

Gao Kao Yu Wen Gao Fen Gong Lüe

★ 解题攻略 ★ 考点归纳
★ 真题详解 ★ 实战训练

主编 伊道恩
编著 梁莉 韩恩怡 胡莹 刘启玉

文言文
阅读卷

高考语文 高分攻略



百花文艺出版社
BAIHUA LITERATURE AND
ART PUBLISHING HOUSE

文言文
阅读卷

高考语文高分攻略

主编 ● 伊道恩
编著 ● 梁莉 韩恩怡 胡莹 刘启玉

图书在版编目(CIP)数据

高考语文高分攻略·文言文阅读卷 / 伊道恩主编.
天津: 百花文艺出版社, 2006
ISBN 7-5306-4523-4

I. 高… II. 伊… III. 文言文—阅读教学—高中
—习题—升学参考资料 IV. G634.305

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 113847 号

百花文艺出版社出版发行

地址: 天津市和平区西康路 35 号

邮编: 300051

e-mail: bhpubl@public.tpt.tj.cn

<http://www.bhpubl.com.cn>

发行部电话: (022) 23332651 邮购部电话: (022) 27695043

全国新华书店经销

河北省三河市宏达印刷有限公司印刷

※

开本 880 × 1230 毫米 1/32 印张 10.5 插页 2 字数 243 千字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1 — 6000 册 定价: 20.00 元

内 容 提 要

近年来,文言文阅读在高考语文试卷中占据着越来越重要的位置,而这也一直是高中语文教学的难点。为了帮助学生在最短的时间内取得最好的学习效果,我们组织多年从事高考研究、经验丰富的名师、专家,依据近年来高考命题发展趋势,总结现有教辅材料的优点与不足,博采众长,去芜存精,编成了这本《高考语文高分攻略:文言文阅读卷》。

全书主要包括四大板块:“高考文言文阅读解题攻略”主要对高考文言文的命题角度和答题方法进行精辟分析与总结;“高考文言文考点归纳与知识总结”主要对高考重点文言实词、文言虚词、文言句式等进行全面梳理和归纳;“最新高考文言文阅读真题详解”汇集2004年至2006年高考文言文阅读真题和答案,详细解读,分析传授答题技巧;“2007年高考文言文阅读实战训练”,根据命题趋势,精选模拟试题,供考生训练提高之用。

本书着重帮助考生突破高考文言文阅读的重点、难点,指出应考中容易出现的问题,为考生指点迷津,将是你轻松获得高分的良师益友!

编者

高考文言文阅读解题攻略

一、高考文言文阅读命题特点与趋势分析	003
(一)测试材料选文分析	003
(二)测试题型、题量和分值	003
(三)值得注意的命题思路	004
二、高考文言文阅读考点要求分析	005
(一)理解常见文言实词	006
(二)理解常见文言虚词	007
(三)理解重要的文言句式	009
(四)理解并翻译文中的句子	010
(五)筛选文中的信息	011
(六)归纳内容要点,概括中心思想 与分析概括作者在文中的观点态度	013
三、高考文言文阅读制胜方略	016
(一)夯实基础,狠抓课本	016
(二)专题训练,组建知识库	017
(三)方法点拨,懂点技巧	020
四、高考文言文翻译专项指导	021
(一)文言文翻译的标准和原则	022
(二)文言文翻译的方法	022
(三)文言文翻译解题方法归纳	027
(四)文言文翻译常见失误分析	029

高考文言文阅读考点归纳与知识总结

一、文言实词考点归纳	035
(一)理解文言实词词义的方法	035
(二)词类活用	039
(三)一词多义	047
(四)古今异义	051
二、文言虚词考点归纳	052
(一)常见文言虚词用法归纳	052
(二)常见固定结构用法归纳	076
三、文言句式考点归纳	082
(一)判断句式	082
(二)被动句式	083
(三)倒装句式	084
(四)省略句式	087
(五)疑问句式	088
四、新版高中课本重要文言实词总结	088
五、新版高中课本通假字总结	099
六、新版高中课本古今异义词总结	109
(一)单音节古今异义词	109
(二)双音节古今异义词	111

