



捷进英语®

中考模块

阅读与表达

满分

**TASK
READING**

- 名师指引
思路与技巧先行
- 个性点拨
真题与模拟全析



吉林出版集团有限责任公司



捷进英语中考模块

阅读与表达

满分

TASK

READING

主 编：模 萍

编 者：李 岩 赵 杰 佐东丹 姜编宇

徐冬梅 孙宝婵 陈静波 祁 雪

齐宪波 王颜蓉 模 威 李 丹

连 影 姜海云 蔡文华 赵春妮

孙玉芳 候文第 张凤珠 李 静

王丹丹 李 溪

吉林出版集团有限责任公司

一本书一个世界

捷进可一

图书在版编目(CIP)数据

捷进英语中考模块——阅读与表达满分 / 杨萍主编. —长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2006.8

ISBN 7-80720-595-4

I. 捷... II. 杨... III. ①英语—阅读教学—初中—升学参考资料 ②英语—口语—初中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 105197 号



捷进可一

更多精彩尽在捷进可一网站!

请访问、来函、致电。

网 址: www.expresskey.net

电子信箱: abookaworld@jackeybook.com

发行电话: 0431-5618714 (FAX)

0431-5618723 5611692

ENGLISH EXPRESS • TASK READING

捷进英语中考模块——阅读与表达满分

主 编: 杨 萍

责任编辑: 张宜云

版式设计: 李 娜

出 版: 吉林出版集团有限责任公司

地 址: 长春市人民大街 4646 号

印 张: 8.25

版 次: 2007 年 1 月第 1 版

2007 年 1 月第 1 次印刷

封面设计: 宋宇航

印 装: 长春市金源印刷有限公司

发 行: 吉林出版集团捷进可一图书经营有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 144 千字

定 价: 9.90 元

书 号: ISBN 7-80720-595-4

如有印刷、装订质量问题捷进可一公司负责调换。

捷进英语策划委员会

总策划:毛文凤

主任:孙亚飞 杨 枫

委员:按姓氏笔划为序

毛文凤 王晓群 王丽荣 孙亚飞 刘龙根 刘道义 杨 枫 严 明

佟陆离 张连仲 张 林 张振河 徐 珺 龚亚夫 程晓堂 董正璟

毛文凤:吉林出版集团捷进可一图书经营有限公司总经理、博士

王晓群:上海财经大学外语系主任、教授,全国大学英语四、六级考试委员会委员

王丽荣:长春理工大学英语教授、硕士生导师,一枫文化教育集团总裁,吉林省外语学会副秘书长

孙亚飞:吉林出版集团译文出版公司总编辑、博士

刘龙根:上海交通大学外国语学院院长、教授、博士,全国大学英语指导委员会副主任,全国大学英语四、六级考试委员会委员

刘道义:中国教育学会外语教学专业委员会顾问,人民教育出版社英语教授,统编初、高中《英语》教材主编

杨 枫:吉林大学英语教授、博士,捷进朗文英语总主编

严 明:黑龙江大学大学外语教研部主任、教授、博士,全国大学英语四、六级考试委员会委员

佟陆离:吉林出版集团译文出版公司版权部主任

张连仲:中央教科所外语教育研究中心主任、教授,国家《英语课程标准》研制组核心成员

张 林:吉林出版集团英语教育图书编辑部主任,英国桑德兰大学 TESOL 硕士

张振河:长春外国语学校高中教研室副主任

徐 珺:大连外国语学院英语教授、博士,《外语与外语教学》主编

龚亚夫:中国教育学会外语教学专业委员会理事长,人民教育出版社外语分社社长,国家《英语课程标准》研制组核心成员

程晓堂:北京师范大学英语教授、博士,国家《英语课程标准》研制组核心成员

