

编写：无锡市实验幼儿园

来自幼儿教师的70问



南京出版社

来自幼儿教师的 70 问

编写 无锡市实验幼儿园



南京出版社

图书在版编目(CIP)数据

来自幼儿教师 的 70 问 / 无锡市实验幼儿园编. —南京:
南京出版社, 2006.11

ISBN 7-80718-236-9

I. 来… II. 无… III. 学前教育 - 教学研究
IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 123924 号

书 名: 来自幼儿教师 的 70 问

编 者: 无锡市实验幼儿园

作 者: 吴颖琛 叶 岚 秦 璞 包丽亚 陈婕平 吴雅玲 范玉茹
徐 洋 钱万娟 郝正菀 高 烨 沈珈亦 陈红蕾 陆 艳
施 军 宿春梅 钱啸虹 管 璜 蔡 炯 丁蕴茹 刘 芸

出版发行: 南京出版社

社 址: 南京市成贤街 43 号 3 号楼 邮编: 210018

网 址: <http://www.njpbs.com/www.njpbs.net>

联系电话: 025-83283871(营销) 025-83283883(编务)

电子信箱: webmaster@njpbs.com

责任编辑: 沈丽国

装帧设计: 赵三南

印 刷: 无锡童文印刷厂

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 6.75

字 数: 66 千字

版 次: 2006 年 10 月第 1 版

印 次: 2006 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 0001-5000

书 号: ISBN 7-80718-236-9/G · 106

定 价: 25.00 元

南京版图书若有印装质量问题可向本社调换

应关注幼儿教师的实践问题 (代序)

无锡市实验幼儿园的老师们早在“九五”期间就进行了“幼儿园‘生活·学习·做人’课程”的研究，并建立了较为完整和富有前瞻性的幼儿园课程体系。“十五”期间，他们又把研究转向课程实施中教师的园本培训，旨在通过园本培训提升教师的课程实施能力。在园本培训中，他们十分关注教师在实践中面临的问题，通过调查访谈筛选出一批来自教师实践的、具有价值的问题，并以此为内容引导教师展开实践性研究。本书正是实验幼儿园的教师在研究实践问题基础上形成的结晶。尽管教师们提出的问题以及分析和解决问题的水平尚有待提高，但这件事情本身却给了我们诸多启迪，也引发了许多新的思考。

一、教师的实践问题是幼儿教育研究的新视角

教师是学校教育中一个十分重要和特殊的角色，他们是处于课程与儿童发展、理论与实践之间的中介人。教育系统中的各种因素、各种问题都会反映在教师的教育实践中，教师的实践问题是教育系统中各种问题的综合反映。从分析和探究教师的实践问题出发，可以从一个特殊的角度发现幼儿园管理、课程结构、课程实施、园本培训、幼儿发展、教师观念和专业发展中存在的问题，从更具体的层面展开研究，相对于原来幼儿园自上而下的演绎式的教育研究而言，基于教师

实践问题的研究更具有真实性、草根性和创生性。它不仅可以为幼儿教育研究方式的转换提供新的视角,还可以使教师们成为教育研究者和探索者。

二、立足解决教师实践问题是园本培训的新思路

园本培训是幼儿教师专业成长的重要途径。在本培训中一般有两种不同的培训思路:一种是以幼儿园教育需求展开的教师培训,并以幼儿园教育改革对教师的共性要求为主线和内容。这种方式往往忽视教师发展的内在需求,在培训中教师往往缺乏主动性。另一种则是以适应教师需求展开培训,但容易造成园本培训内容缺乏系统性,培训易与幼儿园发展相脱节。而实验幼儿园基于教师实践问题展开的园本培训则把两者有机地结合起来,把教师的实践问题加工提炼成与幼儿园发展相关的专题。组织教师进行解决教师真实问题的研究式培训,不仅较好地解决了幼儿园课程实施中需要解决的问题,更重要的是增强了教师的问题意识、研究意识和实践创新意识,提高了园本培训的实效和内涵。本书作为教师们研究自己实践问题的成果,写作过程也使教师们真正体验到研究者的成功和乐趣。实验幼儿园引导教师研究自己实践问题的经验,为园本培训提供了一条新思路和新途径。

三、关注教师实践问题是幼儿园教育改革深化的新标志

随着新课程实施的深化和《幼儿园教育指导纲要》的全面落实,幼儿园教育改革逐渐从关注较为宏观的园本课程、幼儿园管理、教育活动组织和环境设施的同时,转向更为深入和具体的教师教育实践问

题和教育行为上。只有深入解决这一层面的问题，才能使教育观念、课程、活动真正落实到每一个幼儿的发展上，才能反思出幼儿园课程结构、教育观念、管理方式、教育活动、环境设计中的具体问题并不断加以改进，才能使教师成为教育研究和幼儿园改革的主体。因而关注教师实践问题是幼儿园教育改革深化的新标志，也是提升一个幼儿园品质和内涵的关键之一。

