



课标
人民版

活页

高中历史 创新课时训练

学 / 习 / 指 / 导 / 用 / 书 / 升 / 级 / 版

必修3

编 者 组
江苏教育出版社
编 审 组
010-63170278
0512-83717121
0512-83717121

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

书 名 创新课时训练·高中历史
课标人民版 必修3
作 者 本书编写组
责任编辑 尹业伟
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街31号210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京星光测绘科技有限公司
印 刷 丹阳市民生印务有限公司
厂 址 丹阳市西门外陵川绿岛南首(邮编212300)
电 话 0511-5761898
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 7.5
字 数 187 500
版 次 2006年12月第1版
2006年12月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-7889-8/G·7541
定 价 9.40 元
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

ISBN 978-7-5343-7889-8



9 787534 378898 >

创 新 课 时 训 练
课 标 人 民 版

高 中 历 史
必 修 3

主 编 包云鹏

编写人员 樊江峰 吴 雪 朱 敏
包云鹏 张 荣 韩 强
方 兵 丁 盛 严红妹
章文静 孙 静

审 订 文 明

目 录

CONTENTS

专题一 中国传统文化主流思想的演变

1

第1课 百家争鸣	1
第2课 儒学的兴起	3
第3课 宋明理学	5
第4课 明末清初的思想活跃局面	7
单元检测	9

专题二 古代中国的科学技术与文化

13

第1课 中国古代的科学技术成就	13
第2课 中国的古代艺术	15
第3课 中国古典文学的时代特色	17
单元检测	19

专题三 近代中国思想解放的潮流

23

第1课 “顺乎世界之潮流”	23
第2课 新文化运动	25
第3课 马克思主义在中国的传播	27
单元检测	29

专题四 20 世纪以来中国重大思想理论成果

33

第1课 孙中山的三民主义	33
第2课 毛泽东思想的形成与发展	35
第3课 建设中国特色社会主义理论	37
单元检测	39

专题五 现代中国的文化与科技

43

第1课 文化事业的曲折发展	43
第2课 人民教育事业的发展	45
第3课 科学技术的发展与成就	47
单元检测	49

专题六 西方人文精神的起源与发展

53

第1课 “人是万物的尺度”	53
第2课 人性的复苏	55
第3课 理性与自由的启蒙	57
第4课 主权在民的政治启蒙	59
单元检测	61

专题七 近代以来科学技术的辉煌

65

第1课 近代物理学的奠基人和革命者	65
第2课 追寻生命的起源	67
第3课 人类文明的引擎	69
第4课 向“距离”挑战	71
单元检测	73

专题八 19世纪以来的文学艺术

77

第1课 工业革命时代的浪漫情怀	77
第2课 碰撞与冲突	79
第3课 打破隔离的坚冰	81
第4课 与时俱进的文学艺术	83
单元检测	85

期中测试

89

期末测试

95

参考答案

101



中国传统文化主流 思想的演变

专题一

第1课 百家争鸣



自主学习梳理

1. 儒家学派的创立者是_____, _____、_____对儒家思想的形成和发展有重要贡献,其思想核心是_____。
2. 战国时期法家思想的主要特点是_____, 其代表人物韩非子将_____, _____、_____三者糅合为一,其理论对中国_____的建立和秦始皇统一中国起了重要作用。
3. 春秋战国时期_____局面的形成,成为中国思想文化取得显著进步的重要条件。



课时同步测评

一、单项选择题

1. 古代的“四书五经”中的“五经”除了《诗》、《书》、《礼》、《易》,还包括 ()
A. 《乐》 B. 《春秋》 C. 《老子》 D. 《庄子》
2. “君轻民贵”思想的提出者是 ()
A. 孔子 B. 荀子 C. 孟子 D. 老子
3. “邻国相望,鸡犬之声相闻,民至老死不相往来”反映了哪一思想家的观点 ()
A. 孔子 B. 荀子 C. 孟子 D. 老子
4. 关于“平籴法”的表述正确的是 ()
A. 提高农业产量,从而增加国家田租收入
B. 好年成由国家以平价购进粮食,坏年成则以平价出售
C. 按军功授田宅的制度
D. 废除井田制度,承认土地私有和买卖
5. 中国古代第一部较为完整的法典是 ()
A. 《法经》 B. 《禹刑》
C. 《秦律》 D. 《大明律》
6. 秦始皇统一全国,实行专制主义中央集权制度的理论来源于 ()
A. 儒家 B. 道家 C. 法家 D. 墨家
7. 主张体现讲求实际功利精神的思想流派是 ()
A. 儒家 B. 道家
C. 法家 D. 墨家

