

肇庆基础教育研究丛书

鼎湖区教育学会

教海觅珠

主 编：陈莫学

丛书顾问：梁育天 杨 干
丛书主编：王首川
丛书副主编：彭银祥 郭志勇
肇庆市教育学会组织编写

中央民族大学出版社

·肇庆基础教育研究丛书·

教海觅珠

顾问：李明端

主编：陈英华

副主编：刘万翔 何智林 区 涯 黄云楼

编委：马佐元 陈海洪 谭可平 庞冰洋

苏凤娟 刘忠萍 欧水英 何锦泉

龙少娟

中央民族大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教海觅珠 / 陈英华主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2005. 9

(肇庆基础教育研究丛书/王首川主编)

ISBN 7-81108-090-7

I. 教... II. 陈... III. 基础教育-教学研究-文集
IV. G632. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 113544 号

肇庆基础教育研究丛书·教海觅珠

出版者 中央民族大学出版社

中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

印刷者 肇庆市端州报社印刷厂印刷

发行者 新华书店

开 本 850×1168(毫米) 1/32 印张: 130

字 数 3600 千字

版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-81108-090-7/G·369

定 价 200.00 元(全套)

版权所有 翻印必究

《肇庆基础教育研究丛书》

(编委会名单)

丛书顾问：梁育天 杨 干

丛书主编：王首川

丛书副主编：彭银祥 郭志勇

丛书编委 (按姓氏笔画为序)：

关 羿	伦建雄	刘万翔	刘伟初
冯福成	叶加坚	陈英华	何德昌
何志刚	严标文	陈 亮	陈文强
杨洪光	梁连伟	曾松开	谢英达
谢建华	翟鉴宽		

总 序

肇庆教育学会将他们组织编写的《肇庆基础教育研究丛书》十册书稿送我，凭着对肇庆基础教育的亲切之情，我在赴西部之前，欣然抽出时间对这叠厚厚的书稿作了整体浏览和局部细读。匆匆踏上海拔3000多米的万里雪山冰川教育督研之途，心中却有股热流，想着为《丛书》谈点什么。

人杰地灵的肇庆，乃岭南文化发祥地，有着源远流长的教育传统。在教育改革的大潮中，肇庆市的基础教育也和省内其他地区一样，经历着翻天覆地的变化。进入新世纪以来，更踏上了科学、可持续发展的新征程。这厚厚的书稿把肇庆人对基础教育的追求、发展和成果真实地记载下来了，它浓缩着广大教育工作者的心血与汗水、智慧与耕耘，创造了看似平凡的不平凡。

经济全球化的大背景下，基础教育正在走向优质化、人本化、终身化、国际化。一个区域如何办好每一所学校；一个学校如何使每一位孩子得到终身的发展，在全面贯彻党的教育方针前提下，教育管理无疑起着决定性的作用。

在教育行政管理方面，高要市翟鉴宽局长审视了我国社会经济大发展中基础教育领域的深刻变革，提出《管理——应与现代社会发展同步》的管理新理念。德庆县龙伟芳局长提出“以教师为本——发挥教师工作的积极性和创造性”及“以学生为本——增强学生的主人意识和竞争意识”的人本化管理新思想。鼎湖区陈英华局长则就“物质与精神、继承与创新、内部条件与外部环境、重点突破与全面推进、效率优先与兼顾公平、依法治校与以德育人、竞争与协调、稳定与发展”这八种辩证关系的正确处理，论述如何提

高教育管理水平和效益。

学校管理的主要对象为教师和学生。教师在人类社会和人类文明的发展中负有光荣的使命。教育的发展,教师是关键。怀集县镇东中学罗星生校长认为,教师作为一个人,有着丰富的内心世界,充满着内存力量和发展需求,只有满足了这种发展需求,才能真正对教育事业作出应有的贡献。他提出了《学校管理以人为本》的新理念。肇庆市一中郭德强、张映红作出了《学校人本化管理付诸于探索与实践》,会城中学丁观伦、潘彩珍则着力于《构建以人为本、全员当家的学校管理模式》,百年老校肇庆中学彭银祥校长提出了“制度稳校”的办学策略,建立一套系统完整的现代学校管理制度,以提高学校管理的效率和效益。

