



面向21世纪

全国卫生职业教育系列教改教材

供高职(共用课)护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、
口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用



医学科研基础

李晓惠 主编



科学出版社
www.sciencep.com

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供高职(共用课)护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔
工艺、影像技术等相关医学专业使用

医学科研基础

李晓惠 主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书是面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材之一,按系列书的编写要求为原则和依据,结合参编人员教学体验和科研实践而编写的。本书的特点为:①内容系统完整:比较全面地介绍了医学科研的各种主要方法、手段、程序等。②设计力求创新:活用案例,使枯燥的理论知识变得有声有色,以提高学生的阅读兴趣。妙用链接,采用链接的方式来扩大学生的阅读范围。善用图解,对繁杂的内容尽可能多地使用简洁、流畅的表格、示意图或流程图,使学习内容一目了然。③文体通俗简洁:突出实用性,注意理论联系实际。书中配有的大量案例,既有助于学生理解知识,又有利于学生应用知识。作为高职各专业的专业基础平台课程。不仅适用于在校学生学习,同时也适用于毕业后的基层医护人员。

图书在版编目(CIP)数据

医学科研基础/李晓惠主编. —北京:科学出版社,2003.8

(面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-011765-4

I. 医… II. 李… III. 医学—科学研究—专业学校—教材
IV. R-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 056037 号

责任编辑:吴茵杰 杨瑰玉 / 责任校对:钟 洋

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003年8月第 一 版 开本:850·1168 1/16

2003年8月第一次印刷 印张:16 1/2

印数:1—7 000 字数:314 000

定价:22.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材目录

共用课教材

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1. 危重症护理 | 8. 循证医学概述 | 15. 伦理学基础 |
| 2. 中医护理基础 | 9. 医护礼仪与形体训练 | 16. 法学基础 |
| 3. 社区护理 | 10. 专业英语(上册) | 17. 社会学基础 |
| 4. 护理管理学基础 | 11. 专业英语(下册) | 18. 美学基础 |
| 5. 医学文献检索 | 12. 计算机应用基础 | 19. 医学统计方法 |
| 6. 康复医学基础 | 13. 体育与形体、保健 | 20. 创业就业指导 |
| 7. 医学科研基础 | 14. 人际沟通 | |

3 年制高职(高中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 14. 传染学 | 26. 人体寄生虫学 |
| 2. 基础护理技术 | 15. 急救医学基础 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 3. 专业护理技术 | 16. 五官科学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 4. 成人护理(上册) | 17. 皮肤性病学 | 29. 生理学 |
| 5. 成人护理(下册) | 18. 精神医学 | 30. 生物化学 |
| 6. 母婴护理 | 19. 老年病学 | 31. 心理学基础 |
| 7. 儿科护理 | 20. 中医学基础 | 32. 预防医学基础 |
| 8. 健康教育 | 21. 药理学 | 33. 营养学基础 |
| 9. 诊断基础 | 22. 病理学 | 34. 物理学 |
| 10. 内科学 | 23. 病理生理学 | 35. 无机化学 |
| 11. 外科学 | 24. 医学微生物学 | 36. 有机化学 |
| 12. 妇产科学 | 25. 免疫学基础 | 37. 医学遗传学基础 |
| 13. 儿科学 | | |

5 年制高职(初中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 12. 妇产科学 | 23. 病理生理学 |
| 2. 基础护理技术 | 13. 儿科学 | 24. 医学微生物学 |
| 3. 专业护理技术 | 14. 传染学 | 25. 免疫学基础 |
| 4. 成人护理(上册) | 15. 急救医学基础 | 26. 人体寄生虫学 |
| 5. 成人护理(下册) | 16. 五官科学 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 6. 母婴护理 | 17. 皮肤性病学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 7. 儿科护理 | 18. 精神医学 | 29. 生理学 |
| 8. 健康教育 | 19. 老年病学 | 30. 生物化学 |
| 9. 诊断基础 | 20. 中医学基础 | 31. 心理学基础 |
| 10. 内科学 | 21. 药理学 | 32. 预防医学基础 |
| 11. 外科学 | 22. 病理学 | 33. 营养学基础 |

