

●秦红 主编

构建课堂 师生学习共同体



上海远东出版社

构建课堂 师生学习共同体

主 编 秦 红

上海遠東出版社

图书在版编目(CIP)数据

构建课堂师生学习共同体/秦红主编. —上海:上海远东出版社, 2006

ISBN 7-80706-165-0

I. 构... II. 秦... III. 课堂教学-教学研究-中学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 139403 号

策 划: 汤立宏

责任编辑: 殷卫星

装帧设计: 王 峥

构建课堂师生学习共同体

主 编: 秦 红

出版 上海世纪出版股份有限公司远东出版社

地址 中国上海市仙霞路 357 号

邮编 200336

网址: www.ydbook.com

发行 新华书店上海发行所 上海远东出版社

制版 南京展望文化发展有限公司

印刷 上海锦佳印刷装订厂

装订 上海锦佳印刷装订厂

版次 2006 年 12 月第 1 版

印次 2006 年 12 月第 1 次印刷

开本 850 × 1168 1/32

字数 187 千字

印张: 8

印数: 1—1 100

ISBN 7-80706-165-0/G·667 定价: 25.00 元

版权所有 盗版必究(举报电话: 62347733)

如发生质量问题, 读者可向工厂调换。

零售、邮购电话: 021-62347733-556

主 编：秦 红

副主编：计宗阳 朱治平 肖景芳

编 委：孙传远 施 颖 袁爱琴

罗 祥 黄家红 李明华

陈 洁 赵 芬 周丽华

朱顺德 李 毅 赵其斌

彭华枝 邓 璐 陆彩霞



序

构建课堂教学中师生学习共同体,是一个值得研究、值得探索、值得实践的重要课题。

这一话题的价值在于其本身反映了一种合作学习的理念,而对合作学习这一理念追根溯源、放眼展望,我们则会感到它的命题既恒久又新鲜。

谓之恒久,是因为在合作学习的理念由来已久,可以追溯到古代的教育实践中。中国的《学记》中就曾指出“独学而无友,则孤陋而寡闻”;朱熹也曾在书院教学中试行过同学之间互教互学的教学方法。在西方,早在古罗马的昆体良就指出,学生可以在相互学习中受益。特别是在近现代,由于人们对班级授课制的反思,曾从多种角度去寻求改革的方法,小组合作学习就是其中较有生命力的一种。在20世纪初,杜威在他的《民主主义与教育》一书中,也提出教师在他们的学习环境中创造一个社会交往系统,在这个系统中体现民主和科学的过程。现在国外公认的合作学习的教学目的一般有如下几个方面:提高学业成绩;增益交往技能;提高学习的自信心。这些方面都已经得到心理学的证明和实际教学的证实。

然而,在我国的基础教育领域,合作学习又是一个新鲜而富有生命活力的话题。主要原因在于:新一轮中小学课程改革更关注学生学习的终身可持续发展、关注教师的专业发展,关注





教师和学生的发展和成长,因而近年来,合作学习已成为中小学教学改革关注的焦点之一。实践表明,将合作学习引进到中小学的课堂教学及改革中,师生、生生之间结成有效的学习共同体,开展广泛、深入的合作学习活动,有利于促进学生对知识的理解和掌握,有利于培养学生的社会适应性,更有利于学生主体性的发展。

长宁区教育学院附属中学近年来开展的《构建课堂教学中师生学习共同体的研究》的课题研究和实践,目的在于探索一条切合学校实际,并能促进教师和学生共同成长和发展的有效学习途径。为此,学校尝试着在课堂教学中开展师生互动教学和在学校中开展校本研修等活动,使教师与教师之间、学生与学生之间、教师和学生之间能够互相学习、互相帮助、共同进步、共同发展,从而构建一个包括所有师生在内的学习共同体。长宁区教育学院附属中学开展这一课题研究的出发点、着力点都与当前深入推进的新一轮课程改革理念相吻合,因而,这一课题研究的现实价值很高,我们从中可以看出学校领导层、全校教师扎实推进课改的决心和信心。

翻阅本书中由学校课题组撰写的结题报告、由学校领导、教师撰写的教学论文、教学叙事及案例等,我们似乎看到了长宁区教育学院附属中学近年来围绕开展《构建课堂教学中师生学习共同体的研究》课题研究与实践所走过的历程,也可以看出,他们近年的研究与实践是勤奋扎实、富有成效的。结合新一轮课程改革的实践,他们积极优化教师的教学理念,在教师的角色转换、师生关系的调整上主动革新,加强了师生、生生之间的互动学习。更为可贵的是,构建学生课堂学习共同体的思想还逐步融入了学校文化建设之中,成为学校“爱满天下”这一校园文化