在良好的管理体系之下,学校德育也就有了生根发芽的土壤和条件。四会中学周金良认真探索《新形势下对青少年进行思想政治教育的新方法》,肇庆中学陈淑玲以自己实践中的体会《谈如何帮助青少年树立具有时代特色的道德风尚》。德育是对活生生的人进行的活生生的教育,它需要象鼎湖区桂城中心小学丘靖娜那样去《打开心灵的天空,寻找美丽的云彩》;象鼎湖区永安镇甫草小学黄小花那样富有人情味地《谈“随风潜入夜,润物细无声”的德育效果》。怀集冷坑镇中学李强老师不因循守旧,提出了《与时俱进,构建“三维”德育新格局》。苍白的说教往往无济于事,应考的“德育”更使学生厌而弃之。怀集一中莫言、郑志以切身的体会《谈“道法自然,无为而治”与学校德育》。

有人说,每个人的心里都藏着一个天使和一个魔鬼,只是通过良知、道德、法律和良好的社会教育等,铸成一把巨锁,才把魔鬼镇在潜意识的魔瓶里,一旦巨锁锈蚀松动,这魔鬼就会钻出魔瓶,兴风作浪,危害无穷。我认为,良好的教育包括社会、学校、家庭对受教育者终身的育体、育德、育心、育智和长期的实践磨练,使之成为一个完整的现代人。这种人永远具有完整的身体、完整的心理、完整的人格、完整的知识结构和完整的适应力,即对社

会的适应力和自然的适应力。如果育德、育智和育体不与育心紧密结合,在特定情况下,一个身体正常、学识不浅、道德文章的功力也足以应试的大学生可能变成杀人魔鬼。怀集县梁村中学石循源老师注意到了这一点,他向我们《浅谈加强心理健康教育的紧迫性与措施》,怀集一中郑志老师还作出了《学校心理健康教育与家庭心理健康维护结合初探》,怀集岗坪镇中心小学郭志老师则从农村教育的角度《谈谈农村留守孩子心理健康问题》,肇庆中学冯素梅老师正在探索着《学生逆反心理的形成及其对策》。心理教育要注重实效性,摒弃“花拳绣腿”做做样子,高新区梁晓波老师为我们《浅谈个别心理辅导的技巧》。广宁县大同小学黄少梅老师《在数学教学中对学生进行心理健康教育》、怀集县实验小学梁胜波老师《谈心理训练在中长跑教学中的运用》,则是育智与育心、育体与育心相结合的、值得借鉴的理念。

教育科研和教学研究的文章在《丛书》中拥有最大的分量。以教育科研促进教育发展、以教学研究提高教学质量,是肇庆教育工作者的共识和行动。诚如高要市冼毅刚同志所述,在社会高速发展、知识飞速更新的 21 世纪,“只有向科研要质量、向科研要水平、向科研要效益,才能使我们的教育永远领先于时代发展”。端州区教研室古刚强则对教研室在学校教学管理特别是在教学研究中的作用,作了明确的定位并提出了策略。肇庆教育学会作为学术性群众性的教育团体,把广大教育工作者教育科研和教学研究的文章采撷于《丛书》中,既显示肇庆广大教育工作者心血与智慧的结晶,也是肇庆教育教学改革发展丰硕成果的展示。其实,在教育发展中和在教学过程中,总会出现种种问题,它们象拦路虎一样,拦住了前进的路子,既避不开,又绕不过,就得把“问题”转化为“课题”来加以研究。在实践过程中研究,在研究过程中实践,在教育教学的实践和研究之中,搭起一座“连接桥”。广大教师不可能都在高楼深院里作皓首穷经的冥思苦想,也不必要为挂牌子、拿状子去劳碌奔波,《丛书》中许许多多的教科研文章都来自于教育

