



学校第一季度的工作

达 尼 洛 夫 著

新 知 識 出 版 社



学校第一季度的工作

沈 雁 冰 著
商务印书馆

学校第一季度的工作

达尼洛夫 著

吴铨王 译

新知識出版社

一九五八年·上海

М. А. ДАНИЛОВ
ПЕРВАЯ УЧЕБНАЯ
ЧЕТВЕРТЬ В ШКОЛЕ

издание второе
УЧПЕДГИЗ
МОСКВА 1955

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部教育出版社
1955年莫斯科俄文第二版譯出

学校第一季度的工作

(苏)达尼洛夫著
吳鋒王漢譯

新知識出版社出版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版業營業許可證出015号

大众文化印刷厂印刷 新華書店上海發行所總經售

开本：787×1092 1/32 印張：2 8/8 字數：47,000

1958年4月第1版 1958年4月第1次印刷

印數：1—6,000本

統一書號：7076·296

定 價：(6)0.20元

目 錄

一	第一學季的任务.....	1
二	第一學季的教学工作.....	7
三	學年初的教育工作.....	46
四	家長工作.....	57
五	第一學季教導工作的領導.....	61

一 第一學季的任务

進一步提高对学生進行的教學和教育工作的質量，是否能取得成績，这在很大程度上是以学校第一學季的工作为轉移的。

这是由于經過假期休息以后，学生在头几个學周里好像是新参加系統的學習劳动似的。学生在暑假期內的生活和一般作息制度与教學時間內的作息制度和工作性質完全不同。在暑假期內学生养成了另外一些習慣。因此，为了使学生在新的年級內學習得好，就应当按照前几學年的教學大綱巩固学生的知識并恢复他們那些順利地學習的習慣和技能。只有教师和家长們的循循善誘，才能使学生在暑假以后能順利地过渡到具有一定要求的學習劳动。

在新學年初，学生在教师和家长的影响下，在学校的教學制度和各种要求的条件下，逐渐养成一系列的習慣、技能和技巧，从而使學習能進行得更加順利。

当然，这在一系列逐渐养成的習慣、技能和技巧当中，有許多是过去几年內已經掌握的东西，只要加以巩固就够了。然而，如果把第一學季的任务只归結为恢复学生在暑假期內所忘掉的东西，那就錯了。在第一學季內，由于根据新年級的教學大綱对学生的知識和學習劳动的性質提出了某些新的要求，所以学生的學習就發生某种变化。

在苏維埃社会从社会主义向共產主义逐渐过渡的条件下,苏維埃学校面临着种种愈益重要的新任务。苏联共產党第十九次代表大会規定了發展学校的宏偉綱領。目前,学校最重要的任务是進一步提高学生的知識質量,并实施綜合技術教育,以加强学生走向生活、選擇職業和参加劳动的实际准备。实现這項任务的工作,是从第一学季起就开始進行的。

正确組織的第一学季的教学工作,对教师的整个工作具有重大意义。教师从头几堂課起就开始和班級建立正常的关系,实行精确的學習制度,确定向学生提出的要求,仔細地研究学生的情况,教育他們自觉地牢固地掌握新教材。学年的良好开端是工作成功的保證。数学教师考尔順科夫說:“……我在新学年开始以前,总是深思熟慮地把未來全部工作的計劃准备好了。我特別考慮到开学头几天的課業对正确組織以后全部工作的重要性,所以我能有把握地开始新学年的工作。必須在学年一开始、就把学生‘整頓’好,使他們对自己的一切工作,都具有应有的态度。有規律地和周詳地开始新学年的工作,就能使学生遵守紀律,組織学生参加以后的全部工作,并有助于提高教师的威信和学生的學習兴趣”。①

根据学科的性質和学生的年齡特征精确地組織起來的全部教導工作,能够从头几堂課起就把学生的課堂作業和家庭作業正确地組織起來,并使学生創造性地認真地來对待學習。在全部教導工作中,应当具有与苏維埃学校的性質相适应的正确作風。

