

根据高级中学新教材编写

高中 文言文

合订本

详解与赏析

主编 李灿

◎ 学习探究

课文导读

◎ 注释点评

阅读理解

◎ 高考精粹

习题解答

陕西人民出版社

前言

在近年来的高(中)考中,文言文所占的比重逐年攀升,如何学好文言文,使其事半功倍,已成为广大师生努力解决的问题。

虽然现代汉语与古代汉语一脉相承,但毕竟时代相隔久远,文言文中的许多词法、句法、语法与现代汉语相距甚远。加之文言文中记载的许多历史知识、典章制度及其写作背景等,我们并不太熟悉,因而增加了学习的困难。为了帮助同学们学好文言文,我们根据最新教材的要求,结合教师教学和学生学习的实际,编写了这套中学文言文详解与赏析丛书。

本丛书内容翔实,编排新颖,注译通俗透彻,赏析简明易懂,具有很强的实用性,在本书中,我们设置了“作家作品”、“课文导读”、“对照译注”、“巩固训练”、“拓展训练”以及“高(中)考精粹”等方面的内容,为方便学生使用,我们特别增加了“课后习题解答”。充分体现了以课文为例,不断向课外延伸拓展,培养同学们举一反三、解答考题的能力。

作家作品:重在对作家作品进行常识性介绍,以丰富读者的课外知识。

课文导读:侧重对作品的思想内容、结构层次、艺术特点等进行简要精辟的分析,以帮助读者更好地理解课文。

对照译注:按上下双行对译形式编排,以直译为主,同时配有精要的注释,以帮助读者更好地掌握常用实词和虚词。

巩固训练:重基础、求实际、讲实效、依纲扣本,过基础关。

拓展训练:精选课外阅读片段,广泛阅读,以达到巩固和提高之目的。

高(中)考精粹:精选历年高(中)考文言试题,供教师参考,供学生演练,用高



(中)考的标准,对照检查自己所学知识,以期进入最佳状态,在高(中)考中取得优异成绩。

课后习题解答:以简练的语言表述习题的核心,使学习文言文变难为易。

为了开阔同学们的视野,提高学习古汉语的兴趣,在书的左右两侧,配以相关版画,左边为植物、动物和古代文物,右边是与课文相关的版画;“文言文”三字中,前两个字为欧阳询所书,后一个为褚遂良书写。

希望本书的出版能为同学们学习文言文带来全新的理念和体会,并为你的学习带来进步和快乐。

编 者



详解与赏析



目 录

第一册

- 烛之武退秦师 《左传》(1)
勾践灭吴(节选) 《国语》(6)
邹忌讽齐王纳谏 《战国策》(12)
触龙说赵太后 《战国策》(16)
子路、曾皙、冉有、公西华侍坐
..... 《论语》(22)
寡人之于国也 《孟子》(25)
劝 学 《荀子》(30)
秋 水(节选) 《庄子》(35)

第二册

- 过秦论 贾 谊(37)
鸿门宴 司马迁(45)
兰亭集序 王羲之(54)
归去来兮辞 陶渊明(58)
师 说 韩 愈(62)
阿房宫赋 杜 牧(67)
谏太宗十思疏 魏 征(73)
种树郭橐驼传 柳宗元(78)

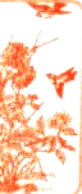
第三册

- 《诗经》三首 (82)
卫风·氓 (82)
秦风·无衣 (84)
邶风·静女 (84)
《离骚》(节选) 屈 原(86)
《孔雀东南飞》并序 (90)
汉魏晋诗三首 (100)

- 迢迢牵牛星 《古诗十九首》(100)
短歌行 曹 操(101)
归园田居 陶渊明(102)
梦游天姥吟留别 李 白(104)
《琵琶行》并序 白居易(107)
近体诗六首 (113)
山居秋暝 王 维(113)
登 高 杜 甫(114)
蜀 相 杜 甫(115)
石头城 刘禹锡(115)
锦 瑟 李商隐(116)
书 愤 陆 游(117)
词七首 (119)
虞美人 李 煜(119)
雨霖铃 柳 永(120)
念奴娇·赤壁怀古 苏 轼(121)
鹊桥仙 秦 观(122)
声声慢 李清照(122)
永遇乐·京口北固亭怀古
..... 辛弃疾(123)
扬州慢 姜 夔(124)
六国论 苏 洵(127)
游褒禅山记 王安石(132)
伶官传序 欧阳修(137)
石钟山记 苏 轼(141)
项脊轩志 归有光(145)
五人墓碑记 张 溥(149)
登泰山记 姚 鼐(156)
病梅馆记 龚自珍(161)

第四册

- 陈情表 李 密(165)
祭十二郎文 韩 愈(169)



愚溪诗序 柳宗元(176)
赤壁赋 苏 轼(180)
逍遥游(节选) 《庄子》(184)
滕王阁序 王 勃(189)
柳毅传(节选) 李朝威(196)
促 织 蒲松龄(205)

第五册

蜀道难 李 白(214)
将进酒 李 白(217)
兵车行 杜 甫(219)
李杜诗五首 杜 甫(222)
峨眉山月歌 李白(223)
春夜洛城闻笛 李白(223)
客 至 杜甫(224)
旅夜书怀 杜甫(224)
登岳阳楼 杜甫(225)
齐桓晋文之事 《孟子》(227)
庄暴见孟子 《孟子》(236)

孟子见梁襄王 《孟子》(239)
短文两篇 《孟子》(242)
 齐人有一妻一妾 (242)
 弈 秋 (243)

第六册

报任安书(节选) 司马迁(245)
廉颇蔺相如列传(节选) 司马迁(250)
屈原列传(节选) 司马迁(259)
信陵君窃符救赵(节选) 司马迁(268)

附 录

附录一:文言文的实词 (276)
附录二:常见文言句式 (281)
附录三:古代文化常识 (284)
附录四:普通高等学校招生全国统一考试
 语文试题(文言文部分) (289)

