

● 邓国光 黄珍珍 主编

职业教育分层次办学

—— 从供给驱动到需求驱动



苏州大学出版社

中国职业技术教育学会科研规划项目

职业教育分层次办学

——从供给驱动到需求驱动

主 编 邓国光 黄珍珍

副主编 张翌鸣 谭吉平

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育分层次办学：从供给驱动到需求驱动/邓国光,黄珍珍主编. —苏州：苏州大学出版社,2006.9
中国职业技术教育学会科研规划项目
ISBN 7-81090-733-6

I. 职… II. ①邓…②黄… III. 职业教育-文集
IV. G71-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 107219 号

职业教育分层次办学

——从供给驱动到需求驱动

邓国光 黄珍珍 主编

责任编辑 谢长耕

苏州大学出版社出版发行

(地址：苏州市干将东路 200 号 邮编：215021)

常熟高专印刷有限公司印装

(地址：常熟市元和路 98 号 邮编：215500)

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 10.625 字数 267 千

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-81090-733-6/G·366 定价：25.00 元

苏州大学版图书若有印装错误，本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话：0512-67258835

序 言

2006年,对于职业教育乃至整个经济社会来说,都是一个极不寻常的转折之年和变革之年。一方面,国际油价的扶摇直上及居高不下,凸显出进入高油价时代的中国亟待建设资源节约型、环境友好型社会的紧迫性;另一方面,2005年10月党的十六届五中全会的召开,宣告了长期以来推动中国经济增长高投入、高消耗、低产出的老路事实上已经走到了尽头。而正是这一标示性转折、变革所提供的重大机遇,为职业教育规划了从传统生产要素堆积式的粗放型规模扩张向注重以内涵、质量和效益为主的低消耗、高产出节约型增长模式的战略转变。尤其是2006年7月,胡锦涛同志在河北省唐山市考察工作时关于“必须进一步统一思想认识,着力增强贯彻落实科学发展观的自觉性和主动性,切实转变发展观念、创新发展模式、提高发展质量,真正把各方面的积极性引导到实现科学发展上来,努力推动经济社会又快又好发展”的指示,这为职业教育进一步深化改革,完善落实科学发展观,促成职业教育办学从计划经济指导下的供给驱动过渡到社会主义市场经济体系下的需求驱动,达到全面协调可持续发展,提出了优化结构,提高效益,降低消耗,努力以最少的资源消耗获得最大的经济和社会效益的要求。

令人欣喜的是,在本书成稿的过程中,又接连传来了全国职业教育工作会议和中央经济工作会议召开的消息,这两次会议传达的《国务院关于大力发展职业教育的决定》及有关加快科技教育等社会事业发展的信息,揭示了党和政府审时度势加快发展职业教育,大量培养技术技能型人才、知识技能型人才和复合技能型人

才,推动产业结构优化调整和经济增长方式的转变,走新型工业化道路,提高国民经济整体素质和国际竞争力的决心与信心。这对于正处在加速工业化、城镇化和现代化关键时期的中国,大力发展职业教育,促进经济发展,扩大就业规模,提高就业质量,具有特别重要的意义。