① 考尔順科夫的文章,載于“先進數學教師的工作經驗”文集,苏俄教育科学院 1950 年版,第 11 頁。

如果教学过程从学习头几天起就組織得很正确，如果学生懂得教师的要求，經常执行这些要求，并按步就班地参加学习，这一切就給他們在全学年內的順利学习打下了基础。

新学年的开始时期是教学工作中一个特殊时期。首先應該善于注意到学生在暑期中發生的变化。其次應該善于选择头几堂課的教材，在拟訂头几堂課的授課計劃时要考慮到如何吸引所有学生做課堂作業的問題。俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和國功勳女教师凱克切耶娃（莫斯科第 29 中学）总是为新学年头几个学周拟訂一些特殊的授課計劃，以期最好地完成第一學季中复雜的教養教育任务。她的出發点是：必須注意地研究学生的知識、技能和技巧，以便在最短時間內恢复忘掉的东西并巩固上学年掌握得較差的教材。从新学年的第一學日起就防止学生的學業成績不及格的現象，不僅是可能的，而且是應該的。要做到这一点，首先要按照上学年的教學大綱恢复所有学生的知識。由此可見，对那些对恢复知識感到困难的学生進行个别指導是非常必要的。考慮到低年級学生和部分中年級学生在学年初还没有完全恢复学习的習慣，教师便出給他們稍微輕一些的家庭作業，但要求他們必須認真完成这些作業。

第一學季的教学过程組織得好，对全体学生以后的順利学习具有重大的意义，有时候甚至具有决定性的意义。第一學季的学习安排得好，能形成学生的積極学习态度，使他們养成一定的習慣，这些習慣以后只要把它們保持下來就行了。

但是，有些学校在实际工作中，对恰当地組織第一學季教学过程的意义估計不足。这可以从下列事实看得出來：这些学

校对复习旧教材，即对如何按照新年级的教学大纲帮助学生获得自觉地掌握新知识的准备这个最重要的问题，始终没有予以应有的注意，因此在头几堂课上复习教材的工作常常组织得不好。由于上这几堂课的教学方法研究得很不够，所以在上这几课时学生的注意力不集中，精神涣散。有些教师在上教学大纲所规定的复习课时，没有精确的工作计划。但是，问题还不限于这点。有些教师在备课和上课的时候，没有努力使每节课具有丰富的内容，来切实保证学生掌握所规定的知识、技能和技巧，并逐渐养成学生专心地劳动的习惯。在这种情况下，学生在课堂上所获得的知識是不多的。这样的課失去了它的教育意义，并且会对学生产生不良影响，这种影响以后要费很大力气才能消除。由于有些教师的课堂教学进行得不好，所以学生的家庭作业也组织得不好。给学生布置的家庭作业，或者是些很不明确的作业（“谁忘了格和格的词尾，谁就复习一下！”），或者是些他们看不出有什么明确意义的作业。例如，有时候向五年级学生布置的作业是复习整数的乘法或除法，尽管班上绝大多数学生已能自觉地和正确地完成这些算法。有时候，可以看到学生家庭作业负担过重的现象，这种现象当然不会导致良好的结果。这些教师在课堂上很少给学生说明应该怎样完成作业。在上述情况下，学生从新学年学习头几天起就逐渐养成对完成家庭作业的不正确态度。

在第一学期内有些教师很少对学生进行个别指导。他们认为这种工作，和补充作业一样，只有在学生积下“债务”而需要帮助时才进行。同时，他们没有考虑到这样的一个非常重要的情况：预防不良成绩现象要比消灭这种现象容易。

五年級和八年級學生通常都是在新教師的領導下學習的。在某些情況下，這種“變化”會使學生第一學季的學業成績下降。

有些教師沒有考慮到，學生在暑假期內忘掉了一部分學過的東西，一部分技巧沒有了，因而需要進行復習。有一位教師沒有這樣做，卻在學年初的一堂課上，根據與上學年做過的最難的作業相同的文字內容和習題來檢查學生的知識和技巧。學生往往沒有能力完成這樣的作業。還有些教師在學年初用複雜的課文來檢查學生的知識。

在一個有五班五年級的學校里，曾經把同樣幾班學生在四年級第四學季末和五年級第一學季的俄語成績做了對比。對比的結果表明，五年級頭幾次聽寫的分數和學季總評分，同四年級的分數完全不同。下面是這兩班分數的對照表：

