

根据教育部最新《课程标准》及新教材编写



课堂
点击

编写:

- 西北工业大学附小
- 陕西师范大学附小
- 西北农林科技大学子校
- 西北大学附小
- 华中师范大学附小

课时作业

月考练习

期中期末测试

轻松学习 快乐考吧

数

学

一年级(上册)

西安地图出版社

课堂点击

学校：_____

班级：_____

姓名：_____

数

学

一年级（上册）

西安地图出版社

致读者

面对科学技术的迅猛发展和经济全球化的挑战,现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养,具备创新精神、合作意识和开放的视野。为了适应现代社会的要求,学校教育也要与时俱进,尽可能地引导学生将知识转化为能力,注重学习体验,培养个性。为此,我们特约了部分重点学校的特高级教师精心打造了这套丛书。

本丛书有以下的特点和亮点:

1、始终坚持以《全日制义务教育课程标准》为中心,以促进学生全面、持续、和谐发展出发点。

2、与各年级各版本课时的学习活动同步进行。既利于教师的教学反馈,又利于学生对知识的巩固和能力的培养。

3、知识面广,题型新颖,重点突出,注重学生学习方法与技巧的锤炼,强化合作意识。

4、有特色,有个性。每一课都有明确的“三维目标”、“焦点透析”(重点剖析)、“帮你乐学”(学法指导)、“知识延伸”(千里眼、资料包)等,既便于学生学习,又便于知识的拓展,能力的提高。真正地体现出了新课标的精神要求。

5、题量适中,难易程度安排合理,适合于不同学生的学习,而且趣味性、知识性强,能极大地调动学生的学习兴趣。

6、每组知识学完后,都有一定的知识与能力检测,并伴有综合评价。做到学有所得,学有所长。

希望同学们树立自信,发现自我,拥有我们这套丛书,使自己在“知识和能力”,“过程和方法”,“情感态度和价值观”等方面都有所突破。那么,成功就一定属于你!

编者 2006年7月

ISBN 7-80670-248-2



9 787806 702482 >

图书在版编目(CIP)数据

零月目标学·语·数·英·科学·综合·数学·陕西师范大学教材中心编

—西安:西安地图出版社,2006.6

ISBN 7-80670-248-2

I. 零… II. 陕… III. 零月目标学—教学参考资料

IV. G632

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第000053号

零月目标学·语·数·英·科学·综合·数学

西安地图出版社出版发行

(西安市北大街100号 邮编710001)

新华书店经销 陕西立新印务有限公司印刷

开本: 787×1092毫米 1/16 印张: 26

2006年元月第1版, 2006年6月第1次印刷

ISBN 7-80670-248-2/D·14

定价(含运费) 40.80元

目录

一 生活中的数学

快乐的家	(1)
玩具	(2)
小猫的鱼	(3)
文具	(4)
第一单元综合与训练	(5)

二 比较

动物乐园	(7)
高矮	(8)
轻重	(9)
综合练习	(10)
第二单元综合与训练	(11)

三 加减法(一)

有几枝铅笔	(13)
有几辆汽车	(14)
摘果子	(15)
练习一	(16)
小猫吃鱼	(17)
猜数游戏	(19)
跳绳	(20)
可爱的企鹅	(21)
练习二	(22)
分苹果	(23)
乘车	(24)
练习课	(25)
第三单元综合与训练	(27)

四 分数

整理房间	(29)
整理书包	(30)
第四单元综合与训练	(31)

五 位置与顺序

前后	(33)
上下	(34)

左右	(35)
----	------

教室	(36)
----	------

第五单元综合与训练	(37)
-----------	------

期中考试测评卷	(39)
---------	------

六 认识物体

物体分类	(42)
你说我摆	(43)
第六单元综合与训练	(44)

七 加减法(二)

捆小棒	(46)
搭积木	(47)
有几瓶牛奶	(48)
有几棵樹	(49)
练习四	(50)
买铅笔	(51)
飞行表演	(52)
练习五	(53)
美丽的田园	(54)
练习六	(55)
第七单元综合与训练	(56)

八 认识钟表

小明的一天	(58)
小芳的上午	(59)
第八单元综合与练习	(60)

九 统计

最喜欢的水果	(62)
第九单元综合与练习	(63)