必须承认,我国这样一个人口大国,也是一个最需要高素质劳动者的国家。然而,偏偏在一个最需要职业教育的国度里,职业教育却没有得到很好的发展。近年来,在不少地方的决策者眼中,职业教育一直被视为普通教育的补充,是“**二流教育**”、“**次等教育**”。在教育规划中,职业教育一直被作为调解普通教育生源的缓冲系统,在招生和经费投入政策中也一直处于次要地位。由于“**重学轻术**”传统观念根深蒂固,社会上也存在鄙薄职业教育的观念,认为“**职业学校毕业生的社会地位低,收入低**”,认为“**只有成绩差的人才去读职业学校**”,加之职业教育的管理体制不顺,培养技能人才的制度不够完善,这些都制约着职业教育的发展,导致职业教育作为培养技能人才“**摇篮**”的主渠道作用没有充分发挥出来。然而,造成这一表象的深层次原因,最主要的还是在办学的指导思想上。虽然建国以来,尤其是改革开放以来,我国在职业教育发展上取得了很大的成绩,也积攒了不少的宝贵经验,但是,由于历史上曾长期处于高度集中的计划经济体制下(近十年才初步建立起社会主义市场经济体系),职业教育与其他各级各类教育一样,不可避免地被列入国家计划运作的轨道中。从职业教育的层次布局、招生规模、入学标准,到专业设置、课程设置、采用教材以及毕业生就业分配等,可以说是政府全程包办、无所不为。可历史却又恰恰表明了这种由政府集中管理式的运作是不利于职业教育健康持续发展的。在我国教育事业发展的50多年历程中,虽然政府曾多次试图扩大学校办学的自主权,但是效果并不理想,并为此走了不少弯路,反反复复地缴纳了不少本不该缴的冤枉学费。现在,《国务

院关于大力发展职业教育的决定》提出的“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针,以及推动“职业教育从计划培养向市场驱动转变,从政府直接管理向宏观引导转变,从传统的升学导向向就业导向转变”的新思维,正是政府在总结过去经验的基础上,力图转变职业教育办学思想和办学方式的新举措。当然,这种新思维、新举措,也正是本书所一直推崇和为之寻觅的立论依据。

诚然,本书的立论,可以说是编者对2004年2月在《中国职业技术教育》杂志上发表的《职业学校分层次教学探析》一文中那段思绪的拓展与延续。从“分层次教学”和“分层次办学”的视野及立论来看,字义间看似相近,立论上却有很大差别。差别就在于“教学”与“办学”。一字之差,内涵迥异。前者主要指微观方面,仅就“教学”层面就事论事;后者则主要针对宏观管理,锋芒指向教育主管部门的办学作为。如果说“分层次办学”追求的是实效,注重的是过程,就像“磨刀”讲究的是锋利,注重的是方法那样;那么,“从供给驱动到需求驱动”,则是编者对这种“实效”、“过程”评价的一次认识与再认识。也许有些读者认为本书的一些评头论足是“自不量力”、“好高骛远”,但是,编者仍坦然自如,还是义无反顾地试图从中国职业教育所走过的曲折历程和出现的那些混沌表象中,揭示出长期以来一直起着主导作用、引起社会强烈共鸣的深层次原因。其良苦用心,就是力图由政府推进职业教育办学思想的转变,科学制定和规范好职业教育的“分层次办学”,实施职业教育与区域经济社会的协调发展、职业教育与各级各类教育的相互协调、职业教育内部各层次间的和谐发展,提一些中肯的建议,尽一份微薄之力。对此,本书关于职业教育“分层次办学”的基本释义,就是旨在依据当今经济社会转折时期的变革需要,为职业教育宏观政策制定提供科学依据,促成传统计划经济背景下的“供给驱动”向社会主义市场经济体系下的“需求驱动”过渡,科学地办学,科学地分层,完成职业教育内部结构系统化的层次定位,

揭示不同层次的职业教育在比例、规模、质量和效益上如何与经济社会发展相互协调,通过节约、利用和开发好现有的职教资源,为国家培养出更多高素质的、急需的职业技术(技能)实用型人才,以实现其资源效益的最大化。

正是如此,编者联系江西省内十余所职校的同仁一道齐心协力,经过近两年来的实证研究和探索,以“分层次办学——未来几年江西区域职业教育的兵棋推演”为题,于2004年向中国职业技术教育学会申报了年度科研规划项目课题并获得了批准(课题批准号为360422),并积极参与了本书的编写。

在课题研制暨编撰本书的过程中,我们得到了江西省教育厅职业与成人教育处的大力支持,得到了江西高校重点研究基地江西科技师院职教所的鼎力支持,得到了江西建设职业技术学院领导的全力支持。在2005年6月于上海召开的中国职业技术教育学会2004年度科研规划项目课题中期学习班上,《分层次办学——未来几年江西区域职业教育的兵棋推演》的开题报告也获得了著名职业教育研究专家、上海市职教所马树超所长的关心和支持。虽然,编者的有关政策理论研究及专业水平不高,撰文中也难免会出现一些不成熟的地方,甚至会引起一些争议,在众多学者、专家面前有班门弄斧之嫌,但是,编者还是向热忱关心本书的专家、朋友们恳求予以指正,并对此表达衷心的感谢。