8. 下列哪一项不属于墨子提出的判别知识的三条标准

()

A. “上本于古者圣王之事”

B. “下原察百姓耳目之发”

C. “观其中国家百姓人民之利”

D. “取实予名”、“察类明故”

二、材料解析题

9. 阅读下列材料:

材料一 若使天下……视人之宝若其宝,谁窃?视人之身若其身,谁贱?视人之家若其家,谁乱?视人之国若其国,谁攻?

材料二 生,亦我所欲也;义,亦我所欲也。二者不可得兼,舍生而取义者也。

材料三 天下皆知美之为美,斯恶矣;皆知善之为善,斯不善矣。故有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,音声相和,前后相随。

材料四 文王行仁义而王天下,偃王行仁义而丧其国,是仁用于古而不用於今也。故曰世异则事异。

请回答:

(1) 以上四则材料分别表述了哪些学派怎样的观点和主张?

(2) 试对材料四的观点作简要的评价。

三、问答题

10. 商鞅变法的主要内容是什么?有人认为古代韩非子的“法治”思想含有现代社会的“法治”思想的积极因素,你的看法如何?



第2课 儒学的兴起



自主知识梳理

1. 对待儒家思想的态度,秦朝是_____,西汉是_____。
2. _____时期,儒家思想逐渐被封建统治者确立为正统思想。
3. 汉武帝创立的_____,标志者儒学教育官方化、制度化,此外他还令天下郡国皆立学校,初步建立了_____。
4. 科举制度开始实行于_____,其选定官员的标准是_____,考试内容主要是_____。



课时同步测评

一、单项选择题

1. 下列在秦王朝禁焚之列的书籍是 ()
A. 医药书籍 B. 卜筮书籍
C. 《诗经》 D. 种树类的书籍
2. 秦朝“焚书坑儒”的直接原因是 ()
A. 儒生攻击郡县制,引用儒家经典,批评时政
B. 儒生主张“非攻”,反对兼并战争
C. 法家思想与儒家仁政思想相排斥
D. 儒家的仁爱主张不利于秦始皇横征暴敛
3. 儒家思想被统治者确立为正统思想的是在 ()
A. 秦始皇统治时期 B. 汉高祖统治时期
C. 汉武帝统治时期 D. 汉文帝统治时期
4. 儒学教育官方化、制度化的标志是 ()
A. 太学的建立 B. 书院的建立
C. 国子监的建立 D. 理学的建立
5. 关于汉代太学的表述正确的是 ()
① 汉武帝时创立 ② 官立学校
③ 私立学校 ④ 太学的建立标志地方教育体系的初步建立
A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④
6. 下列属于汉武帝时确立的选官制度的是 ()
A. 世袭制度 B. 察举制度 C. 征召制度 D. 科举制度
7. 科举制度选定官员的标准是 ()
A. 考试成绩 B. 面试成绩 C. 赋诗水平 D. 血缘关系
8. 汉武帝时期实行“独尊儒术”思想,主要是利用儒家的 ()
A. “己所不欲,勿施于人”的主张 B. “民贵君轻”的思想
C. “性善论” D. “大一统”思想

9. 汉武帝实行“罢黜百家，独尊儒术”的目的是

()

- A. 彻底抛弃法家思想
B. 加强君主专制中央集权
C. 向西域传播儒家思想
D. 使儒生成为官僚队伍主体

二、材料解析题

10. 阅读下列材料：

材料一 董仲舒对策曰：“养士之大者，莫大乎太学。太学者，贤士之所关也，教化之本原也。……愿陛下兴太学，置明师，以养天下之士。”武帝立学校之官，皆自仲舒发之……自此以来，公卿大夫士吏彬彬多文学之士矣。