主题的有机组成部分。从构建和丰富学校文化的层面思考这一课题的研究与实践,更使他们将构建师生课堂学习共同体的活动继续引向深入。

长宁区教育学院附属中学的秦红校长富有思想、也富有工作中的动力和激情。她带领全校师生共同研究和实践这一课题,使学校在这个过程中不断得到发展和提升,这一“科研兴校”的经验是值得肯定和发扬的。

合作的理念应当是发展的理念。“构建课堂教学中师生学习共同体”应该是一个与时俱进的课题。课题研究有它的阶段性、周期性,但是,教育改革和教学活动中的师生关系调整、学习行为优化,应当随着课改的不断深入而不断提出新的命题。很希望长宁区教育学院附属中学的课题研究能进一步走入课堂教学改革的各个层面,将课堂教学中师生学习共同体的研究和实践延伸、拓展到学校和班级管理的范畴,从而使构建师生课堂学习共同体这一富有生命力的研究不断创新,取得新的突破和成功!

源于课堂、着眼课堂、着力课堂,又跳出课堂,将课堂教学中师生学习共同体的研究和实践置于一个完整的系统之中,不断进行实践探索,使我们的学生、教师通过合作的学习互动,合作与交往中得到发展,相信长宁区教育学院附属中学在今后的发展历程中还会有更大的发展。

谨为序。



2006年11月6日





序	张民生	1
---	-----	---

课题实践篇

构建课堂教学中师生学习共同体的实践研究		3
---------------------	--	---

合作提升篇

以校为本教研制度的行动计划		99
校本研修引领教师专业发展制度		102
以课例和“重要教学片段”为载体开展校际研修		104
初中“十四校课题组”语文研修室工作计划		107

学科教学篇

关于小组合作学习的实践与思考	陆彩霞	113
语文学科“学生自主性学习”教学的一些思考	罗祥	119
关于语感培养的尝试	方荣辉	124
语文课堂教学中的误区	丁明泉	127
语文课堂提问之我见	严晓君	131
上好数学试卷讲评课的教学建议	袁爱琴	135
数学课堂教学中学生内驱力的激发	宋鲜勇	140





政治学科课堂教学建议	郑文道	143
挖掘学生内在潜力 发挥学生主体作用	朱顺德	147
培养学生学习历史的兴趣	石 斌	153
对新课程“文化与英语教学”的思考	刘砚玲	157
新时期英语教学中师生关系之浅析	周林康	162
创建充满活力的生物课堂	薛 莲	167
对音乐教学改革的两点建议	肖 琼	174
信息科技教学中注重学生探究和创新的学习过程	杨敏宏	177
换位:互动的前奏	施 颖	183
让学生成为课堂的主人	吴叶娟	186
《奇妙的溶液世界》教学案例	聂姝珍	188

实践案例篇

一次有效的互动

——教学《秋天的怀念》一得	陈春艳	201
走下讲台 走进学生	方荣辉 罗 祥	204
“强制”帮助学生 突破学习瓶颈	李 毅	208
学会欣赏你的学生	赵 芬	213
座位	罗 晨	215

