

大学英语四、六级考试真题专项精讲丛书

六级 阅读理解

巅峰英文图书创作室 编著

College English

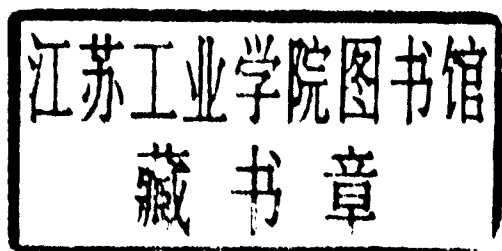
中国计量出版社

1-13184
645

大学英语四、六级考试真题专项精讲丛书

六级阅读理解

巅峰英文图书创作室 编著



中国计量出版社

图书在版编目(CIP)数据

六级阅读理解/巅峰英文图书创作室编著. —北京:中国计量出版社, 2001.5

(大学英语四、六级考试真题专项精讲丛书)

ISBN 7-5026-1435-4

I. 六 … II. 巅 … III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 12705 号

内 容 提 要

本书根据国家教育部 1999 年 9 月正式颁布的新《大学英语教学大纲》的要求,汇集了自 1989 年 1 月至 2000 年 6 月共 17 套大学英语六级考试真题中的 68 篇阅读理解文章,并按文章题材的不同分为四类,即社会科学类、生命科学类、人文历史类和自然科学类,每类按时间顺序讲解每篇文章的生、难词语、疑难句式、语法现象及考题,全面而详尽,具有很强的针对性。

本书适合于高等院校的学生及教师参考使用,是广大有志于突破 CET-6 的考生的得力助手。

中国计量出版社出版

北京和平里西街甲 2 号

邮政编码 100013

电话(010)64275360

中国计量出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

版权所有 不得翻印

*

850mm × 1168mm 32 开本 印张 12.875 字数 335 千字

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷

*

印数 1—3 000 定价:20.00 元

编委会名单

主 编 褚立宏 梁万国

编 委 褚立宏 梁万国 张俊玲

宋 爽 杨 雷 周佳亮

序

《大学英语四、六级考试真题专项精讲丛书》严格按照教育部1999年9月正式颁布的新《大学英语教学大纲》的要求,经过各位长期战斗在教学一线、具有丰富四、六级考试辅导经验的老师的精心策划,编写而成。丛书以近十年四、六级考试真题为主要素材,将其按题型分类,并对各种题型进行分析和透彻讲解,旨在帮助广大四、六级考生全面了解真题的命题原则和规律,掌握各种题型的特点,提高综合能力和应试技巧。

丛书共分为六个分册:四级阅读理解;四级词汇和语法结构;四级完形填空·翻译·简答·作文;六级阅读理解;六级词汇和语法结构;六级综合改错·简答·作文。其特点是:

材料极具权威性 丛书主要取材于历年大学四、六级考试真题,最能体现《大学英语教学大纲》的精神,最能预测以后考题的出题方向和考查点,是考生考级最有效率的复习材料。

编写新颖独特 丛书按题型分为各个分册,每一分册具体讲解一种题型,利于考生熟谙每种题型的特点,各个击破,最终取得总体的突破。

讲解切中问题要害 丛书编写人员都是从事大学英语教学多年的老师,有多年的四、六级考试辅导经验,熟悉历年考试真题和考生学习英语的薄弱环节,讲解精到,直切问题关键。

由于时间仓促,作者水平有限,错漏之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者

2000年8月

目 录

第一章 真题透视与应试策略	(1)
一、教学大纲要求	(1)
二、考试大纲要求与阅读测试	(2)
三、真题与模拟题	(2)
四、题材与体裁	(3)
五、短文的阅读技巧	(3)
六、题型分析与解题技巧	(6)
第二章 真题精讲	(13)
一、社会科学类	(13)
(一) 1989.1-1	(13)
(二) 1989.1-4	(19)
(三) 1990.1-1	(25)
(四) 1990.1-3	(31)
(五) 1991.6-1	(36)
(六) 1991.6-2	(42)
(七) 1991.6-4	(49)
(八) 1993.6-1	(54)
(九) 1994.1-4	(60)
(十) 1994.1-2	(64)
(十一) 1994.1-3	(68)
(十二) 1995.1-1	(73)
(十三) 1995.1-3	(78)
(十四) 1995.6-1	(82)
(十五) 1995.6-2	(89)