- 34. 物理学
- 35. 无机化学

- 36. 有机化学
- 37. 医学遗传学基础

- 38. 计算机应用基础
- 39. 数学

对口 2 年制高职(中专毕业起点)教材

- 1. 护理学概论
- 2. 护理技术
- 3. 临床护理(上册)
- 4. 临床护理(下册)
- 5. 健康教育
- 6. 护理管理学基础
- 7. 诊断基础

- 8. 临床医学基础(上册)
- 9. 临床医学基础(下册)
- 10. 中医学基础
- 11. 药理学
- 12. 病理与病理生理学
- 13. 病原生物学
- 14. 免疫学基础

- 15. 人体结构与功能
- 16. 生物化学
- 17. 心理学基础
- 18. 卫生保健
- 19. 物理学
- 20. 化学
- 21. 生物与遗传基础

3 年制护理(中职)教材

- 1. 护理概论
- 2. 护理技术(I)
- 3. 护理技术(II)
- 4. 护理技术(III)
- 5. 临床护理(I)
- 6. 临床护理(II)
- 7. 临床护理(III)
- 8. 临床医学概要(I)

- 9. 临床医学概要(II)
- 10. 临床医学概要(III)
- 11. 中医学基础
- 12. 药理学基础
- 13. 病理学基础
- 14. 病原生物与免疫学基础
- 15. 心理学基础
- 16. 卫生保健

- 17. 正常人体学基础(上册)
- 18. 正常人体学基础(下册)
- 19. 精神科护理学
- 20. 精神卫生与行为基础
- 21. 护理文秘
- 22. 医学遗传学基础
- 23. 临床护理实习指导
- 24. 康复护理

全国卫生职业教学新模式 研究课题组名单

(以汉语拼音排序)

安徽省黄山卫生学校

山东省聊城职业技术学院

北京市海淀区卫生学校

山西省晋中市卫生学校

重庆医科大学卫生学校

山西省吕梁地区卫生学校

大连大学医学院

陕西省安康卫生学校

广西柳州市卫生学校

陕西省汉中卫生学校

河北省华油职业技术学院

陕西省西安市卫生学校

河北省廊坊市卫生学校

上海职工医学院

河北省邢台医学高等专科学校

深圳卫生学校

河北医科大学沧州分校

沈阳医学院护理系

河南省信阳卫生学校

四川省达州职业技术学院医学部

湖北省三峡大学护理学院

四川省乐山职业技术学院

江苏省无锡卫生学校

四川省卫生学校

江西省井冈山医学高等专科学校

新疆石河子卫生学校

内蒙古兴安盟卫生学校

云南省德宏州卫生学校

山东省滨州职业学院

中国医科大学高等职业技术学院

山东省菏泽卫生学校

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 于君美(山东省淄博科技职业学院) | 杨宇辉(广东省嘉应学院医学院) |
| 马占林(山西省大同市第二卫生学校) | 杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校) |
| 方 勤(安徽省黄山卫生学校) | 杨明武(陕西省安康卫生学校) |
| 王立坤(沈阳市中医药学校) | 杨新明(重庆医科大学卫生学校) |
| 王鲤庭(山东省菏泽卫生学校) | 肖永新(深圳卫生学校) |
| 车春明(陕西省西安市卫生学校) | 林 珊(广东省东莞卫生学校) |
| 冯建疆(新疆石河子卫生学校) | 林 静(辽宁省丹东市卫生学校) |
| 刘书铭(四川省乐山职业技术学院) | 范 玫(沈阳医学院护理系) |
| 孙 菁(山东省聊城职业技术学院) | 姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校) |
| 孙师家(广东省新兴中药学校) | 祝炳云(四川省南充卫生学校) |
| 成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校) | 禹海波(大连铁路卫生学校) |
| 余剑珍(上海职工医学院) | 贺平泽(山西省吕梁地区卫生学校) |
| 吴伯英(陕西省汉中卫生学校) | 徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部) |
| 宋永春(广东省珠海市卫生学校) | 莫玉兰(广西柳州地区卫生学校) |
| 宋金龙(湖北省三峡大学护理学院) | 郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校) |
| 张小清(陕西医学高等专科学校) | 郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校) |
| 张丽华(河北医科大学沧州分校) | 曹海威(山西省晋中市卫生学校) |
| 张晓春(新疆昌吉州卫生学校) | 鹿怀兴(山东省滨州职业学院) |
| 张新平(广西柳州市卫生学校) | 温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院) |
| 李 丹(中国医科大学高等职业技术学院) | 温树田(吉林大学通化医药学院) |
| 李 克(北京市海淀区卫生学校) | 程 伟(河南省信阳卫生学校) |
| 李智成(青岛市卫生学校) | 董宗顺(北京市中医学校) |
| 李长富(云南省德宏州卫生学校) | 覃生金(广西南宁地区卫生学校) |
| 李汉明(河北省华油职业技术学院) | 覃琥云(四川省卫生学校) |
| 杜彩素(大连大学医学院) | 潘传中(四川省达州职业技术学院医学部) |
| 杨 健(江苏省无锡卫生学校) | 戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校) |

