道德,有客观的社会内容。同时,教师职业道德也包括教师的道德品质,它是教师本人通过教育劳动对社会要求的内化,因此教师职业道德也是一种主观精神。所以,教师职业道德是客观与主观的统一。

二、人民教师职业道德修养的必要性和重要性

1. 师德修养是教育劳动特点和教师神圣使命的要求

捷克斯洛伐克著名的大教育家夸美纽斯有一句名言:教师应该是道德卓异的优秀人物。我国伟大的无产阶级教育家徐特立也指出:学师范,做人民教师的人,他的思想品质的好坏也就显得格外重要。人民教师要有高尚的道德修养,这是由教师劳动的特点决定的,是由人民教师肩负的神圣使命决定的。

首先,教育劳动的目的,是根据一定社会的需要和人全面发展的需要,把学生培养成为具有一定的文化科学知识和思想道德及良好个性的人。培养学生具有怎样的思想道德,很大程度上取决于教师自身的思想品德。所以,每一个社会总是对从事教育这一社会职业的人员,提出较高的道德品质方面的要求。其次,教师劳动的对象,是活生生的,有思想、有感情、有理智的人。教师在教育劳动中抱着怎样的劳动态

度,表现怎样的道德品行,直接熏陶和影响学生道德品质形成和发展。第三,教育劳动的手段,除了教材和教学设备等辅助工具外,对学生发生作用的主要是教师本身的知识、才能、思想觉悟和道德品质。教育的真谛是以人格培育人格。在教育劳动中,教师自身的道德品质,直接履行着教育工具的职能。教师劳动的效果不仅取决于他具有的知识水平,而且取决于他的世界观和道德面貌。第四,教师在教育劳动过程中,必须处理好与学生、教师集体、学校领导、学生家长等多方面的人际关系。教育劳动的这些特点,充分说明从事教育的人员,必须具有较高的职业道德素养。

人民教师之所以必须具有高尚的师德,还是由人民教师肩负着培养和造就社会主义现代化建设一代新人这个神圣职责决定的。今天,我国已处于社会主义现代化建设的新时期,我们要在本世纪中叶基本实现社会主义现代化,实现中华民族的伟大复兴,任重而道远。全球经济一体化,政治多极化,网络和信息技术的飞速发展,社会主义市场经济不断深化,对年轻一代的素质提出了越来越高的要求。青年的素质决定着国家的前途和命运。而青年学生的素质受到教师素质的巨大影响。我们从事教学和教育工作的人,一定要不辜负党和人民的重托,从对祖国的前途出发,为中国特色社会主义事业培养德才兼备的人才,这就需要广大教师,用社会主义教师职业道德约束自己,用共产主义道德激励自己,使自己成为高尚道德的人。

2. 师德修养是时代发展的要求

首先,生产力的发展对教师职业道德提出了新要求。从师德的起源来看,师德的产生首先归功于生产力的发展。随着生产力的发展,教师道德的内容不断变化,在生产发展的各个阶段有着不同的要求和内容。例如封建社会“举贤才”、“行德政”的师德观,根本目的在于让拥有一定专业才能的教师用封建道德来教化人民。改革开放以来,我国的社会经济体制、政治体制正处在一个伟大而深刻的变革之中,这种变革是对生产力的解放。生产力的变革不但对一般的社会道德,而且对教师的职业道德都产生了一系列重要的影响。生产力和科学技术的发展

展,总是不断地向人们并要求人们提出更高的道德要求,并要求人们抛弃一些旧的道德规范,形成新规范。对于教师职业道德来说,上述两方面的变化将对师德的建设提出更高的要求:如在新时期教师不仅要遵循一般的教师道德规范,还要遵循科学规律,既要追求科学真理,具有献身科学的精神,还要时刻关注科学技术的发展,以创新意识和创新精神教书育人;在向西方学习借鉴先进科学技术及管理经验的同时,还要坚持民族自尊、自信、自强、自立的精神,等等。

其次,精神文明建设对师德提出了新要求。新时期精神文明建设要求教师以高尚的师德感染学生,成为学生的榜样和示范。近年来,在精神文明领域出现了一些新问题,急功近利的思想在一定范围里开始泛滥。金钱万能、一切向钱看的思想为少数人接受;不少意志力薄弱的青少年对纸醉金迷的生活产生向往,经济等价交换原则成为一些青少年的人生信条。在这种情况下,加强师德建设,教师以优良的品质、创造性的知识、强烈的社会责任感,来影响学生、感染学生,营造高雅健康的校园文化,显得十分重要。爱因斯坦在悼念居里夫人时曾这样说:“一流人物对于时代和历史进程的意义,在其道德方面也许比单纯的才智成就方面还要大。即使后者,它们取决于品格的程度也远超过常人认为的那样。”教师的职业道德在一定程度上决定和制约着学生其他方面的发展,影响着学生整体素质的提高。教师的品德,会经学生的“扩散作用”,推广到整个社会上,将产生更久长的影响。