班 級	學 生 人 數	聽寫測驗 分 數 9月19日					第一學季 分 數					班 級	學 生 人 數	四年級 學 年 終 總 評 分				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			5	4	3	2	1
五年級 甲 班	36	7	17	10	2	-	9	20	6	1	-	四年級 甲 班	44	9	19	14	2	-
五年級 丁 班	35	-	10	19	6	-	1	6	24	4	-	四年級 丁 班	36	5	11	18	2	-

从上表可以看出，五年級甲班第一次聽寫測驗的分數與這一班學生在四年級第四學季的俄語成績相差不大。五年級第一學季的學習總成績和四年級的學習總成績沒有顯著的差別。五年級丁班的情況就不同了。第一次聽寫就表明該班成

績是劇烈下降了：過去只有兩個兩分，現在有六個兩分了，好分數的數量大大減少了，並且一個優等分數也沒有。經過仔細研究之後，我們查明了上述兩班五年級的教師是用了不同的課文進行聽寫測驗的：五年級甲班9月19日聽寫所用的課文，其困難程度是和上學年末所做的聽寫測驗的課文相等的。五年級丁班教師在同一天進行聽寫所採用的新課文有一百個詞之多，在書寫上比四年級所做的聽寫要複雜得多。但是，問題不僅限於這點。五年級丁班的教師完全採用了五年級的評分標準，五年級甲班的教師則基本上採用了四年級的評分標準。

兩班之間的差別還表現在新學年初的教學工作的性質上。五年級甲班的教師在上課的第四天就知道了學生的典型錯誤，因此在以後的兩個學周內經常致力於克服這些錯誤。教學是有目的地進行的。在五年級丁班，復習工作沒有考慮到本班學生的具體錯誤和知識中的缺陷，而是用一般的形式進行的。因此，學生的知識和技巧恢復得很慢，他們沒有獲得完成正常難度的測驗作業的準備，更談不上做比較複雜的作業了。

學年初的教學工作是否能取得成績，決定於能否把按照上學年的教學大綱復習教材和進行各種各樣練習的工作同克服學生知識中的具體缺點和錯誤的目的很好地結合起來。如果教師在上課頭幾天企圖對學生的知識進行“嚴格檢查”（在八年級也常常看到這種企圖），那末教室日誌上就會有很多兩分出現，但是這些兩分並不能正確地反映出學生成績。

在學年一開始就進行這一類的“測驗作業”是害多益少的。

在第一學季往往有这样的情形，既不復習上學年學過的基本知識，也不对那些知識和技巧上有缺陷的學生進行個別指導。這就使學生的順利學習受到阻礙，有些學生從學年初就開始落后。因此，在有些學校里，第一學季的成績指標比上學年最後一學季顯著下降。這種現象在很大程度上是教師和學校領導人對第一學季的特點估計不足，因而沒有正確地組織學校第一學季的教導工作所產生的後果。

二 第一學季的教學工作

學生在新學年開始學習的情形和他們從頭几堂課、從跟教師的見面中所獲得的初步印象，對以後的順利學習有着重大的影響。因此，教師要特別注意上好頭几堂課。

頭几堂課和它們在組織學生學習勞動中的作用 新學年的頭几堂課有着頭等重要的教養、教育意義。在這几堂課上，常常採取這種或那種形式來揭示學生的學習任務、學習遠景。教師要向學生介紹學科的教學大綱的內容，說明他們開始學習或繼續學習這門學科的實際意義。這項任務是根據學科的性質和學生的年齡，用各種不同方法來解決的。在四年級，教師要向兒童說明，他們在這一年里將學到什么，指出四年級是初等教育的最後一年，他們將學習每一門學科中很有趣的和對生活很需要的知識和技能。他必須着重指出，牢固的知識對生活、對以後在學校里學習都是必要的。在八年級，教師要說明即將學習的教材的內容，指出這種教材與實踐之間較深刻

