

半农半读中等学校经验选



半农半讀中等学校經驗选

人 民 教 育 出 版 社

一九六五·北京

半农半讀中等学校經驗选

北京市书刊出版业营业許可証出字第2号

人民教育出版社編輯出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全 国 新 华 书 店 經 售

北京新华印刷厂印刷

統一书号：7012·516 字数：124 千

开本：850×1168 毫米 1/32 印張：5 $\frac{1}{8}$

1965 年 7 月第一版

1965 年 8 月第一次印刷

北京：1—48,000 册

定价 0.55 元

前 言

本书选輯了举办半农半讀中等学校的經驗十八篇，这些經驗是一九六五年全国农村半农半讀教育會議經驗交流的一部分，曾受到許多教育工作者的欢迎和重視。

半农半讀教育是我国社会主义教育的长远发展方向，它将来要成为我国中等以上教育的主体。目前，半农半讀中等学校正在全国各地日益广泛地建立起来。这是我国教育战綫上高举毛澤东思想紅旗，貫徹执行党中央、少奇同志关于两种教育制度两种劳动制度的指示和广大教育工作者深入实际，依靠群众，以革命的精神、革命的办法发展教育事业的結果。

半农半讀中等学校的建立，不仅大大促进了我国中等教育的发展，而且为教育与生产劳动相結合創立了良好的形式。从长远来看，通过这类学校将培养出既能从事体力劳动，又能从事脑力劳动的新一代，为逐步消灭三个差別創造条件，为防止資本主义复辟奠定更巩固的基础。

半农半讀中等学校的发展，虽然历史还很短，但是許多地方已經积累了丰富的經驗。这些經驗是繼續扩大試办半农半讀中等教育的寶貴財富。总结和推广先进經驗，始終是我們指导和推动工作向前发展的重要方法。但是，学习別人的先进經驗，必須因时、因地制宜，从自己的工作情况出发，切不可不顾条件盲目搬用。同时，半农半讀中等教育事业在不断地发展，工作中經常有許多新的問題、新的矛盾涌現出来，例如，半农半讀中等学校建立起来之后，

接踵而来的就是課程設置、教材編选、提高教学质量等一系列新的問題。因此，必須随时注意解决工作中新的問題、新的矛盾，不断总结新的經驗，才能推动半农半讀中等教育迅速向前发展。

一九六五年七月

目 录

一所为三大革命运动服务的好学校.....	1
——記武清县东馬圈农业中学	
以不断革命精神办好庄戶学校.....	13
——临淄县城关农业中学的初步經驗	
为农村三大革命运动服务的百尺农业中学.....	22
从农村实际出发,办好农业中学	31
——介紹穎上县新店农业中学	
积极为农业生产服务的菱塘农业中学.....	38
把学校工作落实到“四个一”上.....	45
——南京市牌樓农业中学的几項做法	
发挥“第二技术站”的作用,培养人材,促进生产.....	53
——江阴县西石桥农业中学耕讀結合的几項措施	
坚持阶级斗争,坚持半农半讀的办学方向	60
——介紹新会县荷塘农业中学	
一所培养新型劳动者的学校——农安县开安公社农业中学.....	74
铁锅农业中学是怎样做到生产自給和开展科学技术实验活 动的.....	82
在斗争中成长起来的新西湖农业中学.....	90
坚持半工半讀,培养新型漁民	101
——介紹大炸大队半工半讀漁业中学	

东柳农业中学教师是怎样坚持半农半教的·····	106
一所半农半读的畜牧兽医学校·····	112
坚持半农半读培养新式农民的煎茶铺农业技术学校·····	125
方向越看越明,道路越走越宽·····	135
——江西省共产主义劳动大学大茅山分校的办学情况	
天山林场林业学校是怎样坚持半工半读的·····	150
岢岚县半农半读卫生学校的成长·····	164

一所为三大革命运动服务的好学校

——記武清县东馬圈农业中学

河北省武清县东馬圈农业中学是一九五八年七月創办的。在公社党委的直接领导下，学校已經在当地群众中扎下了根。現在有三个班，学生一百零九人。基本上是半年学习，半年劳动，学生以回队劳动为主。最近調查六十五个毕业生，除八个参軍外，在社队連选連任和新当选为生产队长、会計、保管員、記工員、机磨手、技术員、耕讀小学教师等职务的有三十四人。他們中間，生产劳动和各項工作表現积极的，占百分之九十；有“放心会計”，有大公无私的“傻姑娘”，有坚持真理的保管員，有昼夜为群众治疗病畜的兽医，他們深受群众的贊揚。

