



考研专业课辅导系列

2008

中外教育史

考研真题与典型题详解

金圣才 主编



精选全国高校考研真题，并进行详细解答，

参考众多专业讲义、笔记、重难点习题，

一网打尽专业典型考题！



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教育出版中心

考研专业课辅导系列

中外教育史

考研真题与典型题详解

金圣才 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是基础专业课外教育史各个高校考研真题与典型题详解,是参考中外教育史权威教材、全国各大院校中外教育史考卷的结构和内容、教育硕士考试大纲、同等学力人员申请硕士学位试题编著的。本书共分10章,每章由三部分组成:第一部分为考点难点归纳;第二部分是考研真题与典型题部分,选择了30余所高校近年的考试试题和相关资料,按概念题、简答题、论述题等形式对考研真题与典型题进行了整理;第三部分为考研真题与典型题详解部分,对第二部分的所有考研真题与典型题进行了详细的解答。

本书特别适用于参加硕士研究生入学考试教育史科目的考生,也适用于各大院校学习教育史的师生参考,对于参加在职攻读教育硕士专业学位研究生教育学考试、同等学力人员申请硕士学位教育学全国统一考试、自考及其他相关专业人员来说,也是学习教育史的一本很好的学习资料。

图书在版编目(CIP)数据

中外教育史考研真题与典型题详解/金圣才主编.
北京:中国石化出版社,2007
(考研专业课辅导系列)
ISBN 978-7-80164-971-3

I. 中… II. 金… III. 教育史-世界-研究生-
入学考试-解题 IV. G519-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 164064 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 26 印张 622 千字

2007 年 2 月第 2 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

定价:49.60 元

(购买时请认明封面防伪标识)

《中外教育史考研真题与典型题详解》

编委会

主编：金圣才

编委：周益林

黄虚心

李奋发

许新从

余应发

苏剑平

李向龙

张文娟

李天堂

张文杰

张丰慧

舒五玲

孙汉中

连小刚

陆终杰

吴利平

程发慧

潘世溢

序 言

高校考研专业课的历年试题一般没有提供答案,虽然各校所用参考教材各异,但万变不离其宗,很多考题也是大同小异。我们参考中外教育史权威教材、全国各大院校中外教育史考卷的结构和内容、教育硕士考试大纲、同等学力人员申请硕士学位试题和相关资料,收集和整理了众多高校历年考研真题和典型试题,并进行了详细的解答,以减轻读者寻找试题及整理答案的痛苦,让读者用最少的时间获得最多的重点题、难点题(包括参考答案),这是本书的目的所在。

本书具有如下特点:

1. 难点归纳,简明扼要。核心内容精讲部分综合众多高校指定的参考书,对本章的重点难点进行了整理,对各个章节在考研中常考的核心内容进行了归纳和讲解。

2. 题量充足,来源广泛。主要选自30余所高校的历年考研真题、名校题库以及参考众多教材和相关资料改编而成。可以说本书的试题都经过了精心挑选,博选众书,取长补短。

3. 解答详尽,条理清晰。有些题有相当的难度,对每道题(包括概念题)都尽可能给出详细的参考答案,条理分明,便于记忆。考研不同一般考试,概念题要当作简答题来回答,简答题要当作论述题来解答,而论述题的答案要像是论文,多答不扣分!

需要特别说明的是:

1. 各高校考研真题的收集和解答,得到众多高校(特别是一些师范院校)众多师生的协助和指正,他们还提供了大量的题库、讲义、笔记、作业和期中期末试卷,在此深表感谢。

2. 许多试题选自各个高校考研真题,其答案参考了众多考研指定教材、复习材料,特别是大量的优秀论文和专题报告,在此表示感谢,如有不妥,敬请指正。

3. 有些考题的时间较早或内容有点过时,但很值得参考,不失为优秀考题,因此仍然选用。一些数据也是当时的数据,也没有必要进行调整,这类试题提供的是出题方式和答题思路,读者在复习时,可参考当前的情况进行调整即可。

由于题量较大,解答详细,错误、遗漏不可避免,诚请读者指正,不妥之处和建议可与编者联系,不胜感激。

圣才考研网开设了专业的论坛及专栏,还提供各大院校最新考研考博真题。如有建议或需要其他资料,请登录网站:

圣才考研网 www.100exam.com

圣才图书网 www.1000book.com

金圣才

考研考博系列图书目录

☞ 国内外经典教材习题详解系列

1. 曼昆《经济学原理》(第2、3和4版)笔记和课后习题详解
2. 范里安《微观经济学:现代观点》(第6版)笔记和课后习题详解
3. 平狄克《微观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
4. 范里安《微观经济学(高级教程)》(第3版)课后习题和强化习题详解
5. 平新乔《微观经济学十八讲》课后习题和强化习题详解
6. 曼昆《宏观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
7. 多恩布什《宏观经济学》(第6、7和8版)笔记和课后习题详解
8. 萨克斯《全球视角的宏观经济学》笔记和课后习题详解
9. 罗默《高级宏观经济学》(第1和2版)课后习题详解
10. 罗宾斯《管理学》(第7版)笔记和课后习题详解
11. 罗宾斯《组织行为学》(第10版)笔记和课后习题详解