在本书即将付印的时刻,我们撰写这篇序言,心情是非常振奋的。因为在这二十多年从事职业教育的日日夜夜,我们作为基层的职业教育工作者,非常清楚地感受到国家改革开放释放出来的勃勃生机,经济社会发展的日新月异,非常真切地领略到职业教育在“科教兴国”中的分量与责任,非常幸运地感悟到承接党的十六届五中全会、全国职业教育工作会议和中央经济工作会议的召开,2006年的中国职业教育如同“神舟六号”载人飞船那样,一次又一次获得了上升的巨大推力。可以说,2006年——作为国家贯彻执

行“十一五”规划的开局之年,将成为中国整个国家经济社会发展进程中一座极为重要的里程碑,也将成为中国职业教育发展发生质变的拐点。展望未来,中国职业教育必将顺应“从计划培养向市场驱动转变、从政府直接管理向宏观引导转变、从传统的升学导向向就业导向转变”的要求,为建设资源节约型、环境友好型和自主创新型社会尽其全力,在新的征途中创造新的业绩,铸就新的辉煌。

编 者
2006 年 8 月

目录

Contents

争鸣篇

- 职业教育分层次办学——从供给驱动到需求驱动
..... 邓国光 黄珍珍 张翌鸣(3)
- 从废除科举制度的一百周年祭谈起
..... 廖琳琳 吴翰青(27)
- “共大”——江西职业教育分层次办学的一面旗帜
..... 邓润梅 刘淑珍(32)
- 分层次教学的溯源探微 谭吉平(38)
- 职业学校分层次教学探析 邓国光 余秀华(48)
- 关于高职教育学分制的探索
..... 杨 俊 金志芳(61)

探索篇

- 分层次办学——未来几年江西区域职业教育的
兵棋推演 邓国光 黄珍珍 张翌鸣(67)

双螺旋——关于打造江西区域职业教育与经济

社会互动发展模式的思考 余秀华 邓国光(109)

2005 年江西职业教育十大热点扫描与点评

..... 邹志红 付冬丽(139)

高职教育路在何方 谭吉平 刘林桁(156)

实 践 篇

高职教育在人才强省中作用的研究 饶美娇 阙细春(163)

我国中部地区经济和社会发展对高等职业教育的有效需求

..... 邓国光 张翌鸣(174)

论职业教育校企联合办学的市场运作

..... 宋奇飞 陈丹红(198)

工学结合 面向县域 建设社会主义新农村

..... 黄珍珍 余 晖(206)

坚定信心,与时俱进,全力办好职业教育,为全面建设

小康社会作贡献 黄海哨(210)

努力适应市场需求 着力推进就业工作

..... 江西渝州科技职业学院(218)

咬定职教不放松 万年县职业技术学校(227)

抓内涵,求质量,分层次教学见成效 邹志红(231)

新余市职业教育现状及发展规划问题研究

..... 江西省新余市教育局(236)

采 撷 篇

国内有关分层次办学讨论的视点采风

..... 胡文英 饶新明(253)

国外职业教育分层次办学启示录 吴跃生 涂永忠(260)

附 录

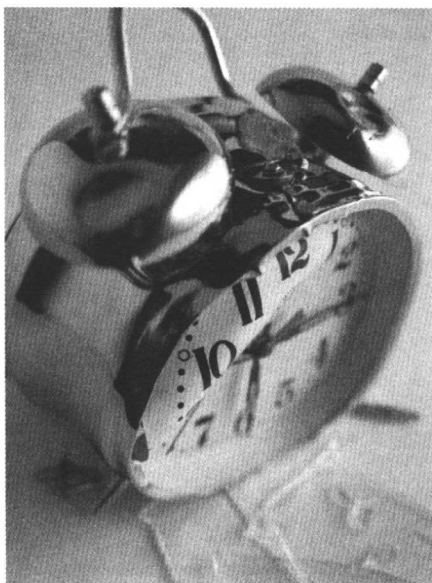
江西省高职高专院校目录 (323)

