

精编七年级

# 章节同步 练测

配广东教育版

## 思想品德 下册

主编 杨其盛

强  
名  
师  
名  
品  
强  
联  
手

**强联系列**

四川出版集团  
四川人民出版社

# 精编七年级 章节同步练测(下)

【广东教育版】

## 思想品德

### 丛书编委会

主 任: 丁继华  
副 主 任: 薛 梅 冯东黎 蒋光平 付珊珊  
曹忠武 李 昕 顾若林 曾曙东  
编 委: 陈俊康 马友文 李师靖 赵麟钟  
崔 云 刘国杰 皮绍文 刘 琦  
毛孝全 胡培聪  
本 册 主 编: 吕 丹  
本 册 编 者: 吕 丹 杨晓萍 池荣钧 李 扬

四川出版集团  
四川人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

精编七年级章节同步练测·思想品德·下:广东教育版/杨其盛主编.—2版.  
—成都:四川人民出版社,2006.10  
ISBN 7-220-07162-0

I. 精... II. 杨... III. 思想品德课—初中—习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 073376 号

JINGBIAN QINIANJI ZHANGJIE TONGBU LIANCE  
精编七年级章节同步练测·思想品德(下)(广东教育版)  
杨其盛 主编

责任编辑	韩 波 李明轶
封面设计	彭小柯
技术设计	杨 潮
责任印制	李 剑 孔凌凌
出版发行	四川出版集团(成都槐树街2号) 四川人民出版社
网 址	<a href="http://www.scpph.com">http://www.scpph.com</a> <a href="http://www.scrmchs.com">http://www.scrmchs.com</a> E-mail:scrmchs@ mail. sc. cninfo. net
发行部业务电话	(028)86259459 86259455
防盗版举报电话	(028)86259524
印 刷	四川锦祝印务有限公司
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	5.5
版 次	2006年12月第2版
印 次	2006年12月第1次
书 号	ISBN 7-220-07162-0/G·1479
定 价	7.00元

■ 著作权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题,请与我社发行部联系调换  
电话:(028)86259456

## 再版说明

《精编七年级章节同步练测》以最新教材为蓝本，由云南大学附中、云南师大附中等十余所著名中学教学一线的特高级教师合力编著。

本次修订，充分吸纳教学一线广大教师的意见和建议，针对该书原有的不足，做了大幅度的修改，最低修改幅度不低于百分之三十，有的科目的修改幅度超过了百分之七十。

1. 本着新、必须好的修改原则，对原书中旧的题型、不适合课改精神和中考要求的题型一律更新，使其更加科学和符合新教材的教学思想。同时保留一些经典的科学题型，以便学生通过这些题型的解析，真正把握基本概念、基本定律、基本公式和基本方法。

2. 为充分把握课改精神，真正达到课程改革的目的，体现实验教材的编著思想和教学思想，本次修改吸纳了更早进入课改实验的成都七中育才学校和四川方面的一线教师的意见。

经过多次修改，本书已趋于成熟和完善。

该书由分节同步练习和分章同步检测两大部分构成，同时配有期中、期末检测卷。既尊重中学教育教学的特点和规律，使用也十分方便。

本书虽经多次修改，不尽如人意之处仍在所难免，诚望读者继续给予宝贵的意见和建议。

# 目 录

## 精编七年级思想品德章节同步练习

### 第五单元 珍爱生命

- 第一节 生命宝贵····· ( 1 )
- 第二节 人生多彩····· ( 4 )
- 第三节 青春闪光····· ( 6 )

### 第六单元 自强不息

- 第一节 直面挫折····· ( 11 )
- 第二节 磨砺意志····· ( 14 )
- 第三节 自立自强····· ( 17 )

### 第七单元 法律护我

- 第一节 特殊保护····· ( 20 )
- 第二节 处处保护····· ( 23 )
- 第三节 自我保护····· ( 27 )

### 第八单元 法不可违

- 第一节 勿以恶小而为之····· ( 31 )
- 第二节 法律“雷池”不可越····· ( 35 )
- 第三节 对不良诱惑说“不”····· ( 39 )