开心小测评(一)	(64)
----------	------

开心小测评(二)	(66)
----------	------

开心小测评(三)	(68)
----------	------

期末考试测评卷(一)	(70)
------------	------

期末考试测评卷(二)	(73)
------------	------

一、生活中的数

快乐的家(1课时)

一、我会写数。



()



()



()



()

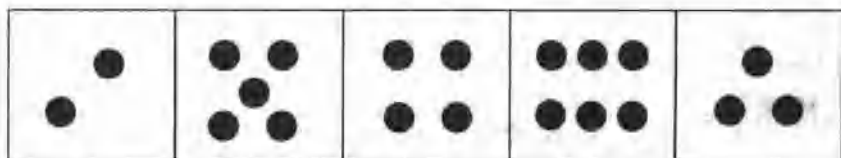
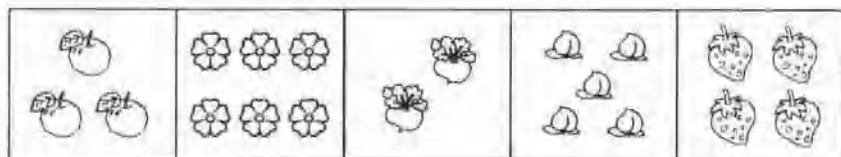


()



()

二、我会连。



三、我会画。

你想画什么，就画什么，要和左边一样多哟！



【三维目标】

1. 使学生初步认识生活中处处有数学，感受数学和人们生活的密切联系。

2. 能正确地数出数量在10以内物体的个数。

3. 使学生做到指物数数。

【焦点剖析】

1. 使学生感悟生活中的数与形。

2. 引导学生有序地观察、数数，激发学生观察和探求知识的欲望。

【教你一招】

把数与生活实际联系起来，把数与实物一一对应。

【知识链接】

同学们，你会唱歌吗？你知道音符是怎么回事吗？1 2 3 4 5 6 7 组成了一个多么美妙的艺术世界！

【三维目标】

1. 引导学生讨论分类的标准渗透“分类思想”。

2. 使学生能正确数出5以内物体的个数。

【焦点剖析】

1. 能正确书写5以内的各个数。

2. 培养学生良好的书写习惯。

【帮你乐学】

1. 常观察生活中的实物和数字有哪些联系和引用。

2. 数一数这些东西都可用数字表示。

【知识链接】

1. 同学们你们喜欢玩玩具吗？想一想你最喜欢什么玩具？

2. 让同学们玩自己喜欢的玩具，并说说为什么喜欢？

玩 具(1课时)

一、看图写数。



()



()



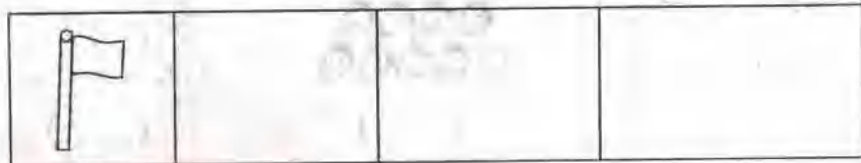
()



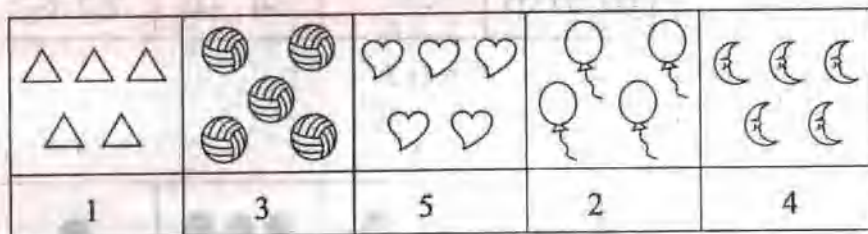
()

二、我会画。

我真棒！

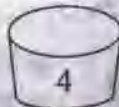


三、我会涂。



四、摘果子。

我会啦！



小猫钓鱼(1课时)