2004 年重点职业学校建设情况 (324)

职业学校设置标准主要参数比照表 (325)

课题组成员暨所属院校 (327)

争鸣篇



职业教育分层次办学

——从供给驱动到需求驱动

邓国光 黄珍珍 张翌鸣

一、分层次办学的基本释义

在浩如烟海的世界教育词典里，“分层次办学”是一个在不同历史时期有过不同“诠释”的教育命题，也是一个随着时代发展不断革新、不断充实、不断历练的社会命题。从2500年前孔子倡导的“有教无类”——以学生为中心的“因材施教”，到一百年前清政府下诏废止实行了1300年之久毁誉参半的科举制——这种以考试选拔人才的制度，而今已演进成现代版的考试选人制度——将教育归类为初等、中等和高等，或者是九年义务教育（含小学、初中）、高中阶段教育（含普高、职高、中专、技校）和高等教育（含高职、专科、本科、研究生），通过不同层次的筛选（主要是中考、高考和研究生考试），为社会源源不断地提供不同层次的实用型人才。职业教育，这原本在科举制下被列入另册，难登大雅之堂，但在近现代发达国家中却有过很多辉煌，在我国也得到党和政府（尤其是改革开放以来）越来越多重视的教育，它起始于义务教育（职业初中），贯穿于高中阶段教育（中专、职高、技校）和高等教育（高职），兼备了多种办学层次，聚合了多种办学功能，对接了多种办

学渠道,涵盖了从“就业教育”到“终身教育”的广阔领域。对此,职业教育“分层次办学”的基本释义,就是旨在依据当今经济社会转型时期的变革需要,为政府职业教育宏观政策的制定提供科学的依据,通过建立以政府为主导,面向市场,多元办学格局的现代职业教育体系,以促成传统计划经济指导思维下的“供给驱动”过渡到社会主义市场经济体系下的“需求驱动”,科学地办学,科学地分层,完成职业教育内部结构的层次定位,揭示不同层次的职业教育在比例、规模、质量和效益上如何与经济社会发展相互协调,通过节约、利用和开发好现有的职教资源,为国家培养出更多高素质的、急需的职业技术(技能)型人才,以实现其资源效益的最大化。

这里,“科学地办学”是说,“办学”者,无论是决策机构,还是职能部门,都要以科学发展观为引领,积极推进机构改革,科学规范部门职能,实现机构和编制的法定化。都要遵循市场发展的规律,转变办学思路,以需求为驱动,协调好职业教育与区域经济、职业教育与其他类型教育、职业教育内部的关系,充分发挥市场对资源配置的调节作用。都要切实解决好目前职业教育宏观管理上多头分管、条块分割、层次过多、职能交叉、人员臃肿、权责脱节、多重多头执法、责权分散、协调性差、行政色彩和计划意识过浓、市场意识和服务意识薄弱、难以形成合力和不能较好地发挥职业教育的团队作用等问题。都要登高望远,运筹帷幄,局部服从全局,习俗让位科学,在强调实施重点产业技能型紧缺人才培养的同时,也不要忽视技术应用型人才及其他产业、行业、职业岗位群和技术市场对不同层次技术(技能)人才培养的需求,防止一种倾向掩盖另一种倾向的出现。在加强和改善宏观调控,履行“经济调节、市场监管、公共管理、社会服务”四大政府职能上,做到既不“越位”,又不“缺位”,把增强自主创新能力放在突出位置,调整办学结构,转变发展模式,强调资源承载能力,为谋划职业教育可持续发展,提供

