

PEARSON
Prentice
Hall

Education Classic Series

教育学经典译丛

主编 褚宏启

EDUCATION

Teaching Today:

An Introduction to Education

教育学导论

(第七版)

(7th Edition)

大卫·G·阿姆斯特朗 David G. Armstrong

[美] 肯奈斯·T·汉森 Kenneth T. Henson 著

汤姆·V·赛威治 Tom V. Savage

李长华 李剑 汤杰琴 译
李长华 校

中国人民大学出版社

Education Classic Series

教育学经典译丛

主编 褚宏启

EDUCATION

Teaching Today:

An Introduction to Education

教育学导论

(第七版)

(7th Edition)

大卫·G·阿姆斯特朗 David G. Armstrong
[美] 肯奈斯·T·汉森 Kenneth T. Henson 著
汤姆·V·赛威治 Tom V. Savage

李长华 李剑 汤杰琴 译
李长华 校

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学导论: 第七版/[美] 阿姆斯特朗等著; 李长华等译
北京: 中国人民大学出版社, 2007
(教育学经典译丛)
ISBN 978-7-300-07805-2

I. 教…
II. ①阿…②李…
III. 教育学
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 163409 号

教育学经典译丛

教育学导论 (第七版)

大卫·G·阿姆斯特朗
[美] 肯奈斯·T·汉森 著
汤姆·V·赛威治
李长华 李 剑 汤杰琴 译
李长华 校

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	河北涿州星河印刷有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2007 年 1 月第 1 版
印 张	26.5 插页 2	印 次	2007 年 1 月第 1 次印刷
字 数	556 000	定 价	46.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

《教育学经典译丛》编辑委员会

顾 问 顾明远

主 编 褚宏启

编 委 (以姓氏笔画为序)

马云鹏 文东茅 毛亚庆 卢乃桂 单文经 史静寰 司晓宏

田慧生 申继亮 石中英 刘 晶 吴志宏 张斌贤 张新平

杜育红 陈如平 周作宇 孟繁华 庞丽娟 易连云 郑燕祥

柳海民 洪成文 胡建华 涂艳国 秦梦群 秦惠民 高书国

高洪源 黄 崑 黄荣怀 曾天山 程凤春 褚宏启 薛焕玉

总 序

尽管教育领域存在很多问题，尽管人们对教育如何改革存在不少争议，但没有人否认教育对人的发展、对国家发展、对社会发展的重要性。尽管人们一度对教育学科的前途命运忧心忡忡，但教育学科的不断分化和发展却是不争的事实。世界各国对教育越来越重视，教育发展与改革如火如荼，教育理论研究日益繁荣，相关著述大量出版和发表。

教育研究的繁荣和教育学科的分化，既是教育实践推动的结果，又是推动教育实践的原因。实践呼唤理论发展，实践推动理论发展。教育是一项伟大而崇高的事业，在教育事业的发展中，在教育实践与教育理论的互动中，教育理论研究不断分化，产生了很多新的分支学科，在教育学的每个分支学科中，都有一些优秀的研究成果。这些优秀成果是各个分支学科的代表性著作，代表着世界范围内教育各分支学科的研究深度和理论高度，是后人传播和生产教育知识时不能绕过去的知识界碑，是教育改革与发展必须吸收和借鉴的理论营养，是全人类共同拥有的文化财富。

在经济全球化和教育国际化的大背景下，系统翻译引进世界范围内教育学科最有代表性的著作，有利于我们整体把握世界范围内教育理论研究的总体状况，有利于我们全面吸收世界范围内教育理论研究的最新、最优秀的成果，有利于提高我国本土教育研究的理论水平，有利于完善我国高校教育学科的课程体系，有利于提升我国教育改革与发展的实践水准。把世界上最好的教育研究成果全面、系统地译介进来，为我所用，是我们组织翻译这套《教育学经典译丛》的基本宗旨。

20 世纪 80 年代以来尤其是 90 年代以来，西方的教育理论著作不断被译介到我国，拓展了国人的教育理论视野，促进了教育思想与观念的传播与交流。进入 21 世纪，译介西方教育理论著作更呈加速之势，呈现出一片繁荣景象。回顾 20 多年译介西方教育理论著作的历程，有得有失，有很多经验教训值得总结。现在到了以平和、冷静的心态进行深度总结的时候了。