(十六) 1995.6-3	(94)
(十七) 1995.6-4	(99)
(十八) 1996.1-2	(104)
(十九) 1996.6-2	(111)
(二十) 1996.6-3	(116)
(二十一) 1997.1-1	(123)
(二十二) 1997.1-4	(129)
(二十三) 1997.6-1	(135)
(二十四) 1997.6-2	(140)
(二十五) 1997.6-4	(145)
(二十六) 1998.1-1	(151)
(二十七) 1998.1-2	(157)
(二十八) 1998.6-4	(163)
(二十九) 1999.1-3	(168)
(三十) 1999.6-1	(173)
(三十一) 1999.6-2	(179)
(三十二) 2000.1-1	(185)
(三十三) 2000.1-2	(190)
(三十四) 2000.1-3	(195)
(三十五) 2000.6-4	(200)
二、生命科学类	(207)
(一) 1990.1-4	(207)
(二) 1993.6-3	(213)
(三) 1998.1-3	(218)
(四) 1999.1-1	(224)
(五) 2000.1-4	(230)
三、人文历史类	(235)
(一) 1989.1-2	(235)
(二) 1990.1-2	(241)
(三) 1993.6-4	(248)

(四) 1996.1 - 1	(253)
(五) 1996.6 - 1	(258)
(六) 1996.6 - 4	(264)
(七) 1997.1 - 3	(270)
(八) 1997.6 - 3	(276)
(九) 1998.1 - 4	(282)
(十) 1998.6 - 2	(290)
(十一) 1999.1 - 4	(297)
(十二) 1999.6 - 3	(302)
(十三) 2000.6 - 1	(308)
四、自然科学类	(313)
(一) 1989.1 - 3	(313)
(二) 1991.6 - 3	(320)
(三) 1993.6 - 2	(327)
(四) 1994.1 - 1	(332)
(五) 1995.1 - 2	(337)
(六) 1995.1 - 4	(342)
(七) 1996.1 - 3	(348)
(八) 1996.1 - 4	(354)
(九) 1997.1 - 2	(359)
(十) 1998.6 - 1	(364)
(十一) 1998.6 - 3	(370)
(十二) 1999.1 - 2	(376)
(十三) 1999.6 - 4	(381)
(十四) 2000.6 - 2	(386)
(十五) 2000.6 - 3	(393)

第一章 真题透视与应试策略

一、教学大纲要求

1999年9月正式颁布的新《大学英语教学大纲》对教学目标作了更加明确的要求,新教学大纲指出:大学英语的教学目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听、说、写、译能力,并且使学习者能以英语为工具进行信息交流,获取专业所需的知识,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。与旧教学大纲相比,新教学大纲在阅读方面提出了更高的要求。由此可见,阅读是目前大学英语教学的主要培养目标。因此,在考试中,阅读部分的比重也是最大的,占总分的40%。六级考试的命题充分体现了阅读能力是大学英语课程教学的主要目标这一思想。

CET-6 阅读部分通常由4篇文章构成,阅读部分一般为20题,考试时间为35分钟。每篇文章长度约为350~380词左右,共计1400词左右的阅读量。从近几年的考试来看,篇幅略呈加长趋势。根据这种情况,六级考生的阅读速度应达到每分钟140~160词左右,这也是新教学大纲规定的基本要求。此外,根据考试大纲的要求,新教学大纲对六级阅读理解的具体要求有以下几点:

1. 能阅读语言难度适中的一般性题材的文章;
2. 在阅读篇幅较长、难度较低、生词数不超过单词总数的5%的文章时,阅读速度为每分钟140~160个单词;
3. 能把握中心思想以及与中心思想有关的细节和具体事实;
4. 能够理解词汇和短语的表面意思以及在特定的上下文环境

中的隐含意义;

5. 既能理解特定句子的意思,又能理解句子与句子之间以及段落与段落之间的逻辑关系;

6. 既能理解句子的字面意思,又能根据句子的字面意思判断、推出在文中的隐含意思;

7. 能够就文章的内容进行判断、推理和信息转换;