《医学科研基础》编者名单

主 编 李晓惠

编 者 (以姓氏拼音为序)

陈晓莉(深圳市医学培训中心)

何越美(深圳市医学培训中心)

黄振学(青岛大学医学院)

李晓惠(深圳市医学培训中心)

刘言训(山东大学公共卫生学院)

柳 强(湖南师范大学医学院)

柳晓琳(锦州医学院科研处)

史长虹(内蒙古赤峰学院医学部)

王玉昕(长州体育学院运动医学系)

许岩丽(中国全科医学杂志社)

张勤国(湖北省襄樊职业技术学院)

总 序

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息,迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列教学材料,终于和大家见面了!她是“全国卫生职业教学新模式研究”课题组和教改教材编委会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代入形成世界观、人生观、价值观和造就专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人类与自身持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,编写教材的老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和对专业人才能力的要求,体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接,体现开放发展的观念及其专业思维和行为的方式、培养创新意识。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立卫生高职、中职互通的模块化课程体系,进而延伸到课程教学模式与内容开发的系统性课题研究。

这新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”

模块是卫生技术人员在不同专业的实践与研究中具有公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“系统互动整合医学模式”,她强调系统性和各系统之间的互动整合,是“生物-心理-社会医学模式”的完善、发展与提升。

本套系列教改教材开发于新课程模式的结构系统之中,它包括高职和中职两个层面。其中,中职部分是本课题组成员参与整理加工教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”的工作,深入领会教育部和卫生部的教改精神与思路,依据教育部办公厅[2001]5号文所颁布的正式文件,设计并组织编写的必修、必选、任选课程的教材。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 系统性 高职、中职各专业的课程结构形成开放性系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过“链接”与“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交”以及开放性的课程学习系统。同学们可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每本模块教材内部结构坚持科学性、可读性与专业目标有机结合,正文部分保证了模块在课程系统中的定位,链接等非正文部分对课程内容做了必要的引申与扩展。进而,学生的学习和老师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合;学生的个体、个体之间的学习主体系统与教师的指导系统之间的教学活动也能积极地互动整合,从而提高教学有效性。

2. 能动性 在学生发展的方向与过程中,老师为学生提供指导与帮助,同学们可以发挥能动性,把社会需要、岗位特点与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力结合起来,自主选择,进而通过“平台”和“台阶”系统化课程的学习,达成目标。

在课程学习的过程中,学校在现代教学观念与理论引导下,按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。老师根据学生情况与教学内容,活用不同的教学模式、方法与手段,恰当处理课程系统内正文与非正文的联系,以及本课程系统与外系统的联系,抓住重点和难点,具体指导,杜绝“满堂灌”。学生通过容易学、有兴趣的教材指导,主动与同学、老师们互动学习,逐步获得专业能力、方法能力和社会能力,完成学习目标。

需要进一步说明,教材的正文系统是学习信息的主体部分,是每个学生必须认真研读学习的部分,它在内容上尽量把握准外延与内涵,表述上争取深入浅出、变难为易、化繁为简、图文并茂。非正文系统,特别是“链接”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”表述的内涵较浅,它不仅是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,还是课程系统向外部伸延,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它将帮助同学们开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的

