

【奥赛急先锋】

系列丛书 之 卷
奥赛急先锋 ABC

学科主编 刘汉文

新概念学科竞赛完全设计

XINGAINIANXUEKEJINGSAIWANQUANSHEJI

奥赛急先锋

一个 **挑战** 自己的对手

一个 **丰富知识** 的朋友

一个 **出类拔萃** 的理由

ABC卷



初中一年级

英语

中国少年儿童出版社



系列丛书 之 卷
奥赛急先锋 ABC

新概念学科竞赛完全设计

XINGAINIANXUEKEJINGSAIWANQUANSHEJI

奥赛急先锋

ABC卷



丛书主编：师 达
本书主编：周向霖
编 者：管爱华
李彩霞
黄志达
李东生
陈建清

顾祝亚
徐 琤
储国胜
朱建林
邹备忠

秦筱青
王师旻
张 涛
钱 丰

中国少年儿童出版社

初一英语

图书在版编目 (CIP) 数据

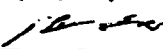
奥赛急先锋题库丛书.初中一年级:奥赛急先锋 ABC 卷/师达主编.
—北京:中国少年儿童出版社,2003.4
ISBN 7-5007-6544-4

I.奥... II.师... III.课程—初中—习题
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 026902 号

奥 赛 急 先 锋 ABC 卷

初一英语

◆ 出版发行: 中国少年儿童出版社	
出 版 人: 	
主 编: 师 达	封面设计: 徐 徐
责任编辑: 惠 玮	版式设计: 徐 徐
责任校对: 刘 新	责任印务: 栾永生
社 址: 北京东四十二条二十一号	邮政编码: 100708
电 话: 010-64032266	咨询电话: 010-65023925
印 刷: 丹东印刷有限责任公司	经 销: 全国新华书店
开 本: 787×1092 1/16	印 张: 16.75
2003 年 5 月北京第 1 版	字 数: 385 千字
2003 年 7 月丹东第 1 次印刷	
ISBN 7-5007-6544-4/G·5090	
语、数、英 (全三册) 总定价: 41.00 元	

图书若有印装问题,请随时向本社出版科退换。

版权所有,侵权必究。

使用说明

前言

“奥赛急先锋”是我们的一套品牌书系，自2002年投放市场以来，深受读者欢迎。应读者要求，我们对原来的“奥赛急先锋”丛书进行了全面的修订和完善，并在此基础上，又增加了“奥赛急先锋题库”和“奥赛急先锋ABC卷”两套同主题精品书，现在我们的“奥赛”已经形成一个不小的家族了。

为了引导读者更好地选择和使用这套精品图书，还是让我们先从奥林匹克说起。

国际数学奥林匹克（International Mathematical Olympiad 简称IMO），是一种国际性的以中学数学为内容，以中学生为参赛对象的竞赛活动。第一届国际数学奥林匹克于1959年夏天在罗马尼亚举行。我国的数学竞赛活动始于1956年，当时在著名数学大师华罗庚教授的亲自参与并指导下，在北京、上海、天津、武汉四大城市举办了我国第一届数学竞赛。1985年我国首次正式派代表参加国际奥林匹克数学竞赛，并取得骄人的成绩。

经过40多年的发展，奥林匹克竞赛活动已经远远超出了一门学科竞赛的意义，它已在竞赛的基础上形成了自己特有的人才培养模式；形成了自己特有的教材、辅导书系列，形成了一套完整的竞赛考试、评估机制。而它的培养和评估机制，不仅对于各种门类的学科竞赛，并且对于我们的课堂教授、教材制订都有着极大的参考价值。

奥林匹克教材及辅导图书相对于现行的课内教材而言，最大的优势就在于——

○它承认并适应学生的个体差异，在培养个人特长、开发个人潜能、造就拔尖人才方面具有独特的功能。

更为可喜的是，数学学科的竞赛活动影响并带动了物理学、化学、生物学、计算机科学、俄语、英语等学科的竞赛活动，培养了大批有个性有天赋的学生。

我们研究竞赛的意义在哪里？

1. 用精英的标准要求自己，是成为精英的开始。

竞赛是精英选拔的重要方式，特别是奥林匹克这样的具有强大号召力的大型比赛，更是集中了精英的智慧，它所采用的评判体系、评判标准，对于我们新的人才培养和选拔机制的形成都具有巨大的引导作用和前瞻性。新时代的人才需要用新时代的标准去评判，要能适应新时代的严格选拔，就必须从小就开始高标准严要求。