一、我会写。

0	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

二、我会填。

			1																

三、按顺序填数。

	1		3		5				8	
--	---	--	---	--	---	--	--	--	---	--

四、看图写数。

五、知道你家电话号码吗？

一定要记住哦！



六、知道爸爸的手机号码吗？写一下。

知道妈妈的手机号码吗？写一下。

【三维目标】

1. 通过学习,使学生直观形象地体会到从有到无的变化过程。

2. 使学生认识0的实际意义与0的书写格式。

【焦点剖析】

1. 数字的书写格式和与生活的实际联系。

【帮你乐学】

1. 0表示一个物体也没有。还表示什么呢？

2. 起点也用0来表示哟。

【知识链接】

1. 数字的世界是一个奇妙的世界,愿同学们快乐地遨游在它里面。你会感到其乐无穷。

2. 介绍0的来源,引起学生兴趣。

【三维目标】

1. 对一些文具的数数,使学生认识 6 至 10 的数。

2. 学会正确书写 6—10 的数。

3. 培养学生良好的书写习惯。

【焦点剖析】

1. 感情生活中的数与形。

2. 了解学生的观察能力和数数能力。

【帮你乐学】

1. 数一数自己的学习用具。

2. 数一数自己铅笔盒里的文具。

【知识链接】

1. 请同学们拿出自己的学习文具,说一说自己的学习文具。

2. 哪些是学习用具? 哪些不是学习文具,同学们你能分清吗?

文具(1 课时)

一、看数画○。

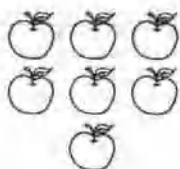
我会啦!

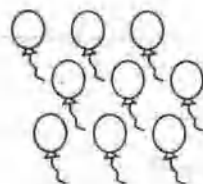


↑	↑	↑	↑	↑
7	8	9	6	10

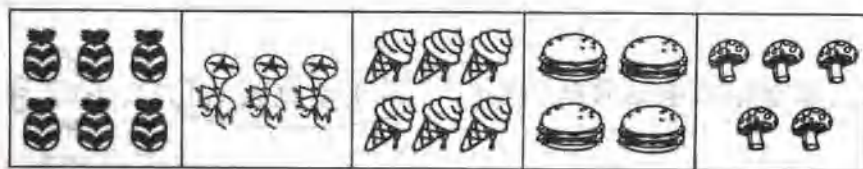
二、看图写数。







三、我会连。



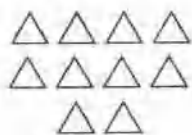
3	6	4	5	7
---	---	---	---	---

四、把 6—10 在下面的横线上写一遍,行吗?



第一单元综合与训练

一、看图写数。



()



()



()



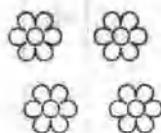
()



()



()



()

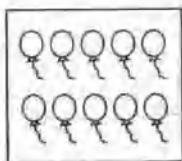
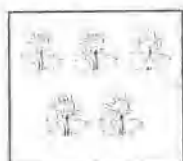


()

二、我会填。

1. 我家的电话号码是_____。爸爸的手机号是_____。
2. 我家的门牌号是_____。家里共有_____口人。
3. 在班上,我坐在第_____排,第_____行。

三、数一数,连一连。



1

2

3

4

5

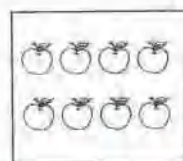
6

7

8

9

10



【自我评价】

【改正措施】

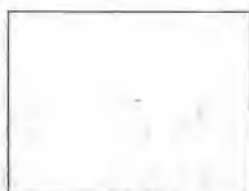
【老师评价】

四、看数画图。

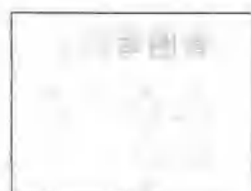
画 5 个○



画 2 朵花



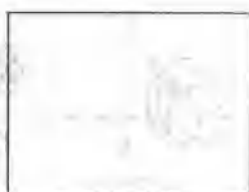
画 9 个△



画 4 支铅笔



画 7 个苹果



画 6 条鱼



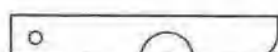
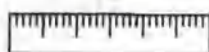
五、我会写啦。

1 3 5 7 0 9 2 4 6 8 10

【得与失】

六、按要求分类。

1. 把学习用具圈起来。



2. 把水果圈起来。

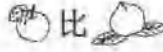


二、比 较

动物乐园(1课时)

一、我来填。

1.  比  $3 \bigcirc 4$

 比  $4 \bigcirc 3$

2. 填上“>”、“<”、“=”和合适的数。

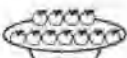
$7 \bigcirc 3$ $4 \bigcirc 9$ $3 \bigcirc 3$ $5 \bigcirc 8$ $10 \bigcirc 1$
 $2 > \bigcirc$ $6 > \bigcirc$ $6 = \bigcirc$ $\bigcirc = 8$ $\bigcirc < 9$

二、你会比吗?

