



北京市高等教育精品教材立项项目

◆北京市高等教育精品教材建设立项项目◆

T

体育院校通用教材

TI YU YUAN XIAO TONG YONG JIAO CAI

学校体育学

周登嵩 主编

全国体育院校教材委员会 审定

人民体育出版社

北京市高等教育精品教材建设立项项目

体育院校通用教材

学校体育学

主编 周登嵩

人民体育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校体育学/周登嵩主编. -北京:人民体育出版社,
2004

体育院校通用教材

ISBN 7-5009-2543-3

I. 学… II. 周… III. 学校体育-高等学校-教材
IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 068955 号

*

人民体育出版社出版发行
北京冶金大业印刷有限公司印刷
新华书店经销

*

787×960 16开本 28.25印张 479千字
2004年11月第1版 2006年11月第5次印刷
印数:36,131—44,130册

*

ISBN 7-5009-2543-3/G·2442
定价:32.00元

社址:北京市崇文区体育馆路8号(天坛公园东门)

电话:67151482(发行部) 邮编:100061

传真:67151483 邮购:67143708

(购买本社图书,如遇有缺损页可与发行部联系)

编委会成员

主 编：

周登嵩

副 主 编：

姚 蕾 王华倬

编写成员：

董翠香 李 林 陈 琦

毛振明 陆作生 宋会君

刘 昕 刘海元 唐 炎

王慧琳 刘新民 李 宁

前 言

近十多年来,学校体育随着我国学校教育的深化改革和国家体育事业的改革发展,有了长足的进步与变化,而学校体育的理论建设却相对明显滞后。如20世纪80年代末期统编的《学校体育学》教材,现在仍然被不少体育院校在继续使用。在与全国各地一线的中小学体育教师的接触中,也时而听到他们对当前学校体育理论落后的真诚批评和对构建有时代特色的学校体育理论的热切呼唤!身为学校体育理论工作者,几年来面对此情,尽快编写新教材就成为日益强烈的一种责任与愿望。

2003年,中国学校体育迎来了百年诞辰。回顾百年发展的风雨历程,中国学校体育的几代仁人志士们为此作了巨大的努力和奉献,新中国学校体育事业及其理论建设也取得了很大成就。然而,不容讳言的是,至今我国学校体育理论体系的薄弱与不完善,已经不适应我国学校体育在走过百年之后、进入新世纪的发展新步伐!在这样一个特殊时期,为中国学校体育发展百年之际敬献一份薄礼,为学校体育在新世纪的新发展添砖加瓦,编一本新的《学校体育学》就成为继往开来的纪念!在一批高学历中青年学者的积极参与和努力下,这一愿望终于得以实现。

本书总体上有以下几个特点:

一、结构体系上的创新。本书共分为四大篇,分别为学校体育总论、体育课程与教学、课余体育、学校体育管理。力图从第一个宏观层面,确立学校体育理论的基本范畴。在第二层面的各篇的各自章节中,既对传统稳定的基本理论内容作了新的整合、深化与开发,更补充了近几年的一批新研究成果,拓展了传统的理论研究边界。力求把学校体育放在现代社会的大背景下,以更开放宏观的视野把握学校体育的基本内涵与走向。

二、内容的时代性与新颖性。在各篇各章的内容中,增加了大量近几年有关学校体育研究中的热点问题,吸收了近几年以博士论文为主的高层次研究成

果,增加了本教材的时代感与科技含量。如学校体育与终身体育、学校体育与大众传播、学校体育的功能、目标再审视、体育课程理论、体育教学原则新探、体育教学交往研究、体育教学方法、体育教学评价理论、大学竞技体育、体育教师研究及学校体育环境问题等。这些富有时代气息的新内容不但丰富了本教材,而且主要在于能更贴近学校体育当前的实践,力求更有效充分地发挥指导作用,也为学生和研究者的后续研究提供新的研究起点。

三、理论与应用结合。学校体育理论就其本质而言是一门综合性、应用性理论,是为指导学校体育实践服务的。本书所构建的新体系,改变了过去多种版本《学校体育学》低重心、重应用、重操作方法的特点,适当提高重心、精选教材内容,加强了概括性,在理论与应用方法的结合上偏重理论。但书中这种理论阐释尽可能丰富和鲜活,尽可能与学校体育的实践相结合,并适当加上了示例、案例及说明。

四、编写人员队伍的专业化、年轻化。本书编写队伍集中了国内一批学校体育研究的中青年学者,来自全国十个省市的体育院校或师范院校。他们中有教授6人、副教授6人、讲师3人,博士生或获得博士学位者占了95%,平均年龄在40岁以下。大多从事学校体育教学和研究在十年以上,有三人还有在国外学习或工作的经历。