2. 棋高一着，先行一步掌握中、高考新题型。

竞赛题的魅力在于“难”。“难”题是最具挑战力的、也是让学生最具成就感的。但“难题”的意义绝不止于此。“难题”，一种是指综合性强的题，另一种是指与实际联系比较密切、应用性强的题。而这两类题，正是近年素质教育中强调的最新的命题趋势，在中、高考命题中的比例也逐年增加。解析综合性强的题需要使用多个概念、规律，需要

把学过的知识有机地联系在一起,有时还需要用到其他学科的知识进行整合。解析实际应用型的题,需要分析研究实际问题,从大量事实中找出事物的遵循规律,光靠对知识的死记硬背是不行的。征服了这两类难题,对于中、高考命题中出现的新题、难题,自然可以棋高一着,应对自如了。

3. 知识与能力并重,积累与探究互进,不仅“学会”,而且“会学”。

竞赛是源于课堂而高于课堂的,所以要能应对自如地解答竞赛题,就须正确处理知识积累与能力培养、打好基础与研究难题的关系。知识的占有是能力形成的基础,掌握知识的速度与质量依赖于能力的发展。只有打好坚实的基础,才会具有研究难题、探究未知的能力。所以,竞赛要求学生的品质,不仅是“学会”,更重要的是“会学”,也就是我们一直在提的研究性学习。

4. 课后加餐,课内加分;自学的成功,在课堂学习中得到检验。

对于学生来说,课后的练习和自学的成功,如果能够在课堂学习和课内测试中得到验证,是最具说服力的,也是真正让学生在奥赛的先进命题理念和训练方式中受益的表现。真正熟练并理解了竞赛题的命题方式和解题技巧,学生必然能在平时的基础课堂学习和考查中得心应手,游刃有余,获得充分信心的同时,增强学习的兴趣和动力。只有高于课堂,才是最终征服课堂的不二法宝。

所以,我们集成了

近年国内外竞赛和中高考的优秀试题;

并且对这一批优秀试题的解题思路、方法进行了总结归纳,给出全新的解题方略。

为了恰当处理竞赛和课堂学习的关系。本书作者认真研究了最新的中小学教学大纲和考纲,参照各版本的中小学教材,在知识层面上,进行了严格的年级设计,对应课堂教学进行针对性训练和提高;在能力层面上,遵循竞赛规则,帮助学生真正实现内在能力的强化,不仅自如应对各类升学考试,而且能够在学科竞赛中取得名次,获得全面的自信提升!

正是因为“奥赛急先锋”丛书在体例设计和内容编写上的高起点、新视角和实效确凿,这套书自2002年推出伊始便好评如潮,读者纷纷反映受益非浅。结合读者和市场的反馈,我们在修订和完善原套系的同时,还推出了全新的姊妹套系《奥赛急先锋题库》和《奥赛急先锋ABC卷》。这三套书在内容上互为补充,在功能上互相促进。

○从基础做起,内强筋骨,稳扎稳打。

《奥赛急先锋——新概念学科竞赛完全设计》

从各科各阶段的知识要点出发,理清重点知识及运用,在此基础上给出范例剖析,

着重进行思路分析。每章节配有典型练习题，都是优秀竞赛题和精选的中高考试题。

○ **最丰富、最具针对性、个性化的训练方案，会做题还会选择，真正让学生聪明起来！**

《奥赛急先锋 ABC 卷》

课后训练的目的，除了巩固知识，更重要的是帮助学生了解自身水平，并给出针对性的解决方案。

本套丛书以知识要点分列章节，每章节提炼黄金讲解，随后给出 A、B、C 三个等级的测试卷，即基础级、提高级、综合能力级。每一级的测试都以试卷的形式给出，不同水平级的学生可以针对性地选择训练，同一学生在学习阶段也可以合理搭配使用，拥有属于自己的个性化方案。

