

安徽省高等学校通用教材

思想道德修养教程

(修订本)

中共安徽省委教育工委 组编
安徽省教育厅

钱广荣 主编

安徽大学出版社

安徽省高等学校通用教材

思想道德修养教程

(修订本)

中共安徽省委教育工委
安徽省教育厅 组编

钱广荣 主编

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养教程/钱广荣主编. -2版(修订本). -合肥:
安徽大学出版社, 2000.6
ISBN 7-81052-177-2

I. 思… II. 钱… III. 大学生-思想政治教育 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 30631 号

中共安徽省委教育工委 组编 安徽省高等学校通用教材(修订本) 钱广荣 主编
安徽省教育厅 思想道德修养教程

出版发行	安徽大学出版社	印刷	中国科学技术大学印刷厂
	(合肥市肥西路3号 邮编 230039)	照排	合肥市女娲照排中心
联系电话	总编室 0551-5107719	开本	850×1168 1/32
	发行部 0551-5107784	印张	8.25
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	字数	205千
责任编辑	彭君华	版次	2000年6月第2版
封面设计	孟献辉	印次	2000年6月第1次印刷
经 销	新华书店		

ISBN7-81052-177-2/G·51

定价 9.90 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

目 次

绪 论	(1)
第一节 思想道德修养课的性质和任务	(2)
第二节 思想道德修养课的基本内容与特点	(6)
第三节 学习思想道德修养课的意义与方法	(9)
第一章 大学时期是人生发展的新阶段	(13)
第一节 大学教育的历史发展	(14)
第二节 大学的课题及其在人生历程中的位置	(20)
第三节 顺利完成由中学生到大学生的转变	(25)
第二章 学会学习 立志成才	(31)
第一节 当代大学生的历史使命与学习目的	(32)
第二节 大学学习的目标与要求	(40)
第三节 大学学习的过程与方法	(49)
第三章 正确进行人际交往 建立和谐的人际关系	(56)
第一节 正确认识人际关系	(57)
第二节 交往的原则与方法	(64)
第三节 建立和谐的人际关系	(71)
第四章 大学生的心理发展与心理健康	(80)
第一节 大学生的心理发展及其意义	(80)

第二节 大学生的健康心理与不良心理·····	(87)
第三节 大学生健康心理的培养·····	(95)
第五章 道德与人的发展和社会进步·····	(102)
第一节 道德及其社会作用·····	(103)
第二节 道德与人的精神生活·····	(109)
第三节 道德与人的发展及社会进步·····	(115)
第六章 继承和发扬中华民族的优良道德传统·····	(122)
第一节 正确认识和对待中华民族的道德传统·····	(122)
第二节 中华民族的优良道德传统·····	(129)
第三节 继承和发扬中华民族的优良道德传统·····	(134)
第七章 做坚定的爱国者·····	(140)
第一节 爱国是各民族共同遵循的价值标准·····	(141)
第二节 爱国主义是一种伟大的精神力量·····	(147)
第三节 做坚定的爱国者·····	(154)
第八章 加强社会主义市场经济条件下的道德建设·····	(164)
第一节 社会主义市场经济与道德建设·····	(164)
第二节 坚持社会主义集体主义 反对个人主义·····	(171)
第三节 为人民服务是社会主义道德建设的核心·····	(176)
第九章 正确理解人生价值 树立科学的人生观价值观 ···	(183)
第一节 人生价值·····	(184)
第二节 人生评价·····	(188)
第三节 人生价值观·····	(194)

第十章 树立科学的理想 确立积极的人生态度	(201)
第一节 理想与态度是人生观的两大要素.....	(202)
第二节 人生理想与人生态度的意义.....	(208)
第三节 立足现实 追求理想.....	(211)
第十一章 人生的道路及其选择	(218)
第一节 人生道路及其选择.....	(218)
第二节 人生道路的选择策略.....	(223)
第三节 人生道路的应付策略.....	(233)
第十二章 加强思想道德修养 培养健康人格	(240)
第一节 加强自我修养是当代中国对人才提出的基本要求.....	(241)
第二节 加强思想道德修养的主要目标 and 内容.....	(245)
第三节 加强自我修养的基本途径和方法.....	(251)
后 记	(258)