本书在编写研究过程中,涉及到了哲学方法论、教育科学、体育人文社会学、体育技术学科、运动人体科学等多学科理论知识,也参考吸收了众多前人的研究成果与经验。无论是涉及或吸收借鉴,限于编写队伍的经验与水平,可能有用而不当、食而未化或错误之处,还请同行、学生多加批评指正。

本书主要用于全国体育院校、师范院校体育院系,培养体育教师的相关本科专业开设的《学校体育学》课程的教学用书,也可作为体育人文社会学硕士研究生和专业学校体育学方向的研究生学习参考书,还可作为广大中小学体育教师再教育的自学参考书,以及学校体育管理部门业务参考书。

编写本书的分工如下:

主 编:周登嵩(教授、博导) 框架体系设计、串稿及审稿 第二篇第三章 第四章

副主编:姚 蕾(博士、副教授) 第二篇第六章 第四篇第二章

王华倬(博士、副教授) 第三篇第一、二章

成 员:唐 炎(博士) 第一篇第一章

(以教材 陈 琦(博士、教授) 第一篇第二章

- 篇章 王慧琳（博士、副教授）第一篇第二章第四节、第四篇第二章
 顺序 第四节
 为序）李 林（博士、教授）第一篇第三章 第二篇第一章第五节
 陆作生（博士、副教授）第二篇第一章
 刘 昕（博士、讲师）第二篇第二章 第四篇第二章第一、二、
 三节
 刘新民（博士、教授）第二篇第三章第一、三节
 毛振明（博士、教授）第二篇第四章
 宋会君（博士、副教授）第二篇第五章
 李 宁（硕士、副教授）第三篇第三章
 刘海元（博士、讲师）第三篇第四章
 董翠香（博士、教授）第四篇第一章、第二篇第三章第二节

周登嵩

2004年5月7日于北京

目 录

第一篇 学校体育总论

第一章 学校体育的产生与发展	(3)
第一节 国外学校体育的产生与发展概况	(4)
一、国外学校体育的产生	(4)
二、国外学校体育的发展	(6)
第二节 我国学校体育的历史沿革	(11)
一、我国古代学校体育简况	(11)
二、我国近代学校体育形成与发展概述	(12)
三、新中国成立以来学校体育的发展概况	(14)
第三节 我国学校体育思想的变迁	(20)
一、我国学校体育思想的启蒙	(20)
二、我国学校体育思想的移植与借鉴	(21)
三、我国学校体育思想的初步形成	(26)
四、我国学校体育思想的未来发展	(27)
第二章 现代社会与学校体育	(30)
第一节 学校体育与社区体育	(32)
一、学校体育与社区体育的区别	(32)
二、学校体育与社区体育的联系	(33)
第二节 学校体育与竞技运动	(37)
一、学校体育与竞技运动的关系	(37)
二、学校体育如何发挥竞技运动的作用	(39)
第三节 学校体育与现代教育	(41)

一、学校体育与素质教育·····	(41)
二、学校体育与终身教育·····	(46)
第四节 学校体育与大众传播·····	(50)
一、大众传播对学校体育发展的正面影响·····	(50)
二、大众传播对学校体育发展的负面影响·····	(52)
三、学校体育与媒介教育·····	(53)
第三章 学校体育的结构、功能与目标 ·····	(59)
第一节 学校体育的结构·····	(60)
一、学前教育阶段体育·····	(61)
二、初等教育阶段体育·····	(62)
三、中等教育阶段体育·····	(64)
四、高等教育阶段体育·····	(65)
第二节 学校体育的功能·····	(66)
一、学校体育功能的概念·····	(66)
二、学校体育的本质功能·····	(67)
三、学校体育的其他功能·····	(70)
第三节 学校体育的目标体系·····	(72)
一、学校体育目标体系·····	(72)
二、确定我国学校体育目标的理论依据·····	(73)
三、我国学校体育的目标·····	(76)
第四节 实现学校体育目标的组织形式与要求·····	(79)
一、实现学校体育目标的组织形式·····	(79)
二、实现学校体育目标的基本要求·····	(80)
第二篇 体育课程与体育教学	
第一章 体育课程 ·····	(87)
第一节 体育课程概述·····	(88)
一、对课程概念的几点把握·····	(88)
二、对体育课程概念的几点理解·····	(89)
第二节 体育课程类型·····	(89)