——《西汉会要·学校》

材料二 太学生，以八品以下子弟若庶人之俊异者为之。及三舍法行，则太学始定置外舍生二千人，内舍生三百人，上舍生百人。始入学，验所隶州公据，试补外舍，斋长、谕月书其行、艺于籍。行谓率教不戾规矩，艺谓治经程文。季终考于学谕……岁终会其高下，书于籍……凡内舍，行、艺与所试之业俱优，为上舍上等，取旨授官；一优一乎为中等，以俟殿试……神宗尤垂意儒学，自京师至郡县，既皆有学。岁时月各有试，程其艺能，以差次升舍，其最优者为上舍，免发解及礼部试而特赐之第。遂专以此取士。

——《宋史·选举志》

材料三 南宋著名思想家、教育家朱熹说：“所谓太学者，但为声利之场，而掌其教事者，不过取其善为科举之文，而尝得隽于场屋者耳。士之有志者于义理者，既无所求于学，其奔趋辐辏而来者，不过为解额之滥，舍选之私而已……殊非国家所以立学教人之本意。”

——《学校贡举私议》

请回答：

(1) 依据材料一，说明西汉举办太学的目的。

(2) 宋神宗时，官办学校教育 with 选官制度进行了怎样的改革？

(3) 朱熹是怎样评议宋代官办学校的？他议论的立足点是什么？简要评价朱熹的基本观点。

三、问答题

11. 如何评价秦朝的焚书坑儒？

第3课 宋明理学



自主知识梳理

1. _____ 的思想,成为北宋儒学复兴和理学创立的先声。
2. _____ 开创了理学,_____ 建立了理学体系,_____ 推进了理学的新发展。
3. 理学的修养论是_____,理学的社会政治理论是_____,理学的主要经典著作是_____。
4. _____,标志着重建儒家信仰的理论任务已经完成。



课时同步测评

一、单项选择题

1. 北宋儒学复兴和理学创立的先驱是 ()
A. 孟子和李翱 B. 韩愈和李翱
C. 孟子和张载 D. 韩愈和张载
2. 韩愈提出复兴儒学的主张是在 ()
A. 唐朝初期 B. 唐朝中期
C. 唐朝中后期 D. 唐朝末年
3. 下列不属于理学的开创者,且不属于“北宋五子”的是 ()
A. 朱熹 B. 周敦颐
C. 张载 D. 程颢
4. 反映天人关系的严密的思想体系是 ()
A. 儒学 B. 气学
C. 理学 D. 心学
5. 既是唯物主义思想家,又开创了理学中“气学”派的杰出代表是 ()
A. 周敦颐 B. 邵雍
C. 程颢 D. 张载
6. 下列不属于《四书》的是 ()
A. 《大学》 B. 《中庸》
C. 《周易》 D. 《论语》
7. 重建儒家信仰的理论任务已经完成的标志是 ()
A. 理学的出现 B. 新儒学的出现
C. 心学的出现 D. 气学的出现
8. 下列书院中位于江西庐山的是 ()
A. 白鹿洞书院 B. 岳麓书院
C. 东林书院 D. 应天书院

二、材料解析题

9. 阅读下列材料:

材料一 王守仁,世称阳明先生,明代人,是心学的完成者。其理论着重强调,学问的目的在于做人,就是强调应当明白做人的道理并努力实行。因此,心学主张扫落枝叶,直奔主题。在本体论方面上,心学不纠缠于理气关系或宇宙结构的争论,直接从心性出发来谈宇宙本体;在修养论方面,心学反对客观知识的艰苦探求,要求直接返身内求,讲究所谓体认本心。心学的出现,标志着重建儒学信仰的理论任务已经大体完成。

——人民版《普通高中课程标准实验教科书·历史》

教师教学用书第三册(必修)

材料二 夫人者,天地之心,天地万物,本吾一体者也。生民之困苦荼毒,孰非疾痛之切于吾身者乎?不知吾身之疾痛,无是非之心者也。是非之心,不虑而知,不学而能,所谓“良知”也。

——王守仁《王文成公全书》卷二《答聂文蔚》

请回答:

(1) 结合所学知识指出心学的创立者及心学主张。

(2) 我们应当怎样理解王阳明所说的“良知”?