最新高考文言文阅读真题详解

2006年全国卷Ⅰ	117
2006年全国卷Ⅱ	120
2006年辽宁卷	123

2006 年天津卷	126
2006 年山东卷	129
2006 年湖北卷	132
2006 年湖南卷	135
2006 年四川卷	139
2006 年重庆卷	142
2006 年江西卷	145
2006 年安徽卷	149
2006 年福建卷	152
2006 年浙江卷	156
2006 年江苏卷	159
2006 年广东卷	162
2006 年北京卷	165
2006 年上海卷	168
2005 年全国卷 I	172
2005 年全国卷 II	175
2005 年全国卷 III	178
2005 年北京卷	181
2005 年浙江卷	184
2005 年重庆卷	187
2005 年湖北卷	190
2005 年山东卷	193
2005 年福建卷	196
2005 年江西卷	199
2005 年辽宁卷	202

2005 年广东卷	205
2005 年上海卷	208
2005 年天津卷	211
2005 年江苏卷	214
2005 年湖南卷	217
2004 年全国卷 I	220
2004 年全国卷 II	223
2004 年全国卷 III	226
2004 年全国卷 IV	229
2004 年北京卷	233
2004 年上海卷	236
2004 年天津卷	239
2004 年江苏卷	242
2004 年浙江卷	245
2004 年福建卷	248
2004 年湖北卷	251
2004 年湖南卷	254
2004 年广东卷	257
2004 年重庆卷	259

2007 年高考文言文阅读实战训练

练习系列一	265
练习系列二	281
练习系列三	297
练习系列四	315

高考文言文阅读
解题攻略

一、高考文言文阅读命题特点与趋势分析

(一)测试材料选文分析

高考语文试卷中文言文阅读所选用的测试材料,从1999年到2003年,一直是史传文,即人物传记类散文,相对而言比较稳定。近年来,特别是2006年,文言文阅读测试打破了史传文一统天下的局面,选材开放,以史传为主,其他文体也不断涌现。从时代上看,包括先秦诸子散文和历史散文、唐宋散文、明清散文等。体裁则包括人物传记、游记、政论、序跋等,且大多以叙事为主,叙议结合,可读性强,利于测试,兼具教化功能。测试材料在各方面的多样化,体现出命题思路的逐步拓宽,值得注意。在高考语文备考过程中,考生要特别留意文言文阅读材料的选文特点。

(二)测试题型、题量和分值

近年来,高考语文全国卷和各省市自主命题卷中,文言文阅读的测试题型保持一贯的方式,分为单项选择题和非选择题两类。赋分基本保持了稳定和连续。2006年高考语文试卷中,除了上海卷为29分之外,其余试卷的分值集中在18至22分之间,较为集中的分值是20分。

1. 单项选择题的题量与分值

2006年高考语文试卷中,单项选择题的题量与分值基本保持稳定,除上海卷外,其余试卷的单选题一直是每题3分,总分值处于9至15分之间不等,其中有9份试卷采用4道题12分,占试卷总数的56.3%,保持近年来稳定的题量和赋分。

值得注意的是,2005年高考语文全国卷两类题型的分值比例有很大的变化,单选型试题比2004年减少1道,设置3道题目,赋分为9分,使得全国卷的单选题分值首次低于非选择题分值,而2006年单选型试题

赋分仍为9分。联系古诗文阅读测试整体考查,不难发现,因为文言文翻译题和诗歌鉴赏题赋分的增加,使得非选择题的分值占古诗文阅读试题总分的比例达到66.7%,体现出古诗文阅读测试注重采用非选择题考查形式的趋向。

2. 非选择题的题量与分值

非选择题的分值,除上海卷的24分最高值,其余试卷的分值区间在5至12分之间,有较大的差距。而且题型和题量也存在一定差异。对文言文翻译能力的考查加大了力度,今后的高考即使不再加大力度,至少也会继续保持这种态势。