目前引进的国外教育理论著作，最大的不足是没能对世界范围内教育分支学科的发展进行全面、系统的介绍。虽然不少译丛都强调译介的“系统性”，但是，有的译丛失之于少，作品量小，不足以构成一个相对完整的分支学科体系；有的译丛失之于杂，作品量较大，但缺乏学科体系建构方面的高端设计；有的译丛侧重于某一个分支学科；有的译丛偏重于教材的系统介



绍,而对非教材类的代表性著作关注不够。结果导致:尽管各类译著总量很大,但系统性却不够。我们现在推出的这套《教育学经典译丛》力图弥补这种缺失。

本译丛的最突出特点是其系统性。所选书目力图涵盖教育学的所有主要分支学科,诸如教育基本原理、教育哲学、教育史、课程与教学论、教育社会学、教育管理学、教育经济学、教育财政学、教育政治学、教育法学、教育心理学、教育评价学、教育政策学、教育未来学、教育技术学、教育文化学、教育人类学、教育生态学、学前教育学、高等教育学、职业教育学等,力图构成一个相对完整的教育学科知识框架。

本译丛的另一个特点是权威性。这也是《教育学经典译丛》的内在要求。在选择书目方面,力求新、精、实。“新”是指入选书目能代表该分支学科最新的研究成果,能引领该研究领域未来的发展方向;“精”是指入选书目皆为同类著作中的精品,我们力求为读者呈献最有价值的教育理论知识;“实”是指入选书目在内容上对我们确有借鉴价值,能对我国的教育研究和实践产生积极影响。

为保证译丛质量,我们成立了一个由重点高校和科研机构的知名学者构成的编委会,负责确定书目和组织翻译,从选题、翻译、校订各个环节予以严格把关。译丛能够面世,得益于多方的支持与协作。感谢中国人民大学出版社为这套译丛所提供的出版机会,感谢国内外学者为选定书目所奉献的智慧,感谢丛书的译者、校者和出版社的编辑人员所付出的辛勤劳动。

翻译是一种重要的知识传播方式,并会对其后的知识生产方式、消费方式、使用方式产生重要影响。希望《教育学经典译丛》的出版,能对我国教育理论知识的传播、生产、消费、使用产生实质性的影响,希望更多的人从中受益,也希望更多的人为译丛的高质量出版贡献力量。

褚宏启

2006年12月18日

献 辞

Dedication

我们特将该版《教育学导论》献给大卫·G·阿姆斯特朗。大卫在刚刚完成本版手稿几天后不幸辞世。在过去长达 25 年的时间里，我们与大卫合作过数个版本的《教育学导论》。他不仅是一位卓越的专家，同时也是我们的亲密朋友。大卫在其多年的职业生涯中对教育实践产生了巨大的影响，该版对于扩大他的影响再合适不过。

肯奈斯·T·汉森

汤姆·V·赛威治

前言

Preface

你将在课堂上充当具有潜在冲突性的多种角色，对此，你可能不曾细想过。当你与学生朝夕相处时，你应该适当平衡如下诸种关系： iv

- 教会青年在群体中举止得体，与此同时，与班级每位成员都建立起良好的个人关系（Cuban, 2001）；
- 增进个人主义的价值观，与此同时，鼓励恪守更大群体的共同观点；
- 鼓励学生掌握解决问题的常规方法，与此同时，培育他们以富于创造性的方式来解决现实问题的能力；
- 传授你认为必不可少的知识内容，与此同时，即使你认为强制性评估所强调的知识内容不甚重要，仍要使学生做好参加评估的准备。

如何达至这些富于变化的期望，做到游刃有余，取决于具体的教学情境、个人的学术背景和价值观。在整个教学生涯中，你应随机应变，因为教学有方，但无定法，要根据学生、立法、社会预期以及你本人知识储备的变化而变化。

教育要求教师富有教学机智和无私之心。如果学区张贴布告来吸引他们想雇用的那种人，那么，布告可能这样写：“招聘：具有领导能力的教师”。如果你寻求一个逃避面对现代生活的职业，那么，你最好选择其他工作。作为一名教师，你需要充当积极的领导者角色。如今，教师比以往任何时候都更加积极地参与制定涉及预算、学校管理等领域的决策，远远超出制定教学计划等传统角色。