绪 论

有位大学一年级的学生问他的老师：“在小学和中学时代我们已经接受了许多思想道德教育，现在还要给我们开设思想道德修养课，到底有没有这个必要？”老师没有正面回答他的问题，只是反问道：“假如你从幼年开始到今天一直没有接受过任何内容和形式的思想道德教育，你今天会是一种什么样的人？假如几年后你就凭着现在的思想道德水平去工作，能不能适应实际需要？”

这位老师提出的问题是思想道德教育在人的发展过程中的作用问题。康德曾经说过：“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。”^① 自古以来，思想道德教育都是各个国家学校教育的重要组成部分，不接受思想道德教育的人同样是不能“成人”的。

当然，不同社会有不同的思想道德教育。我们进行的是社会主义的思想道德教育，其目的在于培养社会主义的“四有”人才。江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告中指出“要切实将教育摆在优先发展的战略地位”，“认真贯彻党的教育方针，重视受教育者素质的提高，培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。

就大学的思想道德教育来说，其目的是为了在中小学思想品

① 《康德教育论》，5页，北京，商务印书馆，1976。

德教育的基础上,帮助大学生树立马克思主义的科学世界观、人生观、价值观和道德观,形成良好的思想道德品质。人才的素质结构包含生理、心理、知识与技能、思想道德等基本层次,其中思想道德素质是核心层次,起着主导作用,制约和决定着人才的发展方向和人生价值。大学生应当充分地认识到这一点,自觉接受思想道德教育。

第一节 思想道德修养课的性质和任务

一、思想道德修养课的历史发展及其地位

思想道德修养课创建于 20 世纪 80 年代初期,是高校思想政治教育作为适应改革开放的新形势,实行自身改革的产物。在近 20 年的发展过程中经历了创建、发展和相对稳定这三个阶段。

创建阶段大约从改革开放之初到 1982 年。党的十一届三中全会召开以后,在解放思想、拨乱反正、推行改革开放政策的历史潮流中,大学生的思想道德观念发生了许多变化,出现了一系列关于社会、人生、理想、道德的新问题。他们的问题关系着他们能否健康成长,客观上迫切需要学校的领导和老师们作出系统的、有说服力的回答,这种形势使得高校的思想政治教育工作面临着新的挑战 and 考验。它要求高校思想政治工作一方面必须充实新的内容,另一方面应当采用为大学生们所喜爱的新形式。在这种情况下,一些高校的领导和老师开始大胆探索思想政治教育的新途径、新方法,采用系列讲座的课程形式,与大学生一道讨论他们关心的社会和人生问题,使他们从中受到教育。

发展阶段大约从 1982 年到 80 年代末。1982 年夏季,当时的

教育部总结了一些高校开设这类课程的经验,并予以推广,提出了在高等学校全面开设共产主义思想品德课程的要求,就课程的内容、形式、教师队伍、教学机构以及经费支持等,作出了明确的规定。此后,共产主义思想品德课程在全国高等学校陆续开设,很快发展起来。经过几年的建设,大学生思想品德教育作为一个新兴科目,开始跻身于大学的教学课程之列,并作为必修课列入教学计划。到 80 年代末,根据当时国家教委的指示,共产主义思想品德课被分解为 5 门课程,即形势与政策、思想修养、人生哲理、职业道德和法律基础。