句子翻译毫无疑问是文言文考查的稳定题型,但是部分省市自主命题卷在考查题型的多样化方面做出了探索。比如北京卷连续两年没有设计文言文句子翻译题,辽宁卷采用了翻译和断句两种题型。值得注意的是,虽然“考试大纲”没有明确提出考查断句这项内容,但“明句读”应该是阅读文言文的基础能力之一。在能力层级上,断句侧重的是对文言文内容的整体把握和理解,正确句读意味着能够较准确地理解测试材料中的实词、虚词和句式。2004、2005、2006年北京卷,2005、2006年辽宁卷,2006年福建卷,2006年广东卷都设计了这种题型,是试卷上新的考查内容,也是别具一格的设题角度,呈现出一种值得探讨的命题角度和设题方式。上海卷在非选择题的题型设计方面一直有较多的探索,除了设置两个短句子的翻译(2005年赋值5分,2006年赋值6分),还采用了诸如填空、翻译、简答和简析等多种方式,对实词解释、类比手法、词语语境义的理解表述、选文内容的理解和古代文论理解等方面进行了考查,可以称为综合题型。

(三)值得注意的命题思路

其一,立足“浅易”。高考文言文阅读试题主要考查学生阅读浅易古文的能力,测试材料应该符合“浅易”的要求,不仅在内容和情感上应该适宜学生的年龄特点、接受心理和生活阅历,而且文中的词汇和句式也应与中学语文课本紧密衔接。为使阅读材料趋向浅易,历年来大多数的试题都通过删节和加注的方式降低阅读材料的难度。以全国卷为例,删减较难理解的部分后,阅读材料大体在500字,并用加注的

方式对一些无法删去又较难理解的词语作了解释。这样可以使阅读文段脉络清楚,适合阅读理解和测试。

其二,注重与课本语言知识积累的联系。以2005年高考语文试卷为例,除全国卷Ⅰ、全国卷Ⅱ、上海卷、湖北卷和湖南卷没有直接设题考查课本篇目之外,有11套试卷在实词、虚词或句式的考查中,直接选用课本篇目的句子作为比较选项。例如重庆卷考查宾语前置句式,用来比较的选项里,有两句都出自《烛之武退秦师》;又如辽宁卷和江苏卷考查虚词,用来比较的四句均出自课本文句。而且有些篇目在不同卷别中被重复考查,这正好体现了高考文言文阅读的命题原则——“考题在课外,答案在课内”。毫无疑问,文言文阅读测试材料(含选项中的材料)与课本知识沟通,不仅可以促进学生形成学习课本知识时的迁移意识,而且有助于引导学生有意识地积累课内知识,重视平素文言文的学习。

二、高考文言文阅读考点要求分析

综观近几年的高考文言文阅读,我们可以看到,高考对文言文考查的要求主要有以下七条,这七条要求是:

- ①理解常见文言实词在文中的含义;
- ②理解常见文言虚词在文中的用法;
- ③理解与现代汉语不同的句式和用法;
- ④理解并翻译文中的句子;
- ⑤筛选文中的信息;
- ⑥归纳内容要点,概括中心思想;
- ⑦分析概括作者在文中的观点态度。

近几年的考试题型也大多是与这七条要求关联。高考文言文阅读题,一般说来有五道题,前四道试题多为选择题:第一题考查文言实词,要求考生理解常见文言实词在文中的含义;第二题考查文言虚词,要求考生理解常见文言虚词在文中的用法;第三题、第四题考查对全文的细节和整体的理解,要求考生能够筛选文中的重要信息,归纳内容要点,概括中心思想并且能够分析概括作者在文中的观点态度。第