董正璟:南京外国语学校校长,特级英语教师

目前,英语学习在初中阶段的重要性不用多言。如何帮助学生打好基础,提高英语学习的效率,使学生在中考中取得理想的成绩,这是学校和家长都十分关心的问题。综合评析近几年全国各地英语试卷,呈现出以下特点:在充分考查考生基础知识和能力的同时,更加注重考查考生对语言融会贯通、实际操作的能力。表现为题型趋于多样化,选材更新颖,考查方式更灵活,引进了大量图片和实效性信息,既增加了语言学习的趣味性,又体现了语言学习的实用性。具体到中考的每个题型:听力更加注重语言的实用性,所选场景单项选择题尽量在真实的语境和交际情景中考查词汇知识和语法知识;阅读理解和完型填空题体裁更丰富,有图表、对话、短文、广告、电子邮件、人物介绍、科普文化等多种形式。不但要求考生达到《新课程标准》规定的阅读要求,更加注重培养整体阅读的能力;书面表达的选题越来越新颖并且更贴近日常生活,在要求考生掌握一定的写作技巧的基础上更注重引导考生提高学以致用为本领。

根据以上介绍的中考英语命题的特点以及初中英语学习的规律和实践经验,编者特意总结了几条在初中阶段学习英语的方法。

首先,紧扣初中《新课程标准》和《全国初中学生考试大纲》,力求在有限的时间里获得最高的产能。在学习中,要反复研究考试的重点和难点。对超出考试大纲的知识点了解即可,不要消耗太多精力。加强对基础知识的把握、培养语言应用的能力、扩大知识面并提高综合运用英语知识的能力。

其次,构建科学的知识体系,为以后的英语学习打好基础。中考英语学习重要的工作之一就是让学生系统地掌握初中英语的基础知识,形成体系。学生在学习中要注意每个知识点之间的联系,把原本分散、孤立状态的知识条理化、系统化,最终建立完整的知识体系。以后的英语学习也会变得轻松。

最后,要提醒自己经常复习。英语在打基础阶段切忌断断续续,没有计划。尤其是在初三阶段更要科学地规划各阶段的复习。在一些英语教学比较先进

的地区,英语复习通常采用三轮复习法:第一轮复习以初二、初三教材为主,系统地复习所学过的话题、语法、词汇、句型、功能及语篇。巩固所学语言知识,发展语言能力,逐步学会运用英语知识解决英语问题的能力,使所学知识系统化,模糊知识清晰化,为解决专项问题打基础;第二轮复习是专项复习,以教材为依托,以《新课程标准》和《考纲》为准绳,进行复习,重点复习语法、话题、功能、词汇辨析、重点句型、中考题型及语篇结构分析。对中考各种题型进行全面了解,最好做一些有针对性的专项训练。这个阶段做的题目要立足基础、注重运用,多做一些贴近生活,面向世界,结合社会热点、焦点的新题,少做或者不做繁、偏、怪题和超纲题。培养自己对知识结构体系的整体领悟能力和创新能力;第三轮复习主要是模拟训练,补缺补漏,通过讲练结合,以练为主的复习方式,查找知识盲点,补缺拾遗。在这个阶段要建立错题集,整理自己做过的试题,积累教训,总结经验。

总之,英语的学习是一个由量变到质变的知识长期积累的过程。在学习英语时要注意调整心态,不要把它当成一种针对中考以及以后各种考试的负担,而要当成一种探索世界的工具,一旦熟练掌握了这个工具,就等于为自己多开了一扇了解世界的窗子,生活会变得更加丰富多彩,同时也大大增强了自己在社会上的竞争能力。



前言

在英语学习中,专项能力训练效率不高是一个普遍现象,而综合讲解类的辅导书又过于笼统,对此学生感到困惑,不知所从。究其原因,主要是缺乏系统的、科学的、严格的训练。为了提高学生科学训练的意识,增强各个专项的技能。我们推出了《捷进英语中考模块》系列,分别为《语言综合运用满分》、《听力理解满分》、《阅读理解满分》、《阅读与表达满分》,共4册。

本书在编写时力求体现以下原则:

◆ 目标明确

“命题特点”部分以中考考试大纲为依据,参照初中新课标要求,遵循中考命题的规律与趋势,对高考题型进行深入分析,让学生从宏观上对专项题型的命题特点有一个全面、系统的了解。