○ **以解题法为纲领，从题库里选你所需要的，从答案里寻找你所不知道的。**

《奥赛急先锋题库》

以知识点划分章节，每章的设置放弃了同类习题书以知识条目分节的方式，而是从高度精炼和归纳而成的黄金解题法出发，讲解方法后，再集中给出试题来检验学生对方法的掌握。习题根据难度分为 A 级、B 级、C 级。与丰富的题量相比，答案更加丰富多彩，解析思路，解读命题方法，指导应试策略，全面而且精到。每章结束给出综合练习。可以说，《题库》是在大量的练习的基础上总结出的高明的方法论，也是方法论指导下的有目的训练，只有这样科学的出题和解析理念，才能帮助学生达到最高效的训练效果。

为了满足各年级学生在各个学科的知识积累和能力养成上的需求，这三套丛书分别进行了以下的学科配置：

《奥赛急先锋——新概念学科竞赛完全设计》

	语文	英语	数学	物理	化学	生物
初一		☺	☺			
初二		☺	☺	☺		
初三		☺	☺	☺	☺	
全一册	初中计算机信息工程 初中语文阅读			初中语文基础 初中语文写作		

《奥赛急先锋 ABC 卷》

	语文	英语	数学	物理	化学	生物
初一	☺	☺	☺			
初二	☺	☺	☺	☺		
初三	☺	☺	☺	☺	☺	
全一册	初中生物					

《奥赛急先锋题库》

	语文	英语	数学	物理	化学	生物
初一			☺			
初二			☺			
初三			☺			
全一册						

注：第一期计划先行推出数学，其他各科正在制作中

《奥赛》系列丛书由师达总体策划并担任丛书主编，由刘汉文、周向霖、金新等担任学科主编，由北京、浙江、江苏、湖北等重点中小学的奥赛教练及特、高级教师编写，尤其是湖北黄冈市教研室的著名老师们的加盟，更给了我们质量和信心的保证！

丛书推出，意味着我们的工作进入了新的阶段；我们希望听到的是读者的批评和建议，我们希望看到的是每一位读者的成功，我们希望做到的是全心全意为学生服务！

欢迎来函或致电与我们联系，不论是建议、咨询或是购书，我们都热忱地感谢您的关心和支持！

学好英语要讲究方法

陈 强

2002 年 12 月全国中学生英语竞赛初三组竞赛已有几个月了，回想起来，我感慨万千。我以 138 分成绩夺得本赛区一等奖，在市语数外三科联赛中也创佳绩。我取得成绩的主要一环是讲究学法，提高效率。下面就谈谈自己的点滴作法，希望对大家有所帮助。

一、夯实基础知识

如今中考或各种竞赛初中阶段英语试题结构一般分为五大方面：即语音、词汇、语法、语言功能和话题知识。语音是通过听力测试来考查的，词汇、语法、语言功能和话题融汇在各个题型中。这五个方面缺一不可。我现将如何夯实基础分述如下。

(一) 词汇。词汇是学习语法的基础，听、说的最小单位，也是提高英语水平的关键。要想学好英语，必须掌握相当数量的词汇，这就要求我们必须有一套行之有效的单词记忆法。我向大家推荐我的方法，将单词记忆法分为三大类：1. 机械记忆法。(1) 拼读记忆法。例如：plane 应当拼为 p-l-a-n-e；读，就是根据国际音标的标注读出某一个单词，例如：plane 应当读作 [plein]；(2) 读写记忆法。这是一种嘴、手、脑并用的记忆方法，即边读边写边记，以强化记忆；(3) 循环记忆法。是一组词一组词地记，同时要不断循环往复，以防止遗忘；(4) 常用词记忆法。由于时间有限，很难记住所有单词，怎么办？常用的英语单词一般有 3000~5000 个，所以应先集中时间和精力，反复背诵和记忆常用词；(5) 字典记忆法。是逐页死背字典，以扩展词汇量。这种方法不可取。2. 意义记忆法。我主要是采用：(1) 上下文记忆法。即把某些生词放到特定的语言环境中去记忆；(2) 同义词记忆法。例如，看到 hard (困难的) 就想到与其意义相近的 difficult (困难的)；(3) 反义词记忆法。看到 heavy (重的)