## 精编七年级思想品德章节同步检测

- 第五单元检测卷····· ( 45 )
- 第六单元检测卷····· ( 49 )
- 第七单元检测卷····· ( 57 )
- 第八单元检测卷····· ( 61 )
- 期中检测卷····· ( 69 )
- 期末检测卷····· ( 77 )

## 第五单元 珍爱生命

### 第一节 生命宝贵

#### 同步练习

##### 一、热身探究

##### 1. 学习重点回顾

① \_\_\_\_\_ 是自然界最珍贵的财富，世界因 \_\_\_\_\_ 的存在而精彩动人。

② \_\_\_\_\_ 需要呵护， \_\_\_\_\_ 自己的生命， \_\_\_\_\_ 他人的生命。

③ 珍爱生命，我们应当做到：

\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。

④ 人类必须尊重 \_\_\_\_\_，善待大自然，与大自然和谐相处。

##### 2. 我们应怎样做到肯定生命、尊重生命？

3. 你对保护野生动物与延续人类生命的关系有什么新的认识？说一说你知道的人与动物友好相处的故事。

##### 二、集思解疑

世界是这样美丽/让我们把生命珍惜  
一天又一天/让晨光拉着我  
让夜露挽着你/一年又一年  
为了爱我们的人/也为了我们自己

结合本课所学知识，归纳这首诗所表达的主要思想。

5. 苏联著名作家奥斯特洛夫斯基在《钢铁是怎样炼成的》中写道：“人最宝贵的是生命，生命对于每个人只有一次。人的一生应该这样度过：当他回首往事的时候，不因虚度年华而悔恨，也不因碌碌无为而羞愧；这样，在临死的时候他就能说：我的整个生命和全部精力，都献给了世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。”

这段话给我们什么启示？

### 三、试试身手

6. 下列观点认识错误的是 ( )

- A. 每种生命都有其存在的意义与价值
- B. 每个人珍爱自己生命的同时，也要尊重他人的生命
- C. 人类生命是地球上最珍贵的，因此唯人类独尊
- D. 生命是自然界最宝贵的财富

7. 每个人的生命都是有价值的，当我们发现自己能够为他人带来欢乐，为他人减轻痛苦，为家乡和社会做出贡献时，就更能体会自己生命的价值，因此，实现人生的意义、追求生命的价值，就要 ( )

- A. 任其自然，听天由命
- B. 追求享乐的生活方式
- C. 从现在做起，从点滴做起
- D. 现在还小，将来再说

8. 目前，世界有动物约 150 万种，植物种类 50 万种，细菌大约有 1000 万种……人类是这个生物世界的一员，人类和自然界的众多生物共同构成了神奇的生命世界。这说明 ( )

- A. 人的生命没有独特之处
- B. 生命世界是丰富多彩的
- C. 人的生命是渺小的
- D. 自然界中人的生命最宝贵

9. 世界因生命而精彩，每种生命都有其存在的意义与价值，多种生命息息相关，需要相互尊重、相互关爱。下列想法或做法体现这种观点的有 ( )

- ①班上同学给公园草坪放置了一块牌子，牌子上写着：“小草正在休息，请勿打扰”
- ②尊重地球就是尊重生命，拯救地球就是拯救人类自身
- ③人类为了更好地发展经济，可以破坏自然
- ④我们要积极保护珍稀野生动物，因为他们是与我们同住地球家园的朋友

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①②④

10. 近年来，青少年犯罪率直线上升。这警示我们在对待生命价值时 ( )

- A. 珍爱我们的生命，永不放弃生的希望
- B. 自己的生命才是最可宝贵的
- C. 坚决避免别人来伤害自己
- D. 要享受自己的生命，可以让别人的生命为自己服务

#### 四、心灵感悟

一次到某小学听一节颇有创意的自然课。为证实氧气对生命的重要性，教师当堂做了一个实验：把一只小白兔放在一个玻璃罐子里慢慢抽去罐子里的氧气。小白兔一开始很活泼，随着氧气的不断减少，它开始抽搐起来，最后四肢蹬了几下就死了。听课的教师和学生都观察得非常仔细，整个课堂静悄悄的。通过实验，学生很快总结出了氧气对于生命来说是必不可少的。然而，整个课堂因为小白兔的死而变得十分压抑。