三、问答题

10. 简要说明韩愈思想和宋明理学的关系。



第4课 明末清初的思想活跃局面



自主知识梳理

1. 李贽的著作流传至今的有_____、_____、_____、_____。
2. _____是浙东学派的创立者,他的思想最精彩之处是_____。
3. 顾炎武开创了清代_____之先河,他的“众治”思想被梁启超归结为“_____”。
4. 唐甄思想的最大特点是_____。



课内同步测评

一、单项选择题

1. 主张“理”就在百姓日常生活中的思想家是 ()
A. 李贽 B. 黄宗羲 C. 顾炎武 D. 王夫子
2. 思想家李贽的著作流传至今的有 ()
①《藏书》 ②《续藏书》 ③《潜书》 ④《焚书》
A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①③④
3. 浙东学派的创立者是 ()
A. 李贽 B. 黄宗羲
C. 顾炎武 D. 王夫子
4. 被称为“读万卷书,行万里路”的大学者,又开清代考据学之先河的思想家是 ()
A. 李贽 B. 黄宗羲
C. 顾炎武 D. 王夫子
5. 下列不属于顾炎武关于国计民生的实际学问的措施是 ()
A. 农田赋役 B. 水利矿产
C. 关隘兵防 D. 工商皆本
6. 黄宗羲、顾炎武、王夫子三位思想家阅历的相同之处体现在 ()
① 生活在明末清初 ② 参加过抗清斗争
③ 学术活动集中在哲学领域 ④ 批判君主专制
A. ①②④ B. ②③④ C. ①② D. ③④
7. 明末清初思想家中属于唯物主义思想家的是 ()
A. 李贽 B. 黄宗羲 C. 顾炎武 D. 王夫子
8. 唐甄思想的最大特点是, ()
A. 经世致用之学的积极倡导者
B. 对专制君主的大胆批判
C. 对“官”的猛烈抨击
D. 提出为君之道是节俭、用贤、纳谏、重民等



二、材料解析题

9. 阅读下列材料:

材料一 为天下之大害者,君而已矣。缘夫天下之大,非一人之所能治,而分治之以群工。天下不能一人而治,则设官以治之。天子之所是未必是,天子之所非未必非,天子亦遂不敢自为是非,而公其是非于学校。

——黄宗羲《明夷待访录》

材料二 以天下之权,寄天下之人……自公卿大夫至于百里之宰,一命之官,莫不分天子之权,以各治其事。寓封建(允许官位世袭)于郡县之中,而天下治之。宗治立而刑清。天下宗子,各治其族,以辅人君之治。

——顾炎武《日知录》

请回答:

(1) 据材料,分析明末清初民主思想产生的背景。

(2) 归纳、评价黄宗羲、顾炎武的思想观点。

三、问答题

10. 简述李贽的学术经历和思想特征。



单元检测



一、单项选择题

1. 老子在政治上 ()
 - A. 主张贵贱有序
 - B. 主张“无为”而治
 - C. 主张任人唯贤
 - D. 主张“以法为本”
2. 孔子思想体系的核心是 ()
 - A. 克己复礼
 - B. 宽刑薄赋
 - C. 仁
 - D. 民贵君轻
3. 在战国时期显赫一时的法家后来衰败下去,主要是因为法家的理论 ()
 - A. 不利于确立中央集权制度
 - B. 不利于缓和社会矛盾
 - C. 没有反映地主阶级的利益
 - D. 维护奴隶主贵族的特权
4. 主张“政在得民”,反对苛政的思想家是 ()
 - A. 孔子
 - B. 孟子
 - C. 荀子
 - D. 庄子
5. “天下皆知美之为美,斯恶矣;皆知善之为善,斯不善矣。故有无相生,难易相成。”持此观点的是 ()
 - A. 道家
 - B. 儒家
 - C. 墨家
 - D. 法家
6. 主张“明主峭其法而严其刑”、“威势之可以禁暴,而德厚之不足以止乱”的思想家是 ()
 - A. 墨子
 - B. 孙子
 - C. 孟子
 - D. 韩非子
7. “道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”这段论述出自春秋战国时期的 ()
 - A. 儒家
 - B. 道家
 - C. 法家
 - D. 兵家
8. 下列不属于墨子观点的是 ()
 - A. 民贵君轻
 - B. 人应互爱互利
 - C. 反对掠夺战争
 - D. 提倡节约,反对浪费
9. “仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ()
 - A. 满足新兴地主阶级的政治需求
 - B. 抑制统治者的暴政
 - C. 成为各国变法的理论依据
 - D. 奠定“非攻”主张的思想基础