在准备《教育学导论》第七版的时候，我们强调的主题与你即将担任的任课教师密切相关。除了有关这些主题的基本信息，你还会发现本书设计了很多材料来帮助你分析、反思和决策。你可以通过我们推荐的大量网站获取更多信息来进一步加深对这些问题的理解。你还会发现本书结尾所列的专业术语表非常有帮助。

你居住的州可能要求你参加实习Ⅱ考试，以此作为获得教师证书、证明或执照的条件（第1章“变革时代的教育”对实习考试进行了详细介绍）。每章的结尾部分都会要求你反思所学内容，思考它们如何帮助你为实习Ⅱ考试做准备。

在努力使所学内容变成你本人专业知识基础的过程中，你应该考虑开始记录并建立一份个人初始发展档案袋。初始发展档案袋提供一种手段，以记



录重要的新信息,突出你希望记住的要点,反思在为教学职业做准备的过程中如何利用所学新内容。每章结尾部分会促使你思考如何将书中介绍的新内容整合于初始发展档案袋之中(第1章对于初始发展档案袋进行了详细的介绍)。每章结尾部分的资料与实习Ⅱ的准备相关,也与创建初始发展档案袋相关。这些资料提醒你,为从本书获得最大收益,你需要积极地利用新信息。你越是对所学内容进行反思并整合已了解的内容,这些信息对你就越有用。我们希望通过本书的学习,加之你在准备计划中积累的其他经验,你认真思考教育问题的能力会有所增强,使你掌握教学和学校教育的重要特征。

本书的结构

《教育学导论》的以往版本面向本科生和研究生。我们准备将这本书用于教育导论班、教学导论班、教育原理班、学校课程班和教育问题班。该版本围绕四个主要部分对内容进行了组织,并在每个部分下都陈列了各个章节的上下文关系。

第一部分为“教育职业”。第1章聚焦于教育职业的特征变化,为说明教师的多种职责,该章对一位教师一天的典型生活进行了描述。第2章强调了教师专业发展的各个阶段、利用教学档案袋记录绩效以及专业组织发挥的重要支持作用。该章还简要介绍了教育领域的几个非教学角色。第3章探究了各种改革动议和最新立法的影响,这些法案改变着学校和教师所从事工作的性质。

第二部分聚焦于“学生及其需要”。第4章对在校生的特征进行了重要介绍,重点说明学生的某些变化可能对学校绩效的影响。第5章探究了与多元文化主义相关的问题,介绍了为具有不同文化背景的学生提供的具体计划案例。第6章描述了为具有特殊要求的学生和天才学生提供恰当服务的法律要求和教学方法。

第三部分集中于“教学与评估”。第7章介绍了课程定位、国家课程标准和标准化考试影响课程内容选择的相关信息;此外,对小学和中学的基本课程模式进行了描述。第8章介绍了有效教学的相关方法,内容包括与积极教学和建构主义教学相关的信息、实现清楚交流的方法以及巧妙的课堂问答的特点。该章还描述了课堂中使用的师生观察工具。第9章聚焦于课堂管理和纪律的重要问题。特别建议教师要根据学生在课堂上所作所为引起混乱的程度而逐渐变得强硬起来,教师做出回应的强硬程度要视引起混乱的行为的严重性和发生的频率而定。第10章描述了评估、测量、评价和评级的方法。除了比较传统的方法以外,该章还对学生档案袋进行了广泛的讨论。

第四部分聚焦于“今日教育世界的定型因素”。第11章提供的信息说明了不同的哲学观如何影响针对特定课程和教育方法的态度。该章还描述了就读学校、家庭态度、某些宗教和社会组织的意见以及某些种族和文化群体的成员身份对学生课堂行为模式所产生的影响。

第12章追溯了形成今日学校教学惯例的重要历史影响,其中包括欧洲和非欧洲影响的介绍以及美国教育演化过程中的重要进展。第13章聚焦于技术在今日学校中所发挥的重要作用,其内容包括技术标准、技术对行为的