的联系，同时拟订一个要求全班学生长期地和顽强地努力的远景——作好走向生活和通过中学毕业考试的准备。

从第一课开始，教师要恢复和巩固学生课堂学习的习惯和技能。同时，他还要指出学生在新学年里在行为、知识、回答等方面应当达到的新的高度。在地理、历史、文学这些学科的头几节课上，必须开始学习新教材；可是像俄语和数学这些学科，必须按照上学年的教学大纲复习教材（复习其中最重要的部分）。

当然，苏维埃学校的每一堂课都有很大的意义，因此必须努力使每一堂课都具有很大的价值。而对头几堂课更应当提出这样的要求。头几堂课的任务应当是非常明确的、在内容和方法上应当是可接受的和有趣味的、进度是均匀的。

头几堂课能使学生对学科的性质产生印象，开始形成对这门学科和讲授这门学科的教师的态度。所以，正是在头几堂课上必须特别注意保证学生的学习劳动具有准确性、创造性和丰富的内容，并养成他们有组织地专心学习的习惯。

为了有效地进行教学工作，教师必须在头几节课上就了解全班学生。当然，如果本班学生是教师所熟悉的，那末了解学生的任务就容易得多：他只需要回忆一下对每个学生所了解的情况，以便对学生的知识和技能有一个具体的观念，或翻阅一下上学年自己的笔记。但是，如果教师所教的那班学生是他所不熟悉的，那就必须在上第一课以前研究一下这个班，了解它的历史：这个集体是怎样建立、怎样发展起来的、它的学习情况怎样。例如，有一位教师开始教五年级，这个班的成员从一年级到现在始终没有改变过，整整四个学年都是在同一

个教师的领导下学习的，因此他比较容易获得有关这个班的成员的原始材料。在这种情况下，他可以利用过去领导这个班的教师所作出的总结。如果教师所教的那个班是由来自不同学校的学生组成的，那末情况就不同了。在这个班上，现在还没有一个集体。因此，这个班的班主任和教师们的最重要最迫切的任务，就是建立一个团结友爱的学生集体。

了解一个班的历史，对教师来说是有益处的，但是研究这个班的成员的工作，并不限于这一点。只有教师了解了学生上学年的学业成绩、积极性和工作能力，才能顺利地领导全班学生学习。在上第一课以前，教师必须从学生成绩考查簿上了解学生的姓名和他们上学年的学业成绩，和班主任进行谈话，研究学生的鉴定书，把成绩最好的、最淘气的、最消极的、学习忽好忽坏的学生，都记在自己的记事簿上。还要了解一下哪些学生的视觉或听觉有毛病。在上第一课之前，最好把根据收集的材料判断需要教师特别注意的学生，记住其中4-6个人的姓名。

头几堂课，在内容上和在学习劳动的组织上，应当起模范作用。这样就有可能提高以后的课堂教学的质量。

从最初几堂课开始，就必须努力使学生能满怀兴趣地学习，而这在很大程度上是以学生如何理解学习目的为转移的。因此，很明显的是，教师必须确定每一课的具体任务，并使学生感觉到完成这些任务的重要性。学生应当知道，教师每一堂课都有一个授课计划。最好把每一课的具体任务告诉学生，并简要地说明他们在这堂课上要作些什么。同时，必须根据经验来使学生确信，只有全班学生都有组织地紧张地劳动，才能完成这些任务，而上课乃是要求学生在整个课时内都要积极

地專心地學習的時間。

在擬訂授課計劃和選擇課堂教學的教材時，必須注意使所有學生都能根據教師指定的作業，參加到共同的勞動中去。因為，有目的地和好好地學習的習慣，正是在頭幾堂課上養成的。很重要的是，每一堂課都要使學生在掌握和發展知識上獲得成就。這樣，學生就會重視課堂教學。反之，每一次失敗的課堂教學，不僅浪費學習時間，而且使學生對以後的課堂教學產生不良的影響，這種影響甚至在幾堂成功的課上也難以消除。

