

当代学者人文论丛

—— 鄢建江◎著 ——

DANG DAI XUE ZHE
REN WEN LUN CONG

朱熹《小学》是中华民族道德文明史中有独特影响的“获得性遗传”。本书从道德教育学术要素与中美比较视角研究了《小学》道德教育理论的基本内容、道德教育模式，彰显了它在当代中国公民道德建设中的时代价值。

朱熹《小学》 道德教育理论研究

Zhu Xi 《Xiao Xue》 Dao De Jiao Yu Li Lun Yan Jiu



华龄出版社

朱熹《小学》道德教育理论研究

鄢建江 著

华龄出版社

图书在版编目(CIP)数据

朱熹《小学》道德教育理论研究/鄢建江著.

-北京:华龄出版社,2006.12

(当代学者人文论丛.第15辑)

ISBN 978-7-80178-424-7

I. 朱… II. 鄢… III. 朱熹(1130~1200)—德育—教育思想—研究 IV. ①B244.75
②G40-092.44

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第155763号

书 名: 朱熹《小学》道德教育理论研究

作 者: 鄢建江

出版发行: 华龄出版社(北京西城区鼓楼西大街41号 邮编:100034)

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

版 次: 2006年12月第1版

印 次: 2006年12月第1次

开 本: 880×1230毫米 1/32

印 张: 9.25

字 数: 258千字

定 价: 280.00元(全十一册)

前 言

当代中国社会主义文化建设的内容之一是建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。在文化哲学视域中，“传统并不是一尊不动的石像，而是生命洋溢的，有如一道洪流，离开它的源头越远，它就膨胀得愈大”^①。传统是一种历史文化的衍生与流变，它深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中，成为活着的文化生命。儒家传统作为一种依附于一定经济政治制度的伦理规范、社会习俗、文化心态、价值理想等的综合体，无疑是今天我们加强思想道德建设的一种人类文化“获得性遗传”。尤其在当今人类由传统社会向现代社会结构转型中普遍遭遇五大冲突（人与自然、人与社会、人与人、人的心灵、文明之间）和五大危机（生态、社会、道德、精神、价值）之际，挖掘传统文化的优秀道德教育资源不但对中国在科学发展观的指导下创建“和谐社会”有现实意义，而且从经济全球化更广阔的背景中看，它也有益于在世界不同文明的融突中寻找和合发展的共识。因此，深入混茫幽玄、汗牛充栋的古籍中殚精竭虑地求索，既非单纯地“敏而好古”而发千古之幽思，也非简单地基于对我国当前道德教育理论研究中弥漫着“蜂蝶纷纷过墙去，却疑春色在邻家”那种数典忘祖、崇洋轻中现状的忧虑和遗憾，而是冷静的理性选择和时代现实需要的综合产物。

^① 黑格尔：《哲学史讲演录》第1卷，商务印书馆1982年版，第8页。

目 录

第一章 朱熹《小学》是一本有独特影响的儿童道德教育教科书

.....	(1)
第一节 朱熹《小学》的成书与流传	(1)
一、《小学》作者的表述问题	(2)
二、《小学》的流传	(5)
三、《小学》的版本	(8)
四、《小学》的研究方法	(10)
第二节 朱熹《小学》的性质	(14)
一、《小学》是朱熹长期重视未成年人道德教育的经验总结	(15)
二、《小学》是向未成年人传播儒家思想的道德教科书	(20)
三、《小学》是朱熹四书学的有机部分	(32)
四、朱熹重视“小学”的原因分析	(36)
第三节 朱熹《小学》与《大学章句》	(42)
一、朱熹对大学研究的贡献	(43)
二、朱熹《大学章句》道德教育理论的基本内容	(46)
三、《大学章句》道德教育理论的当代启示	(54)