(1) 你赞同上述材料中教师的做法吗？为什么？

(2) 你认为怎样做实验，既能让学生获得知识，又不违背“热爱生命”的原则。

(3) 你遇到过类似事件吗？你是怎样处理的？

12. 在联合国主办的一次关于环境问题的全球征文中，获得最高奖的是一篇只有一句话的文章：“当地球上只剩下最后一个人时，他（她）听到了敲门声……”

请运用课本相关知识回答下列问题：

(1) 你认为征文中的情景能变为地球上的现实吗？理由是什么？

(2) 请运用你的智慧，大胆想象，续写这篇征文。（150字以内）



## 第二节 人生多彩

### 同步练习

#### 一、热身探究

1. 童年在不知不觉中走远了，一方面我们在尽情憧憬着未来，另一方面又在留恋着童年的快乐。

(1) 你经常和你的父母、老师、同学一起回顾过去的故事吗？选择几件印象深刻而又有助于你认识自己的事情，纪录下来：

爸爸妈妈说：

老师说：

同学说：

(2) 根据这些故事，给自己总结一下，究竟有哪些优点，还存在哪些缺点呢？

我的优点：

我的缺点：

2. 我们探索人生的意义，应该：

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_

#### 二、集思解疑

如果你因失去太阳而流泪，那么你又要错过群星了。

——泰戈尔

真正的快乐，是对生活的乐观，对工作的愉快，对事业的兴奋。

——爱因斯坦

人生的最大价值在于奉献。

——佚名

3. 上述名人名言告诫我们什么问题？他们为什么如此重视这个问题？你将怎样对待这个问题？

4. 进入初中，学习的科目增多了，难度加大了，老师讲课的方法也变了，学校、家长对同学的要求也高了，有的同学不适应这种变化，于是逐渐变得厌学，甚至旷课、逃学，经常违反校纪校规，为了引导同学深刻反思自己的行为，端正学习态度，激发学习热情，班主任决定在班上开展一次以“学先贤事迹，做学习主人”为主题的座谈会。

假如你是该班的一名同学，请你完成以下任务：

(1) 请你对那些厌学，甚至旷课、逃学的同学的行为作出评析。

(2) 再搜集一些劝学的格言名句或勤奋苦读的典型事例与你的同学进行交流。

### 三、试试身手

5. 人生的意义在于实现自己的价值，下列说法正确的是（ ）

- A. 我们充分利用每一天，做好点滴小事
- B. 人生关键要办大事
- C. 干大事情才能体现人的价值
- D. 要享受自己的生命，可以让别人的生命为自己服务

6. 判断正误（对的打“√”，错的打“×”）

- (1) 人的生命独特性突出表现在，与其他动物、植物、微生物等生命相比，人有多种多样的兴趣爱好。（ ）

- (2) 珍爱生命的人, 无论何时何地, 都不希望自己遇到挫折, 否则他会痛不欲生。( )
- (3) 人只有轰轰烈烈地做出惊天动地的大事, 才能实现人生的意义, 真正地追求生命的价值。( )
- (4) 当他人生命遭遇困境或需要帮助时, 我们应该尽自己所能伸出援助之手。( )
- (5) 每个人的生命价值都是随着年龄的增长而不断增长的, 因此, 一个人的年龄越大, 他的生命价值就越大。( )

#### 四、心灵感悟

7. 海伦·凯勒, 在出生十九个月后, 因为生病, 变成一个又聋、又盲、又哑的重度残疾儿。为了学习和生活, 海伦付出了比同龄人多几倍, 甚至几十倍的努力, 在父母和老师的帮助下, 顺利地美国哈佛大学毕业。后来, 海伦·凯勒竟成为出色的演说家, 而且出版了许多著作。在《假如给我三天光明》一书中, 海伦用感人的笔触描绘了三天的美好生活。