这所学校是怎样进行工作，怎样发展起来的呢？

一 高举毛澤东思想紅旗，大学毛主席著作， 大学人民解放军，联系实际，兴无灭資

（一）办什么学校，培养什么学生，走什么道路，是决定学校方向、性质的重大問題。一九六二年以前，学校曾經走过一段弯路。那时，他們在社会习惯势力的压力下，在“不正规”、“质量低”等冷嘲热諷的面前，曾經片面追求书本知識，使教学脱离实际，脱离群众；大大削弱了农业技术課，对半农半讀教育的方向一度动摇过。一九六二年冬到一九六三年初，公社党委提出“面向农村，为农村社会主义革命和社会主义建設服务”的要求，在教师中，引起

了一場激烈的爭論。有的认为：“毕业生沒有一个升学的，不显得咱們低人一等嗎？”“农忙假长了，显得学校多不正規！”“全日制中学讲的課，咱們不讲，不显得教师太沒本事了嗎？”有的虽然拥护公社党委的指示，但是也提不出有力的論据来。

这时，他們带着問題学习了《毛澤东同志論教育工作》和《湖南农民运动考察报告》中的几段有关指示，結合思想認真檢查，找到了差距；檢查出眼睛只向上，不向下，学校工作脱离实际，不了解貧农、下中农，不深入調查研究，使耕讀分家等許多毛病。同时，通过調查，发现貧农、下中农要求子女“能写会算，学的东西在农村用得上就行”，“农村有了电，新学校能学点新东西才好”。这样，学校吃透了两头，就决心扭轉办学方向，坚决貫徹执行半农半讀的原则。

(二)教育学生，树立为三大革命运动服务的思想。当他們扭轉办学方向以后，不顾社会习惯势力的反对，向学生反复讲解农业中学的性质和培养目標，半农半讀的优越性，教育学生明确树立为农业服务的思想。一九六三年下半年，公社党委組織教师学习了有关社会主义教育运动的文件和毛主席关于三大革命运动的指示。学习中，他們联系农村阶级斗争，考虑到农业现代化的要求，逐步認識到农业中学只有为三大革命运动服务，才能賦予新的生命力。只有教育学生树立为三大革命运动服务的思想，才有更加光明的前途。

(三)在坚持半农半讀制度，坚持教育与生产劳动相結合的实践中，他們联系思想，联系学校实际，不断克服思想方法的片面性，深入地进行教育革命。六年多以来，学校一直是坚持半农半讀的，但是在执行上曾經有过片面的理解。在他們扭轉了办学方向以后，对于以毛澤东思想为指导的党的教育方針，开始有了比較全面的理解。他們連續檢查和糾正了只管讀，不管耕，只管校內，不管校外，只进行校內生产，不参加社队集体生产，校內只搞丰产

田，不搞試驗田等許多片面的理解和作法，使他們在全面貫徹執行黨的教育方針上前進了一大步。

(四)學習郭興福教學法，以貧農、下中農的階級感情關懷學生，用社會上階級鬥爭和生產鬥爭的事例，激勵學生的學習熱情，把學校教育跟社會實際結合起來。學校在一九六四年兩次學習郭興福教學法。他們體驗到能否學好郭興福教學法，關鍵在於教師。於是首先以小整風的形式檢查了教師不能以貧農、下中農的階級感情關懷學生，用面定眼光看待學生，方法簡單粗暴，工作不踏實、不深入等缺點錯誤；提出了“三深入”、“四結合”的教學方法：即深入學生，深入學生家庭，深入生產隊；結合學生思想實際，結合學校實際，結合貧農、下中農實際，結合本公社農村實際，狠抓活思想。他們體驗到：學生的活思想有千千萬萬，解決的關鍵是提高學生的覺悟，談家長的願望，談社隊的需要，使學生帶着階級責任學習；談地、富、反、壞的階級報復，談帝國主義在殺人放火，使學生帶着階級仇恨學習；談社隊的生產規劃，談使用化肥農藥的經驗教訓，使學生帶着生產問題學習。總之，把學校和農業生產、農村生活結合起來，把學生的思想和社會上的階級鬥爭結合起來，不但能把學校教育工作搞得生動活潑，而且可以大大激勵學生的政治、文化學習的熱情。

(五)組織學生學習毛主席著作。《中國社會各階級的分析》重點學，《紀念白求恩》《為人民服務》反復學，其他有關眼錄有的放矢地學。學校還根據學生在學習、勞動、同學關係等方面的表現，隨時組織學生反復學習《紀念白求恩》和《為人民服務》兩文，使學生經常以毫不利己、專門利人的精神檢查自己。針對學生中的某些自由散漫現象，組織學生學習《反對自由主義》。在學習、勞動中遇到某些困難的時候，學習《愚公移山》。團員、班幹部就學習