第二章 朱熹《小学》道德教育理论的基本内容	(59)
第一节 研究朱熹《小学》要厘清的几个概念	(59)
一、德育与道德教育	(60)
二、《小学》与小学	(63)
第二节 朱熹《小学》道德教育理论的基本内容	(65)
一、朱熹《小学》的基本框架	(65)
二、朱熹《小学》道德教育理论的学术要素分析	(70)
第三章 朱熹《小学》与《麦加菲读本》的比较研究	(112)
第一节 朱熹《小学》与《麦加菲读本》比较的合理性	(113)
一、朱熹《小学》与《麦加菲读本》比较合理性的内涵	(113)
二、朱熹《小学》与《麦加菲读本》比较的科学性确证	(116)
第二节 朱熹《小学》与《麦加菲读本》的比较研究	(120)
一、朱熹《小学》与《麦加菲读本》的同一性	(121)
二、朱熹《小学》与《麦加菲读本》的差异性	(127)
第三节 朱熹《小学》与《麦加菲读本》比较研究的启示	(136)
一、朱熹《小学》与《麦加菲读本》提供的道德教育基本经验	(136)
二、《麦加菲读本》的独特发展之路	(147)
第四章 朱熹《小学》道德教育模式的研究	(156)
第一节 中国传统价值观的转换	(158)
一、中国传统价值观的瓦解	(159)
二、朱熹《小学》之后道德教育的发展之路	(163)
第二节 知性化道德教育的批判	(179)
一、知性化道德教育的概念内涵	(180)
二、知性化道德教育的成因与实质	(186)

第三节 朱熹《小学》道德教育模式探讨	(195)
一、道德教育模式的内涵界定	(196)
二、朱熹《小学》标示了中国传统生活型道德教育模式	(200)
第五章 朱熹《小学》道德教育理论的当代价值	(207)
第一节 传统与现在	(208)
一、传统的祛魅	(208)
二、公民与公民社会	(217)
第二节 朱熹《小学》道德教育理论与公民道德建设	(226)
一、公民教育与公民道德建设	(226)
二、朱熹《小学》对公民道德教育的当代价值	(245)
后 记	(282)

第一章 朱熹《小学》是一本有独特影响的儿童道德教育教科书

朱熹是中国古代一位“致广大，尽精微，综罗百代”的况世大儒和百科全书式的学者，“在中国历史上，前古有孔子，近古有朱子，此两人皆中国学术思想及中国文化史上发出莫大声光，留下莫大影响。旷观全史，恐无第三人堪与伦比”^①。朱熹又是一位中国古代伟大的教育家。他登第“50年间，历事四朝，仕于外者仅九考，立于朝者，四十日”而毕生致力于著述讲学^②。朱熹一生高度重视“小学”道德教育，他增损吕氏《乡约》，注《弟子职》，修《家礼》，撰《童蒙须知》，写《训子贴》，提《敬斋箴》，作《训蒙诗百首》，有《沧洲谕学者》，记《论定董陈学则》，校《孝经刊误》，论《朱子读书法》，编《仪礼经传通解》。特别是朱熹编次的《小学》，是蜚声海内外的儿童道德教育教科书。

第一节 朱熹《小学》的成书与流传

马克思主义认为“历史从哪里开始，思想进程也应该从哪里开始，

① 钱穆：《朱子学提纲》，生活·读书·新知三联书店2002年版，第1页。

② 朱杰人：《朱子全书》第27卷，上海古籍出版社、安徽教育出版社2002年版，第559页。

2 朱熹《小学》道德教育理论研究

而思想进程的进一步发展不过是历史进程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映”^①，因此朱熹《小学》道德教育理论的研究应该首先弄清楚它的成书时间与流传。这也是研究朱熹《小学》的地位、性质及其当代价值的逻辑起点。