相对稳定阶段始于 20 世纪 90 年代初,在全面总结以前课程建设经验的基础上,国家教委又将过去的 5 门课程合并成 3 门课程,即形势与政策、思想道德修养和法律基础,同时要求有关高校结合专业特点开设职业道德课,并将课程正式定名为“思想品德课”。现在的大学生思想道德修养课,是在原来的思想修养、人生哲理和职业道德的基础上合并而成的。从此以后,大学生思想道德修养课便相对稳定下来,同时,教学机构形成相对稳定的形式,教师队伍也具备了相当的规模。1998 年夏季,中共中央宣传部和国家教育部联合颁发了《关于高等学校“两课”课程设置的规定和实施工作的意见》,为“两课”的稳定发展和规范化、正规化建设指明了方向。

二、思想道德修养课的性质

在学校教育中,一门课程的性质是由该课程的内容与标准决定的,而课程内容与标准又是由人才的培养规格决定的。因此,一门课程的性质归根到底取决于学校的培养目标。自古以来,学校的培养目标都是根据当时的社会制度性质和统治阶级的意志以及社会发展的实际需要而设立的。在特定的历史时代,在学校教育的课程体系中,能够集中反映社会制度和统治阶级意志的总是政

治与思想道德教育方面的课程。这类课程是区分学校教育的阶级属性和时代特征的重要标准,体现了学校教育的办学方向。

在我国,根据党的教育方针所规定的培养目标,高校各个专业的课程设置都有德育、智育、体育三个基本层次,德育或政治与思想道德教育课程又分别称为马克思主义理论课和思想品德课,简称“两课”,它们是高校对大学生进行马克思主义世界观和人生价值观教育的主要渠道和基本环节,集中体现了我国高等教育的社会主义办学方向。

思想道德修养课属于思想品德课范畴,一般在大学一年级开设,对刚刚告别中学生活的大学新生起着“承上启下”和“先入为主”的导向作用,影响着大学生四年的学习生活乃至今后的人生道路。这门课程由于密切联系社会和人生以及大学生思想的实际,现实感和针对性强,对于大学生学好其他思想品德课和马克思主义理论课,都是有帮助的。因此,思想道德修养课在“两课”学科体系中是对大学生进行道德和人生价值观教育的一门基础课程。

三、思想道德修养课的任务

从根本上说,思想道德修养课作为高校“两课”和思想政治教育的基础课程,承担着培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。具体来说,可以从如下几个方面来理解。

第一,帮助大学生了解大学教育及大学集体生活的基本规律,做合格大学生的必备素质,明确自己成长和发展的目标。

大学教育是高级的专业教育,专业教育与大学生的成才和发展直接相联系,对每一个大学生来说目标是非常明确的。因此,大学生都应该适时、正确地了解大学,了解自己,做到知己知彼,目标明确,有的放矢。帮助大学生渡过这个重要的转折点,正是大学生思想道德修养课的一项重要任务。

第二,帮助大学生了解和掌握道德的基本要求,确立社会主义

道德观念,从而逐步形成高尚的道德人格,并学会正确分析和认识现实社会中的道德文明现象。

道德,是一种特殊的社会意识形式,它通过社会舆论、传统习惯和人们的思想信念,营造和谐的人际关系和培养良好的道德品质,从而为国家民族的繁荣昌盛和个人的健康成长提供必要的条件。在中学时代,学生在接受学校道德教育的同时,又接受着家庭的道德教育。学校道德教育由于受到应试教育的影响,多数只是关于道德知识的灌输;家庭道德教育由于受到家长自身素质的制约,总是千差万别的。这两种因素的共同影响,使得我国现在的中学生在道德品质修养方面存在着参差不齐的现象。大学生的学习和生活环境已经有了根本性的变化,他们具备了系统了解和掌握道德的基本要求和逐步完善道德人格的良好条件。大学生思想道德修养课就是提供这种条件的一门课程。

第三,帮助大学生理解人生价值观的基本内容,剖析和识别个人主义、拜金主义和享乐主义等各种错误、落后的人生价值观,自觉进行思想道德修养,树立集体主义的人生价值观,在为人民服务的过程中实现自己的人生价值。