《关心群众生活，注意工作方法》。这些都收到立竿見影的效果。现在，除教师有计划地組織学习外，学生还自动組織起来学习毛主席著作。

二 以階級斗争为綱，大力进行社会主义教育

(一)坚决贯彻党的階級路綫，正确对待貧农、下中农子女。教师如何对待貧农、下中农子女，是衡量教师的階級立場、階級感情的一个重要标志。有的教师过去嫌学生中的貧农、下中农子女功课不好，太笨，調皮，曠課，不听话，因而不願意接近他們，发现問題就批評他們。师生关系总是处理得不够理想。

这是什么問題呢？他們从几年的教学实践中逐步体验到，对貧农、下中农子女应该有全面的正确的看法。貧农、下中农子女的家庭，过去是受苦較深的，对經濟和文化翻身有强烈的要求；目前仍缺乏文化，在生产劳动和监督生产队經營管理方面遇到很多困难；家长对子女能进中学学习寄予很大的期望。这是最主要的基本的方面。但是，也带来一些具体困难和問題：貧农、下中农子女的家长大多沒有文化，不能輔導子女学习；家长負担較重，看到子女学的又不切实用，容易一时动摇让子女坚持学习的信心，学生情緒自然也受到波动；有的家长恨铁不成鋼，管教子女不甚得法；家中缺乏一个好的学习环境；学生从小就担负各种家务劳动，分散了学习的精力，等等。而所有这些，都是由社会的历史的原因造成的。只有看到他們最主要的基本的方面，以貧农、下中农的階級感情来体貼学生的困难，启发学生的階級觉悟，使他們树立革命的雄心壮志，才能从根本上解决問題。

(二)加强对貧农、下中农学生的家庭訪問工作，促使教师改造思想，提高觉悟，增长階級感情。这所学校的学生将近百分之八十

是貧农、下中农子女。为了使教师受到教育，他們有计划地組織教师深入学生家庭进行訪問。这一工作大体上经历了这样几个过程：1. 看生活情况；2. 訪問个别人解放前的悲惨遭遇，经济、文化状况；3. 看阶级的处境；4. 看貧农、下中农热爱集体、公而忘私的优秀品质。这是个逐步改造思想、提高觉悟的过程。据一个教师說，在第三阶段，她已經認識到大力培养貧农、下中农子女的重要性，但是还没有产生热爱的感情。只有在看到貧农把他从路上拣的一个煤球，攥到手心里拿回来，放到生产队的煤堆上；看到貧农把从粪坑里捞出被风吹散的棉花放到集体的棉花堆上去的时候，才感到手上那么脏的貧农、下中农是最干净的；而知識分子的那副臭架子是最脏的。当思想感情上发生这种变化的时候，过去她看不那么引人注意的一个个貧农、下中农子女，現在都变得那么可爱；觉得在自己的肩上，肩負着教育革命后代的重大責任。

教师在对貧农、下中农的家庭訪問中，也向家长介紹了科学文化在阶级斗争、农业生产和社队经营管理上的重要性；介紹了学生进步的情况，交換了管好子女的经验。有的还帮助家长安排了学生的家务劳动，制訂了双方互通情况、交換意見、管好学生的办法，并且在实际行动中确实从各方面关怀学生的成长。这样，不仅进一步提高了家长管好子女的決心和信心，而且取得了家长对教师的信任。家长們說：“孩子如何管教，你們看着办，把孩子交給你們，我們是放心的。”

(三)組織学生学习毛主席关于阶级分析的有关文件，把毛主席著作和农村各阶级阶层的实际联系起来，活学活用，以阶级分析的武器武装学生。他們在組織学生学习《怎样分析农村阶级》的时候，就請安标堡的大队干部結合村里阶级情况，举出典型戶，逐戶进行分析。然后，选择六戶不同成分的典型戶，帶領学生去訪

問。學生看到六戶不同的房屋和陳設，看到地主對他們點頭哈腰，舉止失措，看到貧農、下中農對他們誠懇接待，沉痛地講述血淚史的情況，都感觸很深地說：“這真是什麼樹開什麼花，什麼階級說什麼話。”他們事後討論，列舉了地、富、反、壞陰謀復辟的事例，列舉了貧農、下中農熱愛集體、公而忘私的好人好事，運用階級分析方法反復討論，加深認識。這樣，把毛主席關於階級分析的理論跟農村階級存在的實際結合起來，給學生留下了極為深刻的印象。