一、《小学》作者的表述问题

关于《小学》作者目前有多种表述：其一是传统的观点，以元儒许衡和清儒张伯行为代表。许衡尝言“近世新安朱文公以孔门圣贤设教为学之遗意，参以《曲礼》、《少仪》、《弟子职》诸篇，辑为《小学》之书四卷”，张伯行亦云“朱子辑圣经贤传及三代以来之嘉言善行，作《小学》书”^②。这种观点一般只提及《小学》作者是朱熹，是一种传统表述。目前多数中国教育史类教材、专著普遍认同这种观点，成为学术界一种占主流的习惯说法；其二，也有许多人认为《小学》是由朱熹和他的学生刘清之（子澄）所作。这又出现两种不同侧重点的表述：一种以东景南教授为代表认为“可以肯定《小学》主要是朱熹所作，完成于淳熙十二年，序定印刻于淳熙十四年”^③，“这部《小学》实际是朱熹与刘清之合作的著作，但最终还是完成于朱熹之手”。另一种认为《小学》“此书一般题为朱熹撰，实际上，这部书是他的学生刘子澄具体编写的”^④。这种观点还可表述为：《小学》“主要是由朱子的门人刘清之编，最后由朱子修改删定，并作《序》和题辞”^⑤。其三，学术界尚有一种较少人认同

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第43页。

② 朱杰人：《朱子全书》第13卷，上海古籍出版社、安徽教育出版社2002年版，第380页。

③ 东景南：《朱子大传》（下卷），商务印书馆2003年版，第811页。

④ 徐梓：《蒙学读物的历史透视》，湖北教育出版社1996年版，第145页。

⑤ 蔡雁彬：朱子《小学》流衍海东考，《南京大学学报》（哲学、人文科学、社会科学版），2002年第四期。

的观点认为《小学》为刘清之所作^①。其四还有一种观点认为《小学》由朱熹主编，“则编类或不止于子澄一人”^②，而是成于众人之手。

上述诸种表述中，认为《小学》为刘子澄所作或认为《小学》实际上由刘子澄具体编写的主张不足信，因为它存在两方面欠缺：其一，没有强有力的文献史料佐证与支持；其二它与《晦庵先生朱文公文集》卷三十五朱熹答刘子澄的十六封信以及《朱子语类》有关陈淳、黄义刚所录《小学》编写与学习的第一手材料相悖。束景南《朱熹年谱长编》卷上经详尽考证认为“《小学》一书，有以为刘清之所作者，乃误”也足以旁证。其余诸表述有一个共同点就是大家均认同朱熹为《小学》作者之一，只是因对朱熹在《小学》成书中的地位与作用认识各异，而在表述中存在分歧。因此，厘清朱熹在《小学》成书中的作用这个问题，就能水到渠成地找到《小学》作者的合理表述。

朱熹于淳熙十年武夷山讲学期就编成一本简略的《小学》大纲用于教授门徒，受朱熹委托，刘子澄也另编一本规模略大的小学书。据《四卷全书总目录》卷九二子部儒家类二所载，朱熹淳熙10年癸卯七月二十一日《答刘子澄》比较了二书优劣，并阐述了重编《小学》指导思想。是书朱熹主要有三论：一是“整顿”后的《小学》“若欲更添嘉言、善行两类，即两类之中自须各兼取经史子集之言，其说乃备。但须约取，勿令太泛乃佳”，刘本《小学》“叙古蒙求”亦太多，兼奥涩难读，恐非启蒙之具。二是可适当选《离骚》和杜子美诗以尚忠洁之志，令其喜讽咏，易入心，最多有益。三是批评刘子澄“有避主张程氏之嫌”，指出“立言垂训，事关久远”，不应“只欲其合乎于世俗而使庸人爱之”，“亦岂当避此嫌耶？”^③。但刘子澄怕主程学遭谗得祸，没及修改，便匆匆在淳熙十一年将《小学》印刻于鄂州。朱熹自然不满，淳熙十二年一月二