☞ 考研专业课辅导系列

1. 西方经济学(微观部分)考研真题与典型题详解
2. 西方经济学(宏观部分)考研真题与典型题详解
3. 微观经济学考研模拟试题详解
4. 宏观经济学考研模拟试题详解
5. 政治经济学考研真题与典型题详解
6. 金融学考研真题与典型题详解
7. 金融联考大纲详解
8. 金融联考真题与模拟试题详解
9. 货币银行学考研真题与典型题详解
10. 财务管理学(含公司财务)考研真题与典型题详解
11. 会计学考研真题与典型题详解
12. 国际贸易考研真题与典型题详解
13. 管理学考研真题与典型题详解
14. 行政管理学考研真题与典型题详解
15. 心理学(基本理论)精讲与考研真题详解
16. 心理学(研究方法)精讲与考研真题详解
17. 教育学考研真题与典型题详解
18. 中外教育史考研真题与典型题详解
19. 心理学专业基础综合考试大纲详解
20. 心理学专业基础综合考试模拟试题详解
21. 教育学专业基础综合考试大纲详解
22. 教育学专业基础综合考试模拟试题详解
23. 英语专业英汉互译考研真题与典型题详解
24. 经济法学考研考博历年名校真题汇编与疑难解析
25. 政治学考研真题与典型题详解
26. 物理化学精讲与考研真题详解

☞ 全国名校考研专业课真题题库系列

1. 数据结构与操作系统、离散数学
2. 计算机基础、系统结构与数据库
3. 信号与系统、通信原理
4. 电路与电子技术
5. 机械原理与机械设计
6. 自动控制与控制工程

7. 无机化学、有机化学与分析化学
8. 物理化学、生物化学与化工原理
9. 数学分析与高等代数
10. 力学

☞ 考研数学辅导系列

1. 微积分(经济类)考研真题与典型题详解
2. 线性代数(经济类)考研真题与典型题详解
3. 概率论与数理统计(经济类)考研真题与典型题详解
4. 高等数学(理工类)考研真题与典型题详解
5. 线性代数(理工类)考研真题与典型题详解
6. 概率论与数理统计(理工类)考研真题与典型题详解

☞ 考博英语辅导系列

1. 考博英语全国名校真题详解
2. 考博英语词汇突破
3. 考博英语阅读理解 150 篇详解
4. 考博英语翻译及写作真题解析与强化练习
5. 考博英语全真模拟试题详解
6. 考博英语听力真题解析与强化练习
7. 考博英语历年词汇试题解析
8. 考博英语阅读理解试题分类解析
9. 北京大学考博英语真题解析与专项练习
10. 清华大学考博英语真题解析与专项练习
11. 中国人民大学考博英语真题解析与专项练习
12. 复旦大学考博英语真题解析与专项练习
13. 武汉大学考博英语真题解析与专项练习
14. 中国科学院考博英语真题解析与专项练习

☞ 考博专业课辅导系列

1. 考博专业课真题与难题详解——微观经济学
2. 考博专业课真题与难题详解——宏观经济学
3. 经济法考硕考博历年名校真题汇编与疑难解析
4. 全国名校考博专业课真题题库——经管类
5. 全国名校考博专业课真题题库——文史哲法类
6. 全国名校考博专业课真题题库——理工类
7. 全国名校考博专业课真题题库——生物医学类

☞ CFA 考试辅导系列

1. CFA 考试(Level I)辅导系列 1: 道德规范与职业行为准则、数量方法
2. CFA 考试(Level I)辅导系列 2: 经济学、资产组合管理
3. CFA 考试(Level I)辅导系列 3: 财务报表分析
4. CFA 考试(Level I)辅导系列 4: 公司财务、衍生产品投资、其他金融产品投资
5. CFA 考试(Level I)辅导系列 5: 权益证券投资、固定收益证券投资
6. CFA 考试(Level I)辅导系列 6: 模拟试卷及详解
7. 证券英汉双解词典(CFA 考试专用词典)

☞ 购买图书请联系

中国石化出版社读者服务部

地址: 北京安定门外大街 58 号

电话: 010-84289974(兼传真)

目 录

第一部分 中国教育史

第1章 先秦时期的教育

- 1.1 核心内容精讲····· (1)
- 1.2 考研真题与典型题····· (10)
- 1.3 考研真题与典型题详解····· (12)

第2章 秦汉魏晋南北朝隋唐的教育

- 2.1 核心内容精讲····· (45)
- 2.2 考研真题与典型题····· (54)
- 2.3 考研真题与典型题详解····· (54)

第3章 宋辽金元时期的教育

- 3.1 核心内容精讲····· (64)
- 3.2 考研真题与典型题····· (68)
- 3.3 考研真题与典型题详解····· (68)