教学第一线，看不到科研与实践、教研与实践“两张皮”的现象，这是至为欣慰的。有这样一群孜孜不倦的耕耘者，肇庆的基础教育又何尝不会花香遍野，奇葩朵朵。

明述中

于 2005 年 10 月 30 日电邮发稿于青海海北州
(作者系国家督学、广东教育学会常务副会长、
广东省教育厅原副厅长、编审)

序

实施科教兴国战略，确保教育优先发展，是党中央、国务院从我国现代化建设全局和中华民族伟大复兴的高度作出的重大决策。近几年来，鼎湖区坚持把教育摆在优先发展的战略地位，不断加大教育改革和发展的力度，教育质量和办学效益稳步提高，促进了经济社会的发展。

在鼎湖，“强区必先强教育”已经成为各级各界的共识。鼎湖人认为：优先发展教育，就必须保持教育发展与现代化建设相适应。没有教育的现代化就没有经济的现代化。教育是现代化建设的基础，也是人类社会文明进步的重要因素。没有教育的现代化，就没有人的素质的提高，就没有经济社会的全面进步。经过多年的努力，鼎湖的教育改革不断深化，教育事业持续发展，教育质量稳步提高，教育整体水平逐步接近城区水平。

鼎湖教育能取得如此大的成绩，首先是区委、区政府对教育的高度重视，始终把教育作为全局性、基础性、先导性工作摆到突出的位置，纳入国民经济和社会发展规划，出台一系列确保教育优先发展的政策和措施，加大了依法治教的力度，确保教育事业健康发展。其次是教育系统实施科研促教策略。实施科研促教策略全面提高了我区教育教学质量和教育管理水平和效率，提高了管理效率和办学效益，增强了鼎湖教育可持续发展的能力。通过科研促教策略，我们努力树立教育工作者的科研意识，形成科研能力，加强信息技术的整合，推进课程改革，实现观念创新、体制创新、方法创新和手段创新，全面提高教学质量，促进学生全面发展。通过科研促教

策略，教育工作者深入教育的内部，挖掘教育潜能，提供教育发展最核心的动力支持。同时，教育工作者积极开展各种课外活动，创品牌、创特色，努力实现“校校有特色，生生有特长”的奋斗目标。向改革要效益，向管理要质量，全面推行素质教育，关注学生个性发展，注重学生心理健康教育，是我区中小学教育创新的一个整体行动。各校普遍开展了科技、体育、文艺、环保等多方面的特色教育，组织参加各类竞赛活动，提升学生综合素质。建设高素质的教师队伍，是加快我区教育现代化的保证。通过培育和引进教育人才，提高全区教师队伍的整体素质。在引进教育人才的同时，还加大力气抓教师的继续教育和培训，实施中小学教师继续教育工程，全面构筑教育人才高地。

成绩只能说明过去。我们要站在新的起跑线上，群策群力，再创教育佳绩。

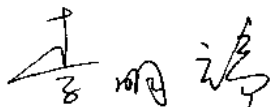
教育是一项系统工程，不仅关系到改革开放和现代化建设的大局，而且关系到千家万户和子孙后代。因此，办好教育不只是教育部门和学校的事，而且是全社会的共同责任。要为教育做好事、办实事，形成全社会尊重知识、尊重人才、关心教育、支持教育、大办教育、办大教育的良好氛围，为教育事业发展创造良好的大环境。

实现教育优先发展，关键在于教育创新。创新是民族的灵魂、改革的动力，有创新才有生命力。要抓好教育理论创新、教育体制创新、教育方法创新和教育结构创新，不断提高办学水平和办学质量。只有大力推进教育创新，才能不断为我区经济社会发展培养高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者。

实现教育优先发展，就要通过深入研究，科学规划，制订我区教育改革的总体规划及未来几年的奋斗目标。要调整学校布局和教育结构，扩大办学规模，提高办学效益；要大力发展职业教育，促进普教、成教、职教的协调发展；加强对民办教育管理，确保民办教育稳定健康发展；要积极鼓励多元化办学，探索办学体制新模式。