10. “四书五经”是儒家思想的经典,“五经”除《诗经》外还有 ()
- A. 《尚书》《礼》《易》《春秋》
B. 《大学》《论语》《孟子》《中庸》
C. 《大学》《论语》《尚书》《春秋》
D. 《尚书》《春秋》《孟子》《中庸》
11. 孟子的“民为贵,君为轻”的思想核心是 ()
- A. 人民比统治者高贵
B. 必须加强对人民的控制
C. 应当减轻剥削和压迫
D. 人民的力量不可轻视
12. 战国时期出现“百家争鸣”的局面,其中儒、墨两家最有实力,出现这种状况的主要原因是 ()
- A. 统治者推广
B. 儒、墨两家主张适应了战国形势
C. 儒、墨两家思想具有系统性
D. 儒、墨两家思想主张受到广大小生产者的拥护
13. 孟子曰:“天下恶乎定?定于一。”荀子曰:“四海之内若一家。”这主要反映了当时 ()
- A. 人民要求仁政
B. 人民渴望统一
C. 民族融合加强
D. 社会秩序安定
14. 下列诸子百家的政治主张中在封建社会根本无法实现的是 ()
- A. 无为
B. 仁政
C. 法治
D. 兼爱
15. 与韩非子主张不相符合的是 ()
- A. 应以古代圣贤的言行为准则
B. 应当根据现实的需要进行改革
C. 国家大权集于君主一人之手
D. 要用严厉的刑罚镇压人民的反抗
16. 下列选项中,反映和代表平民利益要求的思想是 ()
- A. 法不阿贵
B. 兼爱非攻
C. 制天命而用之
D. 民贵君轻
17. 宋代理学的集大成者是 ()
- A. 朱熹
B. 程颢
C. 程颐
D. 张载
18. 认为“天子之所是未必是,天子之所非未必非”的思想家是 ()
- A. 黄宗羲
B. 顾炎武
C. 顾宪成
D. 王夫之
19. 顾炎武在《日知录》一书中提出了“亡国”和“亡天下”两个概念,其中“亡天下”的确切含义是 ()
- A. 封建王朝的更替
B. 外族入侵带来国家危难
C. 统治者不施仁政导致民不聊生
D. 统治阶级内部纷争使国家分裂



20. 王夫子《张子正蒙注》载：“知必行为功。行可有知之效；……知不得有行之效。”这说明了王夫子的什么思想 ()

- A. 精神与物质并存
- B. 无神论思想
- C. 认识来源于实践
- D. 自然界变化有规律

二、材料解析题

21. 阅读下列材料：

唐制取士之科，多因隋旧，然其大要有三：由学馆者曰生徒，由州县者曰乡贡，皆升于有司而进退之。其科之目有秀才、有明经、有俊士、有进士、有明法、有明字、有明算、有一史、有三史、有开元礼、有道举、有童子，而明经之别有五经、有三经、有二经、有学究一经，有三礼、有三传、有史科，此岁举之常选也。其天子自诏者曰制举，所以待非常之才焉。

——《新唐书·选举志》

请回答：

(1) 依据材料归纳唐朝科举制度的特点。

(2) 联系相关知识评价隋唐的科举制度。

三、问答题

22. 春秋战国时期是我国古代文化繁荣时期,成为中华文化的渊源。其中人本思想(重视人,肯定人的权利、价值)就是春秋战国文化的闪亮明珠。根据所学知识,就主要思想家在治国方略、人际关系、教育、用人方面的人本主张各举一例,并分析产生人本思想的历史背景。

23. 简述春秋至两宋时期儒家思想的产生和发展过程,并评价儒家思想对中国社会发展的影响。