烛之武退秦师

《左传》

学习探究

回忆初中所学《曹刿论战》，进一步了解《左传》。在掌握字词句的基础上熟读成诵，在熟读成诵的基础上分析人物形象和写作技巧。

作家作品

本文选自我国最早的历史名著《左传》(又名《左氏春秋》)。<《左传》记载春秋时期的史实，因记事和文辞都很生动，富有很高的文学价值。

本文生动地记述了秦晋联合攻打郑国的一段历史。当时郑国被秦晋两大国包围，危在旦夕，郑文公派富有辩才的烛之武前去离间秦晋两国，从而说服秦伯退兵。烛之武巧妙地利用秦晋之间的矛盾，对秦晓以利害，权以轻重，分化瓦解，终于说服了秦伯。秦退了兵，晋国也不得不撤兵，这样就纾解了国难。

课文导读

疏通文字，掌握字词句，熟读成诵，赏析人物形象，初步了解《左传》的文学价值。

《左传》是编年体史书，它所写的往往是在某一特定时间，发生在某些国家之间的历史事件。本文记述的是鲁僖公三十年(即公元前630年)秦晋联合包围郑国时，展开的一场外交斗争。

烛之武为何能退秦师？在于他知己知彼，了解秦晋两国之间存在的矛盾，并能善于利用这些矛盾，抓住这些矛盾，说明存郑有利于秦国，而亡郑则“阙秦而利晋”。晋国背叛秦国的事实，秦伯是清楚的，但秦伯自有其打算。因为凭着秦国当时的国力不可能独吞郑国。既然不能独吞，那就先与之结盟，而后再作打算，于是领兵而还。秦国不但撤了兵，而且形成了秦郑联盟，形势发生了变化，晋国晓知大势不妙，于是也就回兵晋国。

文中的主要人物是烛之武。作者通过他的言谈举止，表现了他不但能言，而且深明大义，机智勇敢，特别是说秦时，更是集中表现了这位出色的辩臣形象。文章除正面描写外，还从侧面塑造了这一人物，如佚之狐的推荐，郑伯的自责，退秦兵的事实等。

文章虽短，但在叙述时却能处处注意伏笔与照应。如开头交代秦晋围郑的原因时，用“以其无礼于晋，且贰于楚也”一句来表明秦郑并不存在多大利害冲突。“晋军函陵，秦军汜南”，为下文烛之武“夜缒而出”说秦伯退秦师埋下了伏笔。同时“夜缒而出”又照应了开头的“秦晋围郑”，“国危矣”。“许君焦、瑕，朝济而夕设版”及“微夫人之力不及此”，又照应上文秦晋虽是联合进军，但彼此又无统一行动，这就为秦郑联盟提供了条件。

文章详略得当，波澜起伏，生动活泼。课文的重点是烛之武的说辞，主要是以此来表现烛之武退秦师，因而详写。其它如退秦师的原因和结果，却只作简要交代。大军压境，郑国危在旦夕，佚之狐推荐，郑伯看到一线希望，谁知烛之武“辞曰”，郑国希望又渺茫。如此等等，生动活泼，曲折有致。

课文译注

晋侯、秦伯 围 郑，
晋文公、秦穆公的军队包围了郑国都城，

晋侯：指晋文公重耳，位列侯爵，故称。秦伯：指秦穆公，位列伯爵，故称。春秋时期有公、侯、伯、子、男五等爵位。

以 其 无礼于晋， 且 贰于楚也。

因为郑国曾对晋文公失礼，而且在从属于晋的同时依附于楚国。

以：连词，因为。其：指代郑国。于：第一个“于”，对；第二个不译。

晋军 函陵,秦军 汜南。
贰:从属二主。 晋军驻扎在函陵,秦军驻扎在汜水之南。

第一段:写秦晋围郑。

点评:“无礼于晋,且贰于楚”表面上是围郑的原因,实际上是借口。

佚之狐 言于郑伯曰:“国危矣,若使烛之武 见 秦君,师
 (郑国大夫)佚之狐向郑伯建议说:“国家危急了,如果派烛之武去拜见秦国国君,秦晋

必 退。”公 从 之。
 联军一定会撤退。”郑伯听从了佚之狐的意见。

言:说。于:介词,对。郑伯:郑国国君列为伯爵,故称。若:连词,如果。见(jiàn):拜见,下见上。

辞 曰:“臣之壮也,犹 不如人;今 老矣,无能 为也已。”
 武推辞着说:“我壮年时,尚且能力不如人;现在年老了,更干不了什么了。”

辞:推辞。之:结构助词,取消句子

公 曰:“吾不能 早 用 子,今 急 而求子,是寡人之过也。然
 郑伯说:“我没能早些重用您,现在国家危急了才找您,这是我的过错。不过,

独立性。犹:副词,尚且。

郑 亡, 子亦 有不利焉。” 许 之。
 如果郑国灭亡了,对你也不利呀。”(烛之武)接受了派遣。

子:对人的尊称,您。而:副词,才。是:指示代词,这。然:转折连词,不过。焉:句末

语气词。许:同意。

第二段:写秦晋要出兵攻郑,郑伯说服烛之武出使秦国。

点评:佚之狐向郑伯推荐烛之武,说明烛之武有外交才能。但因年轻时未得到重用,“今老矣,无能为也已。”流露出委屈和牢骚。可郑伯不但没有表示不满,反而自责,于是感动了烛之武,决定以国家利益为重,去见秦伯。

夜 缒而出, 见 秦伯,曰:
 (烛之武)夜晚从城墙上用绳子吊了出去,拜见了秦伯,说道:

缒(zhuì):用绳子拴着吊下去,动词作状语。而:连接状语谓

语。“秦、晋 围 郑, 郑 既 知 亡 矣。
 “秦晋联军包围了郑国,郑国已经料到自己要灭亡了。”

既:副词,已经。

若 亡 郑而 如果灭了郑国能

有益 于 君, 敢以 烦执事。
 对您有好处,那就冒昧拿这件事麻烦您。

而:连词,表因果,以致,就。于:介词,对。敢:谦敬副词,冒昧。以:介词,拿。执事:对人的敬称。

越

越 过一个

国 以 鄙 远, 君 知 其 难 也。
 晋国,而在远方的郑国设立自己的边邑,您知道这件事是很难的。

国:指晋国,晋在秦、郑之间。以:顺承连词。鄙:本指边邑,

焉 用 亡 郑 以 陪邻?
 怎么能用灭掉郑国的策略而给邻国开疆

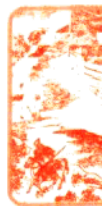
此作动词,设立边邑。“鄙”后省了介词“于”,在。远:指与秦远隔的郑国。其:指示代词,指代“越国以鄙远”。也:表肯定语气。