人生价值观是世界观和历史观的重要组成部分,大学生在接受马克思主义理论课教育、树立马克思主义世界观和历史观的同时,应当逐步确立为人民服务的集体主义的人生价值观。一个人的人生观和价值观问题是一生的根本问题,解决得好会终生受益,反之则终生受困。20世纪80年代以来,人生价值观问题一直是大学生关注和思考的一个热点问题。在这期间,许多大学生接受了真理,但也有一些大学生由于受各种错误思潮的影响,也接受了谬误。他们因此在毕业之后走上了不同的人生道路:有的充分施展了自己的才华,实现着自己的人生价值;有的则一蹶不振,碌碌无为,甚至中途夭折而走向自己的反面。

总而言之,思想道德修养课的任务,是帮助一年级大学生尽快

适应大学新生活,顺利实现德智体全面发展的培养目标。

第二节 思想道德修养课的基本内容与特点

一、大学生思想道德修养课的内容

大学生思想道德修养课的内容是根据这门课的任务设计的,整体由三个部分组成。

第一部分是适应教育。适应教育的中心内容,是阐述如何尽快适应由中学到大学的环境转变和由中学生到大学生的角色转换。具体来说,这部分内容有如下几个方面。一是介绍大学教育的社会价值及其历史发展过程、现状,我国高等教育的改革与发展,以及大学教育与人的发展和成才的关系,帮助一年级学生认清面临的新的的人生机遇与挑战。二是阐述大学学习对于成才的意义,介绍大学学习的规律和主要特点,以及大学学习的基本方法,帮助大学新生树立正确的学习目的,尽快进入大学学习的角色。三是阐述大学集体生活的特点及人际交往的一般原则和方法,帮助大学新生学会在集体生活中运用人际交往扩大自己成才与发展的空间。四是阐述健康心理在成才中的作用,分析大学生的心理特点,帮助大学新生学会进行自我心理调适,保持和培养健康的心理。

以上每一部分内容,在阐述过程中都注意到大学与中学的区别和联系、大学生与中学生的差别和联系,以帮助大学新生实现两个转变。

第二部分是道德教育。这部分内容是围绕道德与人的成才和社会的发展进步的关系展开的。从阐述道德的一般问题开始,旨在帮助大学生较系统地了解 and 掌握道德的基本知识和理论,认识

到道德与自己成才与发展的关系,自觉培养良好的道德品质。接着从三个方面展开。一是关于如何正确对待道德传统问题,分析历史与现实的必然联系,从整体上说明中华民族的道德传统的基本情况,在此基础上阐述中华民族优良的道德传统,要求大学生了解历史,继承和弘扬民族精神。二是关于爱国主义问题,在阐明爱国主义是人类自从有国家以来共同遵守的人格标准和追求的道德价值的基础上,要求大学生热爱自己的祖国,做坚定的爱国者,以努力学习、建设祖国的实际行动,为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。三是关于如何科学地看待现阶段的道德变化问题,说明在改革开放和发展社会主义市场经济的新的历史条件下,道德发生变化是正常的,分清廉洁与腐败、先进与落后的道德价值观念是必要的,要坚持为人民服务和集体主义的道德原则。

第三部分是人生价值观教育。这部分内容是围绕人生价值、人生理想、人生态度和人生道路四个基本问题展开的。其中,正确理解人生价值最为重要,因为价值观错误,人生理想就不可能是合理的、科学的,人生态度作为一种行为倾向也就失去了可靠的思想道德基础,人生道路就必然会出现偏差。因此这一点需要我们特别注意。当然,正确的价值观只是树立科学理想的前提,而并不是科学理想本身。价值观正确而理想不合理、不科学的情况,在大学生中也并不少见。人生态度是否积极,直接关系到正确的人生价值观和科学的人生理想能否转变为实际的人生价值。而人生道路的选择和实践过程,归根到底又取决于我们对人生价值的理解及由此而形成的人生理想和人生态度。