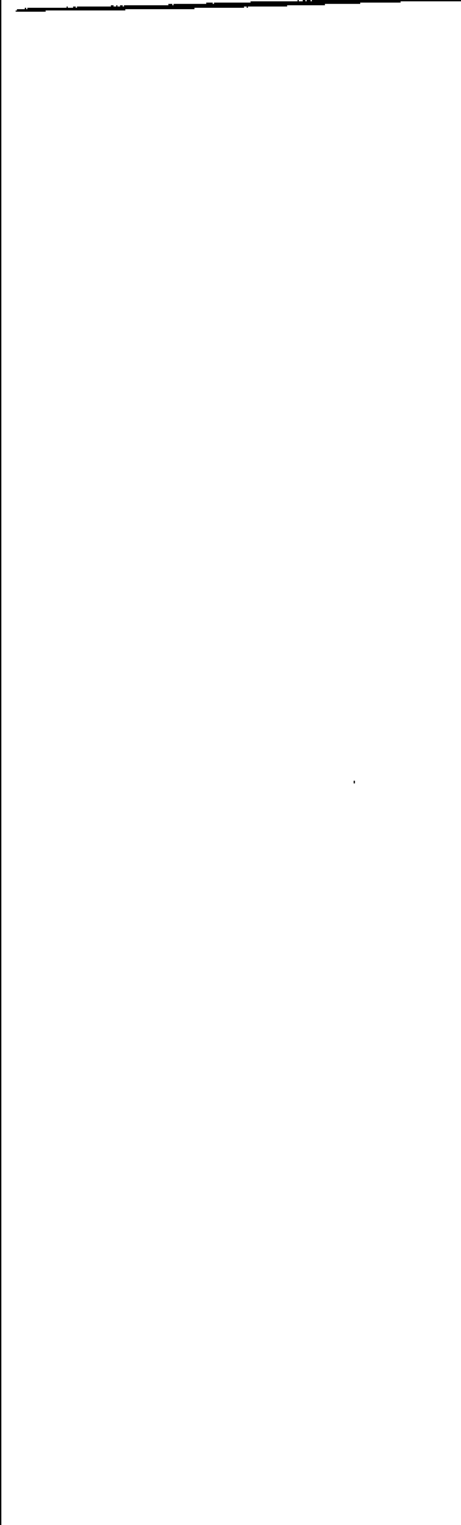
学生成长篇

有趣数学	初一(3)班 葛佳颖	221
课堂中的故事	初一(2)班 叶沁怡	222

我看课堂师生学习共同体	高二(1)班	张静智	223
我看课堂师生学习共同体	高二(1)班	张 谦	225
我看课堂师生学习共同体	高二(1)班	朱 翔	227
我看课堂师生学习共同体	高二(1)班	胡浩樑	229
我看课堂师生学习共同体	高二(2)班	周琛杰	231
我看课堂师生学习共同体	高二(2)班	顾沁诗	233
我看课堂师生学习共同体	高二(2)班	宋婧沛	235
我看课堂师生学习共同体	高二(2)班	沈亦云	237
后记		秦 红	239



■ 课题实践篇



构建课堂教学中师生学习 共同体的实践研究

上海市长宁区教育学院附属中学课题组

一、前言：我们的理想和追求

“课堂教学”(又称“班级授课制”)这一教学组织形式自诞生以来,就给人们大规模地开展有效教学提供了便利。一个教师可以同时教几十个学生,这无疑是历史的进步。但是教师面对班级内众多的身心“异质”学生,显然很难做到因材施教。随着改革的不断深入,人们又意识到班级作为儿童最早、最多接触的集体,它本身就具有教育功能。正是由于班级成员的“异质”性,才使“成员间的相互作用(相互补充、相互激励、相互争论、相互帮助)成为可能”。也就是说,课堂教学这一教学组织形式给作为其主体的教师和学生提供了合作互动的天然外部条件,于是我们开始思考:在现有的班级授课形式下如何才能更好地实施“以人为本”的理念,如何才能使师生在课堂教学中结成牢固的学习共同体,达到促进师生双方共同进步和发展的目的。

“构建课堂教学中师生学习共同体的实践研究”是我们学校——上海市长宁区教育学院附属中学课题组 2003 年申报的研究课题。本课题是基于课堂教学实践的研究和探索,目的是要研究和探索一条切合本校实际并能促进教师与学生共同成长及发展的有效学习途径。为此,我们尝试着在课堂教学中开展师生互动教学和在学校中开展教师校本研修等活动,使教师与教师之间、学生与学生之间、教师与学生之间能够互相学习、互相帮助、共同进步、共同发展,从而构建一个包括所有师生在内





的“学习共同体”，最终产生“一加一大于二”（或“ $1+1>2$ ”）的效果。

二、课题研究的背景与意义

（一）背景

1. 时代背景

首先，知识经济作为一种新兴的经济形态正向我们走来。面对知识经济的机遇与挑战，承担国民素质提高的教育正经历一次观念、态度、内容、形式、技术、方法的彻底变革。作为教育改革最终落脚点的课堂教学改革逐渐引起人们的关注，即如何通过这一改革来培养知识经济所需要的创新人才。

其次，走向知识经济的 21 世纪是学习的世纪。联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出了教育的四根支柱，即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存，把这四种学习看成是每个人一生中的知识支柱。这就要求当代的课堂教学不仅是一个认知性的掌握知识、发展智力的过程，同时也是一个完整的人的生成与生长的过程。

再次，全球化的冲击使得理解教育和多元文化教育成为教育的重要内容。全球化意味着人们不再是彼此孤立、互不联系的，它把人与人之间的距离拉得越来越近，人与人的交往、合作和理解变得越来越重要。作为课堂教学中的主体的教师和学生当然应彼此交流、互动，结成一个学习共同体了。

2. 全国基础教育课程改革和上海市二期课程改革的背景

我国基础教育新一轮课程改革是在知识经济、信息化、全球化的时代背景下，为了迎接新世纪挑战而进行的，是历次课程改革的发展和创新。2001 年 6 月教育部印发的《〈基础教育课程改革纲要〉（试行）》中提出，改变课堂过于重视知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识、基本技能的过