邻 之 厚, 君 之 薄 也。
 邻国的土地增加了,等于您的土地减少了。

焉:副词,表反问,可译为“怎么”。以:连词,表顺承,可不译。陪:本义“重土”,这里作使动词,使

若 舍 郑 以 为 东 道 主, 行李之往来,
 如果放弃郑国,把他当作秦国东方道路上的主人,那么秦国使者往来,郑国

……增加土地。厚:土地广大。



共其乏困，君亦无所害。

舍：通“捨”，放弃。东道主：东方道路上招待过往宾客的主人。行李：使者。共：通“供”。乏：缺少（行资）。困：穷。无所：用在动词

前，没有……的。再说您曾经给了晋惠公许多恩惠，他答应给您焦、瑕两座城，可他一过了黄河，

设版焉，君之所知也。

尝：副词，曾经。为：动词，给。赐：动词作名词，指因惠。朝……夕……：意为“一……就……”，非实指。济：渡河。版：

此借代防御工事。焉：兼词，于之，在那儿（指焦、瑕）。所：与“知”组成名词性词组，指代“知的（事）”。夫晋，何厌之有？既东封郑，

又欲肆其西封，若不阙秦，将焉取之？夫（fú）：发语词。何厌之有：宾语前

置句，有何满足。之：第一个是结构助词，宾语前置的标志；第二个是代词，代土地。既……又：并列连词，相当于“一边……，一边……”。东：方位名词作状语，在东方。封：第一个用作使动，使……成为疆界；第二个是名词，疆界。肆：动词，

扩张。阙：通“缺”，使动用法，使残破，损害。焉：从哪里。（灭掉郑国后）损害了秦国，而使晋国得利，希望您斟酌一下是灭郑

之。”以：连词，同“而”。利：使动用法，使……得利。唯：表祈使语气，请。图：动词，谋划。之：代词，代“亡郑”与“舍郑”一事。秦伯说，与郑人

盟。使杞子、逢孙、扬孙戍之，乃还。说（yuè）：通“悦”。与：介词，和。杞子、逢（páng）孙、杨孙：秦国三大夫名。戍：

防守。之：代词，代郑。乃：副词，于是。

第三段：写烛之武退秦师。

点评：烛之武胸有成竹，对秦晋两国的关系和矛盾了如指掌，他只字不提郑国利益，似乎处处在为秦国利益着想。不卑不亢，侃侃而谈，赢得秦伯好感，句句打动对方，离间了秦晋联盟。秦反过来助郑，一箭双雕，达到了目的。

子犯请击之，公曰：“不可。微夫人之力不及此。”（晋国大夫）子犯请求攻打秦军，晋文公说：“不行。如果不是那个人的帮助，我就做不

及此。子犯：晋大夫狐偃的字。微：通“非”，不是。因：人之力而敝。依靠了那个人的帮助，却去破坏他和郑国的盟

之，不仁；失其所与，不知；以乱易整，约，这是不仁爱的表现；失去自己的盟友，这是不明智的表现；用盟友间的混乱代替团结，

不武。吾其还也。”因：动词，凭，依。力：帮助。而：转折连词，却。敝：破，这里是使动用法，使……破，损害。其：此代晋国。与：动词，联合。以：介词，

用。乱：指混乱相攻。整：指联合，团结。其：表委婉语气，还是。亦去之。去：离开。

第四段：写晋军撤军，郑国转危为安。

点评：晋侯看到盟军秦国已成了郑国的盟友，真是风云突变，他以清醒的头脑，作出理智的判断，决定撤军。

1. 下列带点的字注音全对的一项是：()

- A. 夜缒(zhuì)而出 共(gòng)其乏困
逢(páng)孙
B. 阙(juè)秦以利晋 共(gōng)其乏困
汜(fàn)南
C. 阙(jué)秦以利晋 夜缒(zhuī)而出
汜(fàn)南
D. 夜缒(zhuì)而出 共(gōng)其乏困
阙(jué)秦

2. 下列加点的字词解释有误的一项是：()

- ①以其无礼于晋 (以：因为)
②晋军函陵 (军：动词，驻军)
③贰于楚 (贰：从属二主)
④犹不如人 (犹：尚且)
⑤是寡人之过也 (过：过错)
⑥郑既知亡矣 (既：已经)
⑦焉用亡郑以陪邻 (焉：何；陪：增加)
⑧行李之往来 (行李：出使的人)
⑨共其乏困 (共：同“供”，供给)
⑩朝济而夕设版焉 (济：渡河)
⑪肆其西封 (肆：延伸、扩张；封：疆界)
⑫秦伯说 (说：同“悦”，高兴)
⑬以乱易整 (易：交换)
A. ①②③④⑤⑥ B. ⑦⑧⑨⑩⑪⑫
C. ①③⑤⑦⑨⑬ D. ②④⑥⑧⑩⑫

3. 下列句中的“其”，表示语气的一项是：()

- A. 失其所以，不智 B. 共其乏困
C. 以其无礼于晋 D. 吾其还也

4. 下列句中不含通假字的一项是：()

- A. 秦伯说 B. 失其所以，不知
C. 共其乏困 D. 越国以鄙远

参考答案

1. D 2. C 3. D 4. D

1981年全国高考试题

文言文阅读的标点、解释和翻译(24分)

1. 给下边这段文字加上标点，并解释加点的词语。(12分)

宋人或得玉献诸子罕子罕弗受献玉者曰以示玉人玉人以为宝也故敢献之子罕曰我以不贪为宝尔以玉为宝若以与我皆丧宝也不若人有其宝

解释下边的词语：

- (1)或：_____
(2)诸：_____
(3)弗：_____
(4)以：_____
(5)丧：_____
(6)不若：_____

2. 解释下边这段文字中加点的词语，并翻译带横线的句子。(12分)

呜呼！灭六国者六国也，非秦也。族秦者秦也，非天下也。嗟夫！使六国各爱其人，则足以拒秦；使秦复爱六国之人，则递三世可至万世而为君，谁得而族灭也？秦人不暇自哀，而后人哀之；后人哀之而不鉴之，亦使后人而复哀后人也。