一、学科课程与活动课程	(89)
二、分科课程与综合课程	(90)
三、必修课程与选修课程	(91)
四、国家课程、地方课程和校本课程	(91)
五、直线式课程与螺旋式课程	(92)
六、隐性课程与显性课程	(93)
第三节 体育课程改革的发展趋势	(94)
一、完善课程体制,增强体育课程方案的适应性	(94)
二、课程的教学功能与育人功能紧密联系	(95)
三、开发课程种类,优化课程结构	(96)
四、课程教材多样化	(97)
五、课程内容组织现代化、生活化	(97)
六、课程评价强调促进学生发展	(98)
第四节 体育课程编制	(99)
一、体育课程目标	(99)
二、体育课程内容	(101)
三、体育课程实施	(105)
四、体育课程评价	(108)
第五节 体育课程资源的开发与利用	(110)
一、体育课程资源的概念、特点与分类	(110)
二、开发利用体育课程资源的意义	(113)
三、开发利用体育课程资源的途径和方法	(114)
第二章 体育教学目标	(120)
第一节 体育教学目标概述	(121)
一、体育教学目标的概念及特征	(121)
二、体育教学目标的功能	(122)
三、体育教学目标改革发展的方向	(123)
第二节 体育教学目标体系	(126)
一、体育教学目标的层次	(126)
二、体育教学目标的分类	(128)
三、体育教学目标的设计	(133)

第三节	大中小学体育教学目标·····	(137)
一、	小学体育教学目标·····	(137)
二、	中学体育教学目标·····	(138)
三、	大学体育教学目标·····	(140)
四、	实现学段体育教学目标的条件·····	(142)
第三章	体育教学过程与原则 ·····	(144)
第一节	体育教学过程概述·····	(145)
一、	体育教学过程的概念及其含义·····	(145)
二、	体育教学过程的基本要素·····	(145)
三、	体育教学过程的基本阶段·····	(149)
第二节	体育教学过程的基本特点·····	(151)
一、	体育教学环境的开放性·····	(151)
二、	运动技能学习的重复性·····	(151)
三、	承受身心负荷的双重性·····	(152)
四、	人际关系的多边性·····	(152)
五、	教学效果的综合性·····	(153)
第三节	体育教学过程中的交往·····	(153)
一、	体育教学中交往的概念及含义·····	(153)
二、	体育教学中交往的特点·····	(154)
三、	体育教学中交往的功能·····	(156)
四、	体育教学交往的基本过程和基本类型·····	(157)
第四节	体育教学原则体系·····	(161)
一、	学生主体性原则·····	(161)
二、	身心全面发展原则·····	(162)
三、	技能教学为主原则·····	(163)
四、	兴趣先导, 实践强化原则·····	(164)
五、	为终身体育打基础原则·····	(165)
六、	全面效益原则·····	(166)
第四章	体育教学方法 ·····	(169)
第一节	体育教学方法概述·····	(170)

一、体育教学方法的概念·····	(170)
二、体育教学方法的历史与发展·····	(174)
三、体育教学方法改革与发展的趋势·····	(175)
四、体育教学方法的分类·····	(177)
第二节 中小学常用体育教学方法及其基本要求·····	(180)
一、以语言传递信息为主的方法·····	(180)
二、以直接感知为主的体育教学方法·····	(185)
三、以身体练习为主的体育教学方法·····	(189)
四、以情景和竞赛活动为主的体育教学方法·····	(193)
五、以探究活动为主的体育教学方法·····	(198)
第三节 体育教学方法的选择与运用·····	(200)
一、合理选用体育教学方法的意义·····	(200)
二、选择体育教学方法的依据·····	(201)
三、正确或错误选择体育教学方法的实例与分析·····	(203)
第五章 体育教学的设计与实施 ·····	(207)
第一节 体育教学设计概述·····	(208)
一、体育教学设计的含义·····	(208)
二、体育教学设计的意义·····	(208)
三、体育教学设计的一般程序·····	(209)
第二节 体育教学的中观教学设计·····	(210)
一、水平教学设计·····	(210)
二、学期教学设计·····	(213)
第三节 体育教学的单元教学设计·····	(216)
一、单元教学设计概述·····	(216)
二、单元教学设计的要求·····	(216)
三、单元教学设计的步骤与方法·····	(217)
第四节 体育课堂教学设计·····	(217)
一、体育课堂教学设计概述·····	(217)
二、体育课堂教学设计的主要内容·····	(218)
三、体育课堂教学设计的案例·····	(218)
四、体育课堂教学设计的注意事项·····	(222)