实现教育优先发展，就要高扬素质教育的大旗，狠抓教学质量，以课程改革和信息技术带动教育教学质量的全面提升。加强课堂教学改革，狠抓教学常规，优化教学过程，改进教学方法，大力推行研究性学习；要抓紧做好地方课程和校本课程的研究、开发与应用；要大力推进教育信息化建设，以信息化带动教育的现代化，以信息化提升管理效率和教学效益；要切实加强学校德育工作，提高德育主动性、针对性和实效性；要积极开展学生社会实践活动，不断完善军训和劳动技术教育，促进学生全面发展。

回顾历史，总结得失，前瞻未来，收获的过程和结果都充满激情，充满份量。愿《肇庆基础教育研究丛书》之《教海觅珠》能给读者一些共鸣、一些思考、一些启迪。



2005年10月

（作者系鼎湖区人民政府副区长）

目 录

管 理 篇

辩证思维在教育管理中的运用	陈英华	(1)
突出教学中心地位 努力提高教学质量	刘万翔	(5)
鼎湖区迎接市“普九”复查实施方案	鼎湖区教育局	(12)
鼎湖区中小学、民办学校、幼儿园内部环境安全工作指引	鼎湖区教育局	(16)
鼎湖区教学工作质量综合评估方案	鼎湖区教育局	(21)
鼎湖区学校德育工作考评方案	鼎湖区教育局	(28)
鼎湖区中小学教师集体备课的有关规定	鼎湖区教育局	(31)
鼎湖区中小学教师教学责任事故认定及处理办法	鼎湖区教育局	(34)
鼎湖区先进教研单位评分表	鼎湖区教育局教研室	(38)
鼎湖区中小学课堂教学评价表	鼎湖区教育局教研室	(40)
加强管理 科研兴校 内涵发展	黄高贤	(41)
呼唤教育的立体意识 ——立体教育及其对德育的启示	朱 炜	(47)
探索学校教学管理科学化之路	陈志佳	(50)
实施科学管理 创办一流学校	林国坚	(56)
农村中心小学校长的创新意识与管理策略	何玉兴	(66)

研 究 篇

新课程改革背景下农村教师发展的研究和实践	鼎湖区教育局	(70)
初中化学分层目标教学的实践与研究	马佐元	(77)
重视题目点评, 提高教学质量		

——课题研究札记	董聚祥	(83)
农村中学生数学自学能力培养的研究和实践	何松滨 谢燕芳	(87)
政治科课内外互动教学研究	马卓茜	(93)
初中数学“读练辅导法”专题研究	区晴光	(100)
《培养学生自主学习能力》课题实验报告	逸夫小学课题组	(107)
《农村小学开放式作文教学研究》结题报告	彭伟涛	(117)
“安全问题研究”课程实验报告	桂城中心小学语文组	(125)
建立学生成长档案, 让学生可持续发展	廖建伟	(132)

教 学 篇

要让学生成为课堂的主人	陈海洪	(141)
对数学科实施素质教育的思考与实践	谢振华	(144)
在数学课堂教学中如何体现课改精神	谭可平	(148)
让琅琅读书声回到语文课堂	庞冰洋	(152)
浅谈信息技术与课程整合	王伟英 赵建敏	(154)
中国古代诗歌阅读方法浅探	谢玉莲	(161)
新课标新教材呼唤英语教学新理念	彭志文	(165)
浅论生物学新课程教学中学生能力的培养	梁顺洪	(173)
逆向思维在物理解题中的妙用	谢桂洪	(179)
浅谈良好语文学习习惯的培养	方冠忠	(182)
激发政治课学习动力的尝试	梁显娣	(185)
物理教学与学生科技意识的培养	罗煊祥	(188)
营造语言表达空间 激活学生数学思维	张凤琴	(191)
用歌声陶冶童心	邓凤媚	(194)
浅谈农村小学低年级学生说话能力的培养	李桂英	(198)
“以画辅学” 优化英语课堂教学	曾少惠	(203)
编写手抄报可提高学生的多种素质	英冠棋	(205)
浅谈在美术教育中学生创造力的培养	邓红玉	(207)