五题为翻译,是主观题,有时来自正在阅读的这篇文章,有时另外提供一篇短文。将文言文翻译成现代汉语,有利于更加深入、细致、准确地理解和把握原文。因此,在高考语文试题中,将文言文翻译成现代汉语是传统的考查方法之一,属于必考内容。表面上看来,它侧重于语言形式的考查(将文言文翻译成现代汉语),但实质上,它也涉及对内容理解的考查(要准确翻译,必然要求理解全文、理解句子,否则就难以准确翻译),因而是高考文言文考查中一种综合性的手段。通过这种考查方式,既要求考生有扎实的古文知识积累、掌握重要的文言句式,还可以考查考生是否读懂了文章的内容,从而看出他们阅读文言文的真实水平。

下面我们结合近年的高考试题来具体分析这几条要求。

(一)理解常见文言实词

阅读文言文,首先要解决的问题是正确理解文言词义,特别是正确理解文言实词的含义,掌握文言实词是学习文言文最重要的基础能力。在文言实词的学习中,重点是掌握通假字、古今异义词、一词多义和词类活用。高考对文言实词的考查,主要有两种形式,一是考查实词在具体语境中的意思,二是考查那些古今词义既有联系又有区别的词语。

【例】2004年高考全国卷Ⅱ第11题

对下列句子中加点词语的解释,不正确的一项是

- | | |
|---------------------|--------|
| A. 岁凶,汝旁诸县多盗 | 凶:不吉利。 |
| B. 怗白令:“愿往来里中察奸民。” | 白:禀告。 |
| C. 戒曰:“……不汝容也!”少年皆诺 | 诺:答应。 |
| D. 夜入其家,探其篋,不使之知觉 | 篋:小箱子。 |

【解析】本题答案:A。“凶”应该解释为“庄稼收成不好”。这实际上考查考生知识迁移的能力,因为《寡人之于国也》一文中“河内凶,则移其民于河东”,这里的“凶”就是解释为“庄稼收成不好,年成不好”。当然,“凶”也有“不吉利”的意思,比如“凶吉未卜”。但在这个语境中,和“岁”放在一起,后面又说“多盗”,只有当年收成不好,人们吃不饱,才会出现偷抢东西的盗贼。这样选A也就不难

了。所以学生必须掌握课内学过的重要文言实词,考试时仔细分析上下文,并能够做到合理迁移,这样就可能对实词做出正确的解释。

【例】2006 年高考全国卷 I 第 8 题:

下列句子中加点的词语的解释,不正确的一项是

- | | |
|-------------|-------|
| A. 远与恢素善 | 善:友好。 |
| B. 远本倜傥,尚轻侠 | 尚:崇尚。 |
| C. 视贫细如子弟 | 视:爱抚。 |
| D. 士类益以此多之 | 多:称赞。 |

【解析】本题答案:C。本题重点考查对文言实词在上下文中应选取的义项的判断能力。四个选项中的实词均为单音节词语。C 选项“视”应为“对待、看待”之意。这道题中的 A、B、D 选项都在课本中出现过,而 C 选项中的固定搭配“视……如……”很容易判断得出,即使没看出来,也可根据前文“嫉……如……”判断出绝不是“爱抚”之意。

(二)理解常见文言虚词

虚词在汉语中占有重要的地位。汉语语法的主要表现手段是语序和虚词。文言虚词数量虽少,但用法灵活,使用频率高,在汉语发展中变化大。所以文言虚词也是高考的一个重要考点。考生应该重点掌握考试说明中保留的 18 个常见文言虚词,即:而、何、乎、乃、其、且、若、所、为、焉、也、以、因、于、与、则、者、之。

文言虚词的考试,主要是考查学生在具体语境中理解并辨别文言虚词不同用法的能力。文言虚词的考查通常采用比较的方式,即挑出字形相同的虚词,比较他们的意义与用法;或者选出与句中加点的虚词意义、用法相同或相异的一项;或者在句子的翻译中考查虚词的意思等等。

【例】2005 年高考天津卷第 12 题:

下列各组句子中,加点的词的意义和用法相同的一组是

- | | |
|-----------|-------------|
| A. 日夜相击于前 | 河内凶,则移其民于河东 |
|-----------|-------------|