就想到 light (轻的), 看到 sad 就想到 happy; (4) 主题记忆法。是以某一个题目作为依据, 尽量记住与该题目有关的词汇。例如: flower (花), grass (草), tree (树), wood (木); pig (猪), cow (牛), dog (狗), sheep (锦羊), goat (山羊); (5) 中心词记忆法。是以某一个词为中心, 记忆与该词有关的词汇。(6) 构词法记忆法。一般来说, 词是由前缀、后缀和词根组成的, 我们可以记住若干前缀、后缀和词根, 这就会举一反三, 触类旁通, 扩大词汇量。3. 逻辑记忆法。上面讲的记忆法, 要是综合运用, 更是行之有效。特别难的单词, 我有时写在随身携带的小本子上或手掌心上, 随时拿出来看。例如, “restaurant (饭馆)” 一词, 我就是用这种方式记下来的。课本上的词汇不仅要记牢, 而且一定要熟练掌握它们的用法。除此之外, 多背一些课本以外的常用词也有益处, 因为现在中考和竞赛每年对词汇量方面的要求都在不断提高。

(二) 语法。语法是联系词汇与句子的纽带, 有了语法规则才能完整地表情达意。现在的考试改革, 虽然纯语法题在逐步减少, 但完形填空、阅读理解、写作离不开语法。另外将口语训练与语法练习有机地结合, 在熟知各种规则语法下, 才能全面提高听、说、读、写、译的综合能力。

语法实际上是语言的结构方法。它涉及词的构成和变化, 词组和句子的组成, 即词法和句法这两个方法。在词法中, 我们需要掌握各种词类的基本用法、词形的变化规则、同(近)义词的用法区别、固定短语结构、同一词表达不同词意等方面。这就要求我们必须作好笔记, 笔记的来源不只是老师在课堂 45 分钟的讲课板书, 更重要的是自己要勤小结, 进行知识点的积累。我还把平时自己做练习题或考试卷上的模糊点、错题抄在一个专门笔记本上, 对每个知识点进行系统的归纳。“重复是学习的母亲。”我经常把笔记本拿出来复习, 把知识点牢牢地记在脑子里。

二、提高综合能力

随着素质教育的不断深入, 中考和奥赛类试题对知识、能力、交际进行的全面考核, 体现在每个题型的知识覆盖面、情景设置、学科

能力要求及一般能力要求这四大要素之中。下面谈谈我是怎样注重综合能力培养的。

(一) 听力。听力是衡量一个人语言交流能力和水平的一个重要方面, 训练听力必须多听, 仅在课堂上听老师讲, 听收录机读, 是远远不够的。在课外, 还要经常地、持之以恒地听。1. 平时多听录音磁带和听广播, 看电视中的英语及英语新闻节目; 2. 选择适合中考要求的有声听力读物; 3. 学唱英语歌曲有助于听力提高; 4. 多与外籍老师或非英语学科的青年教师交谈。我每天还抽一刻钟诵读, 一般在晚睡前进行听力训练, 既能放松身心, 又提高了听力水平。5. 平时注意训练在考场上的听力技能。如在考听力时, 不管听什么材料, 注意力一定要集中在整体内容的理解上, 重点放在听关键词上, 一边听一边把要点及回答问题的关键词记下来。

良好的语音基础也是进行听力训练的必由之路。我能根据音标较准确地读出任何一个生词, 能了解有关单词重音、句子重音、连读、不完全爆破、语调、失去爆破、意群等语音知识。只有平时苦练加巧练, 才能通过听力关。

(二) 语感。我们如果具有一定的语感能力, 有的题仅凭感觉便可直接选出正确答案, 所以应多培养自己的语感。增强语感除了听力训练外, 还要大量阅读英文材料, 多写作。

(三) 阅读能力。要提高阅读能力, 先要加强英语基本功的训练, 应注意平时要扎扎实实地学好英语的各方面知识。1. 扩大词汇量 2. 增加阅读量 3. 提高阅读质量。

(四) 书面表达能力。要想提高英语写作水平, 应多练习。我有时背诵和模仿精选的作文, 并且自己勤练习, 勤思考。做这类题可以从三个方面着手: 1. 认真审题。2. 仔细写作。要尽可能运用所学的词汇、短语和句型, 准确表达图画或文字提示的内容; 要尽量使用简单句, 并按照图示或文字提示的顺序进行表达。3. 逐句复查。写完后仔细复查句与句之间是否衔接, 上下文是否连贯, 语法有无错误, 是否有汉语式的英语, 单词拼写、字母大小写和标点符号方面是否正确。