再次,师德修养是实施素质教育的需要。素质教育的根本目的是为学生的一生奠基,为每个学生的终身发展打下基础,其中道德品质教育是素质教育极其重要的方面。作为实施素质教育的教师,就应进一步加强自己的职业道德修养,以适应素质教育的需要。教师要做爱国家、爱民族的榜样,做关心他人的榜样,做孝敬父母的榜样,做遵纪守法的榜样,而且应比任何时代的教师对自己要求更严,才能承担起素质教育的重任。从素质教育的目标来看,培养学生的创新意识和创新能力、提高学生身心健康水平已被摆到了非常重要的位置。我国的各级教育,在打知识基础方面是很有一套办法的,而在培养学生的创新意识和创新

能力方面,显得十分不够。与此相应,教师具有创新意识、注重和关怀学生的发展的要求,也应作为新内容和重点纳入教师师德修养内容。

从新时期师德的实践情况来看,大多数教师以忠诚于人民的教育事业为指针,献身教育事业,取得了人民的信任,不愧为灵魂工程师的称号。但也有极少数教师受功利主义、拜金主义、个人主义的影响,一定程度上破坏了人民教师的声誉。例如,有的教师缺乏对学生的爱,教学过程中随意体罚学生,辱骂学生,不仅摧残了学生的身心健康,而且造成了师生关系的对立;有的教师,为了谋私利,四处担任家庭教师,为学生课后开小灶,反而把正常的课堂教学活动作为“第二职业”,引起了不少学生家长的不满。少数教师这些缺乏师德的行为引起了教育界人士和广大民众的关注,他们呼吁,要加强新时期师德建设,建立新时期的师德标准和规范,造就政治坚定、知识渊博、品格高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍。

3. 师德修养是促进教师自我完善的需要

教师从事教育劳动的一个重要目标,是实现个人的自我完善。道德修养,是实现自我完善重要途径。那么,什么是自我完善?马克思在《青年在选择职业时的考虑》中指出:“在选择职业时,我们应该遵循的主要指针,是人类的幸福和我们自身的完美。人们只有为了同时代的人的完善,为他们的幸福而工作,才能使自己也达到完美。”^[4]马克思对职业劳动与自我完善关系的科学阐述,给教师的自我完善提供了理论根据和实践方向。

在社会主义条件下,教师的自我完善有着极其丰富而深邃的寓意。教师的自我完善,实质上就是努力实现个人的全面发展,即唤醒自然和社会赋予人的各种潜能素质,使之获得充分的发展,使人的对象性关系的全面生成和个人社会关系的高度丰富。按照马克思的人的全面发展的思想,教师的自我完善主要体现在以下几个方面:

(1)理想远大。远大的社会理想和职业理想是教师自我完善的重要目标。没有崇高而坚定的理想,是谈不上自我完善的。远大的社会理想和职业理想和坚定的信念、乐观的人生态度、高度的社会责任和忘

我的奉献精神联系在一起的。教师有了它,就会产生从事教育事业的志向和抱负,充分认识人生价值的意义。

(2)道德高尚。高尚的道德是教师自我完善的核心部分。它要求教师在家庭道德、社会公德,特别是职业道德方面有较高的修养。

(3)知识广博。广博、精深的知识是教师教书育人的手段和工具,也是教师自我完善的必备条件。它对于陶冶性情、锻炼才智、修养品行等都是大有裨益的。

(4)技能娴熟。娴熟的技能是教师自我完善的一个重要方面。一个教师既懂得教育理论,又掌握教学方法和教育技能,才是一个合格的教师。在当今,掌握现代教育技术是教师技能的时代要求。

(5)科研有方。教师只有具备一定的科研能力,才能在学科建设方面有所建树,促进创新人才的培养。

(6)审美力强。教师的审美能力强,才能按照美的规律去塑造自己,教育学生。

(7)身心健康。身心健康是教师自我完善的不可忽视的重要方面。它要求教师不仅有强壮的体魄,而且还要有健康的心理。

(8)人际关系和谐。教师要在家庭、学校、社会三个领域中有丰富、和谐的人际关系,才能更好地教书育人,完善自己。

总之,职业的特殊性和使命崇高性,要求人民教师需要高尚的道德修养;时代发展、现代化事业的进展,要求人民教师需要高尚的道德修养;教师的尊严、自我的完善,要求人民教师需要高尚的道德修养。人民教师应该勤学师德规范,精练修养方法,汲取人类文明之营养,不断实践,锲而不舍,努力做一个至真、至善、至美之人!

参考书目:

[1]《中国教育报》2001年10月6日第3版。

[2]参见:山西师范大学社政部组编樊婧主编、王玖枝、朱明山副主编:《教师职业道德概论》(内部试用),第一章,绪论。撰写者为樊婧。

[3][4]《马克思恩格斯全集》第40卷,人民出版社,1982年出版,第7页。