第4章 明清(鸦片战争前)的教育

- 4.1 核心内容精讲····· (81)
- 4.2 考研真题与典型题····· (84)
- 4.3 考研真题与典型题详解····· (85)

第5章 鸦片战争到1949年新中国建立前的教育

- 5.1 核心内容精讲····· (95)
- 5.2 考研真题与典型题····· (104)
- 5.3 考研真题与典型题详解····· (106)

第二部分 外国教育史

第6章 外国古代教育

- 6.1 核心内容精讲····· (160)
- 6.2 考研真题与典型题····· (168)
- 6.3 考研真题与典型题详解····· (169)

第7章 外国近现代教育制度

- 7.1 核心内容精讲····· (184)
- 7.2 考研真题与典型题····· (198)
- 7.3 考研真题与典型题详解····· (200)

第8章 外国近现代教育思想

- 8.1 核心内容精讲····· (239)

8.2	考研真题与典型题·····	(246)
8.3	考研真题与典型题详解·····	(249)

第三部分 专题

第9章 历史人物和综合

9.1	考研真题与典型题·····	(329)
9.2	考研真题与典型题详解·····	(331)

第10章 高等教育史专题

10.1	考研真题与典型题·····	(380)
10.2	考研真题与典型题详解·····	(381)

第1章 先秦时期的教育

1.1 核心内容精讲

一、教育的起源和古代学校的萌芽

1. 原始社会生活与教育的起源

教育是和人类社会同时出现的一种社会现象。教育起源于原始社会人的生产劳动和社会生活的需要及人类自身身心发展的需要。

教育从一开始就和人、社会有不可分割的联系。对教育的起源,曾经有不同的观点,例如法国社会学家利托尔诺提出过教育的“生物起源说”,美国心理学家孟禄提出过“模仿起源说”。这类理论的主要缺陷就在于离开了人,离开了社会讲教育,否定了教育是有目的的社会活动,从而根本上否定了教育的社会性、历史性、阶级性。前苏联教育界依据恩格斯思想提出教育的“劳动起源说”,从50年代起一直为我国教育理论界所赞同和接受。80年代开始,我国学者对其提出不同看法,虽未取得共识,但对进一步认识问题是很有益处的。而其中关于探讨问题的方法,更是值得重视,例如强调人类社会劳动、人类社会生活的需要等在教育中的作用,联系人类的诞生、社会的形成认识教育的起源问题。

在原始社会,没有私有财产,没有阶级,共同劳动,共同消费,因此教育也没有阶级性,除了年龄、性别和初步的社会分工引起的差别外,没有阶级的界限。因此,原始社会教育的目的是传授生产经验和劳动技能,以及社会生活常识,包括生活习俗教育、原始宗教教育(对自然、图腾、鬼神、祖先的崇拜)、原始艺术教育(歌唱、舞蹈、绘饰、雕刻等)、体格武力训练等。主要途径是通过生产劳动和社会生活实践来进行,没有专门人员和专门机构;教育手段是通过语言,口耳相传,观察模仿。

2. 古代学校的萌芽

学校是人类社会和教育发展到一定阶段的产物。按照一般规律,学校产生的历史条件是:社会生产日益发展,有可能使一部分人脱离生产劳动专门办教育和受教育;社会事务日渐复杂,需要培养专门人员进行管理;文字的产生,文化知识更加丰富,有了更便利的学习条件和更丰富的学习内容,这就有必要和可能建立有组织有计划的专门教育机关,于是产生了学校。一般认为学校大概产生于原始社会末期或奴隶社会初期。当然,学校的产生也和其他社会现象一样,有一个从无到有,从不完备到比较完备的长期发展的过程。

古籍记载,我国唐虞以前的五帝时代(公元前2700年)已有大学,名叫“成均”。“成均”这个名称最早见于《周礼》、《礼记》二书,而认为“成均”是五帝之大学,最早出自董仲舒。传说中虞舜时代的学校,兼有养老、藏米之所,并且已有大学、小学之分。养老的场所逐渐成为传授生产、生活经验和知识的学校。氏族社会末期,已有最初的等级,老人有国老、庶老之别,敬养的场所也就有不同,遂形成所谓“上庠”、“下庠”、“米廩”等学校。

据《尚书·舜典》和《尚书·虞书》的记载,似乎在虞舜时就有了专门的学官,管理教育事业,并已分为三大部分:一为“司徒”,由契负责,主持“五教”;二为“秩宗”,由伯夷负

责，主持“三礼”；三为“典乐”，由夔负责，专掌乐教。

二、夏、商、西周的教育

1. 夏朝的教育

夏朝是我国历史上第一个奴隶制的国家。夏朝的学校在古籍中也有明确的记述，但仍无直接证据。如：《礼记·王制》记载：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”因此，夏代可能有“庠”、“序”、“校”三种学校的雏形，“庠”是从虞舜时代继承下来的，“序”和“校”是新增加的。夏朝统治者为了对外征讨和对内镇压，特别注重习射，以培养武士。“序者，射也”（《孟子·滕文公上》），“夏后氏以射造士”（《文献通考·学校考》），即用射箭的技术训练学子。