三、进行“查漏补缺”

根据自己知识的不足及考试重点，有针对性地“查漏补缺”。在平时的小考中，不要太计较分数，而要为做错了的题而高兴。因为你找到了知识缺陷，经过几轮复习，成绩好的同学一般水平没多大长进，关键在于考技能的拉开了分数距离。一个善于学习的人会及时发现自己的不足并采取相应的措施进行补救。这样不仅可以逐步完善自我，而且还达到“温故”而“知新”的目的。因此，每次考试后，我总是将错误之处记录下来，认真分析错误原因，有的错误根源找不准就请教老师，直到弄到水落石出为止。

四、提高课堂效率

不管何时，课堂 45 分钟不可忽视。老师课堂上讲解的内容，往往是他们竭力潜心撷取的精华所在，课堂上短短几分钟的讲解，能启迪我们的思维，远远胜过自己几个小时的苦苦思索。因此，紧跟老师的节奏，将会少走弯路，直入佳境。

学无定法，但是外语学习有它共同的特点，学习方法恰当，就能达到事半功倍的效果。以上点滴学法体会，希望能对同学们有点启迪。

Contents

Unit 1	(1)
Unit 2	(6)
Unit 3	(12)
Unit 4	(18)
Unit 5	(23)
Unit 6	(29)
Unit 7	(35)
Unit 8	(41)
第一学期期中试卷	(47)
Unit 9	(53)
Unit 10	(59)
Unit 11	(65)
Unit 12	(71)
Unit 13	(77)
Unit 14	(83)
Unit 15	(89)
Unit 16	(95)
第一学期期末试卷	(101)
Unit 17	(108)
Unit 18	(114)
Unit 19	(120)
Unit 20	(127)
Unit 21	(134)
Unit 22	(140)
Unit 23	(147)
第二学期期中试卷	(155)
Unit 24	(163)
Unit 25	(170)
Unit 26	(176)
Unit 27	(183)
Unit 28	(190)
Unit 29	(197)
Unit 30	(204)
第二学期期末试卷	(211)
参考答案 A ₂	(218)
听力测试录音稿	(239)

Unit 1

A 卷

一、听力测试。

(一)听录音,从下列选项中选出你所听到的字母。

- | | | | | |
|--------|------|------|------|------|
| () 1. | A. l | B. k | C. c | D. b |
| () 2. | A. m | B. h | C. d | D. p |
| () 3. | A. a | B. f | C. e | D. o |
| () 4. | A. g | B. n | C. j | D. i |
| () 5. | A. l | B. c | C. f | D. v |

(二)听录音,写出你所听到的字母的大小写。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

(三)听录音,在空白处填入你所听到的单词。

A: Good morning, _____

B: Good, morning. _____

A: _____ down, please.

B: _____ you.

A: My name is Li Dan. _____ your name?

B: I _____ Yang Guomei.

A: _____ are you?

B: I'm _____, thank you. _____ you?

A: I'm fine, _____.

二、补全下列单词。

- | | | | | |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|
| () 1. g _ _ d | A. oe | B. oo | C. od | D. ao |
| () 2. m _ _ t | A. ao | B. ei | C. ee | D. em |
| () 3. n _ m _ | A. e; a | B. a; e | C. o; e | D. I; e |
| () 4. th _ nk | A. a | B. e | C. o | D. oa |
| () 5. m _ _ ning | A. or | B. ro | C. on | D. oa |
| () 6. f _ n _ | A. i; a | B. i; e | C. a; e | D. a; i |
| () 7. h _ ll _ | A. u; o | B. a; o | C. e; o | D. o; o |
| () 8. pl _ se | A. ee | B. ea | C. ie | D. ei |



- () 9. t ____ A. oo B. ee C. oe D. eo
() 10. wh ____ t A. i B. a C. o D. e

三、按要求改写下列词的形式。

1. I am (缩写形式) _____
2. What's (完整形式) _____
3. It is (缩写形式) _____
4. my (反义词) _____
5. Hi (同义词) _____
6. you are (缩写形式) _____
7. u (同音词) _____
8. yes (反义词) _____