- B. 死伤者岁百余人,好之_之不厌 甚矣,汝之_之不惠
 C. 今夫子必儒服而_而见王 则天下之民皆引领而_而望之矣
 D. 太子乃与_与见王 与_与嬴而不助五国也

【解析】本题考查考生对文言虚词的理解,重点考查了“于、之、而、与”四个虚词的用法。本题正确选项为 C,均为连词表修饰。A 选项中的“于”,前者翻译为“在”,后者翻译为“到”。B 项中的“之”,前者为代词,代指“让这些人日夜不停地在自己面前击剑”,后者为主谓之间取消句子独立性。D 项中的“与”前者为介词,相当于“和”,后面省略“之”(庄子),后者为动词,“结交、帮助”。解答此类试题时,要在掌握重要虚词用法的基础上,注重解题技巧,首先要学会辨别虚实,因为有些虚词可以用作实词,比如该题的“与”,有动词用法,义为“结交、帮助”。再如“之”,也可有动词用法,义为“到”。如果选项当中一为虚词一为实词,用法肯定不同。再就是要分析虚词在句中的词性,不同词性其用法也肯定不同,比如 B 选项中的“之”,前者为代词,后者为助词,用法也就不同。只有在同一词性时才需仔细区分。虽说“实词易懂,虚词难解”,但是,如果对这 18 个虚词分类复习,会收到不错的效果。所以考生要认真掌握常见虚词的用法。记忆虚词的办法主要有两种:一是把最常用的虚词背诵下来,可以通过阅读实践,背诵典型句子来记忆;二是学会根据上下文来推断的方法。

【例】2006 年高考天津卷第 12 题:

下列句子中加点的词的意义和用法相同的一组是

- A. 恂乃戮之于市
 侯生视公子色终不变,乃谢客就车
 B. 询遣谷崇以状闻
 秦亦不以城予赵,赵亦终不予秦璧
 C. 卿今为吾行也
 吾社之行为士先者
 D. 吾因士大夫以致此,其可独享之乎
 尔其无忘乃父之志

【解析】本题正确答案为 B。A 选项中前者是“却”,表转折,后者

是“于是、就”，表顺承；C 选项中前者是介词“替”，后者是动词“是”；D 选项中前者是“难道”，表反问语气，后者是“一定”，表祈使语气；B 选项中均为介词“把”。

(三)理解重要的文言句式

文言句式包括五种：判断句、被动句、省略句、倒装句(包括宾语前置、定语后置、主谓倒装、介宾结构后置等)和重要的固定结构。

判断句的主要特征是以名词或名词短语为谓语来表示判断，其主语谓语直接相连，中间没有判断词。有时则在主语后面用“者”表停顿，谓语后用“也”表判断。

被动句的特征是“主语是谓语动词所表示行为的被动者”，主要有四种形式：

- ①用“于”表被动。
- ②用“见”、“见……于……”、“受……于……”表被动。
- ③用“为”、“为……所……”、“……为所……”表被动。
- ④用“被”表被动。

宾语前置句的主要表现有三种形式：

- ①否定句中代词作宾语时，宾语前置。如：“古之人不余欺也。”(《石钟山记》)
- ②疑问句中疑问代词作宾语时，宾语前置。如：“微斯人，吾谁与归？”(《岳阳楼记》)
- ③以“之”或“是”字作提宾标志时，宾语前置。如：“唯利是图”，“何罪之有？”

省略句包括主语省略、谓语省略、宾语省略、兼语省略和介词省略五种。

【例】2006 年高考广东卷第 10 题：

下列各句，与“何为而至于此”句式完全一致的一句是

- | | |
|------------|-----------|
| A. 君何以知燕王 | B. 夫子何哂由也 |
| C. 夫晋，何厌之有 | D. 何故而至此 |

【解析】本题正确答案为 A。例句是一个典型的介词宾语前置句，“何为而至于此”即“为何而至于此”；同样 A 选项“君何以知燕王”