1.

	
()	()
大的画“√”小的画“×”	

	
()	()
多的画“√”少的画“×”	

最多的画“√”最少的画“×”		
		
()	()	()

最多的画“√”最少的画“○”		
		
()	()	()

2. 在 8、4、7、1、2、3、6 中把大于 3 的数写在下面。

【三维目标】

1. 通过比较的活动,让学生感受数学与生活的联系。

2. 培养学生仔细、认真,思考的良好习惯。

【焦点透析】

1. 渗透比较的数学思维方法。

2. 三个量进行比较。

3. 恰如其分引导和学生的动手操作。

【教你一招】

1. 留心观察哪些物体“同样多”。

2. 用一一对应的方法比较。

【知识链接】

生活中有太多的比较:长与短、黑与白、粗与细、多与少,同学们不仅要能分辨,而且要深入研究。

【三维目标】

1. 通过练习,使学生熟练应用一一对应的方法比较物体的多少。

2. 培养学生仔细观察,认真比较的好习惯。

【焦点剖析】

1. 使学生经历比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重的过程,体验具体方法。

2. 体验推理方法。

【帮你乐学】

找实物动手比一比,学会比较方法。

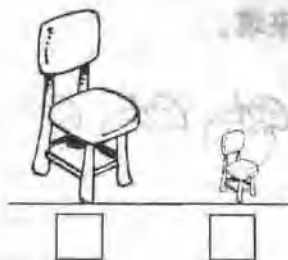
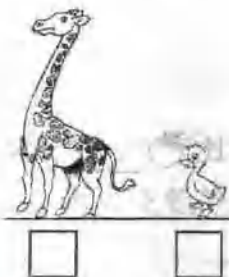
【知识链接】

1. 一个高个子同学,一个矮个子同学,让学生们比较一下,是不是很容易!

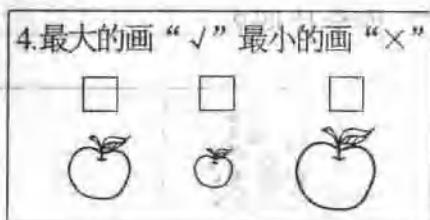
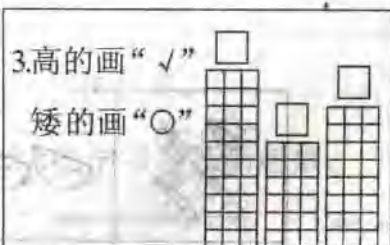
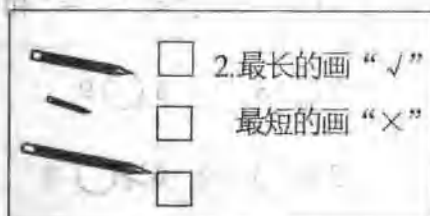
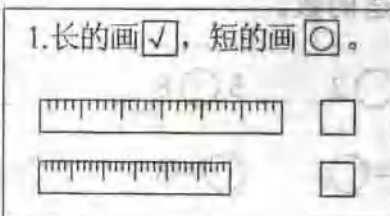
2. 说一说你们家里谁高,谁矮?

高 矮(1课时)