B 卷

一、选择正确答案。

- () 1. — Are you Kate?
— _____
A. Hello! B. Fine. C. My name is Kate. D. Yes, I am.
- () 2. — Good morning!
— _____
A. Thank you. B. Hello! C. Good morning. D. Fine.
- () 3. — Nice to meet you!
— _____
A. Nice to meet you, too! B. Hello!
C. Yes, I am. D. How are you?
- () 4. — What's your name?
— _____
A. Yes, I am. B. No, I'm not.
C. Thank you. D. My name is Li Ping.
- () 5. — Sit down, please.
— _____
A. Good. B. Thank you.
C. Fine. D. Nice to meet you.
- () 6. — Look at this picture, Li lei. What's this?
— _____
A. it is "D". B. It "D". C. It's "D". D. It's not "D".
- () 7. — Hello!
— _____

- A. Good morning! B. Fine. C. Thank you. D. Hello!
- () 8. — Hello, _____.
— Hello, Chen Fang.
A. mr Wang B. Liang Teacher C. Wang Mr D. Mr Liang
- () 9. My name _____ Han Mei.
A. am B. is C. are D. be
- () 10. — Welcome to No. 18 Middle School!
— _____
A. Thank you! B. Fine! C. Hello! D. Good!
- () 11. — How are you?
— _____
A. Hello. B. Yes, I am. C. How are you? D. Good morning.
- () 12. Are you _____ MBA?
A. an B. a C. the D. be
- () 13. 当老师走进教室时, 班长要喊 _____
A. Stand up. B. Sit down, please.
C. Hello. D. Thank you.
- () 14. You are fine. I am fine, _____.
A. Hello B. please C. too D. this
- () 15. — How is Mr Wang?
— _____
A. Thank you. B. Fine. C. Yes. D. Fine, thanks.

二、根据句意填入所缺的单词。

- _____ is this?
- _____ down, please.
— _____ you.
- _____ to meet you.
- _____ are you?
- I'm _____, too.
- My _____ is Li Lei.
- Miss Gao is my English _____.
- _____ your name?

三、汉译英。

- 你叫什么名字? _____
- 我也很好, 谢谢。你呢? _____
- 早上好, 吉姆。 _____
- 我是汤姆。 _____
- 很高兴见到你。 _____



四、连词成句。

1. is, Han Mei, name, my _____
2. please, down, sit _____
3. it, "K", is _____
4. meet, to, nice, you, too _____
5. am, I, Jim _____

C 卷

一、根据括号内的要求进行句型转换。

1. I'm fine. (保持原意改写句子)

2. This is "B". (改为特殊疑问句)

3. Fine, thank you! (保持原意改写句子)
_____, _____!
4. And you? (保持原意改写句子)
_____?
5. My name is Tom. (保持原意改写句子)

6. My name is Han Hua. (改为特殊疑问句)
_____ name?
7. I'm fine. (改为特殊疑问句)
_____?
8. Hi, Kate! (保持原意改写句子)
_____, Kate!

二、根据对话内容,选择正确答案。

Teacher: Good morning, class. I am your new teacher, Mr. Smith.

Students: Good morning, Mr. Smith.

Teacher: Welcome to No.14 Middle School. What's your name, please?

Student 1: My name is Lucy.

Student 2: And I'm Lily.

Teacher: Are you English?

Students: No, we're American.

- () 1. Lucy and Lily are in _____ Middle School.

- A. No. 1 B. No. 14 C. No. 11 D. No. 12
- () 2. _____ is Lucy and Lily's new teacher.
- A. Miss Smith B. Mrs. Smith C. Mr. Smith D. Miss Read
- () 3. Lucy and Lily are _____ .
- A. American B. English C. Chinese D. Japanese
- () 4. Lucy and Lily are _____ .
- A. boys B. teachers C. students D. OK
- () 5. Mr Smith is a _____ .
- A. teacher B. boy C. student D. girl

三、补全对话。

A: Hello, Lily!

B: 1 , WeiHua!

A: How are you?

B: 2 3 4 , WeiHua. And 5 6 7 ?

A: 8 9 10 .

B: Excuse me! 11 this?

A: 12 "B".

B: 13 you.