2. 商朝的教育

商朝奴隶制度进一步发展，生产力日益提高，文化更加丰富，科学已相当发达，教育也有了明显的进步。商朝的学校不但有古籍记载，而且有丰富的地下发掘文物作为例证。

商代的学校名称有“序”、“庠”、“学”和“瞽宗”等。“瞽宗”原是商人祭祀乐祖的宗庙，后来发展成为商代贵族子弟学习唱歌、舞蹈的场所，即所谓“以乐造士”。甲骨文的发现和研究，证实古籍中关于商代学校的记载大致是可信的。教师由国家职官担任，教育的内容包括宗教、伦理、军事和一般文化知识。

因此，在商朝已经具备了比较完备的学校，但是学校的教育内容仍然与当时的政治、经济、宗教等活动结合在一起，一般文化知识的教育只有初步分化出来的趋势。

3. 西周的教育

西周是我国奴隶制度社会高度发展的时期，经济上实行奴隶主贵族的土地所有制；政治上实行以宗法制为基础的分封制度，这就决定了西周统治者对教育极端重视和高度垄断，形成“学在官府”、“官守学业”的局面，政教一体，官师合一，以“明人伦”为教育宗旨，培养治术人才，即所谓“崇四术，立四教，顺先王诗书礼乐以造士”（《礼记·王制》）。

西周的学校集前代之大成，汇合各种学校构成一套组织比较完备的学制系统。西周已建立了两大系统的学校，即国学和乡学。国学设在天子、诸侯所在的都城；乡学设在都城以外的乡遂。国学分为小学和大学二级。小学设在王宫内。王子和贵族子弟，到了七八岁，进入小学，学习数数、辨别方位、写字和家庭礼仪。大学设在都城近郊，有辟雍和泮宫之别，天子所设的大学叫辟雍，诸侯所设的大学叫泮宫。乡学设立于闾的叫“塾”，设立于党的叫“庠”，设立于州的叫“序”，设立于乡的叫“校”。

教育宗旨主要通过教师来贯彻，通过教育内容来体现。西周学校的教师都由官吏兼任，官即是师，师即是官。国学的教官由大司乐（即大乐正）主持，大司乐是国家的礼官，负责宗教祭祀与国家典礼。除大乐正外，还有小乐正、大胥、小胥、大司成、龠师、龠师丞、太傅、少傅、师氏、保氏等。乡学的教师，也都由国家及地方各级行政官员兼任，由大司徒主持，除大司徒外，还有乡师、乡大夫、州长、党正等；还有致仕（即退休）的大夫与士，也直接担任乡学教师，称之为“父师”、“少师”。

西周国学的教育内容，包括德、行、艺、仪四个方面，而以礼、乐、射、御、书、数等六艺为基本内容。在大学以诗、书、礼、乐为重点，在小学以书、数为重点。乡学的教育内容，没有国学那么详密。“礼”，后世称为周礼，包括周代的典章制度（如宗法制、世袭制、等级制、分封制等）和以孝、悌为核心的道德规范以及各种礼仪仪节。“乐”，包括歌咏、舞蹈和演奏乐器等。礼乐配合，所谓“乐所以修内也，礼所以修外也”（《礼记·文王世子》）。

礼是外在的政治原则、道德行为规范，是其思想行为准则，终有强制性；乐则陶冶人的感情，使强制性的礼转化为人们内在的道德和精神的需求。“射”，即拉弓射箭的技术，“御”，即驾驶战车的技能。“书”，是读书、写字。“数”，是计数。“六艺”体现了文武兼备、诸育兼顾的特点，反映了中华文明发展早期的辉煌。

西周对幼儿教育极为重视。在古籍中记载了幼儿发育成长的过程和从出生到小学之前的教育内容，但没有专门的幼儿教育机构。这个时期重男轻女思想已经十分严重，女子在社会上和家庭里没有地位，也没有受学校教育的权利和机会。

三、官学的衰落和私学的兴起

1. 官学的衰落

进入春秋战国时期，随着经济基础的变迁，全部上层建筑也发生急剧的变化。文化教育方面也随之变化，其主要标志是官学衰落和私学兴起。官学的衰落，一是由于王室、诸侯都在忙于战争，社会动乱，无暇顾及学校。二是奴隶主贵族在政治上没落，丧失了进取精神，迷恋于腐朽奢侈的生活，失掉了学习的兴趣。