德 育 篇

“主动选择”道德教育模式实验的回顾与思考	吴冠伦	(212)
----------------------------	-----	-------

着眼德育效益,全面提高学生素质	黄海添	(216)
在课外辅导中解开学生的心结	李成祖	(222)
教育学生,宜选择最美丽的语言	麦惠芬	(225)
如何帮助学生克服自卑心理	蔡茂梯	(227)
实施“小公民”道德教育,促进儿童健康成长	夏浩和 何桂芳	(230)
激发自信,培养自尊	邓梅英	(235)
打开心灵的天空,寻找美丽的云彩		
——德育工作之我见	邱靖娜	(238)
谈“随风潜入夜,润物细无声”的德育教育效果	黄小花	(242)

案 例 篇

《效率优先,兼顾公平》教学设计	陈石才	(244)
《速度的变化》教学设计	谢燕芳	(249)
《松鼠》说课教案	梁汉辉	(253)
《曹刿论战》说课教案	陈小燕	(257)
《阿基米德原理》说课教案	罗志坤	(262)
《植物妈妈有办法》教学设计	黄秀英	(265)
《5的乘法口诀》教学设计	梁佩玲	(269)
《购物活动》教学设计	冯敏婷	(273)
探究文胸鲤的成名	沙浦初级中学生化小组	(275)
君子道人以言而禁人以行	陈少华	(277)
后记	王首川	(279)

管理篇

辩证思维在教育管理中的运用

鼎湖区教育局 陈英华

多年来的教育管理工作实践,使我深刻地体会到:要提高教育管理的水平和效益,必须注重辩证思维。具体来说,就是要正确处理八种辩证关系。

一、物质与精神

根据唯物辩证法关于物质是第一性的观点,教育事业的发展离不开经济支持,教师历久不衰的工作热情需要物质条件来支撑。为此,要坚决摒弃超越现阶段实际的不顾广大教师物质利益的做法。我们激励教师安心做好本职工作,既要考虑“事业留人”和“感情留人”,也要重视“待遇留人”。在奖金分配上,把“责重、量多、质优”与“酬丰”紧密结合起来,同时根据唯物辩证法关于精神反作用于物质、具有能动性的观点,大力倡导精神文明,鼓励广大教师敬业奉献,充分调动他们工作的积极性、主动性和创造性,消除市场经济带来的“拜金主义”负面影响。

二、继承与创新

一是在教育思想上的继承与创新。我们要继承古今中外教育家教育思想中的精华部分,例如孔子的“温故知新”、“因材施教”,韩愈的“传道授业解惑”,陶行知的“生活教育论”,夸美纽斯的“教育适应自然”,裴斯塔洛齐的“和谐发展教育”,马卡连柯的“集体教育、劳动教育、纪律教育”等。随着我国加入世贸组织,不断发展的形势对教育提出了更高的要求。因此,我们的教育思想必须创新,也就是要坚持和发展适应国家、社会要求的教育思想,确立与二十一世纪我国经济和社会发展需要相适应的教育观。

二是在教育管理体制上的继承与创新。我们既要充分地继承运行多年的

“分级办学，分级管理”的教育管理体制中的合理因素，又要根据形势的需要，大胆创新，积极稳妥地做好原体制和“以县为主的农村义务教育管理体制”的衔接工作，使之顺利过渡。目前，我区面上小学的教学业务已过渡到由各镇（办）中心小学负责管理，中学和中心小学的教学业务已过渡到由区教育局直接统一管理；全区的中小学校长和教职工由区教育局统一归口管理。