◆ 循序渐进

“考试策略”部分从基础知识入手,然后辅以与各种题型相对应的解题技巧。从根本上解决学生只靠猜题,小技巧做题的难堪局面。真正做到循序渐进。

◆ 选题新颖

本书所选讲解真题都是最近两年各地的中考真题,让学生更准确的把握中考命题趋势和要求。同时,模拟题的选择更加贴近考生日常生活,题目设计科学严谨、新颖时尚。

◆ 精讲精练

选用最具有权威性的真题进行讲解。侧重思路与方法的剖析,做到讲全、讲透。以加深学生对知识点地掌握。并精选数套模拟试题,紧扣中考考点,热点和难点。全解全析,避免泛泛而谈。

在编写过程中,我们借鉴了中考领域的最新研究成果,参考了同类读物的信息精华,汲取了中考优胜地区的宝贵经验,但囿于时间和水平,书中难免有一些疏漏之处,敬请指正。

本书编委会
2006年10月

目 录

第一章 任务型阅读部分

1

第一节 命题特点

1

第二节 考试策略

3

第三节 能力要求

5

第四节 典型试题解析

6

第二章 书面表达部分

10

第一节 命题特点

10

第二节 考试策略

12

第三节 真题解析

15

第三章 模拟训练

18

Unit 1 Sports

18

Unit 2 Health

24

Unit 3 Transportation

29

Unit 4 Famous People

34

Unit 5 Weekend Activities

38

Unit 6 Weather

43

Unit 7 Physical Appearance

47

Unit 8 Lives

52

Unit 9 Fun Places

56

目 录

Unit 10 Music	62
Unit 11 Problems	68
Unit 12 Inventions	71
Unit 13 Customs	78
Unit 14 Protecting the Planet	85
Unit 15 Preparing for Vacations	90
Unit 16 Complaints	94

第一章 任务型阅读部分

阅读是人们学习和传递知识与信息的重要途径。它不但是英语课堂教学的主要内容,也是大多数学生接触英语的主要方式。因此,它在语言测试中始终占有很大比重。由于时代发展,承载信息的媒介日益多样化,阅读技能已经不局限于对文字的理解能力。因此,近几年的中考也以适当形式考查学生从视觉材料中获取信息的能力。一些实用性的语言素材,如广告、告示、说明书、指令、图表等以信息类试题形式出现。总体来说,有较强的时代气息和生活气息、与学生关心的内容息息相关的选材更容易被选中。

第一节 命题特点

一 命题解读

近几年中考阅读理解总的趋势是加强试题的综合性、实用性和语境性;文章题材、试题提问方法多样化;句子的复杂程度也有所提高。具体的体现形式是增加了任务型阅读题型。这种题型的难易程度和初三课文基本相同,要求学生对文章要具备表层理解和深层理解两个层次。阅读速度为每分钟40-50个词。

这种命题的测试重点表现在以下几个方面:

1. 测试学生掌握主旨大意,辨别主旨句与事实细节关系的能力;
2. 测试学生归纳全文信息,理解全篇信息之间的逻辑关系并进行推理、判断的能力;
3. 测试学生深层理解,挖掘文章没有明确表达的意义的能力;
4. 数据推理,图形辨认,结合常识,理解主题的能力。

任务型阅读的考查方式除了回答问题、短文改写、综合填空(有些给出单词首字母)之外,还有完成句子、还原句子、完成图表、制作表格、给图片排序、搭配等。

二 题型分析

1. 主旨大意题

主旨大意题主要是考查学生对某一段落或整篇文章深层的理解。它可以是一段的中心句、主题句,也可以是全文的中心思想。

这类题型不仅要求学生要对整篇文章加以把握,还要对文章进行深层次的理解。也就是说要通过阅读文章来明确这篇文章想告诉我们什么;给我们什么启发;作者想表达什么样的思想、见解和感受。

2. 细节理解题

细节理解题主要考查学生对文章某一段落中某一些特定细节、事实的理解能力,一般包括在原文中可以直接找出答案的直接理解题,还有需要将题目信息与原文相关信息进行语义上的转换的语义转换题。所以要求学生在阅读过程中要记忆一些信息,如时间、地点、数字。这种题型同时也培养学生的瞬间记忆能力。