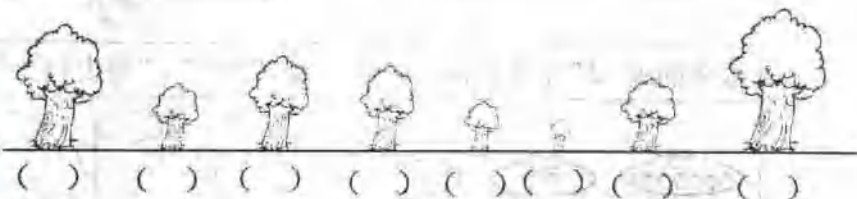
一、我知道哪个高,哪个矮?高的画“√”,矮的画“×”。



二、我会做。



三、给下列大树从高到矮排上序号。



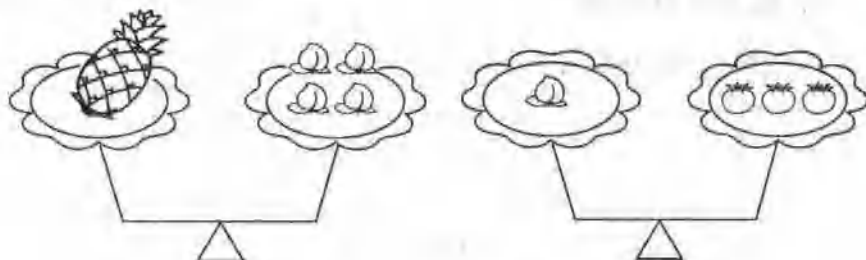
四、你们班上谁最高,谁最矮?

最高的是_____

最矮的是_____

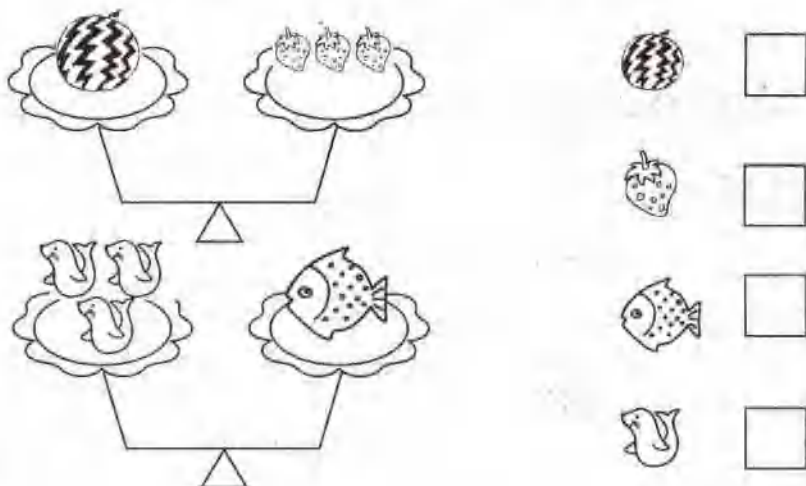
轻 重(1 课时)

一、看图填空。

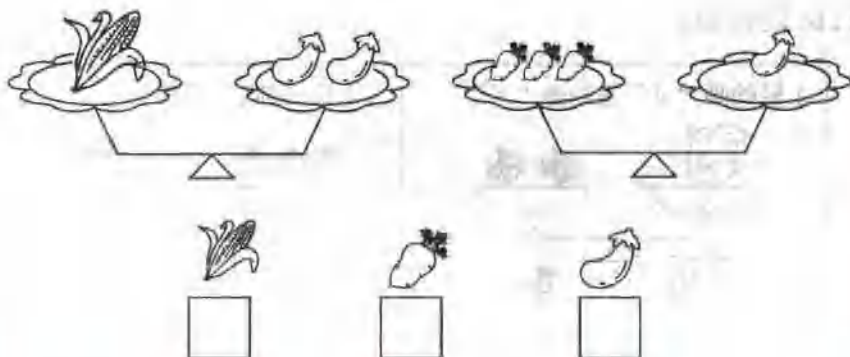


一个 和 () 个 一样重

二、我知道谁轻谁重啦。(重的画“√”,轻的画“×”)



三、最轻的画“√”,最重的画“○”。



【三维目标】

1. 通过说一说、掂一掂、称一称的活动,让学生逐步加深对轻重的体验与理解。

2. 培养学生初步的观察和推理能力。

【焦点剖析】

1. 培养学生语言表达能力。

2. 培养学生动手操作能力和判断能力。

【教你一招】

1. 在生活中找参照物进行比较练习。

2. 找一轻一重两物体,让同学们感觉一下。

【知识链接】

1. 同学们,你们知道自己的体重吗?说出来,行吗?

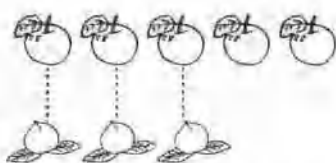
2. 你知道爸爸、妈妈的体重吗?谁轻谁重?