解释下边的词：

- (1)族：_____
(2)复：_____
(3)递：_____
(4)得：_____
(5)鉴：_____
(6)使：_____

用现代汉语翻译下边的句子：

(1)使六国各爱其人，则足以拒秦

(2)秦人不暇自哀，而后人哀之

参考答案：

1. 标点：

宋人或得玉，献诸子罕。子罕弗受。献玉者曰：“以示玉人，玉人以为宝也，故敢献之。”子罕曰：“我以不贪为宝，尔以玉为宝，(或‘。’)若以与我，皆丧宝也。(或‘，’；‘。’)不若人有其宝。”

(1)或：有人，有个人。把“宋人或”连起来解释



成“宋国有一个人”、“有一个宋国人”或“宋人里有一个”，也算对。

- (2) 诸：之于。(解释为“于”也算对)
 (3) 弗：不。
 (4) 以：拿，或“将”、“把”。
 (5) 丧：丧失；失去。
 (6) 不若：不如。

2. (12分)

解释：

- (1) 族：灭族，杀死合族(或“全族”)的人。(解释为“灭”、“消灭”也算对)
 (2) 复：又，或“再”。
 (3) 递：交替。(解释为“传递”、“顺着次序传下去”、“更递”也可以)
 (4) 得：能，能够。(解释为“可以”也算对)
 (5) 鉴：鉴戒，借鉴。(或“以……为镜子”)
 (6) 使：让，叫。

翻译：

- (1) 假使六国的君主都各自爱护他们的人民，那就完全能够抵抗秦国。
 (2) 秦人(或“秦朝的统治者”、“秦朝”、“秦王朝”、“秦朝皇帝”)来不及为自己哀叹，而让后人来为他(或“他们”)哀叹。

课后习题解答

一、

1. 晋、秦两国为什么要围攻郑国？

答：“秦、晋围郑，……且贰于楚也。”

2. 郑伯是怎样说服烛之武的？

答：“吾不能早用子，……然郑亡，子亦有不利焉。”

3. 烛之武是怎样说服秦伯退兵的？

答：“秦、晋围郑，郑既知亡矣。……阙秦以利晋，唯君图之。”

4. 晋文公为什么不愿向秦军进攻？

答：“微夫人之力不及此。……吾其还也。”

5. 以今天的理念审视这则故事。

答：略。

二、

- 若 { 1. 山有小口，仿佛若有光(似乎，好像)
 2. 若舍郑以为东道主(假如)
 3. 余悲之，且曰：若毒之乎(你)
- 说 { 1. 及郡下，诣太守，说如此(陈述)
 2. 故为之说，以俟夫观人风者得焉(杂说，一种文体)
 3. 秦伯说，与郑人盟(喜欢，高兴)

- 辞 { 1. 辞曰：臣之壮也，犹不如人(推辞)
 2. 停数日，辞去(告别)
 3. 不辞劳苦(推托)

- 鄙 { 1. 顾不如蜀鄙之僧哉(边远的地方)
 2. 越国以鄙远，君知其难也(边境)
 3. 肉食者鄙，未能远谋(浅陋)

- 微 { 1. 则名微而众寡(细小，轻微)
 2. 微闻有鼠作作索索(暗暗地)
 3. 见其发矢十中八九，但微颔之(稍微，略微)
 4. 微夫人之力不及此(如果没有，如果不是)

- 之 { 1. 辍耕之垄上(往，到)
 2. 子犯请击之(他们(指秦军))
 3. 是寡人之过也(的)
 4. 臣之壮也，犹不如人(助词，不译)

三、

1. 臣之壮也，犹不如人；今老矣，无能为也已。

答：我年轻时，尚且不如别人；现在老了，做不成什么了。

2. 吾不能早用子，今急而求子，是寡人之过也。

答：我早先没有重用您，现在危急之中求您，这是我的过错。

3. 若亡郑而有益于君，敢以烦执事。

答：如果灭掉郑国对您有好处，那就烦劳您手下的人了。

4. 越国以鄙远，君知其难也，焉用亡郑以陪邻？

答：越过晋国把远方的郑国作为秦国东部的边境，您知道是困难的、您何必必要灭掉郑国而增加邻邦晋国的土地呢？

5. 若舍郑以为东道主，行李之往来，共其乏困，君亦无所害。

答：假如放弃灭郑的打算，而让郑国作为您秦国东道上的主人，秦国使者往来，郑国可以适时供给他们所缺乏的东西，对您秦国来说，也没有什么害处。

6. 夫晋，何厌之有？

答：晋国有什么满足的呢？

7. 阙秦以利晋，唯君图之。

答：使秦国土地减少来有利于晋国，希望您考虑这件事。

勾践灭吴(节选)

《国语》

学习探究

反复诵读,学习归纳积累文言字词句的含义和用法,探索学习文言文的方法。联系时代背景,体味人物性格特征和思想内容。着力把握勾践卧薪尝胆、发愤图强的奋斗精神,激发学生努力学习、顽强拼搏、奋发有为的斗志。

作家作品

《国语》作者不详,尚无定论。相传它和《左传》都是出于左丘明之手。

《国语》是我国最早的一部国别体史书,共二十一卷,分八个部分。其文字质朴简练,具有较强的史学价值和文学价值。

课文详实地记述了勾践卧薪尝胆、发愤图强、富国强兵,终于报仇雪恨,灭掉吴国的过程。

课文导读

课文篇幅不长,但故事完整,层次清楚,语言生动,说理性强,推理自然严谨,加之行动验证,就更容易把握人物的内心世界和性格特征。勾践忍辱负重,报仇雪恨,夫差倨傲纵敌,身死国灭,对后人都有深刻的启示。

课文译注

越王勾践 栖于会稽之上,乃号令于三军曰: 栖:这里是“驻守”的意思。于:介词,在。乃: 越国国王勾践率领残兵驻防在会稽山上,于是向全军发布命令说:

于是。号令:发布命令。于:介词,译为“向”。三军:周制,天子六军,大国三军,次国二军,小国一军。这里是“全军”的意思。 “凡我父兄昆弟及国子姓,有能 凡是我父老兄弟和越国老百姓,有能够