做这类问题往往需要运用检索阅读方法,即扫读(scanning)。在扫读过程中要注意题干中的标识语,带着问题有的放矢地在阅读材料中寻找某一特定信息(如日期、数字、专有名词、原因和特点等)的具体位置。题干中的标识语是快速寻找答题依据的“路标”,最常见的就是引号所标识的关键词或标明的标识语所在的具体行数。例如:The author's attitude toward "most economists in the United States" can best be described as . 先找出引号内容所在的行数,便能很容易地找出答案。

3. 推理判断题

推理判断题是一种深层理解题,主要是考查学生通过阅读文章来领会作者的意图的能力。

4. 词义猜测题

词义猜测题主要是考查学生通过上下文对生词词义猜测的能力。

三 命题趋势

通过对近几年试题的分析,可知今后阅读理解题的命题趋势:

1. 更加重视语篇分析、推测能力,而减少对事实、细节的考察;
2. 更加重视词汇量扩大,有许多新增词汇;
3. 更加重视阅读量和阅读速度;
4. 采用原版英文材料,内容时新,语言更加地道;
5. 取材更加广泛,题材和体裁更加灵活多样。

第二节 考试策略

一 解题步骤

1. 通读全文, 掌握文章大意

快速阅读全文, 抓准文中信息, 这称之为skim (read quickly to get the main ideas), 其目的是了解文章大概内容, 明确主题思想。在阅读过程中, 要注意关键词, 找准主线, 掌握大意, 力求对文章各层次、各段落间的逻辑关系有一个明确的认识。如记叙文常在开头交待出背景, 然后以人物活动的时间、地点为线索展开情节。说明文则应注意其主题句以及围绕中心所做的阐述, 弄清层次。对于图表、广告、通知、常见标志等可采用逆向法——即先看试题, 然后有针对性的扫读, 对相关信息快速定位。

2. 仔细审题, 重点再读

观察试题题干, 做到心中有数之后, 然后带着特定的信息重点再读, 这称之为scan。特别注意题干中每个问题的主语, 疑问词及重要的谓语, 重点注意以下内容: not, unless, without, on the other hand, except, rather than, although, as well, always, never, all等等, 弄清试题是客观性试题还是主观性试题, 据此回忆或重读并查找相关信息点, 对答案有个初步的确定。

3. 分析验证, 确定答案

纵观全文, 验证答案是解答阅读理解题的最后一步。带着每个小题已初步确定的答案内容, 尤其是那些感觉把握不大的小题复读全文, 逐一核实各题的答案。有些答案从局部看是对的, 但从整体看就可能不对或不完全对。这样通过分析验证, 确保答案准确无误。

二 应试对策

由于不同体裁的文章的侧重方面、表现事物的手法都不相同, 所以要有不同的应试对策。

1. 人物传记类

人物传记以人物生平或轶事为主。体裁一般是记叙文, 包含时间、地点、人物、事件等要素。写作手法多采用时间、空间或逻辑线索贯穿始终。命题以细节题为主, 推理题为辅。近年来, 人物传记类阅读文章在中考阅读理解题中已有所减少。

题感对策

人物传记类文章多为记叙文。为了支撑所要描述的人物,往往会出现大量细节短语。这些细节有时很直接,理解字面意思即可;有时则很间接,需要综合、归纳、推理才能加以判断。准确理解细节是做好这类题的关键。那么如何做到这一点呢?首先,从问题中找到关键词;然后以此为线索,运用略读和查阅的技巧在文中迅速找细节;找到后再把这一部分内容仔细阅读,认真比较各选项和文中细节的区别;最后在正确理解细节的前提下,确定最佳答案。

2. 社会文化类

语言是社会文化的重要载体。学习英语的目的之一就是“提高初步运用英语进行交际的能力,增强对外国文化,特别是英语国家文化的了解”。因此,社会文化类试题出现在中考试卷中是必然的。社会文化类文章的命题有以下趋势:

(1)以中西文化差异作为选材重点,如礼仪、语言、生活习惯、世界观、价值观等。题材涉及社会、文化、教育、体育等方面。

(2)一般一篇文章一个主题。以议论文、记叙文居多。

(3)命题方面,既重主旨把握,又重特定细节。

题感对策

对英语语言、社会、文化的了解是一个长期的过程,在复习时要注意:

(1)重视英语词汇、语法和习惯用法的掌握。

在复习过程中,加强对语言基础知识的掌握。对于普通初中中学毕业生来说,应具备2000-3500的词汇量,并掌握其词性、意思和基本用法;掌握句子结构和句子成分之间的关系;熟悉固定词组、固定搭配等约定俗成的语法项目。

(2)扩展文化背景知识,认真研读历届中考真题。

从近几年的中考题来看,阅读内容的社会实用性越来越强,更重视语言和文化的关系。因此,要通过阅读更多涉及社会文化背景的文章来丰富自己的知识。

同时,要认真研读近几年的中考篇目,以了解设问形式,适应选材特点,熟悉各种题材和体裁。

(3)广泛涉猎,丰富消遣阅读。

3. 逸闻趣事类

逸闻趣事以日常生活中的事情入手,描述一些鲜为人知的故事。幽默故事是其主要内容。选材多来源于日常生活,给人以似曾相识之感,但随着故事的发生、展开和结束,又有意外的感觉。逸闻趣事类文章有以下趋势:

(1)特点:文章简短,描述某一个片断。

(2)命题:多考查对事件的发生、发展和结局进行合理的推断。

(3)选材:描述另类,标新立异。

阅读策略

(1)阅读这种文章,应特别注意对人物的外貌、语言、动作和思想的描写,从而把握人物性格特点和作者的情感态度。

(2)若是叙述性的文章,要读懂起因、经过、结果。若是故事性文章应读懂故事的发生、发展、高潮、结局。

(3)若是幽默故事,应重点体会风趣的对话和特别的动作,它们是幽默的精髓。

4. 史、地常识类

英语是我们认识世界、了解世界的工具。史、地常识类文章通常介绍异域风光、历史事件,进一步扩大我们对其他国家,尤其是对英语国家的了解。因此史、地常识类文章经常出现在中考阅读理解中,其命题趋势是:

(1)选材:英语国家的主要名胜或历史年代,历史事件;

(2)命题:以细节题为主,主观推断题为辅;

(3)知识:涉及一定的地理常识或历史知识。

命题趋势

史、地常识类文章多以细节题为主,着重考查理解文中具体信息的能力。细节题一般有以下六种题型,各种题型的应试对策也不尽相同。

(1)排序题:根据事件发生的先后顺序和句子间的逻辑关系,找出其发生的正确顺序。一般采用“首尾定位法”来做题。即先确定出第一个和最后一个事件,缩小范围,得出答案;

(2)图文转换题:根据短文描写找出相应图形或根据图形找出答案。一般采用“文字锁定法”(找出文字,按“文”定“图”)或“图形标示法”(在图中标出对应的内容,以便理解);

(3)数字换算题:根据数据,找出换算关系,计算并得出答案;

(4)表格理解题:看懂行和列分别代表的意义,正确理解,作出选择;

(5)同义转换题:找出原文对应细节出处,并列连词but或者and前后含义相近的单词、句子。

(6)代词指代题:理清人物、事件间的逻辑关系,使人物、事件更加条理化、简明化。

第三节 能力要求

目前,课堂内的英语阅读在很大程度上还停留在以文章作为实体而非载体的基础上,即通过阅读材料传授语音、词汇、语法等语言知识,忽视了培养学生运用科学的阅读

策略和方法去获取信息的能力,因此,学生独立阅读的能力相当有限。要改变这种过分重视语法和词汇知识的讲授而忽视学生实际语言运用能力培养的现状,就要培养学生的兴趣,从学生的生活经验和认识水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准》(实验稿)要求学生能读懂供7~9年级学生阅读的简单读物和报刊、杂志,能根据阅读目的运用适当的阅读策略。除教材外,课外阅读量应累计达到15万词以上。这就要求学生能自主地提高自己的阅读能力。在初中阶段,阅读能力包括:接受能力、解码能力和创造能力。