擬訂第一課的授課計劃和上第一課，都是特別困難的事。

現在拿五年級算術第一堂課的授課計劃作為例子。對於這個班的成員，教師根據對四年級考試和上課進程所作的觀察，以及學生上學年的鑑定書，已經有所了解。

1. 對學生進行有關新學年任務的談話。

學生應當執行的要求：練習簿的使用（具備三本練習簿——家庭作業簿、課堂作業簿、測驗作業簿），完成家庭作業的程序，值日生把家庭作業抄在黑板上。

在這個年級里，要特別注意學習算術運算法則、獨立編成應用題並結合口頭說明來解答這些應用題，注意筆算和口算。

2. 整數的讀法和運算。

口算：波諾馬耶夫和斯爾尼夫合編的算術習題匯編練習 1.2.7。

板演： $X - 249153 = 1003002$ ；

$$1825400 - X = 896547.$$

各個組成部分的名稱；驗算。

3. 結合口頭說明（獨立說明）來解的應用題。

三數之和為 5850，第一數是第二數的 8 倍，第三數是第一數的一半，求三數各為多少？

4. 家庭作業：波諾馬了夫和斯尔尼夫合編的算術習題匯編練習 109 (5.6 兩題)、107 (抄寫問題的習題)。

這一堂課上最重要的是用學生所能接受的教材組織他們富有內容的工作，而復習既包括了簡單的問題，又包括了比較複雜的問題（在最簡單的問題中引入字母符號）。在布置家庭作業時，考慮到了這一課所運用的技能和技巧（運算順序）。教師檢查了這次作業，就能够在下一次課上查明，學生是否很好地掌握了按算術運算順序演算式題的方式。

這樣以復習學過的課程中的基本教材（數的讀法、數位、級；乘法和除法的法則，在加法和減法中已知數與所得結果之間的依存關係，按運算順序演算複雜的式題等等）為目的的課，在開學初繼續進行了五個學日。應當指出，這位教師在復習舊教材的時候，經常加入一些新的因素，以便提高學生的學習興趣。運算法則研究得更深入了。每堂課上都利用了一些要求學生愈益用心的式題，進行口算。他們編成和解答了一些越來越複雜的應用題。在第四次課上，利用專門製備的教室掛圖中的材料進行了口算練習。在第五次課上，讓學生計算下面的口算式題：

$$(11800 - 350) - 5X = 3150;$$

$$4X - (560 - 180) = 60。$$

學生口頭計算了這兩個式題，這是很容易理解的，因為教師從第一堂課開始就出給學生口算的式題。這些式題中都有很大的整數和 X 。當然，每個學生計算式題的速度是不同的。有一小部分學生不能跟全班一起進行計算。從第二次課開始，指導這些學生作了口算的個人作業。

教師在課上除了復習學生所熟知的教材并作練習以外，還仔細地研究了個別學生的知識、技能和技巧。

第六次課通過書面作業，對學生的技能和技巧進行了全面檢查。作業中所包括的式題和应用題，都是學生在前幾次課上對完成這種習題已獲得了充分準備的題目。他們很好地完成了作業。教師正確地估計到，第一次成功會推動學生以後更加努力地學習。在下幾次課上，教師一方面嚴格地按照擬訂的計劃復習教材并逐漸導入新課，一方面不斷培養學生對待學習的負責態度和根據新年級更高的要求有組織地學習的能力。^①

从一开始學習的時候起，就應當確切地說明那些在全學年內構成每堂課的固定部分的規則，以後嚴格地使全體學生遵守這些規則。

一位俄語教師在第一次或第二次課上明確地對學生說：

“下面的話，你們要注意聽，要記住它們照着去做：鈴一响就進教室，坐到自己位置上，馬上作上課的準備。在每次上俄語課之前，你們應當在我進入教室前把練習彙編放在課桌的右方，把已完成的家庭作業的練習本放在練習彙編上面。鋼筆要一點毛病沒有，經常放在應放的地方。老師一叫你們坐下，你們就馬上把練習本打開，翻到完成了這次家庭作業的那一頁上，并且把它放在自己面前。你們每次都要自動這樣作，不用教師提醒，這樣我們就不會浪費上課的時間。你們年齡已經大了，是在五年級學習了。明天上課的時候，我要檢查你們的獨立精神，看看是不是大家都作好上課的準備。”

① 引自女教師柴采娃的經驗(莫斯科第131中學)。