三是在人事管理上的继承与创新。近年来，我区教育系统通过择优的方式任用校长，通过面试竞岗的方式吸纳新教师，收到了良好的效果。对这些行之有效的做法，我们都予以坚持和继承。2002年7、8月间，区教育局适应形势发展的需要，勇于创新，根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和肇庆市人民政府《关于加强我市教师队伍建设的通知》的文件精神，为推进教育内部人事制度改革，优化教育人才配置，建设一支结构合理、素质优良、德才兼备、充满生机活力的中小学校长队伍，结合第四轮中小学校长聘任期已满的实际，决定组织第五轮初级中学和小学校长的竞岗、考核、聘任工作。按照“公平、公正、公开、竞争、择优”的原则，从173名报考者中，选拔出90名政治思想素质好、教育理论水平高、组织领导能力强、绩效突出、教职工公认的优秀教育工作者，由区教育局聘任他们为初中、小学校长。这项举措收到了初步的良好效果，受到上级领导的肯定和广大教师及社会舆论的普遍好评，将对我区中小学校的教育质量和办学水平的提高，起到积极的推动作用。

四是在规章制度和管理方法上的继承与创新。我们既注重延续性，又体现变更性，既不另起炉灶、推倒重来，也不抱残守缺、全盘照搬。例如，广利高中是一所老校，侧重于继承；鼎湖中学是一所新校，侧重于创新；区教育局机关在处理有关规章制度和管理方法的沿革时，则把继承与创新有机地结合起来。

三、内部条件与外部环境

内部条件主要指教育系统内部的人、财、物三个方面，重点在于对人的管理。人的管理可分为对教师管理和对学生管理两个层面。就教师管理而言，要实现“强将”，即打造一支高素质的教师队伍；就学生管理而言，要实现“精兵”，即培养一个品学兼优的学生群体。外部环境主要指来自教育系统外部的经济支持和政策、舆论支持。具体来说，一是“投入”，即积极争取政府的支持，加大对教育的投入；二是“造势”，即大力营造良好的社会环境氛围，开展教育公关活动，争取社会各界的理解和支持，以促进教育事业可持续发展。

四、重点突破与全面推进

我区教育具有“起步较迟，总量较小，实力较弱”的特点，要使其持续发展，既不能盲目进取、选错主攻方向，也不能平均用力、按部就班缓行。我们的对策是：选准目标、重点突破；示范辐射，全面推进。因此，我们准备在今后3—5年内，以等级学校的标准来规范学校各项管理，努力把鼎湖中学和逸夫小学建成省一级学校，广利中心小学和永安中心小学向省一级学校的目标迈进，把所有初中和其余中心小学全部建成市一级学校，把大部分面上小学建成区一级学校。与此同时，按照“小学全面发展，初中持续发展，高中优质发展”的思路和“增大堆头，提高档次，培育精品”的总体目标，加大科研促考的力度，实现高考成绩新的突破。通过抓等级学校建设和高考备考工作这两个重点，促进全区中小学教育教学质量的全面提高。

五、效率优先与兼顾公平

按照“效率优先，兼顾公平”的原则，实施教育内部的奖金分配和福利补贴。打破平均主义，适当拉开距离。既要重奖在教育教学中做出显著成绩的教育行政干部和骨干教师，又要兼顾工作尽心尽力但效果一般的相当一部分教职员工的利益，也要兼顾曾经创造过辉煌，如今余勇虽在、风光难再的年老体弱的教职员工的利益，避免这两个群体成员造成心理失衡。

六、依法治校与以德育人

近年来，我们以江泽民同志“依法治国”和“以德治国”思想为指导，把鼎湖中学作为试点，开展依法治校与以德育人活动。

在依法治校方面，我们实施“五三一”工程：学好五个法律，即《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》；坚持三个原则，即以教书育人为中心的原则、依法办事的原则、群众民主参与的原则；制定一套比较完整的《鼎湖中学规章制度汇编》（共七个部类96条），对严谨的教风、严格的学风和严肃的考风的形成，起到积极的促进作用。鼎湖中学办学十年来，不但在校生违法犯罪率为零，而且从该校毕业走向社会的学生也没有违法犯罪行为。

在以德育人方面，我们以政德（学校干部的工作作风）带动师德（教师的