假如你的生命浓缩为三天, 你最想做的事是什么呢? 哪些事情是最值得你去做的呢? 写出你在这三天里最想做的事情。

第一天 \_\_\_\_\_  
第二天 \_\_\_\_\_  
第三天 \_\_\_\_\_

8. 著名诗人郭小川在《闪耀吧, 青春的火光》中是这样来描述青春的: 青春不只是秀美的发辫和花色的衣裙/在青春的世界里/沙砾要变成珍珠/石头要变成黄金/……/青春的魅力/应当叫枯枝长出鲜果/沙漠布满森林/大胆的愿望/不倦的思索/一往直前的行进/这才是青春的美/青春的快乐/青春的本分。

认真欣赏这首诗, 结合课文有关知识回答:

- (1) 在这首诗中诗人对青春作了一番畅想, 请你用教材上的话来归纳这种畅想。
- (2) 结合自己谈谈怎样才能使自己的青春闪光?

### 第三节 青春闪光

#### 同步练习

##### 一、热身探究

1. 青春是美好的, 我们每个人都应该珍惜自己的青春, 珍惜青春我们应该做到:

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_
- ④ \_\_\_\_\_

## 2. 填填看

我所欣赏的人：\_\_\_\_\_。

他（她）的座右铭：\_\_\_\_\_。

我欣赏他（她）的：\_\_\_\_\_。

我学习他（她）的：\_\_\_\_\_。

## 二、集思解疑

3. 进入初中，在我们身体悄悄变化的同时，我们的心理也在发生着一系列的变化，在班级里，有的男生和女生之间似乎有一条无形的界限被称之为“三八线”，在“三八线”上，男女同学不能对话，不能探讨，谁要越过“三八线”就会受到嘲讽抨击。

对此问题，有以下三种观点：

观点一：有人说好，认为男女生要有界限。

观点二：有人说不好，认为男女生都是同学，没有区别。

观点三：有人说要具体分析，既要有“三八线”，又不能让“三八线”成为男女生之间正常交往的阻碍。

请问：

(1) 你赞成哪种观点？

(2) 如果让你参加讨论，你的观点是什么？并说明理由。

4. 在不知不觉之间，我们的身体经历着一系列微妙的变化，这意味着我们正在长大，开始从儿童向成年过渡，跨入青春期的大门，开始人生最美丽的春天。此时，我们可以认识更多的新朋友，一起欢快的成长，但青春期的心理也充满着矛盾，这些矛盾有时候让我们感到苦闷，如果处理不好这些矛盾，将成为我们发展的阻力，怎么办呢？相信你很好的处理以下的情形的。

请回答：

(1) 你生病了，一星期没上学，朋友每天放学后给你补课，使你并未因病而落下功课。请你说一句感激的话。

(2) 朋友因在学习上遭受挫折而对自己信心全无, 在他苦闷之时, 请你上前说一句鼓励的话。

(3) 考试前, 好朋友央求你在考试时让他看一下你的答案, 请你说一句拒绝的话。

(4) 上学路上, 好朋友约你旷课去网吧, 请你说一句拒绝的话。

(5) 你的朋友经常给别人起绰号, 请你对他说一句劝告的话。

### 三、试试身手

5. 要爱惜自己的青春! 世界上没有再比青春更美好的了, 没有再比青春更珍贵的了, 对于青春, 同学们充满了好奇, 你觉得自己应该怎样度过这美好的青春时光呢? ( )

①以尊重和关爱为前提, 从我做起, 从小事做起, 进一步体会青春成长的美好

②努力学习科学文化知识, 立志为祖国、为人民服务

③敢于创新, 善于创新, 并敢于对自己的行为负责

④多与同学交流沟通, 为争创优秀的班集体而作出自己的努力

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②③④

6. 青春是活力的象征, 它蕴含着智慧、勇敢和意志。处在青春期的我们应该 ( )