2. 私学的兴起及其意义

春秋战国时期是中国古代社会由奴隶制向封建制转变的过渡时期。在这一时期，由于铁犁和牛耕的逐渐使用，生产力大大提高。有些下层奴隶主和少数处于奴隶主与奴隶之间的平民，利用逃亡的奴隶开垦私田耕种。为了提高私田的生产力，他们采用一些新的办法对待农奴，让他们分享私田的生产收入和保有自己的生产工具。这样在奴隶社会内部逐渐形成封建性的生产关系，为奴隶社会向封建社会过渡准备了条件。封建私有制在奴隶制的母胎里发生发展，新兴地主阶级逐渐在一些诸侯国里取得了政权，这就促进了奴隶制解体，于是“学在官府”的垄断形式失去了原有的经济支柱和政治依据，造成“天子失官、学在四夷”（《左传·昭公十七年》）的局面。原在周王宫里的司礼、司乐的一批有文化知识的人，失去了原来的地位和职守，其中一部分人变成了一批靠自己过去掌握的“六艺”知识来自谋生活的知识分子，他们把原来秘藏于官府中的典籍文物、礼器乐器带到了民间。这就出现了“学术文化下移”的趋势。这时在邹鲁地区出现了一批“措绅先生”，穿戴着峨冠博带，常在贵族交际酬酢及举行冠、婚、丧、祭等礼仪时出面。他们熟悉“六艺”知识和各种礼仪，号称“师儒”，也就是“士”。“士”是一个新兴的有强大生命力的阶层，各诸侯国的执政者从巩固自己统治权力的需要出发，争先“招贤纳士”。养士之风盛行，进一步促进了私学的发展。在这样的历史条件下，私学以齐鲁为发祥地，很快向各地发展，在这个潮流中，孔子起到了开辟道路的作用。

由于不同阶级利益的驱使和学术资料源流之不同，在春秋战国时期形成了儒家、墨家、道家、法家、阴阳家等学派，史称“诸子百家”，开创了“百家争鸣”的新局面。所以，私学在春秋战国时期有二重含义：一指私家学术派别，探讨学术，多数侧重于对社会、政治问题的研究；二为教育团体，讲学授徒，而这二者的活动是紧密结合的。私学的出现，是中国古代教育发展史上的一次飞跃，它与西周官学截然不同。

第一，私学是与官府分离的，它是独立的专门的学术和教育团体。

第二，私学不传递官府法定的典章制度和文献，而以本学派的政治与学术主张教授弟子，寄望他们推行本学派的政治主张。故各学派弟子的参政意识都较浓，甚至认为“不仕无义”（《论语·微子》）。

第三，私学大师与王官分离，不享有世袭的特权，属于士的行列。

第四,受教育对象扩大,突破了王族、贵族的限制,各家私学基本上都本着“有教无类”的原则,吸收平民入学,扩大了学校教育的社会基础和人才的来源。

第五,私学冲破了“学在官府”的封闭式的旧传统。学校从官府移到民间,教师以私人身份随处讲学,学生可以自由择师,教学内容与社会现实生活发生了较广泛的联系,一变官学僵化死板远离实际的学风。思想解放,尊重理性,重视对真理的探求,由此推动了学术的发展,形成了百家争鸣的盛况,为人才的培养创造了极为有利的条件。

第六,私学的兴起,造就了一大批闪烁着智慧光芒的私学大师,这是自由讲学带来的成果。不仅《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》、《管子》、《吕氏春秋》等典籍中保存了大量的教育资料,而且还出现了像《大学》、《学记》、《劝学》、《弟子职》等这样的教育专著,《学记》、《大学》就是这一时代丰富的教育经验和教育思想的总结,成为世界上最早出现的自成体系的教育学著作,奠定了中国古代教育理论的基础。

四、先秦时期的教育思想

1. 孔子的教育思想(前 551 ~ 前 479)

(1) 关于教育的作用和地位

第一,教育和政治、经济、军事、法律的关系。孔子提出“为政以德”,认为通过文化教育工作把孝悌的风气传播开来,就会影响政治(《论语·为政》)。又提出“庶、富、教”(《子路》),“自古皆有死,民无信不立”(《颜渊》)及“道之以德,齐之以礼”(《为政》),认为教育比政令刑罚更加重要和有效。

第二,教育与人的发展的关系。孔子提出“性相近也,习相远也”(《阳货》);“人一能之,己百之;人十能之,己千之”(礼记·中庸);“我非生而知之者,好古敏以求之者也”(《季氏》)等,肯定了教育在人的成长中起决定作用。

(2) 关于“有教无类”

孔子主张打破少数奴隶主贵族对文化教育的垄断,扩大受教育的对象,使那些愿意学习而在经济条件和时间上又允许的人,不论贫富贵贱及“国别”,都有受教育的权利和机会。

(3) 关于教育目的

“仕而优则学,学而优则仕”(《子张》),孔子主张把官职与学习紧密联系起来,有官职的人应该是受过教育并继续学习的人,受过教育的人应该得到一定的官职。教育就是要培养治国安民的贤能之士。

(4) 关于教育内容

孔子重视思想品质和伦理道德教育。“子以四教,文行忠信”(《述而》);“志于道,据于德,依于仁,游于艺”(《述而》);“弟子入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众而亲仁,行有余力,则以学文”(《学而》)。