影响等相关信息以及与今日学校引入新技术相关的前景和挑战。第 14 章探究了学生的权利和责任,及其对教师的法律意义。该章还讨论了几个相关的法庭案例。

本书结尾处有一个完整的术语表,包括本书介绍的所有术语及其定义。这些定义对你非常有用。

本版创新之处

- **第 13 章:技术的影响。**本章说明了技术对于今日教学的影响,教师如何将技术整合于课堂教学实践,如何做出英明决策将技术应用于课堂。
- **重新组织的章节包括:**
 - 当今学生素描 (第 4 章);
 - 对多样性的回应 (第 5 章);
 - 社会观和哲学观 (第 11 章);
 - 影响师生的法律问题 (第 14 章)。
- **为拓展学习,每章补充了一些有意义的、吸引人的新内容,包括:**
 - 每章结尾处的**实习准备**活动促使学生记录笔记,组织材料,这将有助于他们准备参加实习 II 考试;
 - **初始发展档案袋**鼓励学生反思该章内容,思考它们与个人专业发展的相关性,为建立符合 INTASC 标准的档案袋搜集资料;
 - 出现在几个章节中的**教师剪影**使学生直面今日任课教师遭遇的真实挑战。
- **网上拓展**通过选择网址搜索来寻找相关的补充信息,促使学生更多地了解主题,加深对新介绍内容的理解。
- 全书扩展了涉及课程标准、标准化考试、问责和《不让一个孩子掉队法案》(No Child Left Behind Act)的内容。
- 第 4 章中有关于学校暴力的新内容。
- 第 2 章和全书扩展了有关档案袋的内容,包括初始发展档案袋、教学档案袋和学生档案袋。
- 第 8 章给予**建构主义教学**以更多关注。
- 第 5 章极大地扩展了涉及作用于美国教育的欧洲以外的影响因素。
- 第 14 章更新了关于师生面对的重要法律问题的内容。
- 第 9 章扩展并更新了涉及**管理与纪律问题**的内容。
- 第 5 章扩展了涉及**多元文化教育问题**的内容。

本书的特别专题

vii

《教育学导论》第七版的特别专题如下:

- 每章起始处的**要点目标**吸引学生注意重要的章节内容。
- 每章起始处的**图示**提供了关于章节组织及其内容的方便的可视概要。
- 大量的**网上拓展**(新!)出现在每章之中。



- **教师剪影** (新!) 专题出现在几个章节之中。
- 几个章节中的**重要事件**向学生提供了进行高级思维的机会, 使其反思今日教师所面对的处境。
- 每一**黑体字的术语** (新!) 都在本书结尾处的术语表中给出了界定, 它们能让学生注意这些为职业教育者经常使用的专业化词汇的重要性。
- **实习准备** (新!) 活动出现在每章结尾处。
- **初始发展档案袋** (新!) 专题位于每章结尾处, 并与 INTASC 标准相关。
- 位于 <http://www.prenhall.com/armstrong> 的**合作网站**向学生提供了进入相关信息板、聊天室、其他网址链接和与本书内容相关的各种资源。
- 在相关章节出现的**漫画**阐释了一些教育问题, 并有助于向学生传达如下信息: 教育虽然是一项严肃的事业, 但不需要严厉。
- **视频视点**将该章内容与相应的美国广播公司 (ABC) 新闻视频图书馆结合起来, 这里从 ABC 新闻节目中节选了一些重要的教育新闻片段。
- **自测**通过学生访问合作网站 (<http://www.prenhall.com/armstrong>) 向学生提供机会, 使其检验对新介绍内容的理解情况。
- 每章结尾处的**要点小结**部分, 提醒学生注意要点, 以帮助其复习该章内容。
- 每章结尾处的**反思材料**, 促使学生对提出的各种问题进行批判性思考。
- 每章结尾处的**校外考察、方案及拓展**部分, 通过学生参与适当的应用活动, 向他们提供加深理解的机会。
- 每章结尾处的**参考文献**, 指导学生找到本书所用材料的出处。
- 本书最后的**术语表**, 帮助学生巩固对新术语的理解。

本书的使用方法

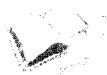
我们相信, 学校教师应该亲自控制教学过程。他们可以自主选择文本的章节顺序。同样地, 我们鼓励使用这本书的导师也遵循这一逻辑, 根据他们自己设计的课程, 安排学生按有意义的顺序阅读此书。本书的各个章节是“独立的”, 即各个章节的内容不需要其他章节介绍的内容作为前提。

本书的补充

使用这本书的教师可以免费得到所有的补充资料。如果想申请下列补充资料, 请联系 Prentice Hall 代理或者访问我们的网站: <http://www.prenhall.com> (或者拨打服务电话 1-800-526-0485)。