(四)組織貧農、下中農子女訪自己的家長，訴自家的苦，寫自己的家史，以启发階級自覺。組織學生寫家史，是在教師訪問貧農、下中農，掌握了學生家底的基础上有領導、有計劃地進行的。有的是教師先跟家長聯系，說明對學生進行家史教育的意義，在取得了家長的支持和配合之後，再讓學生回家去訪問。有的是教師根據已經掌握的學生家庭情況，向學生提出一個個簡單的問題，逐個向家長提問；當一些主要環節問清楚以後，再讓學生貫串起來，寫成家史。有的是教師帶領學生一起訪問。有的是團員學生帶領非團員學生一起訪問。全校學生寫家史和幫助貧農、下中農寫家史共九十五篇。這時，學校適時地召開了憶苦大會，各班都設立了《憶苦思甜》《不忘階級仇恨》的專刊，使一人憶苦，人人都受到教育，相互启发，相互感染，進行了一次深刻的社會主義教育。

(五)教育剝削階級的子女，使他們跟剝削階級家庭划清界限。學校對地主、富農子女的教育，主要有兩條：第一，學習有關文章，擺剝削事實，講階級本質；組織他們訪問遭受過他們家庭剝削壓迫的貧農、下中農，使他們了解家庭的剝削情況，並且堅決同剝削階級家庭划清界限。第二，教育地、富子女認識自己跟家長既有聯系又有區別，端正政治方向；教育他們認識個人出身雖然不能選擇，但是出路可以選擇，努力改造思想。

此外，学校还注意組織学生参加农村的社会主义教育运动，以农村现实生活中尖锐的阶级斗争的事例向学生进行教育，这些活动收到了良好的效果。

三 組織全体师生，参加生产斗争和 科学实验，为农业生产服务

(一)学校师生参加生产斗争，首先要抵制社会上各种习惯势力的影响，坚持半农半读的原则。对新一代，是培养他们脑力劳动与体力劳动结合呢，还是培养他们脑力劳动与体力劳动分离呢？这是个重大的原则分歧。对此，除了别有用心的人曾经对农业中学加以诬蔑以外，有些人也受习惯势力的影响，存在一些错误的认识，有的说：“农业中学学不了多少东西”，“不像个学校样子。”有些家长认为“闺女家背粪太寒碜”。所有这些议论，不管出发点怎样，实质上都是企图动摇半农半读的方向，改变农业中学的性质。几年来，学校在公社党委领导下，依靠贫农、下中农，在干部群众中宣传了半农半读的优越性，在学生中开展了讨论，提高了认识。这样，几年来，虽然他们实行过隔日制、半日制，全年学习五、六、七个月等几种不同的作法，但总是坚定地执行着半农半读的原则。

(二)从只搞校内生产，到为社队的生产斗争服务，是学校在生产斗争中的一个重要发展。一九六二年以前，全体师生在校内搞了耕种，打草，打草子，造菌肥，造土化肥，编筐，纳鞋底，建校盖房等各项生产劳动，对于培养学生的劳动观点，劳动自治能力，学习劳动技能和技巧，增进师生感情，都有很重要的作用。

从一九六三年下半年起，他们在学习了毛主席关于三大革命运动的指示以后，逐步明确了为社队生产斗争服务的方向。一九六三年冬，根据公社的指示，在学校的麦田里，灌冬水，盖蒙头粪，

加强越冬管理。一九六四年春，阴雨连绵，他们跟县农林局联系，又学习运用间苗、松土、撒草木灰的办法，防止小麦倒伏。这两次他们都组织学生回队进行示范、推广。一九六四年秋天，当地棉蚜和玉米螟为害严重，公社紧急动员除治虫害，这时正是学生回队劳动期间，学校立即从本社几个大队召回十二个贫农、下中农学生，实习“一〇五九”、“滴滴涕”等四种农药的配制、使用和防毒方法，回队后投入紧急的除虫斗争。有的还以学生为主，组成除虫的专业班子，进行活动。终于扑灭了虫害，保住了庄稼。

此外，学校还在其他方面，尽力给各队生产以支援。

这样，让学校师生参加当地生产斗争，不仅可以加强学校跟各队的联系，加强学校跟群众的联系，为农业生产贡献一份力量，而且可以扩大教师和学生的眼界，逐步树立以社队集体生产为己任的思想感情。同时，把学生学习的收获，应用到社会生产斗争中去，又以社会生产斗争的需要来激励学生学习科学文化的热情，做到耕读结合，学以致用，就能使学生在学习和劳动的实践中，逐步体验到农村广阔的发展前途。