8. 能够揣度作者对某事物或现象所持的态度以及行文的语气。

二、考试大纲要求与阅读测试

大学英语六级考试中的阅读理解部分旨在测试学生获取、理解信息的能力。阅读测试是一种综合的技能测试,其目的是为了测试学生的理解程度、阅读速度、以及辨认事实和综合推理的能力。当然最重要的是测试学生的理解程度。这部分考试内容要求考生准确、快速地理解阅读材料,还需要考生的语言知识、语言技能、背景知识以及认知能力共同发挥作用。其中语言知识(包括语法、词汇、语义等)以及语言技能(即运用语言知识的能力)是阅读的基础,而背景知识(对于阅读材料相关的常识、文化、历史等的了解)和认知能力(即判断、推理、记忆等能力)是深层次理解原文、体会作者写作意图、领悟文中暗示的关键。不言而喻,要想提高阅读能力势必要在上述诸方面下功夫。了解到这一点,考生决不应仅仅拘泥于几本应考书,而是应该有意识地、广泛地阅读,在阅读实践中体会各种技巧,通过阅读学会阅读。

三、真题与模拟题

现在市面上与六级阅读有关的辅导材料多为模拟试题。但就学生学习效果来看,全真试题更能体现新《大学英语教学大纲》与《大学英语考试大纲》的要求。大学英语六级考试由教育部成立的大学英语四、六级考试委员会专门负责。所有的命题人员都要经

过严格培训,确保了他们能按一定的规则命题。一套六级真题往往花费命题人员一年的时间才能完成。所以,大学英语四、六级的命题是一项难度大、周期长、极具专业性的工作。正因为如此,真题才既具有可信度,又具有有效性。而那些由未经过严格培训的人员编写的六级模拟试题,其可信度与有效性往往值得怀疑。

四、题材与体裁

从近年来的十几套实考真题中可以看出,阅读理解题部分具有题材涉猎面广、体裁多样化的特点。题材包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等。其中有围绕学校教育和大学生活方面的,有关于新型科技成果方面的,也有反映社会心理方面的,以及围绕健康等方面的文章。分类方式多种多样,为编写方便起见,在此把文章共分为四大类,即:社会科学类,生命科学类,人文科学类,自然科学类。

这些文章体裁多样,有叙述文、说明文、议论文等。其中叙述文较少,议论文、说明文偏多。阅读部分尽管内容繁杂,但文章的难度适中。那些无法猜测而又影响理解的关键词,但凡超出大纲词汇表的词汇,都给出了汉语释义。议论文和说明文一般都由三部分组成,议论文一般是提出问题或观点→论证或反驳→结论,占篇幅最多的是第二部分,即论证或反驳,但是最重要的却是第一与第三部分,即提出问题或观点以及结论。因为作者的主要观点以及写作意图往往在这两部分得到体现。说明文是提出问题或观点→解释或说明→结论三部分组成。在说明文中占篇幅最多的是第二部分,即解释或说明,最重要的也是第一或第三部分,即提出问题或观点及结论。

五、短文的阅读技巧

在阅读过程中,决定高分与低分的两个因素包括速度和准确

率。如何在有限的时间内做完 4 篇共 20 个问题的阅读理解文章就需要有一定的阅读技巧。

1. 认真阅读每篇文章的前三句话。

如前所述,六级考试的短文内容涉及范围广泛。因此,每篇文章的内容难以预测。这就需要考生在拿到一篇文章后以最短的时间搞清这篇文章的主要内容。一般说来,文章的前三句话足以提供这方面的信息,让考生能够了解文章的大致内容。如果读完前三句话仍不知其所云,不妨再花些时间将这三句话看懂,经验表明,这样做是值得的,因为这有助于考生对文章大致内容的把握及对后面具体内容的正确理解。

2. 认真阅读每一段的第一句话。

如果说认真阅读每篇文章的前三句话有助于掌握全篇内容,那么,读懂每一段的第一句话则有助于掌握本段的主要内容。这样做的目的不仅在于迅速地把握全段的大意,更重要的是,在时间紧迫的情况下,可以对一段话进行缩读、略读和扫读。当然,这样做是以第一句话是段落主题句为前提的。

3. 认真阅读文章的结尾。

文章的结尾不仅可以起到总结最后一段甚至全文的作用,往往还可以暗示出作者的某些态度。结尾也往往是为许多问题提供答案的重要地方。

4. 通过分析、猜测、或联想等方法确定生词词义。

确定词汇在文章中的准确含义,取决于对其所在句子的上下文的正确理解,并在理解的基础上推测词义。一般常见的方法有:

(1) 利用上下文与该词在逻辑和意义上的联系;

(2) 利用文章的定义或者解释;

(3) 利用对比关系,即相邻两句(或者两个分句)在结构上或意义上的对比来猜测词义;

(4) 利用同位关系。在一个句子中,有时两个或两个以上词构成同位关系,起到同样的作用,意义大体相近或具有一定的关系,其中同位关系有时通过破折号或逗号表示,有时通过一定的解

释性的提示词来表示;

(5) 利用定语从句。有时在某些生词或重要的词后面,作者使用定语从句来进一步解释说明,考生可能通过了解定语从句的意义来猜测该词的意义;

(6) 注意文章中承接语的作用。承接语是在文章中连接上下文的词语,包括连接词、某些副词及介词词组等。承接语往往用来表示主题思想与辅助论点之间的关系。考生可把它们视作指示器,借助它们的提示,分析段落结构,分清层次,从而确定文章的主题思想和细节。一般常用的承接语有:

表示顺序 first, first of all, above all, second, third, to begin with, then, next, finally, last

表示时间 in the mean time, simultaneously, soon, afterwards, finally, nowadays, earlier, formerly, at the threshold, at the turn of, prior to, previous to, beforehand, in advance, at the same time, subsequently

表示方位 here, above, below, beyond, elsewhere, nearby, opposite to, around, under, over, to the left, to the right, beneath

表示原因 because, as, for, for this reason, for that reason, owing to, on account of, since, now that, because of

表示结果 therefore, thus, accordingly, as a result, hence, then, so, as consequence, consequently

表示对比 in comparison with, in comparison to, in contrast to, similarly, alike, likewise, just as, the same as, in like manner, in common, unlike, in opposition to, on the contrary, on the other hand, the other way around, the reverse of, less than, more than

表示举例 for example, for instance, as follows, as proof, in substantiation, in practice, according to statistics, based on data

5. 学会处理复杂的长句和难句。

阅读过程中遇到复杂的长句或难句时,可考虑阅读多遍,如还不能搞懂意思,可以将句中主要词汇和短语的意思硬性连接起来,旨在对句子的内容有一个大致的了解,但尽量做到逻辑上连贯、通畅。此外,也可以采用断句的方法,即先把各分句的意思大致弄清,然后将各分句的意思连接起来考虑。

6. 选择适当的时间阅读选项。

在阅读过程中,一般有两种方法:先仔细阅读文章,然后再阅读问题,或先大致了解问题,然后带着问题阅读文章。这两种方法的使用要因人而异,因文章的体裁、题材而定;同时也取决于考试时间的充裕程度。如果阅读速度较慢,时间也较为紧张,则最好采用第二种方法;如果阅读速度较快,时间较充裕,则可以考虑采用第一种方法。采用第一种方法时,应注意在阅读过程中要不断总结、归纳和记忆作者的思路和所阐述的内容;如果采用第二种方法,在必要时可以不必阅读全篇文章,只要能找到回答问题的内容即可。

7. 忠实原文回答问题。

文章后面的测试题是根据文章作者的观点而设计的。因此,考生在阅读文章、解答问题时,切记要忠实原文。认真阅读文字材料,通过字里行间准确理解文章所提供的信息,进行正确的判断、推理和引申。既不能使考生的态度或意见与作者的相反,也不能按照自己的想法回答问题。

8. 阅读过程中,应随手在人名、地名、人称以及主要论点下作标记。

这样做有利于考生在阅读选项时,迅速将选项与文中信息对号入座,在最短的时间内找到正确答案。

六、题型分析与解题技巧

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,

既要求准确,也要求有一定的速度。要想在有限的时间内顺利完成阅读理解题,这就要求考生掌握一定的词汇量和相应的语法基本知识。此外,还要求考生有很强的阅读理解能力以及解题技巧。只有做到速度和准确度的高度统一,才能突破六级阅读这一关,取得六级考试的高分。在做阅读理解时,应按照下列顺序:

(1) 略读文章,了解其题材、体裁以及篇章结构。

(2) 速读问题,对主旨大意、判断正误、作者倾向等题一扫而过,知其存在即可,对细节题中特殊疑问词等关键词、引申题中涉及的细节提示词等加线强调以助短时记忆,增强阅读时的目的性。