在本书写作过程中，无论是提出问题还是筛选问题，都十分关注广大幼儿教师改进教育实践的需要，问题具体而真实。教师们在撰写书稿的过程中发挥了集体的作用。本书是在学习理论、专业引领、互动交流基础上的经验总结，书中提供的建议实用而有效。这是十分难能可贵的。笔者作为一个教育研究工作者，在赞赏和钦佩教师们的研究意识和创新精神的同时，祝愿无锡市实验幼儿园继续成为引领幼儿教育发展的典型，在“十一·五”期间取得更大的教育研究成果。

诚然，本书也有值得改进的地方，本书在回答幼儿教师问题注重实用性和可操作性的同时，似乎还缺少一点对问题的理性分析和解释，缺少了一点观念和解决问题思维方式上的引领。或许这一要求对教师来讲略高了些。总之，白玉微瑕，存在问题是正常的，不会影响本书的价值，反而可以激励我们把工作做得更好。

无锡市教育研究中心教科所所长

胡麟祥

2006年10月

目 录

管 理 篇

1. 教师晨间接待幼儿时应关注什么? (3)
2. 如何组织幼儿的晨间来园活动? (4)
3. 幼儿盥洗时教师应注意什么? (6)
4. 幼儿挑食怎么办? (7)
5. 进餐时幼儿喜欢把饭菜含在嘴里, 教师如何纠正? (8)
6. 如何使点心、午餐后的自由活动既宽松又有序? (10)
7. 午睡时幼儿难以入睡怎么办? (11)
8. 组织幼儿午睡时教师应注意什么? (12)
9. 一日活动中如何合理地组织环节之间的转换? (13)
10. 离园活动前该做哪些准备? (14)
11. 教师如何判断幼儿出现了异常情况? (15)
12. 在集体活动中, 当个别幼儿不守规则影响别人时, 教师该怎么办?
..... (16)
13. 对于有破坏性行为的幼儿, 教师应如何引导? (18)
14. 对于有攻击性行为的幼儿, 教师应该如何引导? (20)
15. 幼儿经常发脾气怎么办? (22)

16. 对于活动中比别人“慢一拍”的幼儿，教师如何引导？ (23)
17. 如何处理幼儿的告状？ (24)
18. 教师如何理解幼儿的说谎现象？ (25)
19. 如何处理幼儿之间的争执？ (27)
20. 对于胆小内向的幼儿，教师该如何引导？ (29)
21. 对于“爱管闲事”的幼儿，教师该如何引导？ (30)
22. 对于爱招惹同伴的幼儿，教师如何引导教育？ (31)
23. 对表扬、批评均不在意的幼儿，教师如何引导？ (32)
24. 对于经常游离于集体之外的幼儿，教师该如何引导？ (33)
25. 教师如何关注班内的体弱幼儿？ (34)
26. 如何让幼儿学会保管好自己的物品？ (35)
27. 如何帮助托班幼儿渡过入园焦虑期？ (37)
28. 托班经常会出现幼儿被同伴咬伤、抓伤的现象，教师如何处理？
..... (40)
29. 作为新教师，如何让幼儿既喜欢你又愿意听你的话？ (41)
30. 作为新教师，怎样使自己的工作忙而不乱？ (42)

活 动 篇

31. 组织幼儿户外活动时，教师要注意些什么？ (45)
32. 体育活动中，如何有效地控制幼儿的活动量和活动密度？
..... (47)

33. 如何设计并组织生动有趣的谈话活动? (48)
34. 在美术活动中, 当幼儿说“我不会画”“我不会做”时, 教师应如何处理? (49)
35. 在美术活动中, 当幼儿完全偏离本次活动的主题时, 教师应如何引导? (50)
36. 美术活动中需要范例吗? 如何处理好模仿与创造的关系?
..... (51)
37. 如何评价幼儿的美术作品? (52)
38. 新授歌曲活动如何组织? (54)
39. 如何组织音乐游戏活动? (55)
40. 如何组织音乐欣赏活动? (56)
41. 科学活动前教师应做哪些准备? (57)
42. 自主游戏中如何把握自主与规则的关系? (59)
43. 自主游戏中如何设置空间? (60)
44. 自主游戏中如何为幼儿提供适宜的材料? (61)
45. 对于经常游离于游戏之外的幼儿, 教师应如何引导? (62)
46. 当一个新的游戏主题出现后, 教师应如何介入? (63)
47. 如何有效地开展游戏评价? (64)
48. 在教学活动中, 幼儿提出你不会回答的问题时该怎么办? ... (66)
49. 对于集体活动中幼儿的插嘴现象, 教师应如何看待? (67)
50. 对于集体活动中不愿举手发言的幼儿, 教师该如何引导? ... (68)
51. 观察幼儿的主要方法有哪些? 过程中要注意些什么? (70)
52. 如何撰写“教育后记”? (72)