助寡人谋而退吴者,吾与之共知越国之政。” 凡:凡是。寡人:君主对自己的谦称。 帮助我出谋划策并且能击败吴国的,我愿意和他共同主持越国的国政。”

谋:谋划,出计谋。而:连词,表递进,译为“并且”。退:击退,击败。吴:国名,姬姓。吾:第一人称代词,我。与:介词,和。之:代词,指代“能助寡人谋而退吴”的人。共知:共同主持。知,主,主持,管理。之:结构助词,的。政:国政,政治。

大夫种进对曰:“臣闻之, 贾人夏则资皮,冬则 大夫文种走上前回答说:“我听到这样一句话,商人夏季就要积蓄冬天用的皮衣,冬天就要

资 绺; 旱则资舟,水 则资 积蓄夏天穿的用细葛布做成的衣服,河水干涸时就要准备好船,洪水泛滥时就要准备好

车,以待 乏 也。 大夫:官名。种:即文种。进:前,走上前。闻:听说。贾人:商人。 车,以便等待这些东西缺乏的时候出售。 则:就。资:积蓄,储存。皮:皮毛之类的御寒衣服。绺(chī):细

葛布。旱:天旱,这里指河水干涸。水: 夫虽无四方 之忧,然 谋 指洪水。以:以便。待:等待。乏:缺乏。 (在平时)即使没有四方邻国侵犯的忧患,但是(那些)有谋

臣与爪牙之士,不可不 养而择也。 夫:发语词,无义。虽:连词,即使。四方:指 略的臣子和有勇力的猛将,不能不(注意)收养和选择。 四方邻国。之:结构连词,相当于“的”。忧:

忧患,这里指邻国侵扰。然:连词,表转折,但是。与:并列连词,和。爪牙之士:有勇力的能征善战的将士。之:结构助词,的。士,将士。可:能。养:收养,供养。譬如蓑笠,时雨比方那蓑衣斗笠,应时的雨

既至,必求之。

降下了,一定要弄到这些东西来防雨。

譬如:譬若,比如。蓑(suō)笠:雨天用的蓑衣和斗笠。时雨:应时的雨。既:副词,既已,业已。至:降。必:副词,一定。求:求取。之:代

词,指蓑衣、斗笠。今君王既栖于会稽之上,然后乃求谋臣,无乃后乎?"现在君主已经退守在会稽山上,然后才寻找有谋略的臣子,岂不是太晚了吗?"

今:如今。君王:指勾践。既:已经,业已。于:介词,在。乃:副词,才。求:寻求。无乃:表推测,译作“岂不是”。后:晚。勾践曰:“苟得闻子大夫之言,何后之勾践说道:“有幸听到您的话,有什么晚的

有?"苟得:这里是“有幸听到”的意思。子:古代对人的尊称。之:结构助词,相当于“的”。何后有:意思是“不算晚”。之:结构助词,宾语前置的标志。(说着便)握着文种的手然后

与之谋。

和他一道商量(对待吴国的策略)。

执:握。其:代文种。而:连词,表顺承。可译为“然后”。与:介词,和。之:代词,指代文种。

遂使之行成

于是派遣文种向吴

于吴。遂:连词,于是。使:派遣。之:代词,指代文种。行成:求和。于:介词,译作“向”。国求和。

第一段:写文种定计,向吴求和。

点评:勾践退守会稽山后,求贤若渴。他要做的第一件事就是广招贤良,以图越国复兴大业。于是他听从了文种的劝谏,并委以重任派文种向吴求和。

勾践说于国人曰:“寡人不知其力之不足也,而又与大国执仇,以

勾践向全国人民说道:“我不知道自己力量不足,竟然又同吴国这样的大国结仇,以

暴露百姓之骨于中原,此则寡人之罪也。寡人请更。”

致老百姓的骸骨暴露在原野上,这就是我的罪过啊。我请求允许我改正错误。”

而:连词,用法同“乃”。于:

介词,第一个译为“向”,第二个译为“在”。其:代词,自己。之:结构助词,第一个取消句子独立性;第二、三个相当于“的”。与:介词,可译为“同”。大国:指吴国。执仇:结怨,结仇。以:结果连词,以致。中原:原野之中,原野之上。则:就

是。更:改正(错误)。于是葬死者,问伤者,养生者;吊有忧,贺有喜;于是安葬战死的,抚恤受伤的,供养活着的;安慰遇到了忧患的人,庆贺有喜事

送往者,迎来者;去民之所恶,补民的人;亲自欢送离开越国的客人,迎接来到越国的客人;去掉老百姓不喜欢的东西,弥补老

之不足。问:抚恤。吊:怜悯,恤,安慰。恶(wù):厌恶。然后卑事夫差,宦士三百人于吴,百姓不足的东西。然后卑躬屈膝,侍奉夫差,派三百个士人到吴国去作

其身亲为夫差前马。

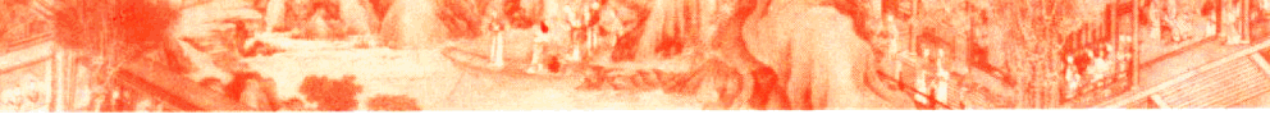
为臣仆,勾践自己亲自为夫差在马前作开道的人。

然后:连词,表顺承。卑事:自居卑贱的地位服侍他人。宦:作臣仆。于:介词,可译为“到”。其:代词,

指代勾践。为:介词,可译为“替”、“给”。前马:义同前驱,前驱,指在马前导行。

勾践之地,南至于句无,北至于御儿,东至于鄞,西至于姑蔑,广运百里。鄞

勾践占据的土地,南面到句无,北面到御儿,东面到鄞,西面到姑蔑,方圆百里。(yín):



地名,今浙江宁波市。姑蔑:又作姑末,在今浙江省龙游县北。广运:犹广袤,指土地的面积,东西为“广”,南北为“袤”。

乃致其父母昆弟而誓之,曰:“寡人于是召集他的父老兄弟并发誓说:“我

闻,古之贤君,四方之民归之,若水之归下也。今寡人说古时候贤明的君主,四方的老百姓归顺他,就像流水流向低下的地方一样。现在我不

能,将帅二三子夫妇以蕃。”