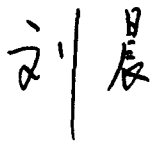
专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个稳步开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所和卫生部科教司、医政司以及中华护理学会领导、专家的指导和鼎力支持;感谢北京市教科院、朝阳职教中心领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材编委会主任,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务。感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。



2002年12月于北京

前 言

本书是以面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材的编写要求为原则和依据,结合参编人员教学体验和科研实践而编写的。

《医学科研基础》是高职各专业的一门专业基础平台课程。在教材设计上分为三个模块:基础模块、实践模块和选学模块。基础模块和实践模块是必学内容,选学模块的内容可根据各校各专业的具体要求和不同层次的学生而定。

在本书编写过程中,全体编写人员努力追求教材的科学性、实用性、通俗性和可读性,注重教材的知识教育、能力培养和思想教育三者之间的有机结合,力求体现职业教育三个“贴近”的特点,即贴近社会对教育和人才的需求;贴近岗位对专业人才知识、能力和情感要求的标准;贴近受教育者的心理趋向和其所具有的认知、情感背景。本书的突出特点是:

1. 内容系统完整 本书系统地介绍了医学科研工作的基本内容。包括医学科研工作基本程序,医学科研选题,医学科研方法,医学科研设计,医学研究基本要素,数据录入与资料整理,统计图表绘制,医学科研中质量控制、资料类型与统计方法的选择,医学论文写作格式与要求,医学论文的发表途径,科研立项及成果申报等内容。比较全面地介绍了医学科研的各种主要方法、手段、程序等,使学生能够清晰地了解医学科研的整体框架和操作程序。

2. 设计力求创新 创新设计是本书的最大特点之一。首先是活用案例,通过选用大量的实际科研案例,生动地描述、诠释了科研方法和原理,使枯燥的理论知识变得有声有色,以提高学生的阅读兴趣。其次是妙用链接,采用链接的方式来扩大学生的阅读范围。链接内容涉及的知识面广,有经典流行病学案例分析,有当前医学界的最新动态和发展前景,有科学界的新观点、新理论、新方法的介绍,还有我国医学科研学术带头人简介等。精选的链接内容真实而生动,大大增强了教材的可读性。再次是巧用小结,通过概括和归纳,形成知识点,帮助学生抓住知识要点,提高理解能力。最后是善用图解,对繁杂的内容尽可能多地使用简洁、流畅的表格、示意图或流程图,使学习内容一目了然,帮助学生灵活地掌握知识点和强化记忆,以巩固所学知识。

3. 文体通俗简洁 本书淡化纯理论部分,突出实用性,注意理论联系实际。教材中配有的大量案例,既有助于学生理解知识,又有利于学生应用知识。本书的语言表达特点是通俗易懂,尽量使用学生最适宜接受的方式讲述专业知识,以利于学生阅读理解。力求通俗而专业、简洁而精要,不仅适用于在校学生学习,同时也适用于毕业后的基层医护人员。