(3) 通读全文,若在第二阶段(速读问题)时发现事实型题多,即多用寻读方法;一般要围绕题目了解中心思想,找出关键词、主题句及其结论。

(4) 迅速答题,先解决容易的题目,然后对需要斟酌的题目细加分析、推理,必要时寻读有关部分。

一般说来,5个题目的先后与短文中相关信息所出现的先后顺序是一致的。有时为加大干扰,也有颠倒先后顺序的题目。做题时一般要遵循先易后难的原则。

六级阅读考试的题型较为固定,主要分为中心思想题、细节题、推理题、词汇题,下面就上述几种题型的特点与解题技巧作一详细阐述。

1. 中心思想题

中心思想题旨在测试考生对文章主旨的理解能力以及把握文章主要信息的能力。中心思想是文章的核心,是作者主要观点以及写作意图的体现。大多数的文章将主题句置于段首;也有一些作者先利用一两个句子引出主题,然后将主题句放在段落中间;还有的文章将主题句置于段落末尾,以加强文章的说服力。但有的文章主题句不十分明显或根本没有,全段或全文由阐述或细节构成,中心思想便通过阐述句暗示出来。这就需要考生在正确理解所有细节的基础上,发挥自己的逻辑推理和概括能力,找出文章的主旨。该类题虽然出题形式多变,即题目的提问方式多样化,但这

类题目主要包括确定文章的主题(topic or main point)、文章的大意(main idea)、题目(title)。常见的提问方式如下:

- (1) The passage is mainly about _____.
- (2) What is the main idea (or purpose) of the passage?
- (3) The author's (main) purpose in writing this passage is to _____
- (4) The best title for this passage would be _____.
- (5) The major point discussed in the passage is _____.
- (6) The passage tells us that _____.
- (7) Which of the following is the main idea of the passage?
- (8) What's the passage mainly about?
- (9) In this passage, the author is primarily concerned with _____.
- (10) The passage mainly discusses _____.
- (11) The passage is meant to _____.
- (12) The purpose of this article is to _____.
- (13) What is the author trying to tell us?
- (14) The main idea of the passage is that _____.
- (15) What's the author's purpose in writing this passage?
- (16) The subject /topic of the passage is _____.
- (17) Which of the following best expresses the main idea/ theme of the passage?
- (18) The title that best expresses the main idea is _____.
- (19) What / Which of the following is the best title of the passage?

文章的中心思想往往以段落主题句的形式出现,段落主题句的位置不固定,有时出现在段落的开头,有时出现在段落的结尾,有时也出现在段落的中间部分。段落主题句通常具有言简意赅的特征。对于由单个段落构成的文章而言,该段落的主题句就是文章的中心思想(或称文章主题句);而对于由多个段落构成的文章而言,将各个段落的主题句加以汇总,便可得出文章的中心思想,

第一段的主题句往往就是文章的中心思想(或称文章主题句),最后一段的主题句往往就是文章的结论所在,并且与段首的主题句遥相呼应。

解答这类题目时,要遵循以下原则:

(1) 文章主题句往往具有明显的语言特征和位置特征。

(2) 正确选项应与文章的主题句相符,并且能恰当的概括全文的中心思想,不应只是文章某一段或几段的主题。

(3) 干扰项往往过于笼统以至于缺乏准确性,或过于具体而导致片面性。

2. 细节题

细节题旨在测试考生对与文章中心思想有关的重要事实或细节的辨认与理解能力。细节题一般难度不大,答案通常能在文章中直接或间接找到。细节题的出题形式虽然灵活多变,但万变不离其宗,这类问题包括询问人(who)、物(what)、时间(when)、地点(when)、方式(how)、文中的数据(data)、事情发生的原因和结果(cause and effect)等。常见的问题形式有:

(1) Which of the following is/isn't mentioned as a fact?

(2) In what year/ When did...?

(3) Who was in favor of / was against...?

(4) According to the passage, what was the...?

(5) Which of the following is true?

(6) Which of the following best support the idea of the passage?

解答这类题目时,要遵循以下原则:

(1) 在文章中要准确定位题目所涉及的事实或细节,不要与相似的事实或细节相混淆。

(2) 命题人员为了增加难度,有时会故意避开所测试的事实或细节中的某些词语,在正确选项中选用这些词的同义词或仅作转述(paraphrase)。

3. 推理题