乃:于是。致:召致,召集。其:代词,指代勾

践。父兄:犹“长老”。昆弟:兄弟。而:连词,表递进,并且。归:归附,归顺。下:低下的寺方。将:要。帅:统领,领导。二三子:诸位,各位。蕃:草生繁衍。

令壮者无取老

妇,令老者无取壮妻;女子十七不嫁,其父母有罪;丈夫二十的妇人,命令老头子不要娶年轻的女子;女子十七岁不嫁人,她的父母有罪;男子二十岁

不取,其父母有罪。将免者以告,公令医守不娶妻室,他的父母有罪。将要生孩子的人把这个消息报告给公家,公家就派医生守护产

之。取:同“娶”。其:两个均为代词,前者指代“女子”,后者指代“丈夫”。丈夫:成年男子。免:通“娩”,分娩。以:介词,将。医守:守护。之:代词,代产妇。生丈夫,二壶酒,一

犬;生女子,二壶酒,一豚;生三人,公与之母;生二狗;生了女孩,奖赏两壶酒,一头小猪;一胎生了三个孩子,公家给予他们乳母;一胎生了两

人,公与之飧。当室者死,三年释其政;支子死,个孩子,公家给予他们食粮。长子死亡,三年中免除他家的徭役;次子以下及庶子死亡,三

三月释其政:必哭泣葬埋之如其子。丈夫:男子,男

公:官府。与:动词,给予。母:乳母,奶妈。飧(xī):食粮。当室,承父后主管家事的,也就是嫡子。其:代词,分别代“当室者死”、“支子死”之家。政:徭役。支子:古代称承袭先世之子为“宗子”,而称其余之子为“支子”。必:副词,一定。其:

代词,指代勾践自己。令孤子、寡妇、疾疹、贫病者,纳宦其子。让孤儿、寡母、患疾病和贫苦的人把他们的儿子送入官府,给予廩食官俸,并加教

其达士,洁其居,美其服,饱其养。那些国内知名的士人,使他们的住宅洁净宽敞,使他们的衣着华丽,使他们的食物充

食,而摩厉之于义。孤子:孤儿。疾疹:即疾痒,恶疫。其:代词。第一个指代“孤子、寡妇、疾疹、贫病者”,第三、四、五个指代“达士”,第二个为指示代词,那,那些。达士:国内知名人

士。而:连词,表递进,并且。摩厉:同“磨励”,激励。之:代词,指达士。于:介词,以。义:节义。四方之士来者,必庙礼之。四海人士来到越国的,一定在庙堂之上以礼相待。

勾践载稻与脂于舟以行。国之孺子之游者,无不哺也,勾践在船上装载着粮和油到各地巡游。遇到国内年轻人中的流浪者,没有不给饭吃的,没

无不歃也:必问其名。非其身之所种则不食,非其夫人之所有不给水喝的,还一定询问他们的名字。不是他亲自种的食粮就不吃,不是他妻子织的

织则不衣。十年不收于国,民俱有三年之食。四方:四海。庙:庙堂,名词作状语,在庙堂上。于:介词,可译为

“在”。以：顺承连词，和“而”相当。孺子：年轻人。游：流浪。哺(bǔ)：通“哺”，以食饲人。歃(chuò)：给水饮。“哺”后面的代词“之”(代孺子之游者)省略。则：连词，就。衣(yì)：动词，穿衣。于：介词，可译为“向”。国：国人。俱：副词，都。

第二段：写勾践卧薪尝胆，准备复仇。

点评：为了复仇，勾践在国内采取了一系列有利措施，如鼓励生育，减免徭役，广招贤才，休养生息。同时又用了“美人计”，引诱吴王沉湎于酒色，玩物丧志。不仅如此，还不惜进贡大批金银财宝，玩狗马，使吴王骄纵任性，钝化斗志。经过十年的养精蓄锐，复仇的条件已具备。

国之父兄 请曰：“昔者夫差耻吾君于诸侯之国；今越国的父老向勾践请战说：“过去夫差使我国国君在各诸侯国面前失去了面子；如今

越国亦 节矣，请报之。”

越国也在政治上走向了轨道，请向吴国报仇。”

昔者：从前。于：介词，在。节：节度。指国家已走上了正轨，国势已得到了恢复。报：报仇。勾践谢

辞曰：“昔者之战也，非二三子之罪也，寡人之罪也。如寡人者，安与绝说：“以前的战争失败了，不是各位父老的罪过，而是我的罪过。像我这样的人，哪懂得

知耻？请姑无庸战。”

什么叫做耻辱？请暂且不用作战。

辞：谢绝。之：结构助词，的。如：像。姑：姑且，暂且。无庸：不用。庸，通“用”。

父兄又请曰：“越父老又请战说：“越

四封之内，亲吾君也，犹父母也。子而思报父母之仇，四境之内，人民都热爱我们的国君，就像热爱自己的父母一样。做儿子的想报父母的仇，做

臣而思报君之仇，其有敢不尽力者乎？请复战！”勾践既许之，臣子的想报国君的仇，哪有敢不尽力死战的呢？请允许同吴国再战！”勾践答应了他们的请

乃致其众而誓之，曰：“寡人闻，古之贤君，不患其众之不足也，而求之后，就召集他的民众并宣誓，说：“我听说古代的贤君，不愁他的民众不足，却

患其志行之少耻也。今夫差衣水犀之甲者，亿有三千，愁自己的意志行为少廉寡耻。如今夫差拥有穿着用水犀牛皮做的铠甲的战士十万三千人，

不患其志行之少耻也，而患其众之不足也。今寡人将助天灭之。他不忧虑自己意志行为少廉寡耻，却忧虑他的民众不足。现在我将帮助老天爷来消灭他。

四封：国家的四境。封，疆界。犹：像。众：指老百姓。患：愁，忧愁。志行：志趣行为。衣(yì)：动词，穿衣，穿着。水犀：犀牛的一种。亿有三千：十万三千。亿，十万。有，通“又”。之：“灭之”的“之”，代词，指代夫差。