(三)跟老农结合，跟技术部门挂钩，进行科学实验，给为农村生产服务提供更大的可能。一九六三年以前，他们经历了脱离实际，按个人兴趣而进行实验的阶段。一九六三年以后，他们搞了棉花不同株数，玉米定向培育，棉苗移栽，玉米授粉，“白馬牙”和“金皇后”混种等项实验；学习和推广了小麦越冬管理和防治倒伏的技术措施。在实习实验中，由于老农的指导，及时纠正了他们许多因不懂生产而产生的弊病；在小麦管理中，也尝到了跟技术部门挂钩的甜头。

(四)校队结合，加强对学生劳动期间的教育和管理。为了使劳动达到教育的目的，学生在校劳动，一般都就每次劳动的意义、劳动态度、纪律和劳动中可以运用的知识和技术等，对学生进行讲

解；有时还重点学习有关文件，提高学生的思想。学生回队劳动期间，他们主要抓了几个环节：1. 回队劳动前提出保证书。2. 回队时，学校以村为单位把学生编成小组，把学生和组长名单以及学生的思想情况等介绍给大队团支部，交队管理。3. 为学生制订劳动手册，教师定期巡回，与队联系，召开学生小组会进行检查。4. 每月一次返校日，由各小组检查讨论，交作业；汇报后，教师总结，进行表扬、批评；并且组织学习当时有关的农村政策。5. 开学时，全面总结。这就能基本上掌握学生回队劳动期间的思想、劳动和学习情况，并且提出一些相应的措施。

生产斗争对于他们来说，是一项老的也是一项新的课题。他们准备在社队领导、老农、技术人员跟学校师生四结合之下，有计划地逐步把学校建成一个为当地生产斗争服务的农业科学技术实验和推广的基地。

四 从三大革命运动的需要出发，从农村实际出发，改进教学，改革教材

（一）东马需农业中学改进教学的前提，是不受旧框框的束缚，深入调查了解三大革命运动的实际需要，倾听贫农、下中农的意见和要求。敢于打破全日制学校教材的体系，逐步摸索和探求一个联系实际的、适应农村需要的新体系。

（二）他们进行教学改革的过程，是一场激烈的思想斗争的过程，也是两种教育思想、两条教育路线斗争的过程。从一九六二年初安排教学计划起，就出现分歧；到一九六二年底，终于爆发了一场激烈的争论。当时争论的重点，是坚持所谓教材的系统性、完整性；还是从农村实际出发，从阶级斗争的需要出发进行改革？比如，语文砍不砍文言文？数学敢不敢突破框子，进行适当的删减？那种

认为“现代文干巴巴的，不学古文就没意思”，认为“数学不能砍，不能动”的论点，曾经是十分固执的。他们像解决其他重大的争论一样，向毛主席著作请教，到群众中去调查。毛主席关于文化教育工作要从群众需要出发的指示，群众对于一切不合农村实际需要的内容的批评，使他们在教学领域里逐步突破了对旧框框的迷信，迈上了敢于革命，敢于大刀阔斧前进的道路。

(三)他们在教学改革的实践中，围绕三大革命运动的需要，对原有教材进行了较大的删减和补充，使教学进一步密切联系了实际，活学活用，使学生初步打下一些为三大革命运动服务的基础。

他们除了在政治课中，贯彻以阶级斗争为纲，大抓活思想，大讲毛主席著作，大讲农村政策以外，语文课也改得比较彻底。他们虽然用的是全日制中学的语文教材，但是，一、二年级砍去一半左右，三年级砍去三分之二左右；除增添一些农用杂字、常用百家姓、写字以外，还大量补充了农村应用文。群众反映：“孩子们扭扭搭搭，不会讲话。”他们就让学生结合不同的人物事件，运用所学知识，练习写讲话稿和口头表达能力。群众反映：“孩子们自己干的满好，就是不会说服别人。”他们就让学生练习批驳一些错误观点；还结合农村实际，练习写检举信、旁证书，配合中心工作的大字报、黑板报，总结报告、挑战应战书；结合农业技术课，写田间实验报告等；此外，还结合学校实际，练习写个人或小组的学习计划，写毛主席著作学习心得，写入团申请书等。写字课除练习毛笔字外，还练习刻蜡板，以适应农村的需要。

农业技术课删去了不适合当地情况的章节，补充了土壤改良、化肥、农药等知识；并且跟当地技术推广站和生产队技术员合作，编写了《棉苗移栽技术》《玉米螟虫的防治方法》《农药的性质和使用管理》等补充教材。他们除结合不同季节的不同作物，边学边练