

- ◎ 知识决定命运，不断汲取，才能不断晋升人生层次；
- ◎ 学习成就人生，终生学习，方可连续突破成功阶梯。

学习型人生

XueXi Xing RenSheng

田文兴 田薪煜 ◎ 编著



国家行政学院出版社

学习型人生

XueXi Xing RenSheng

田文兴 田薪煜 ◎ 编著



- ◎ 知识决定命运，不断汲取，才能不断晋升人生层次；
- ◎ 学习成就人生，终生学习，方可连续突破成功阶梯。

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习型人生/田文兴,田薪煜编著. —北京:国家行政学院出版社,2006

ISBN 7 - 80140 - 526 - 9

I. 学… II. ①田…②田… III. 终生教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 094946 号

书 名 学习型人生
作 者 田文兴 田薪煜编著
责任编辑 任燕 刘水
出版发行 国家行政学院出版社
(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)
电 话 (010)68920640 68929037
编 辑 部 (010)68929095
经 销 新华书店
印 刷 北京晨旭印刷厂
版 次 2006 年 9 月北京第 1 版
印 次 2006 年 9 月北京第 1 版刷
开 本 640 毫米×960 毫米 16 开
印 张 19
字 数 290 千字
书 号 ISBN 7 - 80140 - 526 - 9/B · 23
定 价 28.00 元

责任编辑：任 燕 刘 水

封面设计：文 艺





PREFACE

序 言

《学习型人生》的出版令人欣慰,这为我们学习型组织理论的普及又提供了新的读物。21 世纪是人类充满希望的世纪,同时也是知识经济蓬勃发展的世纪。与知识经济蓬勃发展相适应的是知识社会的到来。管理大师彼得·德鲁克在他的晚年,提出知识劳动者将成为知识社会唯一的劳动主体。职业人士作为知识劳动者的主体,如何走好自己的人生之路,既关乎个人价值的实现,又关乎国家发展大局。《学习型人生》此时出版可谓适逢其时。

人类社会发展到今天,终身学习已经成为全人类的共同需求。从 20 世纪 70 年代开始,联合国教科文组织一直倡导其成员国实施“终身学习”这一原则,在推动终身学习方面做出了很大的贡献。该组织的国际教育发展委员会于 1972 年提出“法尔报告书”,特别强调终身教育与学习社会这两种理念。1976 年联合国教科文组织发表了“成人教育发展建议”,指



PREFACE

出成人教育是终身教育与终身学习的一项构件与总体规划的一部份。该组织的 21 世纪国际教育委员会为探讨并规划人类未来的教育走向,特于 1996 年以《学习:内在的宝藏》为题,发表新世纪的学习社会宣言,提出了学习社会的四大支柱:即,(1)学会与人相处。(2)学会追求知识。(3)学会做事。(4)学会发展。联合国教科文组织于 1997 年在德国汉堡召开第 5 次国际成人教育会议,会议以“成人教育:21 世纪的关键”为主题,参与国家高达 150 多个。这次会议发表了《成人学习汉堡宣言》和《成人学习未来议题》。此后,世界各国相继举办了学习节、终身学习节、终身学习周、成人教育周、继续教育周等活动,终身学习已经成为当前全人类的发展趋势与潮流。

现在看来,终身学习的观念大家都能接受,那么究竟怎么样才能搞好终身学习呢?恐怕还有不少人回答不了或者回答不好这个问题。《学习型人生》的主旨就在探讨这方面的问题。作者田文兴运用学习型组织理论,密切联系职业人士的人生发展实践,经过深入认真地研究,提出了学习型人生的学习层次的概念,我觉得是很新颖的。他认为学习型人生的学习总体上始终处在学习状态,但是整个过程呈现出明显的层次性。他把学习型人生的学习分为五个层次。



PREFACE

第一个层次是学习知识；第二个层次是学习技能；第三个层次是学习创新思维；第四个层次是学习改善心智模式；第五个层次是学习自我超越。每个层次的学习都有不同的着重点，学习知识的着重点在于“学”，学习技能的着重点在于“习”，学习创新思维的着重点在于“创”，学习改善心智模式的着重点在于“改”，学习自我超越的着重点在于“超”。五个层次总体的发展轨迹是逐级上升的过程，但也不是线性的、简单相加的过程，根据人员、实践的不同需求，也存在有跳跃或交叉的情况。这些研究成果对于当今的职业人士来说，有着现实的引导意义和参考价值。这也是我乐意推荐这本书的意愿。