一幅清晰的“路线图”。

“科学的分层”是说,要解决好长期以来办学中出现的那些混沌与矛盾:不按教育规律办事,与区域经济发展不协调,办学导向紊乱,办学秩序紊乱,办学层次紊乱,在院校布局上、专业设置上和招生数量上缺乏统筹规划,结构不尽合理,存在严重的结构性短缺和结构性过剩,以及造成资源浪费和低水平重复建设现象。要准确地把握好分层办学的“度”与“限”。“度”者,乃以服务为宗旨,就业为导向,按照生源和市场的发育状况规范好办学层次、办学结构及办学步调,发展按市场需求量身定制、适销对路的职业教育。“限”者,亦须对职业学校实行严格的办学资质考核,在保持职业教育平稳较快发展的基础上,提高发展的质量和效益,加快层次结构的战略性调整,避免大起大落。各省应将发展高职教育的投入相对集中在区域内有一定办学规模和影响力的高职院校,要像国家能源政策中对不符合安全生产规范的地方小煤窑采取关停并转那样,严格控制高职教育的办学规模,对那些重复建设、低水平扩张或不具备条件但仍然在乱上专业的院校施以规范和整治。对于办学效益屡屡不好,并且考核评估过不了关的应限期整改,给予限制招生、暂停招生的警示,经整改仍然不能达到要求的应令其“退耕还林”,返回到下一层次的系列办学,或者为其他高职院校所兼并。中职教育,在做大规模的同时,要谨防再走过去那种行政指令下不考虑办学条件,一哄而上的粗放型规模扩张的老路,要强化对各类职业学校办学水平的经常性督导,对不同层次的学生实施分层次教学,不能贻误任何一位学生。另外,必须说明的是,“分层次办学”广义上还涵盖着“分级办学”、“分类办学”两层释义。例如,高职院校,可按国家级示范性学校、省级示范性学校和一般高职院校三个级别进行定位,明确各别高职院校的建设重点和发展方向。又如,中职学校,仍应分别明确中专、职高、技校这三类有着不同分工要求,职校的目标定位,要突出其办学特色,而不是混

淆其类别,或是将其目标定位合而为一。再如,公办职校和民办职校是现阶段我国职业学校互为补充、互为交融的两种办学模式,“分层次办学”要一视同仁,不可偏废。政府的职责是要当好裁判员,而不是运动员;要抓住关系国民经济和社会发展全局的重大战略问题,突出制定落实办学方针、办学任务、办学布局、办学措施和办学政策的工作,督察、仲裁都不宜搞过多过细的量化指标。

根据美国教育学家马丁·特罗教授划分的高等教育阶段理论:一个国家大学适龄青年接受高等教育的比率在15%以下的属精英(Elite)教育;达到15%以上为大众化(Mass)教育;达到50%以上为普及化(Universal)教育。而根据高等教育的发展规律,当一个国家或地区的人均GDP进入中等收入国家行列以后,其高等教育也已开始由精英阶段进入到大众化阶段。自1999年以来,随着我国人均GDP接近和达到1000美元的奋斗目标,高等职业教育顺应经济社会发展的需求而异军突起,迅速实现了从精英阶段到大众化阶段的历史跨越。而职业教育与普通高等教育的整合式发展,标志着职业教育通过办学层次的提升,开始了新一轮的资源整合、结构整合和功能整合。

职业教育分层次办学的层次定位,应根据不同层次的培养目标及需求来界定。这就是在普及九年义务教育的基础上,通过中、高等职业教育与培训的全面发展,提供与经济社会发展相适应的人力资源,实现把沉重的人口负担转变为巨大人力资源优势的目标,满足区域经济社会对不断扩大的、急需的多层次、多样化的技能型人才和高素质劳动者的需求和不断发展、不断变化的就业、转岗、下岗再就业人员的培训需求。

据此,中等职业教育的层次定位是培养适应经济社会发展的高素质劳动者和中层次技术(技能)应用型人才。其中,中专(培养中级技术员类人才)、技校(培养技术工人)、职业高中(培养多种目标人才)共同构成了我国现阶段中等职业技术教育的主体。