① 束景南：《朱熹年谱长编》上卷，华东师范大学出版社2001年版，第774页。

② 王懋竑：《朱熹年谱》，中华书局1998年版，第370页。

③ 朱杰人：《朱子全书》第21册，上海古籍出版社、安徽教育出版社2002年版，第1540页。

4 朱熹《小学》道德教育理论研究

十六《与刘子澄》书认为“《小学》惜乎太遂，又不蒙润色耳。近略修改，每章之首，加以本书或本人名字，又别为题词韵语，遮便童习。今漫录去一观，他时有暇，终望为补故事之缺也”^①。刘清之后来并没再增补修改。本来，朱熹在刘清之寄鄂州本《小学》前已同学生蔡元定对自己《小学》编本进行修改^②，鄂本印刻后，朱熹则亲自参考二家之书，重编《小学》，对鄂州本《小学》作了较全面的改动，突出二程周张思想。淳熙十二年七月九日朱熹《与刘子澄》书谈到“《小学》见此修改，益以古今故事，移首篇于书尾，使初学开卷便有受用。而末卷益以周程张子教人大略，及《乡仪》、《杂仪》之类，另为下篇，凡定著六篇”^③。由此可以看到，最后成书的《小学》虽有学生蔡元定、刘子澄等参与编写与修改，但《小学》编写、修改的指导思想，发凡起例，类次编次，主要材料补充与修改以及最后序定成书均出自朱熹。《小学》应主要是朱熹所作。清朝周中孚《郑堂读书记》所谓《小学》“特是书发凡起例，当出于朱子之意，而刘子澄之所类次也”可作一史料验证^④。因《小学》浸染了浓重的程朱理学及其道德教育思想，又是朱熹生平学问大旨的有机组成部分，所以，我们应当认为，《小学》主要是朱熹所作，是朱熹道德教育的代表性著作之一。

朱熹《小学》成书时间据束景南教授考证：书稿完成淳熙十二年，淳熙十三年十一月以前刊刻于衡州，朱熹最后序定于淳熙十四年（1187）^⑤。

① 朱杰人：《朱子全书》第21册，上海古籍出版社、安徽教育出版社2002年版，第1546页。

② 束景南：《朱子大传》（下卷），商务印书馆2003年版，第811页。

③ 朱杰人：《朱子全书》第22册，上海古籍出版社、安徽教育出版社2002年版，第1548页。

④ 朱杰人：《朱子全书》第22册，上海古籍出版社、安徽教育出版社2002年版，第495页。

⑤ 束景南：《朱熹年谱长编》上卷，华东师范大学出版社2001年版，第853页。

二、《小学》的流传

《小学》成书后,朱熹在生时,最初主要是作为教导其门徒的道德教育教科书。《朱子语类》卷七《小学》记录武夷精舍就学的门人万人杰、竹林精舍前从学的陈淳、潘时举等与朱熹讨论学习《小学》的言论。如陈淳录“先生下学,见说《小学》等”^①,可见当时《小学》就被用于教学实践。南宋是中国教育史上官学式微,私家书院兴盛和蒙学发达的时期。《朱子语类》记“先生初令义刚训二三小子,见教曰:授书莫限长短,但文理断处便住。……盖儿时读书,终身改口不得”,可见朱熹学生黄义刚其时已任教某类小学。朱熹的学生程瑞蒙编《小学字训》、陈淳《小学诗礼》当时也已被用于小学道德教育实践。

随朱熹学生任教地方庶民小学、民间私学“小学”、冬学人数的增多,《小学》影响逐渐扩大并流传开来。只是南宋庆元党争(1195—1200)期“方之时,士之绳起尺步,稍以儒名者,无所容其身”^②,《小学》因系“伪书”遭禁毁。元朝儒经和朱熹《小学》、《四书章句集注》成了各类学校教育的重要内容。据《元史选举志一》载:元世祖至元二十四年立国子学,规定的学习内容就有“《孝经》、《小学》、《孟子》、《大学》《中庸》,次及《诗》、《书》、《礼记》、《周礼》《春秋》、《易》。元仁宗皇庆二年(1313)年正式颁布科举法,明确规定从“四书”中出题,而以朱熹《四书章句集注》为标准,朱子学自此成官方意识形态,元代小学课业习《小学》蔚然成风。如熊明来“隐处世里,生徒受学者常百数十人。同取朱子《小学》书,提要领以示之”。韩择“教学者,虽中年以后,亦必使自《小学》始”^③。