田文兴先生是学习型组织理论的积极研究者、宣传者和推动者。他接触这一理论比较早，学习刻苦，钻研深到，情有独钟，参与了首届学习型组织国际论坛，不止一次地聆听了彼得·圣吉的演讲，多次参加我国不同机构举办的学习型组织高层论坛，多篇论文获奖，他还是企业创建学习型组织的组织者、推动者，对创建活动中存在的问题体会深切。以他为主撰写的《学习型人生》，语言通俗易懂，说理透彻分明，运用了许多寓言故事，典故事例，深入浅出地把五个层次的学习知识介绍给职业人员，有较强的逻辑性、可



PREFACE

读性和引导性。

我相信大家通过这本书,会一起分享学习的快乐,在这知识决定命运、学习成就人生的时代,循着书中“学”、“习”、“创”、“改”、“超”的路径,在职业生涯的道路上成就辉煌的学习型人生。

任志宽

2006年1月8日

一个人一生都在走一条路，这就是学习之路。

一个人一生都在做一件事，这就是学习力开发。

不断开发自身学习力的学习之路构成学习型人生。不愿意学习，不了解学习，不善于学习，人类最基本，最重要的本能都难以发挥。你能否成为一个真正的职业人，能否成为一个成功的人，能否成为一个自我实现的人，取决于你是否在铸就学习型人生。

人类天生是学习型的高级动物。学习是人与生俱来的天性，是人所独具的本能，学习决定人成为一个真正的人。历史和现实一再昭示：学习是人类进步的源泉，是社会发展的动力，是人生美丽的阶梯，更是一种生存方式。中华民族的复兴靠学习，伟大祖国的富强靠学习，人生价值的提升更要靠学习。人的一生应该是学习型的一生。

学习型人生的学习过程起始于生命的开始，贯穿于生命的全过程，终结于生命的结束。学习型人生的学习源自于本身需要而不是外部强迫，动力来自于自身觉醒而不是外部的强制力，学习过程是生命自觉地探索和练习而不是被外力“控制”，学习的实质是永无止境的创造而不是复制。

党的十六大报告指出：“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”党的十六届三中、四中、五中全会反复强调了促进各级各类教育协调发展，建设学习型政党、学习型社会的问题。尤其是“坚持走中国特色自主创新道路，建设创新型国家”重大战略的提出，这不仅为全面建设小康社会指明了航向，也为我们职业人生的发展指明



前言

了方向。学习型社会最终是由学习型的人组成的，创新型国家必然要依托创新型的人才。作为一名职业人士，当然要实现自身的全面发展。人的全面发展的唯一渠道就是学习。

学习型人生的学习过程呈现出明显的层次性。学习型人生的学习过程是一个无止境，无上限、持续不断的过程，也是一个不断变化的过程。学习型人生的学习总体上始终处在学习状态，但是，这一学习过程的发展轨迹不是线性的、简单相加的过程，而是跳跃式的、逐级上升的过程。在某一阶段、某一时期的学习是有不同侧重的。学习型人生的学习过程可以大体上概括为五个层次。

第一个层次是学习知识。知识是构成人的素质的基础性因素，也是人生学习的最基本的内容。人类创造的知识是一个巨大的浩瀚的海洋，是几百万年以来人类积淀的宝贵财富。任何一个人都不可能也不必要创造所有需要的知识，都有继承前人知识和借鉴别人知识的必要。学习知识是人生学习的前提和基础，自古至今，每个时代的志士仁人无一不是如饥似渴的知识追求者，都是用知识武装自己，用知识开辟自己前进的道路，用知识丰富自己的人生和完成自己的人生使命。对于职业人士来说，学习知识虽然不是唯一的，但是，从打好基础方面来说，仍然是重要的、根本的、长期的。学习知识是职业人士的天职。

第二个层次是学习技能。我们之所以认为学习知识是职业人士的天职，是因为知识是有用的，知识有用性决定了知识的重要性。但是，知识有用性是要靠人们去开发的，开发知识用途的过程就是使用知识的过程。这种应用知识的