二、思想道德修养课的特点

与“两课”的其他课程相比,思想道德修养课具有如下一些特点。

首先是综合性强。科学史表明,原来几乎浑然一体的人文社

会科学在经历了近代科学分门别类独立发展的实证阶段以后,到了现代又出现了新的发展趋势——新的分化和整合,由此而产生了一些更为“专门”的新兴学科和综合性更强的新学科。思想道德修养课体现了这种新的发展趋势。它在马克思主义科学方法论的指导下,尽可能多地采用了教育学、伦理学、心理学以及思维科学的知识和方法,从不同的侧面对大学生思想道德修养方面的一系列问题进行分析和阐述,使得这门课的信息量比较大,内容比较充实,知识也比较丰富。尽管如此,这门课的内容并不显得杂乱无章、无序可循,而是有着内在的逻辑联系。

其次,现实感和针对性强。如前所述,大学生思想道德修养课是高校思想政治教育实行改革的产物,它的内容是立足于大学生所关注的中国的社会现实和人生问题,紧密联系大学生的思想实际设计的。它贴近改革开放大潮中出现的热点问题,贴近大学生的思想脉搏,做到正视现实,从实际出发,不回避问题。这门课同样重视一些理论观点的阐述,但它所阐述的理论观点都是为了帮助大学生正确认识自己所关注的社会现实,解决学生思想上的实际问题,而不是将理论仅仅作为一般的知识灌输给学生。从这一点来看,思想道德修养课是一门帮助大学生正确理解社会和人生、正确认识自己的课程。

第三,教学方法灵活,富有吸引力。这门课现实感和针对性比较强的特点,要求改革它的教学方法,同时也为改革它的教学方法提供了较好的条件。可以说,高校“两课”的其他课程由于都比较注重理论和知识的系统性,所以在课堂教学中比较注意理论和知识的系统传授。而思想道德修养课在内容设计上不大强调理论和知识的系统性,它强调的是现实感和针对性,能解决问题。所以,教师和学生在教学过程中可以充分利用它在内容上的这个特点,紧密联系社会现实和学生思想实际进行备课,组织课堂教学可以言学生之心声,发学生之感慨,采用师生对话或讨论、学生辩论或

演讲的方法,以增强这门课的吸引力。

总之,思想道德修养课有着与其他“两课”不同的鲜明特点,这是在传授和学习这门课的时候应当加以注意的。

第三节 学习思想道德修养课的意义与方法

一、学习思想道德修养课的意义

学习思想道德修养课的意义在于:帮助学生在思想道德方面获得新的进步,优化学生的思想道德和心理素质结构,促使学生成为德智体全面发展的合格人才。具体来说,可以从如下几个方面来理解。

一是有助于把握大学教育这个成才的极好机遇。经过紧张的中小学学习和高考竞争,不少同学都有松口气的思想,而这时的实际境遇恰恰要求学生必须高度重视如何尽快适应大学生活的新环境,把握住这个极好的成才机遇。大学生活短短几年,转瞬即逝,能否有一个良好的开端至关重要,这一点许多大学生是始料不及的。学习这门课程,可以适时克服松劲麻痹思想,以及环境变化给大学新生带来的学习、情感、心理等方面的不适应,尽快适应大学新生活。

二是有助于发展非智力因素。从心理学的角度看,人的素质结构由两个基本部分构成:一是智力因素,二是非智力因素。前者主要包含观察力、记忆力、思维力、想像力等,后者主要是指兴趣、情感、意志、性格等。非智力因素是衡量人的思想和心理发展水平的主要标志,对学生的成才和事业的成功起着十分重要的作用,在有些情况下甚至起决定性的作用。人类的文明发展史表明,大凡有所作为者其素质结构中的非智力因素的发展水平都比较高。大