明朝《小学》成了作为基础教育机构的社学、义塾、小学中的通行

① 黎靖德:《朱子语类》第1卷,中华书局1994年版,第124页。

② 脱脱:《宋史》第36册,中华书局1985年版,第12768页。

③ 池小芳:《中国古代小学教育研究》,上海教育出版社1998年版,第169页。

6 朱熹《小学》道德教育理论研究

教材。明太祖就曾下旨命亲王、附马、太学生咸讲读《小学》，明朝崇祯八年，中央政府以《小学》颁示天下；在地方，陈选督学南畿，以自选《小学》为社学教育内容。清朝小学课程目标道德化再度强化。康熙曾令天下士子学习《小学》，还命令顾八代将《小学》翻译成满文，日进呈览钦定。清雍正曾亲为《小学集注》作序。由于《小学》元明清以来受到朝庭的推崇，使它成为中国教育史上影响特殊的小学道德教科书。清朝龙启瑞于《重刊朱子〈小学〉序》中说“国家以实学取士，自《十三经》、《四书》外，特表章朱子《小学》。凡童生入学、复试、论题，务用《小学》，著在律令。乃行之既久，或徒具文，承学之士，束书不观。然则古昔养正作圣之方，与圣天子造就人之意，胥于是而不可见”^①。围绕《小学》一书，宋元明清以来出现了大量注释及衍其余绪而诞生的“类小学”书籍，清代张伯行曾将宋元明清四朝 18 家 69 则关于《小学》的论述，汇为《小学辑说》而置于《小学集解》之首，成为研究《小学》重要资料。据不完全统计，到清代末年各类注释、扩充《小学》的书将近 90 余种，2004 年 11 月 21 日中基网语文栏目列出的这种小学和类小学有名、有撰（注）著和著录、版本的就有 99 本之多。国内学者徐梓所列的《中国传统蒙学书目》（初稿）这种小学类书就著录了 105 家。

《小学》不但在国内流传广、影响大，而且随着中外文化交流的频繁，它在儒教文化圈的域外，甚至欧洲都得到广泛传播。南宋宁宗嘉定十七年（1224）朱熹曾孙朱潜等七学士浮海而东，定居高丽锦城并建书院讲学，朱子学在朝鲜开始传播。《小学》在朝鲜文化史上是“家喻户晓而户诵之，扶伦纲而补风化”极受推崇的一本书。朱熹《小学》是高丽科举考讲、成均馆五部学堂小学教材首选，也是中宗朝赵光祖美风俗，隆教化，修身齐家，化民成俗的重要政治与教化途径。在朝鲜出现一批以俞彦鏞《大东小学》、朴在馨《海东续小学》、金亨在《大东小学》为代表“类小学”书籍。还出现了自称“小学童子”的道学宗师金宏弼，编《小学诸家集解》的大儒李珥（栗谷）以及“最以小学为学之基本，尊信服

^① 徐梓：《蒙学读物的历史透视》，湖北教育出版社 1996 年版，第 147 页。

行,以为终身准则”的鸿儒全长生为代表的一批学者。朝鲜李王朝甚至将《小学》作殉葬品。在某种程度上,该书的被推崇时间和波及范围均超过中国。至今朝鲜人民仍推崇朱子《小学》、《家礼》,崇尚朱熹伦理道德思想和人生价值。

日本僧人俊芿 1211 年回国携中国书籍 2103 卷(其中儒书 256 卷),朱子学始传日本。日本江户时代《小学》已在民间生根开花,正德年间儒者松岗玄达《小学集疏序》写道“本邦承平既久,圣化洽敷,文运渐开,人人得识尊孔孟,排异端,文公《小学》书启遍于党庠州序之间,户传人诵,莫不崇信”^①。日本朱子学各派纷纷对《小学》一书加以研究、推广、著名的学者有山崎闇斋、浅见綱斋、三宅尚斋、中村惕斋、佐藤一斋、贝原益轩等。1890 年日本天皇公布《教育敕语》,确立了以儒家道德思想为主要内容的国民道德教育方针,标志朱子学在日本渐融入资本主义意识形态。日本当代《小学》研究与朱子学研究也卓有成效,九州大学中心出版了《朱子学大系》,还成立有日本朱熹理学研究会。