【自我评价】

综合练习(1课时)

一、比较多少。

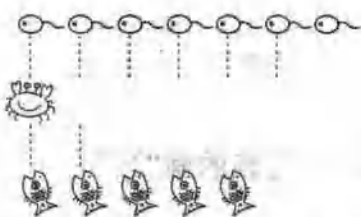
1. 哪个多些? 画“√”。



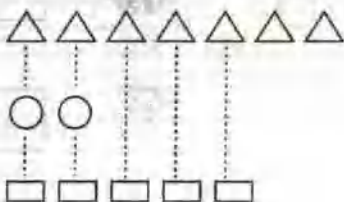
2. 哪个少些? 画“√”。



3. 最多的画“√”, 最少的画“△”。



4. 最多的画“√”, 最少的画“○”。



【改正措施】

二、比较大小。

1. 大的画“√” 短的画“×”



()



()

2. 长的画△ 短的画○



()



()

三、比较轻重。

1. 轻的画“√” 重的画“×”



()

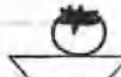


()

2. 轻的画○ 重的画△



()



()

第二单元综合与训练

【自我评价】

一、动物画一画。

1. 第一行画4个○,第二行画△,比○少1个。

① _____

② _____

2. 第一行画5个○,第二行画□,比○多1个。

① _____

② _____

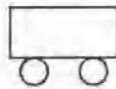
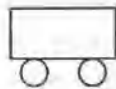
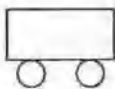
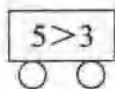
二、学着做。

5 大于 3

4 等于 4

2 小于 5

1 小于 4

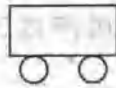
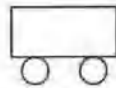
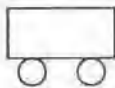
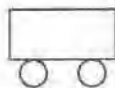


3 大于 2

7 等于 7

0 小于 3

7 小于 9



【改正措施】

三、在○里填上合适的符号。

7 ○ 3

2 ○ 9

4 ○ 4

5 ○ 8

10 ○ 1

8 ○ 6

7 ○ 4

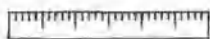
6 ○ 2

1 ○ 5

6 ○ 6

四、比较。

1. 长的下画“√” 短的打“×”



()

()

2. 大的画○ 小的画△



()

()

【老师评价】

3. 多的画“√” 少的画“×”



()



()

4. 粗的画○ 细的画△

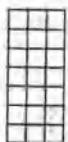


()



()

5. 高的画△, 矮的画“√”



()



()

6. 轻的画√, 重的画○



()



()

五、□里能填哪些数, 写在横线上。

$2 > \square$ _____

$6 > \square$ _____

$\square > 9$ _____

$3 > \square$ _____

$10 = \square$ _____

$7 > \square$ _____

$5 = \square$ _____

$4 > \square$ _____

六、排序练习。

把 4、6、1、5、3、2、7 按从小到大的顺序排列。

() < () < () < () < () < () < ()

七、照样子, 写一写。

例: 7 大于 3 $7 > 3$

0 小于 1 _____

5 等于 5 _____

6 大于 2 _____

9 大于 8 _____

3 小于 7 _____

三、加减法(一)

有几枝铅笔(1课时)

一、我会看图写数。

每次多()个



二、我会算。

$3+2=$

$1+1=$

$2+1=$

$2+3=$

$1+4=$

$2+2=$

$1+3=$

$4+1=$

三、说一说,填一填。



$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

四、 $\square$ 里可填上哪些数。

$2 > \square$

$6 > \square$

$5 = \square$

$\square > 9$

$3 > \square$

$4 < \square$

五、我会排列。

把4、6、1、5、3、2按从小到大的顺序排列。

【三维目标】

1. 使学生初步了解加减法的含义。

2. 使学生能口算5以内的加法。

【焦点剖析】

1. 了解加减法的含义。

2. 采用多种有效的练习方法,在兴趣中逐步提高计算技能。

【教你一招】

1. 加法,减法计算时一定要认真、仔细才能达到准确、无误,千万不可粗心。

2. 做完题后要认真检查,这样你会越来越棒!