能力就是技能。毛泽东同志指出：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”培根说：“知识就是力量”，然而，如果知识未能有效运用，便无从发挥力量。我国明代中叶就有了“知行合一”的思想，正如孙中山先生所说：“知之则必能行之，知之则更易行之。”学习知识的目的是为了应用，为了行动，学习技能是学习知识的题中应有之义和必然要求，是学习知识的更高的层次。

第三个层次是学习创新思维。一个人来到人世间，总要为人类发展留下点儿什么，这是人生价值的体现。学习技能的主要含义是把外界的知识或者说是把别人的知识变为自己的实际操作能力，更多的意义是模仿，复制，是比照葫芦画瓢。学习型人生的学习不能停留在这样的层次。学习型人生是一个不断创造新生活过程，创造力来自于思维力。在人们实际操作，提高技能的过程中，不断创新思维，改进工作流程和服务方式，从而创造出更加辉煌的业绩。这种思维能力是通过不断的学习得来的，这种学习较之技能的学习来，层次更高，效果更好，更能体现自身的人生价值。

第四个层次是学习改善心智模式。人们的思维能力是受其心智模式制约的。心智模式是人们头脑中日积月累形成的思维定式和主观认识，它直接影响着人们的思想，影响着人们的行动，影响着人们的思维，影响着人们创造力的发挥。传统过时的心智模式是横躺在学习型人生之路上的一只拦路虎，心智模式不改善，创新的人生就无从谈起。即便是有一些创新的思想火花，也会是零碎的、不系统的。要想形成源源不断的创新思维之流，就必须学习改善心智模式，学会改



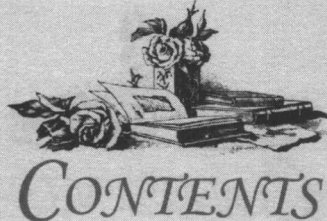
前言

善心智模式必然会使学习型人生上升到一个更新的高度。

第五个层次是学习自我超越。学习型人生是一个不断自我超越的学习过程。自我超越的能力越大，学习型人生就越辉煌。具有高度自我超越的人，能不断扩展他们创造生命中真正心之所向的能力。他们清清楚楚地知道自己现在的状况，有着强烈明晰的发展方向和目标，会产生源源不断的创造性张力。任何一个人都有着巨大的潜能，学习自我超越，就会更多地开发自己的潜能，使学习型人生一程接一程地不断实现自身的价值。

以上对学习型人生学习过程的划分只是大体的，五个层次并非并列关系，而是一个逐级发展的过程。学习的不同时期和环境不同，学习的方向和侧重点会有所不同。当然，这五个层次也不是绝对的，存在有互相交叉、互为补充的现况。一些人的情况符合上述序列层次，但也会有一些人存在例外的特殊情况，或者同一时期包含着几个层次的学习内容，或者某些内容长期伴随着学习过程，这都是正常的，最终将以学习型人生的发展需要而确定。但从总体发展趋势上看，学习层次还是比较分明的。分析和了解学习的层次对于人们清醒地认识终身学习，更好地把握终身学习，有效地提高终身学习的效果应该是会有帮助的。





目 录

第一章 融入学习时代 (1)

一、 学习时代特征之一： 变化越来越剧烈 (3)

1. 变化速度越来越快 (4)
2. 变化方式呈非线性 (7)
3. 变化形态十分复杂 (10)

二、 学习时代特征之二： 企业生命越来越短 (12)

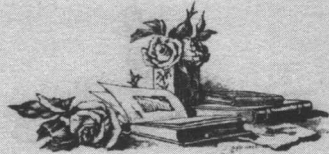
1. 聆听大师的预言 (13)
2. 正视冷酷的现实 (14)

三、 学习时代特征之三： 人才的作用越来越大 (16)

1. 人才资源是第一资源 (17)
2. 人才资本是核心资本 (19)
3. 人才培养是第一需要 (21)

四、 学习时代特征之四： 职业发展越来越快 (22)

1. 职业结构调整加速 (24)
2. 第三产业发展迅猛 (25)
3. 职业垄断势头减弱 (27)
4. 自由职业意识增强 (28)
5. 职业流动频率加快 (29)
6. 职业竞争日趋激烈 (30)
7. 知识产业异军突起 (32)



CONTENTS

五、 学习时代特征之五： 终身学习成为必然 (33)

1. 整个人类的共同需要 (34)
2. 知识经济的内在要求 (36)
3. 当今时代的生存概念 (37)
4. 工作方式的必然选择 (39)