吾不我需

欲匹夫之勇也，欲其旅进旅退。进则思赏，退要任凭个人意气行事的血气之勇，我希望众人共同进攻退却。进攻就要想到奖赏，退却就

则思刑；如此，则有常赏。进不用命，退则无耻；如要想到惩罚；这样，就有一定的奖赏。如果进攻的时候不为国效命，后退又不知羞耻；这

此，则有常刑。”

匹夫之勇：指凭血气而产生的小勇。其：代词，指军队。旅：俱。旅进旅退，即俱进俱退，指军队听从指挥。进：向前，进攻。退：后退，退却。无耻：这里是“不知耻”的意思。常：一定的，常规的。

一定的，常规的。

果行，国人皆劝。父勉其子，兄勉其弟，越国军队真的出征了，全国人都互相勉励。父亲勉励自己的儿子，哥哥勉励自己的弟

妇勉其夫，曰：“孰是君也，而可无死
弟，妻子勉励自己的丈夫，说：“谁能像我们的君王那样仁爱贤明，哪能不为他拼死战斗
乎？”是故败吴于囿，又败之于没，又
呢？”因此在囿这个地方打败了吴国军队，又在没这个地方打败了吴国军队，最后又在吴国

郊败之。
都城郊外打败了吴国军队。

行：军队出征。皆：副词，都。劝：勉励。孰：谁。而：犹“岂”，哪。可：能。是故：因此。之：代词，指代吴国军队。郊：名词用作状语，在郊外。

遂灭

于是灭

吴。
掉了吴国。

遂：连词，
于是。

第三段：写越国同仇敌忾，誓师出征，一举灭吴。

点评：勾践为何能灭吴？一是他本人能卑身以求贤，任用了像文种这样的谋士，广纳贤才；二是敢于自责，主动承担失败的责任，将罪责归之于己，同时更善于关心和爱护百姓，生老病死，迎来送往，能去民之所恶，补民之不足，正如古人所说，得民心者得天下；三是在国内采取了一系列富国强兵措施，使民俱有三年之食。正因为如此，全国上下才会主动请求出兵伐吴，报仇雪恨，为国效命。

巩固训练

1. 下列带点的字注音有误的一项是：()

- A. 会稽山(kuài jī) 商贾(gǔ)
冬则资絺(chī)
B. 伍员(yún) 太宰嚭(pǐ)
句(gōu)无山
C. 公与之餼(xì) 东至于鄞(yín)
疾疹(chèn)
D. 无不铺(pǔ) 无不歃(chuò)
分婉(wán)

2. 下列带点的字词解释有误的一组是：()

- ①共知(管理)战国之政
②暴露百姓之骨于中原(原野)
③寡人请更(改变)
④凡我父兄昆弟及国子姓(国君的同姓)
⑤广运(广：东西为广，运：南北为运。指土地面积之长宽)百里
⑥请姑(暂且)无庸(用)战
⑦旅进旅(俱、共同)退
⑧进不用命(服从命令)
⑨国人皆劝(劝勉、鼓励)
⑩以待乏(缺少、引申为需要)
⑪然谋臣与爪牙之士(勇敢的将士)
⑫国之孺子之游(外出旅游)者
⑬乃致其众而誓(告诫)之
⑭而患其志行(志向与操守)之少
⑮孰是君也，而可无死(为……效死)乎
A. ①②③④⑤⑥⑦ B. ⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭

C. ①③⑤⑦⑨⑪⑬ D. ②④⑥⑧⑩⑫⑭

3. 请从各组中选出与例句带点的词意义和用法相同的一项：

①例句：失其所与，不知()

- A. 寡人不知其力不足也
B. 如寡人者，要与知耻
C. 吾与之共知越国之政
D. 孰为汝多知乎

②例句：吾与之共知越国之政()

- A. 刘备天下枭雄，与操有隙
B. 如寡人者，安与知耻
C. 与人为善
D. 与日俱增

③例句：淋漓尽致()

- A. 乃致其众而誓之 B. 而致千里
C. 以致天下之士 D. 树草栽木，颇有野致

4. 下列不全是词类活用的一组是：()

- ①非其夫人之所织则不衣
②四方之士来者，必庙礼之
③南至于句无
④四方之士来者，必庙礼之
⑤嚭闻古之伐国者，服之而已
⑥洁其居，美其服，饱其食
⑦昔者夫差耻吾居于诸侯之国
⑧吾与之共知越国之政
A. ①②③④ B. ⑤⑥⑦⑧
C. ①③⑤⑦ D. ②③④⑥

参考答案:

1. D 2. B 3. ①D ②A ③D 4. B

拓展训练

阅读下面一段文字,回答文后问题。

勾践之地,南至于句无,北至于御儿,东至于鄞,西至于姑蔑,广运百里。乃致其父兄昆弟而誓之,曰:“寡人闻,古之贤君,四方之民归之,若水之归下也。今寡人不能,将帅二三子夫妇以蕃。”令壮者无取老妇,令老者无取壮妻;女子十七不嫁,其父母有罪;丈夫二十不取,其父母有罪。将免者以告,公令医守之。生丈夫,二壶酒,一犬;生女子,二壶酒,一豚;生三人,公与之母;生二人,公与之飧。当室者死,三年释其政;支子死,三月释其政;必哭泣葬埋之如其子。令孤子、寡妇、疾疹、贫病者,纳宦其子。其达士,洁其居,美其服,饱其食,而摩厉之于义。四方之士来者,必庙礼之。勾践载稻与脂于舟以行。国之孺子之游者,无不哺也,无不歔也;必问其名。非其身之所种则不食,非其夫人之所织则不衣。十年不收于国,民俱有三年之食。

1. 下列各句中加点的字不全是通假字的一组是:
()

- ①三年释其政
- ②令壮者无取老妇
- ③无不哺也
- ④衣水犀之甲者亿有三千
- ⑤今老矣,无能为也已
- ⑥行李之往来,共其乏困
- ⑦夫晋,何厌之有
- ⑧秦伯说,与邻人盟
- ⑨失其所与,不知
- ⑩勾践载稻与脂于舟以行

A. ①③⑤⑦⑨ B. ②④⑥⑧⑩
C. ①②③④⑤ D. ⑤⑥⑦⑧⑨

2. 下列句中加点的词全是使动用法的一组是:
()

- ①烛之武退秦师
- ②越国以鄙远
- ③若不阙秦,阙秦以利晋
- ④因人之力而敝之
- ⑤若亡郑而有益于君,焉用亡郑以陪邻
- ⑥既东封郑
- ⑦朝济而夕设版也

A. ①③⑤⑦ B. ②④⑥⑦

C. ①②③④ D. ④⑤⑥⑦

3. 下列文言句式全是倒装句的一组是:()

①今急而求子,是寡人之过也

②以乱易整,不武

③何后之有?