教师指南

教师指南向教授们提供各种有用的资源, 包括各章的目标、框架、教学方法以及关于课堂活动、讨论和评估的意见。



指南还包括网上拓展和实习案例的研究活动以及各章自我评估的问题。

计算机处理的考试库

苹果电脑用户和个人电脑用户可使用专用的计算机处理的考试库，以在课堂评估时备用。

幻灯片

带有图片和其他重要信息的一套幻灯片可以用来辅助讲演以及与各章主题相关的补充介绍。

找到辅助此书的合作网站

网上补充读物：Prentice Hall 合作网站

本书合作网站位于<http://www.prenhall.com/armstrong>。技术领域在不断发展变化，对内容和资源也提出了需求。为了突出这一新兴的需求，Prentice Hall 为学生和教授们创建了一个在线学习环境——合作网站——来辅助这本教材的使用。

在创建合作网站时，我们的目标是增强和巩固课本介绍的内容。为此，每个网址的内容根据章节进行组织，以提供给教授和学生各种有意义的资源。

针对教授——

合作网站为教师使用本书提供教学辅助和资源。

为教授准备的资源——设有密码保护的教师资源包括如下可下载的拷贝：

- 幻灯片演示——课本每个章节的幻灯片详细演示。
- 教师手册——包括各章的目标、各章的框架以及建议的活动等内容的电子版教师手册。
- 留言板——用以张贴虚拟的公告或者回答读者的问题或评论。

每个合作网站结合 Syllabus Manager™——一种在线大纲制定和管理应用系统。

- Syllabus Manager™ 提供一种按部就班的简便方法来创建并更新教学大纲，不用学习超文本链接标示语言就可以直接链接到合作网站等其他在线内容。
- 学习期间，学生只需要知道合作网站的网址以及你为教学大纲设定的密码，他们就可以登录搜寻你的教学大纲。
- 使用 Syllabus Manager™ 创建大纲之后，学生可以从合作网站的任何一点进入所学课程部分的大纲。
- 点击选定一个时间，学生会看到布置作业的活动列表，每项作业的活动直接与实际内容链接，为学生节省了时间。
- 增加作业部分，请点击希望提交的时间，然后填写作业的详细信息——作业名称、说明以及作业是一次性的还是重复的。
- 此外，很容易创建对其他活动的链接。如果活动是在线的，在提供的



空间输入指定位置, 它会自动链接到最后的大纲。

- 你完成的大纲挂在我们的服务器上, 那么在任何一台计算机上都可以进行更新, 学生在登录时会马上看到你做出的修改。

针对学生——

合作网站的学生部分提供了巩固和辅助各章内容的活动和资源:

- **各章的目标**——学生在阅读该章过程中思考的问题。
- **网上拓展**——提供一个与内容相关的主题或情境, 包括有意义的活动(问题)和指定的网络链接。
- **自我评估**——包括每章的多项选择和对错判断, 包括提示和自动评分, 向学生提供即时反馈。

学生提交了交互式自测的答案之后, 由合作网站的“成绩报告员”计算得分, 并以图形说明测试结果, 然后逐一对测验的问题进行分析。学生选择将其测验提交给四个电子信箱地址(教授、教学助理、合作伙伴等)。

- **实习案例研究练习**——模仿实习测验的案例分折, 包括论文和多项选择, 并与本书的“教师剪影”和“重要事件”两个专题相结合。

- **留言板**——用以张贴虚拟公告或回答读者的问题或评论。

若想利用更多资源, 请访问《教育学导论》合作网站: <http://www.prenhall.com/armstrong>。

致谢

一些杰出人士参与编辑了《教育学导论》第七版。吉恩·坎普(Jean Camp)和艾达·瓦莱科莎(Ada Vallecorsa)提出了很多与现今学校技术相关的有价值的建议。我们还非常感谢其他一些专家的贡献, 他们对相关章节的最初版本进行了审阅, 他们是: Dwight Allen, Donna Adair Breault, Jean Camp, Debra J. Chandler, Leigh Chiarelott, Lydia Carol Gabbard, Alan Garrett, Fred H. Groves, Melissa Marks 和 Angelia J. Ridgway。

此外, 我们特别感谢戴比·斯托兰沃克(Debbie Stollenwerk)、金·伦迪(Kim Lundy)和艾米·纳尔逊(Amy Nelson)给予的帮助, 他们提出的卓越建议使我们获益匪浅, 本版的一些调整就是受他们的启发而做出的。最后, 我们要对我们的家人说声“谢谢”, 感谢他们给予的坚定支持。