接受能力:指了解课文提供的事实和创作意图。阅读首先是一个感觉的过程,作者通过语言符号来刺激读者产生感知和理解,读者对语言符号做出有区别的视觉反应,眼睛随着符号移动,同时感知某些符号,产生一个单词辨认过程。

解码能力:指对课文内容,包括句子、词语的理解。阅读的关键在于理解,仅能辨认语言符号而不能理解是不够的。

创造能力:运用作者提供的知识和观点去解决问题,或在其观点的基础上提出新的观点,发表新的看法。

阅读是语言与思维相互作用的过程,是一种语言交际的行为,是由阅读者以书面符号为线索重新建立意义的推理活动。如果不具备接受能力和解码能力,学生便无法对文章所提供的知识和观点进行评价和运用,也就谈不上创造能力的培养。总之,能力的提高绝非一蹴而就,它需要坚持不懈,持之以恒的过程。

第四节 典型试题解析

❖ (浙江2006年中考题)

阅读下而三首小诗,请从A、B、C中找出每首诗的标题并回答问题。

1.

The New Year is coming.

The birds are singing.

Snow is falling.

My mom is calling.

Here comes the New Year.

What new clothes shall I wear?

2.

Gone the joy, gone the snow.
 Flowers come out in fields below.
 Green the grass, blue the sky.
 White the clouds that move on high.
 Come with me, we will go.
 Where the pretty flowers grow.
 We will walk, we will sing.
 All to welcome the spring.

3.

I saw on the snow
 When I tried out my skis
 The track of a mouse
 Beside some trees
 Before he reached
 His little bright house
 He wrote "Merry Christmas"
 In white, in mouse.

- A. Welcome Spring
 B. The New Year
 C. Merry Christmas

4. Do you like these poems? Why or why not?

答案: 1. B 2. A 3. C 4. 本题答案多样化

✱ (沈阳 2006 年中考题)

阅读短文, 然后填写表格。

The film is very exciting and dramatic(戏剧性的), but it is also romantic and very sad. It is about the ship, the Titanic, which sank in the Atlantic in 1912. It is a love story. The two

famous stars are Leonardo Di Caprio and Kate Winslette. They fall in love aboard the ship, but are not allowed to be together as she is rich and he is poor. Leonardo is excellent as poor, handsome Jack and Kate Winslette is perfect as rich and beautiful Rose. The best thing about the film is the part where the ship is sinking. This love story doesn't have a happy ending.

Flubber is a comedy starring (主演) Robin Williams as a forgetful scientist. He is very forgetful and he even forgets his own wedding! Flubber is the name of the amazing green stuff that he invites. The plot (情节) is about two bad men who try to steal both Flubber and the scientist's girlfriend. The scientist has lots of silly adventures (历险) with Flubber, and he is really funny as the mad scientist. The best thing about the film is the special effects as Flubber changes into all different shapes and sizes and even does a dance routine (舞蹈动作). It's really an enjoyable film.

Name of film	Type of film	Stars	Main Characters (主要人物)	Best thing about the film
(1)	love story	Leonardo Di Caprio, Kate Winslette	(4)	(5)
Flubber	(2)	(3)	Forgetful scientist	Special effects

答案: 1. Titanic

2. Comedy

3. Robin Williams

4. Jack and Rose

5. The part where the ship is sinking



Dear Alice,

I'm from San Diego in California, I'm twelve years old. Magda is my twin sister. It's very strange—Magda and I are twins, but we're different. I'm outgoing and Magda is quiet.

My favorite sport is basketball. And I'm in the school team. Magda likes reading. She often goes to the library to borrow story-books. My favorite subjects are geography and science. Magda prefers English and history.

Our parents are from Poland. My dad is called Stan. He is forty-two. He is a doctor in a hospital in San Diego. He likes collecting stamps. So far he has collected about two thousand stamps. My mum is called Ewa and she is three years younger than my dad. She teaches