④夫晋,何厌之有?

⑤言于郑伯曰

⑥以其无礼于晋

A. ①③⑤

B. ②④⑥

C. ①②③

D. ③④⑤

参考答案:

1. B 2. C 3. D

课后习题解答

一、

1. 大夫文种是怎样论述为政必须“求谋臣”的道理的?

答:“臣闻之……无乃后乎?”

2. 为了复国,勾践对外对内采取了哪些措施?收到了怎样的效果?

答:“勾践说于国人曰……民俱有三年之食。”

3. 讨论:今天看来,越国终能灭吴的根本原因是什么?

答:①越王勾践的作用。

越王勾践战败以后,忍辱求和,用“十年生聚,十年教训”的政策,富国强兵。他艰苦奋斗,奋发图强,抚恤国人,厉精图治,礼贤下士,延揽人才,安定人民生活,促进国家繁荣,制定了各项正确的政策,使人心归向。

②举国上下有着始终如一的复仇决心,同时,越国能够坚定地实行各项正确的政策。越国国力大增,有作战的物质基础,勾践在人民心中享有声望,人们愿意把他作为国家的象征,并为他去战斗。全民积极请战,急公为国。

③吴国国君夫差昏庸无能,目光短浅,刚愎自用,拒不纳谏。君昏臣佞,正直之士受到排斥,其结果必然灭亡。

可见,越国灭吴的根本原因,不仅是在有正确的战略战术,更主要地取决于战争的性质和人心的所向。后人总结其经验为八个字“十年生聚,十年教训”。

二、

- | | |
|---|------------------------|
| 知 | 1. 寡人不知其力之不足也(知道) |
| | 2. 如寡人者,安与知耻(感到,感觉) |
| | 3. 吾与之共知越国之政(主持) |
| | 4. 孰为汝多知乎(通“智”) |
| 复 | 1. 山重水复疑无路,柳暗花明又一村(繁复) |
| | 2. 其有敢不尽力者乎?请复战(再) |
| | 3. 未若复吾赋不幸之甚也(恢复) |
| 既 | 1. 既而儿醒,大啼(不久) |
| | 2. 譬如蓂莢,时雨既至,必求之(已经) |
| | 3. 将军既帝室之胄(既然) |

- 劝 { 1. 果行,国人皆劝(劝勉)
2. 劝君更尽一杯酒(劝说)
- 遂 { 1. 自杀未遂(成功)
2. 登轼而望之,曰:“可矣。”遂逐齐师
(于是,就)
3. 遂使之行成于吴(终于)
- 当 { 1. 当室者死,三年释其政(掌管)
2. 唧唧复唧唧,木兰当户织(面对)
3. 好雨知时节,当春乃发生(介词,表示
在某个时候)
4. 一夫当关,万夫莫开(阻挡,把守)
5. 当奖率三军,北定中原(必定)
6. 今当远离,临表涕零,不知所言(将)

三、

勾践之困会稽也,喟然叹曰:“吾终于此乎?”吴既赦越,越王勾践反国,乃苦身焦思,置胆于坐,坐卧即仰胆,饮食亦尝胆也。曰:“女忘会稽之耻邪?”身自耕作,夫人自织,食不加肉,衣不重采,折节下贤人,厚遇宾客,振贫吊死,与百姓同其劳。

标题:卧薪尝胆

加点的词语:

女:通“汝”,你。

重(chóng)采:指多种颜色的华美衣服。

折节:屈己下人。

振:通“赈”,救济。

吊:慰问。

四、略

邹忌讽齐王纳谏

《战国策》

学习探究

教师指导,学生反复诵读,充分利用注释理解课文词句,理解文章思想内容。教师有针对性地启发,让学生展开讨论,各抒己见,集思广益,充分挖掘文章思想内涵。

作家作品

课文选自《战国策·齐策》。《战国策》是记东周、西周及秦、齐、楚、赵、魏、韩、燕、宋、卫、中山诸国历史的著作,主要记载战国时期谋臣策士纵横捭阖的斗争和尔虞我诈的故事,同时也记述了一些侠士不畏强暴,勇于斗争的行为。

《战国策》是历史散文,属于国别体,也称之为《国策》。作者不可考,后经汉代刘向整理编定,全书共33篇。

《战国策》长于议论和叙事、文笔流畅、生动活泼。它保存了一大批寓言故事,其中如《狐假虎威》、《画蛇添足》、《鹬蚌相争》等等,在我国散文史上具有重要的地位。

课文导读

本文标题属兼语结构,“齐王”在这个句子中既是“讽”的宾语,又是“纳”的主语。

文章通过邹忌借用自己家人间的生活琐事和亲自感受,讽劝齐王纳谏除弊的故事,从而说明国君必须广开言路,广泛采纳多方面意见,兴利除弊,方可兴国的道理。

这个故事说明了一个道理:一个人在受了蒙蔽的情况下,是不可能真正认识自己,认识客观的。作为一个人,特别是领导,更要时刻保持清醒的头脑,不要被表面现象所迷惑,不要偏听偏信,要广开言路,广泛听取来自各方面的不同意见,特别是批评意见,对于当面说好话,阿谀奉承的言行要特别警惕,也不可麻痹大意,要能及时发现自己的缺点错误并加以改正,做到不犯或少犯错误。

邹忌是一位足智多谋、娴于辞令、深谙君王心理的谋士,齐威王是一位有魄力的开明君主。

课文译注

邹忌修八尺有余,而形貌昳丽,朝服衣冠,窥镜。
邹忌身高八尺多,而且身材魁梧,容貌漂亮。修:身长,身高。昳:修:身长,身高。昳:朝服 衣冠,窥镜
(yì)丽:美丽,漂亮。早晨穿戴好衣冠,照