大卫·G·阿姆斯特朗
肯奈斯·T·汉森
汤姆·V·赛威治

参考文献

- Cuban, L. (2001). *Oversold & under-bridge, MA: Harvard University Press.*
used: Computers in the classroom. Cam-

教育工作者学习中心：一个宝贵的在线资源

xi

莫里尔教育（Merrill Education）与课程开发和指导委员会（ASCD）邀请你利用一个新的在线资源——教育工作者学习中心（[www. EducatorLearningCenter. com](http://www.EducatorLearningCenter.com)），它提供了上述机构最尖端的研究成果及经过证实的策略。这里提供的资源会增进学生对课程主题和当下教育问题的理解，同时对于深入研究也极具价值。“教育者学习中心”如何利用莫里尔教育和 ASCD 提供的资源帮助你和你的学生成为更出色的教师？答案是你和你的学生会在这里找到丰富的工具和资料，通过它们为课堂教学做好充分的准备。

研究

- 选自 ASCD 的期刊《教育领导能力》（*Educational Leadership*）的 600 多篇文章讨论了一线教师面临的日常问题；
- 链接该网站的 Research Navigator™，学生会获得很多重要教育期刊的信息以及详细说明研究过程的大量内容介绍；
- 莫里尔教育教科书摘录使学生了解关于教学方法、多样化人口、评估、课堂管理、技术和改进课堂教学实践等重要主题。

课堂实践

- 根据内容领域和年龄范围分类成数百个教案和教学策略；
- 个案研究和课堂视频胶片为学生反思提供了虚拟的校外考察；
- 计算机模拟和其他电子工具使学生与课堂和当前技术保持同步。

亲自检验“教育工作者学习中心”的价值

订阅“教育工作者学习中心”四个月的价格是 25 美元。但是，如果和本书配套使用就可以免费查阅。若想得到免费的密码，请与当地的莫里尔销售代理联系。订书的时候，你的代理会提供一个特殊的 ISBN。若想预览该网址对于你和学生的价值，请访问[www. EducatorLearningCenter. com](http://www.EducatorLearningCenter.com)，点击“演示”。

标题为“教育的重大问题——第二卷”的 ABC 新闻/Prentice Hall 视频图书馆为配合《教育学导论》第七版的使用而创建。通过收看美国广播公司聚焦于教育问题的新闻片段，该视频图书馆激励学生探究各个章节所涉及的主题。每章中的“视频视点”专题提供了每个新闻片的简短概要，要求学生思考并回答与新闻片和课本内容相关的问题。下面描述的新闻片可用作本书的辅助材料。

代用证书

美国广播公司的这一新闻片所讨论的是为解决教师短缺而使用代用证书的问题。它集中讨论了为吸引其他职业的从业者从教而设计的短期证书计划，还强调了将教学向经验丰富人士开放的价值所在。

第 1 章，19 页

播放时间：2:10

为全体学生提供优质的教育

该新闻片的专题人物是一位名叫查理·贝斯特（Charles Best）的教师。他出身于一个优越的家庭，曾就读于名校，后来选择在纽约公立学校当教师。他决意为教师筹集资金并创建了一个网站：www.donorschooise.org。这一新闻片讨论的是个人选择从教的动机，以及把资源提供给最需要的教师的创新方法。

第 2 章，38 页

播放时间：19:47

学券

这一来自《20/20》的新闻片主要讨论学券（vouchers）问题。主持人明确赞成学券制度，相信学券是学校改革的关键因素。他强调选择和竞争对于产生变革的威力。不过，片中也包括一些反对学券制度的评论。他们主张，竞争不一定对教育有效，学券制度夺走了最需要经费的学校进行改革所需要的经费。

第 3 章，54 页

播放时间：9:40

提高成绩的关键何在？

这个特别专题聚焦于华盛顿特区种子特许学校（Seed Charter School）。该校的创建者们相信，为提高学生的学业成绩，学校要做的不只是选择、消除官方文件影响和课程改革。他们建立了一所公立的寄宿学校，招收来自麻烦不断的学校和周边老、大、难社区的 40 名学生。本片详细阐述了几个学生的经历，阐明了使学生态度和成绩发生变化所面临的挑战。

第 4 章，80 页

* 文中所列页码为原书页码，可通过边码查询。——编者注



播放时间: 23:34

我们如何实现多样性?