在有关道德伦理教育的科目中,孔子最重视诗、礼、乐。“兴于诗,立于礼,成于乐”(《泰伯》);“不学诗,无以言”,“不学礼,无以立”(《季氏》);强调教育要使学生认识社会,熟悉人事,了解人生,而不应把天命鬼神之类的东西放在教育内容之中。但孔子忽视自然知识的传授,鄙视生产劳动知识和技能的教育。

(5) 关于教学思想

第一,因材施教,主要解决教学中统一要求与个别差异的矛盾。关键是对学生要有深刻全面的了解,准确地掌握学生的特点(《先进》、《雍也》),这样,教育和教学才能符合学生的实际水平和个性特点(《先进》)。所以,他的学生程度不同,能力各异,各有特长(《公冶

长》、《述而》)。

第二,启发诱导,主要解决发挥教师的主导作用和调动学生积极性的矛盾。“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”(《述而》);“可与言而不与之言,失人;不可与言而与之言,失言。知者不失人,亦不失言”(《卫灵公》);“温故而知新”(《为政》);“能近取譬”(《雍也》)。既能主动获得更多的知识,又能发展思维能力。

第三,学思并重,主要解决学习与思考,或掌握知识与发展思维的矛盾。“学而不思则罔,思而不学则殆”(《为政》);“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也”(《卫灵公》);“君子有九思”(《季氏》);“饱食终日,无所用心,难矣哉”(《阳货》)。学思结合,两者并重而不偏。

第四,由博返约,主要解决教学的广度与深度的矛盾,或者解决知识的广博与专一的矛盾。“予一以贯之”(《卫灵公》);“博学于文,约之以礼”(《雍也》)。以简驭繁,触类旁通。

(6) 关于道德教育思想

第一,立志乐道,立志就是要确立人生的远大理想和宏伟目标,解决前进的动力。“人无远虑,必有近忧”(《卫灵公》);“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”(《子罕》);“朝闻道,夕死可矣”(《里仁》),关键是教育学生正确处理远大理想与眼前利益的关系,政治理想与物质享受的关系。“无欲速,无见小利”(《子路》);“小不忍,则乱大谋”,“君子谋道不谋食”,“君子忧道不忧贫”(《卫灵公》);“饭疏食,饮水,曲肱而枕之,乐亦在其中矣。不义而富且贵,于我如浮云”(《述而》);“一箪食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,回也不改其乐,贤哉回也”(《雍也》)。

第二,自省自克,道德教育贵在培养道德自觉。“躬自厚而薄责于人”(《卫灵公》);“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”(《里仁》);“克己复礼为仁”(《颜渊》)。

第三,身体力行,知行统一,言行一致。“敏于事而慎于言”(《学而》);“讷于言而敏于行”(《里仁》);“君子耻其言而过其行”(《宪问》);“言必信,行必果”(《子路》);“听其言而观其行”(《公冶长》);“无终食之间违仁,造次必于是,颠沛必于是”(《里仁》)。

第四,改过迁善,发扬优点、长处和克服缺点、错误往往是相辅相成的,关键在于对待缺点、错误的态度。“小人之过也必文”,“君子之过也如日月之食焉;过也人皆见之;更也人皆仰之”(《子张》)。“过则无惮改”(《学而》);“不贰过”(《雍也》)。

(7) 关于教师的论述

第一,学而不厌,诲人不倦。“每事问”(《八佾》);“敏而好学,不耻下问”(《公冶长》);学无“常师”(《子张》);“三人行必有我师”(《述而》)。子贡说:“教不倦,仁也”(《孟子·公孙丑上》);在宋“与弟子习礼大树下”,在陈“孔子讲诵弦歌不衰”(《史记·孔子世家》)。

第二,热爱学生,对学生无私无隐。“爱之能勿劳乎,忠焉能勿诲乎”(《宪问》);“二三子以我为隐乎?吾无隐乎尔,吾尤行而不与二三子者,是丘也”(《述而》);“后生可畏,焉知来者之不如今也”(《子罕》)。

第三,以身作则,身教重于言教。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,“不能正其身,如正人何”(《子路》);“天何言哉,四时行焉,百物生焉,天何言哉”(《阳货》)。

2. 孟子的教育思想(约前 372 ~ 前 289)

(1) “性善论”与教育作用

孟子认为人人具有先验的“良知”、“良能”。“人之所不学而能者,其良能也;所不虑而

知者，其良知也。”(《孟子·尽心上》)认为人人都有“恻隐”、“羞恶”、“辞让”、“是非”之心，“凡有四端于我者，知皆扩而充之矣”(《公孙丑上》)。“非由外铄我也，我固有之也”(《告子上》)，但由于不良环境的影响，先天固有的道德观念逐渐丧失了，所以需要进行教育，否则人就要变为禽兽。“学问之道无他，求其放心而已矣”(《告子上》)，认为教育的作用就在于找回散失的本性，保存和扩充、发扬天赋的善端。认为教育并不是要自外注入一个人本来没有的东西，而是在于启发一个人恢复天赋的道德观念，保持对固有的善性的自觉，使之发扬光大，而成为圣贤，“人皆可以为尧舜”(《告子下》)。