程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。新课程改革更强调学生学习方式向以自主、合作、探究为特征的学习方式的转变,上海市二期课改进一步提出了“以学生发展为本”的素质教育课程理念与目标,这从根本上要求教师和学生转变传统中陈旧的教学方式和学习方式,使学生和教师在课堂教学中结成学习共同体,开展互动教学,促进师生双方共同发展。一方面,二期课改强调“完善学习方式”,即倡导学生自主探究、实践体验、合作交流的学习方式与接受性学习方式的结合;倡导“做、想、讲”有机统一的学习过程;倡导合理、灵活地运用各种课程资源和信息技术进行学习。另一方面,二期课改强调“学生学习评价的改进”,即实施学习评价主体的多元化,形成了教师、学生、家长、社区人员共同参与、同为主体的交互过程,这是学习评价民主化、人性化的体现。

3. 本校的实际发展状况

我们长宁区教育学院附属中学是以原有区域内薄弱学校华阳初中为主体,合并其他几所学校而于2000年合并新建的“新学校”,学校现有869名学生,91名教职工,21个教学班,年级跨度覆盖初、高中两个学段。近年来,我们学校在办学实践中,努力坚持将陶行知先生的“爱满天下”思想作为学校精神和文化内核,作为学校开展师生德育活动的重要红线,并以此促进学校和师生的共同发展。2003年,我们根据本校具体情况,制定了《三年发展规划》,以凸显我校的办学特色和校园文化,主要内容有:

(1) 在建设教院附中特色校园文化的过程中,传承“爱满天下”的重要思想。

(2) 在建构“有效互动、和谐发展”师生学习共同体的过程中,建设和丰富师生共同学习、有效发展的校园文化。

(3) 在建构学校、家庭和社区“三位一体”德育网络的过程中,营造学校育人的特色文化。





(4) 在建构学校越剧艺术教育特色的过程中,孕育和发展校园文化。

在学校建设和发展历程中,我们深感每一项工作的开展,每一项任务的实施,都离不开全校师生的共同努力,亦即落实学校的三年发展规划,需要依托我校师生学习共同体构建,以此推动我校各方面的发展。

(二) 意义

1. 促进学生的发展

教育的最终目的是要促进学生的发展。上海市二期课改提出的“以学生发展为本”的思想早已深入人心,国家新课程改革的核心目标也是要培养学生的创新精神和实践能力,而关键是要在课堂教学中尊重学生的主体性人格、培养学生的主体性品质。我们所要构建的师生学习共同体,目的也是为学生创设一个自主、合作、讨论、探究的课堂教学环境,并通过教师的积极引导,使学生主动学习,获取适应社会和个人发展所必需的知识,培养分析问题、解决问题和合作交流的能力。只有这样才能达到新课程“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”目标的要求,才能促进学生的全面发展。

2. 促进教师的发展

学生的成长离不开教师的发展,所以新课程倡导教师与学生共同成长。叶澜教授早就说过:“课堂教学应被看成是师生人生中一段重要的生命经历,是他们生命的、有意义的构成部分。对于学生而言,课堂教学是其学校生活的最基本构成,它的质量,直接影响学生当下及今后的多方面发展和成长;对于教师而言,课堂教学是其职业生活的最基本构成,它的质量,直接影响教师对职业的感受与态度和专业水平的发展和生命价值的体现。”我们的目的是在构建学习共同体的过程中开展师生互教互学,并通过教师的校本研修活动达到教学相长,从而促进教师的

专业化发展。

3. 促进学校的发展

学生的发展、教师的发展和学校的发展三者是互为目的、互相促进、相辅相成的。学校为学生和教师的健康成长提供优良环境,学生 and 教师在学校中成长;学生和教师的成长同时也促进了学校的发展。学校通过教研促进改革,通过教研促进教师发展,教师开展课堂研究,建立和学生之间的和谐师生关系;这同时也是学校校园文化建设的一个重要组成部分。

我校由校长亲自引领,全校师生共同选择、践行陶行知先生倡导的“爱满天下”的思想为教育目标,积极探索、开展学生以行为规范为表,以自我教育能力培养为里,以“爱满天下”情操的陶冶形成作为立足点的师生德育立体实践活动,促进整个学校的发展。

三、课题研究的概念界定和理论依据

(一) 概念界定

1. “师生学习共同体”

“共同体”一词源于英文 Community(也可译为“社区”),它本是一个社会学概念,是指一个由多人组成的群体,群体成员之间具有社会性依赖关系,他们共同讨论,共同决定,共同维护着共同体,并为共同体所影响。一个成功的共同体应给成员以归属感。当一个共同体以学习为主要目的时,我们就可以说它是学习共同体。

“学习共同体”的英文表述是“Learning Community”,它是指一个由学习者及其助学者(包括教师、专家、辅导者等)共同构成的团体,他们经常在学习过程中进行沟通,分享各种学习资源,交流彼此的情感、体验和观念,共同完成一定的学习任务,在成员之间形成相互影响、相互促进的人际联系。