第二章 学习知识，增强学习力 (41)

一、 对知识的再认识 (43)

1. 重新审视知识的作用 (43)
2. 认真厘清知识的来源 (46)

二、 当今时代知识的四个特点 (49)

1. 知识的总量在急剧增加 (50)
2. 知识的更新在不断加速 (51)
3. 知识的传播在迅速扩张 (52)
4. 学习知识的人群在扩展 (54)

三、 学习型人生的基础： 知识营养 (55)

1. 学习型人生需要知识培育 (56)
2. 知识需要学习型人生承载 (58)

四、 知识学习方面存在的五个误区 (61)

- 误区之一： 传统观念的束缚 (62)
- 误区之二： 唯文凭论的错觉 (63)
- 误区之三： 工学分离的方法 (65)
- 误区之四： 唯书本论的迷茫 (68)
- 误区之五： 被动盲目的跟随 (70)



五、学习知识要把握五个关键 (74)

1. 潜心增强学习力 (74)
2. 自觉坚定学习信念 (77)
3. 及时明确学习内容 (79)
4. 终身加强学习修养 (83)
5. 灵活掌握学习方法 (88)

第三章 学习技能, 增强职业基本能力 (103)

一、学习技能的重要意义 (105)

1. 建设创新型国家的需要 (107)
2. 企业和组织发展的需要 (109)
3. 职业生涯发展的需要 (113)

二、技能学习的途径一: 从经验中学习 (119)

1. 从经验中学习的重要意义 (119)
2. 从经验中学习的三个环节 (122)
3. 应避免的智障与错误倾向 (125)

三、技能学习的途径二: 在工作中学习 (129)

1. 要工学一体 不要知行分离 (130)
2. 要自觉主动 不要消极被动 (132)
3. 要全力以赴 不要尽力而为 (134)
4. 要追求完美 不要马马虎虎 (137)
5. 要艰苦奋斗 不要怕苦怕累 (139)
6. 要持之以恒 不要浅尝辄止 (141)

四、技能学习的途径三: 向他人学习 (145)

1. 向先进学习首先要端正态度 (146)
2. 向本公司本组织的先进学习 (148)



CONTENTS

3. 向行业的和社会的先进学习 (152)

4. 积极参加技术比武竞赛活动 (154)

五、技能学习的途径四：着力打造核心技能 (156)

1. 积极提升岗位能力 (156)

2. 积极参与技能培训 (157)

3. 积极参加技能鉴定 (158)

4. 着力打造核心能力 (159)

第四章 学习创新思维，增强创造力 (163)

一、提高创新思维认识 (165)

1. 明确创新思维的意义 (166)

2. 掌握创新思维的特征 (168)

二、确立自主创新理念 (170)

1. 创新思维与自主意识 (171)

2. 创新思维与充满自信 (172)

3. 创新思维与勇于开放 (174)

4. 创新思维与勤思好问 (175)

三、培养自主创新精神 (176)

1. 自我加压的主动精神 (177)

2. 自强不息的进取精神 (179)

3. 自我鼓励的无畏精神 (181)

4. 自我做起的团队精神 (183)

四、掌握创新思维方法 (186)

1. 由集中思维转向发散思维 (187)

2. 由正向思维转向逆向思维 (189)

3. 由垂直思维转向水平思维 (191)



CONTENTS

五、系统思考 (194)

- 1. 系统和系统思考 (195)
- 2. 系统思考的基本要求 (198)
- 3. 系统思考的七大智障 (201)
- 4. 系统思考的微妙法则 (208)

第五章 学习改善心智模式，树立积极心态 ... (217)

一、心智模式的内涵 (219)

- 1. 明确认识心智模式 (220)
- 2. 心智模式的表现形式 (222)

二、心智模式的特点与作用 (223)

- 1. 心智模式的特点 (223)
- 2. 心智模式的作用 (227)

三、改善心智模式的技巧 (230)

- 第一种技巧：行动中反思 (231)
- 第二种技巧：左手栏 (235)
- 第三种技巧：兼顾探询与辩护 (236)

四、克服消极心态，树立积极心态 (240)

- 1. 努力克服消极心态 (241)
- 2. 学会驱赶恐惧心理 (242)
- 3. 时刻保持积极心态 (245)