A. 减少和他人的交往

B. 不能坦然接受欢喜和忧愁

C. 尽情地享受人生乐趣, 学习以后再说

D. 尽情地放飞自己的梦想, 并努力追寻

7. 对于青春，我们充满了好奇，因此，我们需要通过同学间的相互交流，彼此共享成长的体验。你认为同学间形成亲密友情最基本的准则不应该是（ ）

- A. 相互尊重      B. 主动热情      C. 讲“哥们”义气      D. 互相帮助

#### 四、心灵感悟

8. 当我们走进青春大门的时候，充满了美好的理想，让我们为班级的伙伴写一句青春的寄语，带着彼此的祝福，开始青春的远航吧！

我的青春寄语是：

你认为老师送给你的青春寄语会是：

你认为爸爸妈妈送给你的青春寄语会是：

你认为好朋友送给你的青春寄语会是：

9. 著名作家巴金在一篇文章中写道：“生命的意义在于奉献，而不在于享受；人活着正是为了给我们生活的社会添一点光彩，只有这样我们的生命才会开花结果，否则我们将憔悴地死去。”

(1) 生命属于我们只有一次，我们每个人都应珍爱生命，就这仅有的一次生命还有人白白浪费掉，请列举在现实生活中漠视生命的现象。

(2) 每个人对国家、对社会、对他人都有价值，那么如何才能使我们的生命更有价值呢？

(3) 巴金说：“生命的意义在于奉献，而不在于享受；人活着正是为了给我们生活的社会添一点光彩，只有这样我们的生命才会开花结果，”我说：\_\_\_\_\_

---

---

# 第六单元 自强不息

## 第一节 直面挫折

### 同步练习

#### 一、热身探究

##### 1. 试一试

根据你的实际回答下列问题：

- (1) 在你十多年的生涯中，你曾经碰到的困难和挫折\_\_\_\_\_（多或少）
- (2) 至今你受到的最令你难忘的挫折和困难是：\_\_\_\_\_
- (3) 你认为导致你自己受到挫折的原因是：\_\_\_\_\_
- (4) 你是如何解决的？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- (5) 根据你的经历，你能给其他同学什么样的意见和建议？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 二、集思解疑

2. 有句歌词“不经历风雨，怎么见彩虹，没有人能随随便便成功。”请解释一下你对这句话的理解。

3. 中国独生子女一代是“问题的一代”，他们所有的问题都是由父母及长辈完成，缺乏挫折感。所以，很多人呼吁：“过度的保护，带来孩子的无能，过分的溺爱，带来孩子的无情。”你如何看待挫折感对人的影响。



4. 为了增强青少年的生存能力,美国、日本等一些国家在学校专门开设了生存训练的课程,有意识地让学生体会人生的失败,贫困、委屈、艰辛,使孩子身心经历被打击的磨炼。

(1) 你对这些国家开设“生存训练”课程有什么看法?



(2) 如何给予漫画中“受伤者”一个忠告?

5. 马克思说:“人要学会走路,先得学会摔跤,而且只有经过摔跤才能学会走路。”结合所学知识,请你谈一谈对马克思这句话的理解。

### 三、试试身手

6. 战胜挫折的武器有 ( )

- ①主动磨炼自己的心理品质 ②增强意志 ③自立自强 ④永不言弃  
A. ②③                      B. ①③④                      C. ②③④                      D. ①②③④

7. 下列哪些言语是积极面对挫折的态度 ( )

- ①都是你们不帮我 ②怎么又是我错 ③好像方法不对 ④这次不行下次一定行  
⑤天生我材必有用  
A. ①②                      B. ③④⑤                      C. ①④⑤                      D. ②③④⑤

8. 导致人们遭受挫折的主观因素有 ( )

- ①身高、体重、外貌 ②智力因素 ③年龄、性别 ④家庭环境  
A. ②                      B. ③④                      C. ②③                      D. ①②③

9. 小涛由于成绩不好,他总认为:“同学会打击我,老师会对我不理不睬,家长会责骂我”。这种情绪 ( )

- A. 善于自我排解,疏导有方                      B. 对战胜挫折有利  
C. 对战胜挫折有害                      D. 不屈不挠

10. “苦难对于天才是一块垫脚石,对于能干的人是一笔财富,对于弱者是万丈深渊。”这是法国大文豪巴尔扎克的名言,这句话表明 ( )

- A. 苦难和挫折就是深渊                      B. 苦难和挫折无法避免  
C. 苦难和挫折会让人消沉                      D. 苦难和挫折具有两面性

11. 判断正误(对的打“√”,错的打“×”)