家 园 篇

53. 当家长对幼儿的不良习惯不以为然时, 教师应如何引导家长予以重视? (75)
54. 面对忽略幼儿的能力发展, 只注重知识灌输的家长, 教师该如何与之沟通? (76)
55. 家长一味地溺爱幼儿, 教师应如何与家长沟通? (78)
56. 对于因忙于工作而忽略幼儿教育的家长, 教师该如何与之沟通? (79)
57. 当家长对欺负自己孩子的幼儿言行过激时, 教师该如何处理? (80)
58. 当幼儿在园碰伤、擦伤后, 教师如何与家长沟通? (81)
59. 当教师没有发现幼儿被同伴抓伤、碰伤时, 面对家长的询问应如何妥善处理? (82)
60. 如果家长之间因幼儿而发生争吵, 教师如何处理? (83)
61. 与祖辈家长交谈时, 如何能得到有效的沟通? (84)
62. 与家长交流幼儿在园表现时, 应注意什么? (85)
63. 有的家长认为幼儿一上幼儿园就生病, 教师该如何与家长沟通? (86)
64. 家长总给幼儿穿过量的衣服, 且不允许教师酌情减衣, 教师该如何与其沟通? (87)

65. 当幼儿喜欢拿同伴的东西时，教师如何与家长沟通？	(88)
66. 当家长与教师在教育幼儿的问题上有分歧时，应如何处理？	(89)
67. 当家长对教师的工作产生误解时，应如何沟通？	(90)
68. 遇到比较挑剔的家长，教师应如何与他们交流？	(91)
69. 如何成功地对幼儿进行第一次家访？	(92)
70. 新教师与家长交流时，如何克服紧张害羞的心理？	(93)
后记	(94)

管理篇



新学网
www.xuewen.com
PDF



教师晨间接待幼儿时应关注什么？

晨间活动时，教师在接待幼儿时应注意：

1. 主动问好。

(1) 让幼儿感受教师的爱，以愉快的心情开始一天的幼儿园生活。

(2) 让幼儿在潜移默化中接受教育，学会文明礼仪。

2. 了解情况。

(1) 观察幼儿的情绪是否正常。如果幼儿有不良情绪，教师则应了解原因；若幼儿身体不适，教师应及时与校医联系；若幼儿心情不愉快，教师可以通过和幼儿交谈、沟通及时帮助幼儿调整情绪。

(2) 了解幼儿带入园的物品，对于尖锐的玩具、玻璃制品、相对较重的金属制品等要妥善处理，消除安全隐患。

3. 指导活动。

提醒、指导幼儿完成晨间劳动，如指导幼儿用正确的方法擦椅子、观察照料自然角的动植物、整理教室内的物品等。

如何组织幼儿的晨间来园活动？

幼儿晨间来园活动，不同的幼儿园由于场地等多种因素，其活动内容是各不相同的，一般有以下活动：

1. 桌面游戏。

组织这类活动时教师要注意：

(1) 提供充足的材料满足幼儿活动的需要。对于小年龄幼儿，游戏材料的提供要做到同类多份，既避免幼儿不必要的争抢，又便于幼儿取放和整理，以此培养幼儿良好的秩序感及行为习惯。

(2) 根据幼儿的活动状况及时变换材料，适时地补充和调整游戏材料，满足幼儿活动及能力发展的需要。

(3) 合理设置活动空间，避免同伴间的相互干扰，满足幼儿走动取放材料的需要。

(4) 按需进行个别指导。在晨间活动中，教师可提供一些手工活动、生活自理内容(解扣纽扣等)或益智游戏(走迷宫、拼图、涂色、折纸、粘贴等)，有目的地进行个别辅导。组织时教师要注意做好记录，便于准确地了解每个幼儿的发展水平。

2. 劳动及户外体育锻炼。

组织这类活动时教师要注意：

(1) 保教人员配合协作。

幼儿晨间入园是有先后的，所以班内三个保教人员需要协调分工、相互配合，可以一人在班内接待陆续来园的幼儿，指导幼儿进行晨间劳动，另外两人在户外带领幼儿进行锻炼。

(2) 户外体育活动的组织。(详见问题31)



幼儿盥洗时教师应注意什么？

盥洗是幼儿一日活动中必不可少的环节，既是幼儿的生理需要和生活需要，同时又有利于幼儿良好生活习惯的培养。因此，教师一定要重视盥洗环节，并在组织过程中注意以下几点：

1. 盥洗前要提醒幼儿将袖子往上推，以免洗手时弄湿衣袖。大年龄的幼儿可在教师的提醒下独立完成，对于小年龄的幼儿，教师要给予一定的帮助。

2. 盥洗时可让幼儿分组、分批进入盥洗室，以免拥挤，影响正常的盥洗。还应提醒幼儿在盥洗室内注意安全，不嬉戏、吵闹。

3. 指导幼儿用正确的方法洗手并给予具体帮助。对于托小班的幼儿，教师结合儿歌指导幼儿学习正确的洗手方法，可指导幼儿边念儿歌边洗手。如：水来啦，冲一冲。拿肥皂，擦一擦。搓手心，搓手背。冲干净，甩三下，一、二、三。对于中大班的幼儿，教师要用简洁、清楚的语言提醒他们，或者指导幼儿之间互相帮助，并提醒幼儿节约用水、不玩水等。

4. 托小班幼儿排便后，教师要关注幼儿的裤子是否拉好，帮助其整理。中大班幼儿排便后，教师要提醒幼儿便后洗手，并指导幼儿自己整理衣裤。

5. 幼儿盥洗结束，教师需提醒保育员及时擦干地面。