越南(安南)陈朝(1226—1400 年)陈太宗元丰三年(1253 年)九月“召天下儒士诸国学院,讲四书六经”并仿效中国以朱熹《四书集注》科举取士。1428 年建立的黎朝确立以新儒学(朱子学)为正统的国家哲学,作为建国治国指导思想。阮朝(1802 年建立)明帝规定小学要读《孝经》、《小学》、《四书》。朱子学影响越南封建社会 600 余年,其余波也一直延续下来。同样,亚洲的马来西亚、新加坡、泰国等国随华人的外移和朱子学的流传,《小学》也得到传播并产生一定影响。

欧洲知道朱熹是从 16 世纪开始的,其主要影响在知识界。法国孟德斯鸠、伏尔泰等许多启蒙思想家都研究过朱子学。德国莱布尼茨在朱子学基础上,提出了著名的“唯理论”学说并发表了关于“道”的《单子论》,从而开创了德国古典思辨哲学。康德《宇宙发展概论》中提出的天体起源假说与朱熹“阴阳二气的宇宙演化”观十分相似,因此并称

^① 朱杰人:《朱子全书》第 13 册,上海古籍出版社、安徽教育出版社 2002 年版,第 384 页。

为“歌尼斯堡的伟大中国人”。1634—1742年间欧洲发生一场中国礼仪之争深化了朱子学的西传。中国的“四书”特别是朱熹《四书章句集注》最初由晚明来华的耶稣会士部分译介到欧洲。1593年第一个来华的耶稣会士罗明坚在欧洲出版了《大学》片断翻译。1662年江西建昌出现了拉丁文《大学》、《论语》译本,取名 Sinica 意为“中国智慧”。朱熹《小学》、《孝经》、《四书》全译 1711年由比利时卫方济最终合为一书,定名 Sinensis Imperii Libri Classicis sex 意为“中国六经”。当代欧洲朱子学研究方兴未艾,德国特里尔大学汉学系、荷兰国立莱顿大学汉学研究所、瑞典斯德哥尔摩、奥斯陆、哥本哈根大学汉学系大都以宋明理学为研究重点。

美国在 18 世纪由来华传教士传入朱子学,但二十世纪以来,美国朱子学研究却出现了热潮,仅 1958—1970 投入中国学(包括朱子学)研究经费达 7000 万美元。美国出现了如哥伦比亚、哈佛、夏威夷等设朱子博士课程的大学和研究院,涌现了包括狄百端、陈荣捷、杜维明等美国朱子学研究大家和包括陈荣捷《朱子论集》、《朱子学新探索》在内具有国际水平的一批朱子学专著。美国目前已成为西方朱子学研究中心。因朱熹《小学》是其《四书章句集注》尤其是《大学章句》学问大旨的一部分,朱子学研究的兴旺必然会带动《小学》的研究与传播。

三、《小学》的版本

版本学是研究古来写本、刊本、稿本、批校本之传抄源流和雕版源流,孰优孰劣,以及纸墨、款式、字体、印记、装潢之学术。研究朱熹《小学》道德教育理论须识版本与校雠之理,考辨《小学》之善本以避错讹、删节之误。目前国内朱熹《小学》版本考证与研究已有较大进展,尤其是《朱子全书》的出版,直接推动了学界甄别《小学》旧本、足本、精本的共识之形成。《小学》成书后,宋、元、明、清四代版本极多,仅中国、朝国、日本三国历代注家就达上百,形成了朱熹《小学》四卷本、十卷本、六卷本三大系统。

宋朝朱熹《小学》刊本多为四卷本。清朝周中孚《郑堂读书记》曾记“《四库全书》著录,《读书附志》、《宋志》、《书录解题》、《通考》小学类俱作《小学书》四卷”^①,但这些史载刊本均亡佚不可考。元朝朱熹《小学》四卷本版本。收藏于日本关东。明朝《文公先生小学书解》四卷本河南图书馆有藏,明朝陈际泰所编《小学合璧》日本存有万延庚午刊本。