第五节 体育教学的实施·····	(223)
一、体育教学常规·····	(223)
二、体育教学中队列队形运用·····	(225)
三、体育教学中场地器材的布置·····	(225)
四、教学组织形式的选择与运用·····	(226)
五、体育课密度与运动负荷量度的控制·····	(229)
六、体育课的总结·····	(232)
第六章 体育教学评价·····	(234)
第一节 体育教学评价概述·····	(235)
一、评价、教育评价、教学评价与体育教学评价·····	(235)
二、体育教学评价的类型·····	(236)
三、教学评价的功能·····	(238)
四、体育教学评价的原则·····	(239)
五、搜集评价信息的方法·····	(241)
六、体育教学评价的发展趋势·····	(243)
第二节 体育教学质量的评价·····	(245)
一、体育教学质量评价的理念·····	(245)
二、体育教学质量评价的标准·····	(248)
第三节 学生体育学习的评价·····	(251)
一、学生体育学习评价的概念及意义·····	(251)
二、学生体育学习评价的主要内容与要求·····	(251)
三、学生体育学习评价的常用方法·····	(252)
四、学生体育学习评价中存在的问题与改革·····	(257)

第三篇 课余体育

第一章 课余体育概述·····	(263)
第一节 课余体育的地位与特点·····	(265)
一、课余体育的地位·····	(265)
二、课余体育的特点·····	(268)
第二节 课余体育的功能与价值·····	(270)

一、课余体育的功能	(270)
二、课余体育的价值	(275)
第三节 课余体育的组织形式	(277)
一、作息制度中规定的体育活动	(277)
二、全校性课余体育活动	(279)
三、校外体育活动	(280)
第二章 课余体育锻炼	(283)
第一节 课余体育锻炼的特点与原则	(284)
一、课余体育锻炼的特点	(284)
二、课余体育锻炼的原则	(285)
第二节 课余体育锻炼的内容与计划	(288)
一、课余体育锻炼的内容	(288)
二、课余体育锻炼内容的选择	(290)
三、课余体育锻炼工作计划	(291)
第三节 现代余暇体育	(292)
一、余暇体育概述及分类	(292)
二、现代余暇体育项目与教育价值	(294)
第三章 课余体育训练与学生体育竞赛	(296)
第一节 课余体育训练的特点、原则与管理	(297)
一、课余体育训练的特点	(297)
二、课余体育训练的原则	(299)
三、课余体育训练的管理	(306)
第二节 课余体育训练的内容与计划	(309)
一、课余体育训练的内容	(309)
二、课余体育训练的计划	(317)
第三节 学生体育竞赛的特点价值与内容	(324)
一、课余体育竞赛的特点	(324)
二、学生体育竞赛的价值	(326)
三、课余体育竞赛的内容	(331)
四、课余体育竞赛的形式	(332)

第四章 大学竞技体育	(334)
第一节 大学竞技体育概述	(335)
一、大学竞技体育的概念	(335)
二、我国大学竞技体育的历史	(335)
三、大学竞技体育的意义	(339)
第二节 中国大学竞技体育管理	(344)
一、我国大学竞技体育的组织管理结构	(344)
二、我国大学生运动员的招生	(346)
第三节 我国大学竞技体育的竞赛	(350)
一、我国大学竞技体育的竞赛类型	(350)
二、大学竞技体育竞赛的改革	(353)

第四篇 学校体育管理

第一章 学校体育管理体制与法规	(361)
第一节 学校体育管理机构、职能与方法	(362)
一、学校体育的宏观管理机构与职能	(362)
二、学校体育的微观管理机构与职能	(364)
三、学校体育管理的依据与方法	(366)
第二节 学校体育管理的主要内容	(368)
一、体育课程管理	(369)
二、体育教学管理	(370)
三、课余体育管理	(372)
第三节 学校体育法规	(374)
一、学校体育法规的意义	(374)
二、《学校体育工作条例》和《学校卫生工作条例》 简介	(375)
三、《学生体质健康标准》简介	(377)
第二章 体育教师	(381)
第一节 体育教师的地位与劳动特点	(382)

一、体育教师的地位	(382)
二、体育教师的劳动特点	(386)
第二节 体育教师的类型特征	(387)
一、按不同学制划分的体育教师类型	(387)
二、按不同成才特征划分的体育教师类型	(389)
第三节 体育教师的基本条件与职责	(391)
一、体育教师的基本条件	(391)
二、体育教师的基本职责	(396)
第四节 体育教师的培养与培训	(399)
一、体育教师的培养	(399)
二、 体育教师的培训	(403)
三、 体育教师培养与培训的发展趋势	(407)
第三章 学校体育环境	(412)
第一节 学校体育环境概述	(413)
一、学校体育环境的概念	(413)
二、学校体育环境的构成要素	(413)
三、学校体育环境的功能	(416)
四、学校体育环境设计的基本原则	(417)
第二节 学校体育物质环境的设计	(419)
一、学校体育物质环境设计的意义	(419)
二、学校体育物质环境设计	(420)
三、快乐体育园地简介	(422)
第三节 学校体育心理环境的设计	(423)
一、学校体育心理环境设计的意义	(423)
二、学校体育心理环境设计	(423)

第一篇 学校体育总论

学校体育学