xxv

该新闻片聚焦于密歇根大学的实现多样性的学分制。这档节目包括关于教育领域内实现多样性的重要性的争论以及如何实现多样性。尽管这档节目直接指向高等教育(尤其是法学院),但这一问题对各级各类教育都具有启示作用。

第 5 章, 99 页

播放时间: 6:44

满足特殊学生的需要

该新闻片聚焦于芝加哥特殊学校受情感滋扰的少男少女们。这档节目展示了一些学生的严重情感困扰,这种困扰妨碍了他们在正规学校获得成功甚至在该校继续读书的能力。片中主要探访的是一个深受抑郁症之苦的女生。

第 6 章, 129 页

播放时间: 19:20

高风险的考试

该新闻片讨论高风险的考试这个问题。这档节目记录了升级与毕业所必需的佛罗里达综合评估考试。这档节目涉及该问题的正反两面,阐明需要高标准以使成为成功立足于社会做准备,也阐述了毕业或升级是否应该只取决于某一考试所获得的分数这个问题。

第 7 章, 155 页

播放时间: 19:45

留多少家庭作业合适?

该新闻片聚焦于该给儿童布置多少作业的辩论。它以密歇根大学的一项研究作为例证,这项研究发现:儿童花在做作业上的时间大幅度增加。一些家长抱怨说,家庭作业剥夺了孩子参加其他活动的机会;还有一些家长抗议说,过多的家庭作业正在对儿童的动机产生负面影响。

第 8 章, 187 页

播放时间: 6:20

规则该如何执行?

xxvi

该新闻片聚焦于学校所执行的零容忍政策(zero tolerance policy)。在一个案例调查中,两个 8 岁男孩被带到了警察局,停课一天,因为这两个孩子用纸叠手枪玩“牛仔犯法”的游戏。在另一案例中,学校禁止学生佩戴“纸矛”这种吉祥物。在这档节目中,有些人辩论说,政策有益于确保学校安全。其他人则认为,需要灵活地而不是照本宣科地、机械地执行规则。

第 9 章, 216 页

播放时间: 19:32

标准化考试的使用和误用

该新闻片聚焦于使用 SAT 作为大学入学要求所带来的问题。这档节目讨论了 SAT 的历史背景,并指出 SAT 当前所造成的影响与初衷背道而驰。讨论集中于加利福尼亚大学校长的建议,即废除 SAT 作为大学入学要求。他参观了一所上层社会私立学校,发现该校的 12 岁学生都在准备应考 SAT,



他就此而提出上述建议。进一步的调查显示：由于种族的差别而有分数的差异，并且缺乏足够的数据表明 SAT 高分就预示着在大学能够获得成功。

第 10 章，225 页

播放时间：20:06

社区学校的力量

该片聚焦于校车和社区学校的问题，特别以佛罗里达州德尔瑞 (Delray) 海岸地区的情况为例。多年来，德尔瑞海岸地区的非洲裔美国学生被允许坐校车上学以显示种族平等。然而，这些坐校车上学的孩子辍学率很高，家长也觉得与学校很疏远。在一位慈善家的帮助下，该地区设立了一所新的社区学校，似乎人气很旺。该片中穿插着种族隔离问题和里程碑式的布朗诉教育董事会的案例。

第 11 章，258 页

播放时间：20:13

重温历史

该片特别关注“创造一进化”的争论。堪萨斯教育委员会讨论是否不再教授进化论而代之以“智能设计” (intelligent design) 理论。片中很多人对此措施表达了同意或反对的意见，争论的焦点在于智能设计是否因为它仅是另一项科学理论而适合，还是因为它是一种宗教信仰而不适合。

第 12 章，280 页

播放时间：19:43

计算机对课堂教学有哪些影响？

该新闻片特别关注了计算机在课堂中的影响，指出学区已经增加了对计算机配置的投资，而减少了其他方面的预算。不过，研究似乎表明，计算机对学生的学业成绩没有太大影响。原因之一是不曾教过教师在课堂上如何使用计算机。

第 13 章，305 页

播放时间：23:35

教师作弊

该片聚焦于教师帮助学生在高风险考试中取得更好成绩的问题。一位接受采访的教师声称，她所在学校的领导要求她作弊来帮助学生获得高分。该片强调，当学校管理者和教师的薪水甚至其工作要取决于学生在高风险考试中获得的分数时，高风险考试会给他们带来巨大的压力。

第 14 章，341 页

播放时间：20:02