(2) 关于教育目的与内容

孟子认为教育目的为“明人伦”，“人伦明于上，小民亲于下”，即“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”(《滕文公上》)，维护上下尊卑的社会秩序和道德观念，这就决定了教育内容是以孝悌为主的道德教育(《离娄上》，《梁惠王上》)。

(3) 关于道德教育的原则与方法

第一，持志养气。孟子主张“尚志”、“持志”，“居仁由义”(《尽心上》)，“生亦我所欲也，义亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也”(《告子上》)。“善养吾浩然之气”(《公孙丑上》)，“集义所生”，“配义与道”。立志多属理智活动，养气主要是培养意念和情感。孟子认为“志”统率“气”，“志，气之帅也”，“志一则动气，气一则动志”(《公孙丑上》)，理智与情感统一。

第二，反求诸己。孟子提出“行有不得，皆反求诸己”(《离娄上》)。要求自我反省，自我监督，自我评价。这是一种重要的修养方法，也是道德修养的最高境界。

第三，改过迁善。孟子鼓励人们改过自新，积极学习别人的善行(《离娄上》)，赞扬“闻过则喜”，“见善则迁”，“与人为善”(《公孙丑上》)。

第四，刻苦锻炼。“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能”，“生于忧患，死于安乐”(《告子下》)，认为大丈夫应当“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”(《滕文公下》)。

(4) 关于教学的原则与方法

第一，自求自得。强调在教学中发挥学生的主动精神，“君子深造之以道，欲其自得之也”(《离娄下》)，“梓匠轮舆，能与人规矩”，“不能使人巧”，“尽信书则不如无书”(《尽心下》)。

第二，专心有恒。专心致志，持之以恒。“不专心致志，则不得也”，不能“一日曝之，十日寒之”(《告子上》)，学习“辟若掘井”(《尽心上》)，不能中途而废。

第三，启发引导。教师要积极引导，启发学生思维，“君子引而不发，跃如也”，“君子之所以教者五，有如时雨化之者”(《尽心上》)，“教亦多术矣，予不屑之教诲也者，是亦教诲之而已矣”(《告子下》)。

第四，循序渐进。学习如同植物生长，有自己的规律，不能“揠苗助长”，急于求成(《公孙丑上》)。如同流水，“盈科而后进”(《离娄下》)。“流水之为物也，不盈科不行；君子之志于道也，不成章不达”，并提醒人们“其进锐者其退速”(《尽心上》)。

3. 荀子的教育思想(约前314~前217)

(1) “性恶论”与教育作用

荀子认为“人之性恶，其善者伪也”(《荀子·性恶》)，“伪”即人为。即说人的本性是恶的，其善良则是后天人为培养教育的结果。荀子认为，人一生下来，“目好色，耳好声，口

好味，心好利”，天生就有贪利的一面，如果放纵人的本性，必定会发生争夺，造成暴乱，所以需要教育的感化，礼义的引导，改变自己的本性，树立人为的善，经过长时期的磨练，而不再恢复到原初的本性，即“长迁而不返其初，则化矣”（《不苟》），认为教育在人的发展中起着“化性起伪”的作用。

认为人的贵贱、智愚、贫富都决定于后天的教育和学习（《儒效》），环境对人的成长有重要影响，把这种影响称为“渐”或“注错”（《荣辱》、《劝学》）。但人不是被动地受环境影响，强调人的主观努力，把这种努力称为“积”或“积靡”（《儒效》），所以，他说“涂之人皆可以为禹”（《性恶》）。

孟子认为教育的作用在于发展本性，荀子认为教育的作用在于改变本性。他们都离开人的社会性来谈人性。他们在教育作用上的分歧，严格说来，并不包含实质的意义，实际上是相互补充、相辅相成的。孟子着重论证了封建地主阶级道德观念的合理性和实施封建教育的可能性，荀子则力图说明树立封建地主阶级道德观念和实施封建教育的必要性。

（2）关于教育目的与内容

荀子说：“始乎诵经，终乎读礼”，“始乎为士，终乎为圣人”（《劝学》）。教育目的是培养由士到圣人等各种治术人才，教育内容就是《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《春秋》等。重视乐教，专有《乐论》一篇，认为礼乐并施能“移风易俗，天下皆宁，善美相乐”（《乐论》）。

（3）关于教学的主张

关于教学，孟子主张“内发”，荀子主张“外求”；孟子强调“思”，荀子重视“学”；孟子把教学或学习看作是“存养”、“内省”、“自得”的过程，荀子把教学或学习看作是“闻、见、知、行”等环节。