学生应当注意培养对自己所学专业的浓厚兴趣和健康的情感、顽强的意志、坚毅的性格,这样才能完成大学期间的学习任务,成为合格的大学生,才能在大毕业后适应时代的挑战,做到不骄不躁、不怕挫折,积极地去创造和实现自己的人生价值。

三是有助于纠正自我认识上的一些偏差。人作为认识主体,不仅把相对独立于主体之外的一切事物作为认识的客体,也把主体自身作为认识的客体,这便是自我认识。经验证明,人认识自己要比认识其外部世界困难些,自我认识时常会出现脱离自身实际甚至与自身实际相背离的问题,这就叫做自我认识上的偏差。在大学生中,这种问题同样存在。自我认识偏差的危害在于,对人的发展会产生误导,甚至会使人陷入误区而不能自拔。人的自我认识之所以会产生偏差,是由自我认识活动的特点决定的。自我认识,自己把自己作为认识对象,这种认识活动显然会受到个人情感和意愿的影响;受到认识主体与认识客体之间的“零距离”导致的“近视症”的影响,即所谓“不识庐山真面目,只缘身在此山中”;受到认识感官由习惯的“外视型”转为“内视型”所产生的不适应的制约,等等。学习思想道德修养课,特别是学习关于健康心理及其培养、人际交往及其应掌握的基本原则和方法,以及人生价值观等部分的内容,有助于大学生发现和排除自我认识上的一些偏差,把握好自己在社会生活中的位置。

二、学习思想道德修养课的基本方法

学习思想道德修养课如同学习其他课程一样,需要采用读书思考、参加第二课堂、注意分析与归纳等一般学习方法。但作为一门思想道德教育方面的课程,学习它又需要采用一些独特的方法。

学习思想道德修养课需要交流和讨论。我们已经知道,思想道德修养课具有立足实际、从实际出发的特点,这是我们在学这门课的时候始终要注意的。因为大学一年级的同学都比较年轻,

各人的经历又有所不同,所以在学习和理解这门课的时候有的会感到开卷有益,有的则可能会感到难以进入角色,在这种情况下开展交流与讨论尤其必要。孔子说“三人行,必有我师”,这种“师”显然产生于交流与讨论之中。交流与讨论的形式既可以是课堂上的,也可以是课外的。课外又可以根据实际情况运用多种形式,如散步聊天、参与“卧谈会”等。采用交流与讨论的学习方法,需要克服羞于启齿的心理障碍。中学的应试教育,让学生交流与讨论的机会很少,学生养成了被动接受老师传授知识的习惯,加上青年人共同的心理特点,不少大学一年级的学生都有这种心理障碍。克服这种心理障碍并不难,只要勇敢地参加第一次,以后就会逐步感到自如了。

学习思想道德修养课需要与总结自己的人生经验结合起来。与一般经验一样,人生经验也有两种:一是间接经验,二是直接经验。前者来自于书本和他人,后者是从自己的亲身感受和体会中总结出来的。直接的人生经验往往比间接的人生经验更为重要,因为大学生的人生道路是依靠自己走出来的,将来还要自己走下去。大学生的人生经验虽然大部分属于间接的经验,但直接的也不少,而且随着独立生活道路的延伸还会越来越多,因此应当注意不断总结自己的人生经验。思想道德修养课所提出和分析的问题、阐述的道理,都是在总结前人生经验的基础上展开的,大学生只有将这门课的学习与总结自己直接的人生经验结合起来,才可能有深刻的理解。这样,不仅可以使自己直接的人生经验上升到理性认识,而且还可以使间接的人生经验转化为自己的人生经验,从而收到较好的效果。

学习思想道德修养课需要与加强自身修养联系起来。人类认识和改造世界(包括人类自身)的方法概括起来有三种,即理论的方法、形象的方法、实践的方法。学习作为一种具体的方法,一般属于理论方法的范畴。而学习思想道德修养课,则既是理论的方