朱熹《小学》六卷本系统版本为多,收入《小学》的古代丛书《四库全书》、《津河广仁堂所刻书》、《西京清麓丛书》、《刘氏传经堂丛书》均作六卷本。《明史·艺文志》除列吴讷《小学集解》、何士信《小学集成》为十卷本,王云凤《小学章句》为四卷本,其余多为《小学》六卷本。《清史·艺文志三·儒家类》所列张伯行、黄澄、蒋承修、高愈、王建常、陆有容、谢庭芝、沈眉同、叶珍著的小学与类小学之书均为六卷本。现存元刻《文公小学》六卷本藏于日本东洋文库,清朝丁丙认定为元刻六卷本的夏相《文公先生小学明说便览》现藏于南京图书馆。明刻朱熹《小学》六卷本国内学者王光照、王燕均列之为详,记有宣德年吴讷《文公先生小学集解大成》、熊禾《文公先生小学集注大成》,国家图书馆均有残本;明嘉庆年刻张道明《文公小学》现藏于台湾中央图书馆;日本收藏有明朝程愈《小学集说》六卷本;朝鲜刻李珥《小学诸家集注》现藏韩国。据清朝《四库全书总目》和周中孚《郑堂读书记》、丁丙《善本书宝藏书志》、邓邦述《群碧楼善本书录》等记录,明朝诸多六卷本《小学》中,以陈选(士贤)《小学集注》(又作《小学句读》)影响最广,成为明清后的通行本。现存陈选《小学集注》有中国人民大学图书馆收藏的王鏊刻本,国家图书馆藏的霍冀刻本和曹璜刻本,安徽省博物馆的李德用刻本,台湾收藏李多见、珠厓刻本,明崇祯内府刻本,北京大学馆藏的沈自彰刻本等诸多版本。清朝朱熹《小学》六卷本主要有张伯行《小学集解》的正谊堂全书本,高愈《小学纂注》的尹会一刻本。

^① 朱杰人:《朱子全书》第13册,上海古籍出版社、安徽教育出版社2002年版,第495页。

朱熹《小学》十卷本最初出现于元代,且影响超过同时期六卷本与四卷本系统。现知的元代《小学》版本多为十卷本,如何士信《标题注疏小学集成》、吴懋谦《小学纂释》、黄常《小学训解》等。夏煦《文公先生小学资讲》为十一卷,但分卷与十卷本大致相同,只是将卷九、卷十析为三卷,故归入十卷本系统。元刻的十卷本《小学》北京大学图书馆、国家图书馆、香港中文大学图书馆及日本有藏。明刻《小学句读》十卷本中山大学图书馆现藏,北京大学馆藏日本万治元年江户风月藏左卫门据朝鲜活字本重刊《标题注疏小学集成》十卷本。北京大学图书馆现藏夏煦《文公先生小学资讲》是目前国内可查到的唯一元刻《小学》全书^①。

基于这种调查,按张之洞以足本、精本、旧本为善本的标准,本文对朱熹《小学》道德教育研究以元刻夏煦《文公先生小学资讲》为底本的《朱子全书》中王光照、王燕均点校的《小学》为基础,参照刘文刚以文渊阁四库全书陈选《小学集注》六卷为底本,用崇文书局同治六年刻本(张伯行《小学集解》)为校本的《小学译注》文献的版本依据。

四、《小学》的研究方法

朱熹《小学》是中国历史上对中华民族价值理想、伦理规范、思维方式乃至审美追求影响至深的小学道德教育教科书。但在当代中国尚未引起人们足够的重视,研究方法上也存在需要科学化的地方。

首先,朱熹《小学》研究是与儒学的命运相关联的。国内目前对朱熹《小学》的研究尚较单薄,重视不够。已发表的不多的论文主要集中在改革开放后,大致分三类:一类是以中国哲学史为学科支撑的视《小学》为朱子理学附属物的研究,如冯达文《简论朱熹之“小学”教育理念》、郭齐《论小学在朱熹思想体系中的地位》;二类是纯史料考证的研

^① 朱杰人:《朱子全书》第13册,上海古籍出版社、安徽教育出版社2002年版,第285页