我们全体编写人员衷心希望,本书能够成为学生们迈向成功的医学科研之路上的一块铺路石,并预祝同学们早日获得事业上的进步。

由于编写时间短,编写水平有限,本书一定会存在不少欠缺和疏漏。我们期待着读者的反馈,相信这些反馈意见和建议将会给我们今后的修改提供有意义的参考。

在编写过程中,本书得到了编者所在单位的积极支持,在此我们表示深深的谢意;对本研究课题组刘晨老师和科学出版社编辑所给予的帮助表示衷心感谢。

编者

2003年6月

目 录

第 1 章 医学科研概述	1
第 2 章 医学科研工作基本程序	7
第 1 节 概述	7
第 2 节 科研基本程序	8
第 3 章 医学科研选题	17
第 1 节 医学科研选题的意义	17
第 2 节 医学科研选题的基本原则与方法	18
第 3 节 医学科研选题范围与基本步骤	24
第 4 节 医学科研选题中应注意的问题	28
第 4 章 医学科研方法	31
第 1 节 医学科研方法分类	31
第 2 节 实验性研究	33
第 3 节 非实验性研究(观察性研究)	40
第 4 节 各种研究方法的比较	46
第 5 节 医学科研方法案例	47
第 5 章 医学科研设计	51
第 1 节 概述	51
第 2 节 观察性研究设计	53
第 3 节 实验性研究设计	58
第 4 节 医学科研设计案例	64
第 6 章 医学研究的基本要素	67
第 1 节 实验性研究的基本要素	67
第 2 节 观察性研究的基本要素	72
第 7 章 数据整理与 Excel 软件应用	78
第 1 节 Excel 软件概述	79
第 2 节 数据库的建立与数据录入	83
第 3 节 数据的整理与函数计算	87
第 4 节 统计图表的制作	97
第 5 节 统计图表打印输出	110
第 8 章 应用 Word 软件制作统计表的方法	113
第 9 章 资料类型与医学统计方法的选择	118
第 1 节 计量资料与 t 检验	119
第 2 节 计数资料与 χ^2 检验	120
第 3 节 等级资料与秩和检验	122
第 4 节 医学科研中常用统计分析软件简介	127
第 10 章 医学科研中的质量控制	130
第 1 节 概述	130

第 2 节 偏倚	132
第 11 章 医学论文撰写方法	141
第 1 节 概述	141
第 2 节 医学科研论文(论著)	143
第 3 节 医学文献综述	150
第 4 节 医学个案论文	158
第 5 节 医学经验论文	161
第 12 章 医学科研论文英文摘要的撰写	166
第 1 节 文题	167
第 2 节 作者信息	168
第 3 节 摘要正文	170
第 4 节 摘要范文与分析	175
第 13 章 医学论文的(投稿)发表	178
第 1 节 投稿须知	179
第 2 节 医学论文的发表途径	181
第 3 节 医学论文的修改	184
第 14 章 医学科研立项	188
第 1 节 概述	188
第 2 节 医学科研项目的选题来源	189
第 3 节 医学科研立项的程序	191
第 4 节 科研项目申请书格式与写作要求	193
第 5 节 医学科研立项评审程序	195
第 15 章 医学科技成果的鉴定与奖励申报	199
第 1 节 医学科技成果鉴定的范围和鉴定条件	200
第 2 节 医学科技成果查新	200
第 3 节 医学科技成果鉴定需准备的资料	201
第 4 节 医学科技成果的鉴定	202
第 5 节 医学科技成果的奖励申报	205
附录	210
附录 1 随机数字表	210
附录 2 两样本率比较时所需样本含量(双侧)	212
附录 3 配对比较(t 检验)时所需样本含量	213
附录 4 两样本均数比较(t 检验)时所需样本含量	215
附录 5 卫生部主管期刊目录	217
附录 6 中华医学系列杂志名单	227
附录 7 2001 年某校某年级学生体格检查结果表	230
医学科研基础实习	233
实习一 医学科研设计	233
实习二 数据库的建立与数据录入	233
实习三 统计图表的制作	235

实习四 医学论文阅读(一)	236
实习五 医学论文阅读(二)	237
医学科研基础(共用课)教学基本要求	238

医学科研概述



学习目标

1. 叙述医学科研的概念
2. 说出医学科研的意义
3. 列出科学素养的五大要素

科学研究是任何学科发展的基石,医学是建立在医学科学研究基础之上而得以发展起来的。没有医学科学研究,就不可能有医学的发展。也只有通过医学科学研究,才能提高医疗和护理质量。本书旨在通过系统介绍医学科研的基本方法、基础知识和基本技能,使同学们全面了解医学科研基础的相关内容。

一、医学科研的概念

医学科研是医学科学研究(medical scientific research)的简称。医学科学研究是运用科学的方法,对医学领域的未知事物进行反复地探索、系统地观察、有目的地收集资料、严谨地科学分析的一种认识活动。简单地说,医学科学研究是一种有目的地对医学领域中的客观事物进行反复地探索的认识活动。

二、医学科研的意义和目的

(一) 医学科研的意义

医学科学研究的意义在于对人类自身的探索 and 了解。随着社会的发展,其研究成果对人类的影响越来越大,人类也因此受益匪浅,如人类有可能揭开人体衰老的秘密,使健康长寿美梦成真。让医学科学研究的成果为全人类共享,是许多医学科学家努力工作和探索的力量源泉。医学科研的意义主要体现在