荀子还提出“积微见著，积善成德”（《劝学》、《修身》）、“虚壹而静，专心有恒”（《解蔽》、《劝学》）、“解蔽救偏、兼陈中衡”（《解蔽》）等重要的学习方法和思想方法。

（4）关于教师的地位与作用

荀子重视教师的地位和作用，明确提出天地君亲师的说法（《礼论》），把师与礼法并提（《儒效》），甚至把能否尊师提到关系国家兴亡的高度（《大略》）。

荀子认为“师”是礼义的化身，因此学生应当无条件地服从教师，“礼者所以正身也，师者所以正礼也”（《修身》）。“言不称师谓之畔（叛），教不称师谓之倍（背）”（《大略》）。他对教师也提出了严格的要求（《致士》），他的“非我而当者，我师也”（《修身》）及“青取之于蓝而青于蓝”（《劝学》）的观点也是有积极意义的。

4. 《礼记》中的教育思想

（1）《大学》中的“三纲领”和“八条目”

《大学》提出了儒家对于大学教育目的、任务和途径的总结性论断，提出了一个完整而概括的政治、道德教育的纲领和程序，“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善”，这是对封建社会君臣父子等伦理纲常最明确的概括和表述。《大学》把大学教育的程序概括为八个条目，即格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下。以道德观念的认识（格物、致知）为起点，以道德信念的建立（正心、诚意）为中心，以道德自觉性的培养（修身）为根本要求，以齐家、治国、平天下为实践目标，构成了儒家的道德教育体系。

（2）《中庸》中的“天命之谓性”

《中庸》开宗明义就指出：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”意思是说，上天所命或赐予的叫做性，顺从和发扬本性叫做道，把道加以修明和推广，使之实行则叫做教。这

就是说,“修道”即是教育,教育的作用叫“率性”,循顺着先天的善性发展,尽量发挥内心的先天的善端,把天赋的道德观念、道德意识充分体现出来。“唯天下至诚为能尽其性”,只有天下至诚的人,才能尽量发展自己的本性。为此就要摒弃外物,潜心修养,做向内的“慎独”工夫,去把握先验的“理”,达到“诚”和“至诚”的境界,这就是教育的主要任务。

《中庸》把这个过程具体化为五个步骤:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”这里包括了由学到行的完整过程,综合了孔子以来儒家重视学习、思考和实行的精神并加以发挥,使其更加系统化、条理化。

《中庸》提出教育的途径:“尊德性而道问学”,既强调内心的道德修养,又重视外在的努力学习,力求二者的结合与统一。在学习上特别重视个人的主观努力,“人一能之,己百之;人十能之,己千之;果能此道矣,虽愚必明,虽柔必强”。还重视个别差异,鼓励“困知”与“勉行”。孔子还有“下愚不移”之说,而《中庸》却已有“下愚可移”的思想,这是含有积极意义的。

(3)《学记》中的教育思想

《学记》把教育的作用概括为“建国君民”、“化民成俗”;又以托古的方式拟订了一个从地方到中央的理想的学制系统;还以大学为例提出了一个完整的教学进程和考查标准;还记录了古代学校管理和行政领导方面的制度和规定,如开学、入学、视学等仪式。

《学记》在综合各家长期教育、教学成功与失败的经验教训的基础上,总结了一套教育教学的原则和方法,这是《学记》的精华所在。

第一,教学相长。深刻地揭示了教与学之间的辩证关系,两者相互依存,相互促进,“学”因“教”而日进,“教”因“学”而益深。

第二,尊师重道,认为尊师才能重道,要重道必须尊师。一方面高度评价教师的作用,要提高教师的社会政治地位;另一方面又对教师提出了严格的要求。

第三,藏息相辅。认为正课学习与课外练习必须兼顾,相互补充,相互促进;学习与休息兼顾,使学生乐学而亲师。

第四,豫时孙摩。“豫”是预防,预防不良倾向产生的教育原则;“时”是及时,善于抓住适当时机及时施教的教育原则;“孙”是按顺序不越级,循序渐进的教育原则;“摩”是相互观摩,相互学习,取长补短,发挥集体作用的教育原则。

第五,启发诱导。充分调动学生学习和思考的积极性、主动性,要做到“导而弗牵”、“强而弗抑”、“开而弗达”,要求教师积极发挥主导作用,而不能代替学生思考,只要求“继其志”。

第六,长善救失。“知其心,然后能救其失也。教也者,长善而救其失者也。”这就是要求教师懂得教育的辩证法,坚持正面教育,重视因材施教,善于因势利导,利用积极因素,克服消极因素,将缺点转化为优点。

《学记》还提出了许多教学方法,如问答、讲解、练习、类比等。

5. 墨、道、法家的教育思想

(1)墨家的教育思想

墨翟(约前468~前376)传说原来也是“学儒者之业,受孔子之术”的,但后来不同意儒家主张,创立起具有小生产者独特风格的墨家学派。墨家著作有《墨子》一书,其中《墨经》反映了后期墨家的思想。

墨子认为人的本性如“素丝”,“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变”(《墨