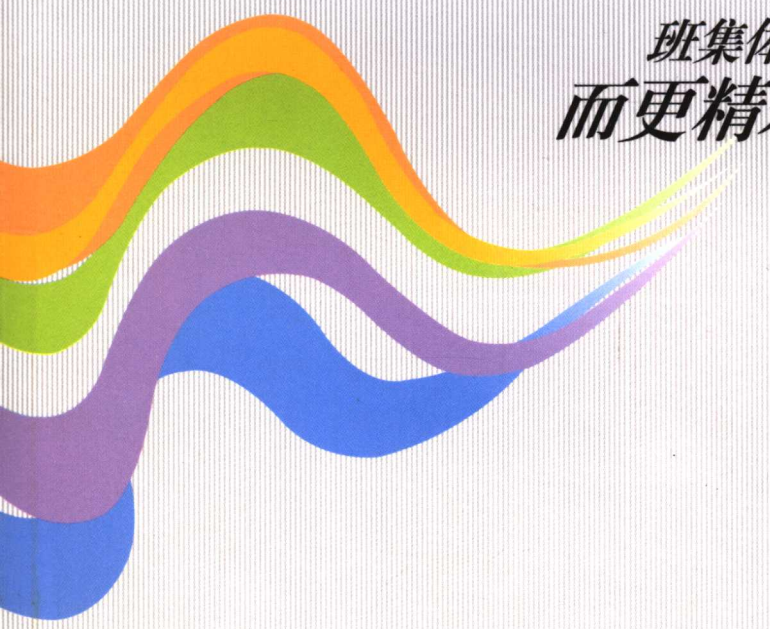


DAXUE BANJI JIANSHE
YU FUDAOYUAN

大学班级建设 与辅导员

主编 廖曰文

班集体因辅导员
而更精彩



浙江教育出版社

主 编 廖曰文
副主编 杜 敏
孙 鹰
李世明

DAXUE BANJI JIANSHE YU FUDAOYUAN

大学班级建设 与辅导员

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学班级建设与辅导员 / 廖曰文主编. —杭州: 浙江教育出版社, 2006.10

ISBN 7-5338-6716-5

I. 大... II. 廖... III. 高等学校—班级—工作—文集 IV. G647.34-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 131035 号

责任编辑:金燕峰

责任校对:雷 坚

封面设计:曾国兴

责任印务:温劲风

大学班级建设与辅导员

廖曰文 主编

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 杭新印务有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 12.625

插 页 1

字 数 317 000

印 数 1-2 000

版 次 2006 年 10 月第 1 版

印 次 2006 年 10 月第 1 次

书 号 ISBN 7-5338-6716-5/G·6686

定 价 20.00 元

联系电话 0571-85170300 转 80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

● 代序

我的班级情

廖曰文

我爱学生，我爱班级。

大学班集体建设，是我近些年来倾注情感与投入精力最多的工作之一。1995年，我被电子工业部任命为杭州电子工业学院党委副书记，翌年即着手制定并实施了“班风、年级学生工作评估方案”。此项工作带有原创性，无先例可循，制定评估方案就已绞尽脑汁，实施过程更为繁复艰巨。且不说大量的评估素材、佐证材料收集之不易，就是每学期一次的声势激扬的评估总结表彰大会，也需要用心设计、不辞劳瘁。为使大会精神能够辐射到每一名学生，我们规定所有学生都必须参加大会。但受场地限制，同时也基于会议效果考虑，每次大会分三至四场进行。每场大会我都要结合评估结果作有针对性、有实质性内容的讲话。

评估成效显著，我曾撰文做过介绍，分别刊发于1999年8月4日《中国教育报》和2000年《中国高教研究》第8期上。可是自进入21世纪，学界淡化、弱化班级的声音逐渐多起来，学生住宿不按专业、班级安排的做法也逐渐盛



行起来,于是有人据此预言班集体将会在中国高校消失。对此,我很不赞同。时任团省委书记的葛慧君同志 2001 年来我校考察工作时,我对她说:“现在好多人都在轻松地讲弱化班级,但我建议你们千万不能跟着讲,班级一旦名存实亡,学校团委的基础就不稳固了。”在浙江省乃至全国思政研究会上,我也曾竭力呼吁要加强班集体建设,以至于省委宣传部常务副部长童芍素教授(时任浙大党委副书记、浙江省高校思政研究会会长)曾在大会上半开玩笑半加赞赏地说:“在班集体建设问题上,廖曰文同志顽固地坚持自己的观点。”

2002 年我调入杭州商学院(浙江工商大学的前身),在当年就主持推出了加强班集体建设的一系列文件、措施。如:主持制定了《杭州商学院班级学风建设评估条例》;各二级学院都出台了班级学风建设评估实施细则;规定必须按专业、班级安排学生宿舍;以班级为单位设立就业奖;召开特优班申报大会;等等。中共中央、国务院于 2004 年下达的 16 号文件,对我们坚持抓班集体建设不啻是一种极大的鼓励和肯定。文件强调,要依托班级,开展大学生思想政治教育,“班级是大学的基本组织形式,是大学生自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。要着力加强班级集体建设,组织开展丰富多彩的主题班会等活动”。我校在深入学习贯彻中央 16 号文件的过程中,把班集体建设又推上了一个新的台阶。我之所以瞄准班集体建设,且痴心不改,紧抓不懈,主要是出于以下四个方面的认知与考量。

其一,班级组织最能被广大学生所认同。就当前中国大学而言,大学生生活在三个不同的群体和组织中。一是生活型群体和组织——学生宿舍,二是行政型群体和组织——学生班级,三是素质拓展型群体和组织——学生社团。上述各种类型群体和组织中,哪一种为学生的认同程度最高呢?学生宿舍主要是休息和生活的场所,它基本游离于教学活动之外。学生社团具有自发性及人员流动大、松散等特征,因而,它们不可能有高凝聚力并被广泛认同。而班级则不同,它有以下特点:其成员具有相似性,即知识程度接近、专业和学习任务相同;其组织具有稳定性和严密性,编班是院(系)根据高考成绩、生源的分布、性别比例等因素而定的,一经编定就相对稳定,不能随意调班,且班集体有健全的组织系统,如班委、团支部,高年级还有党支部;其活动具有目的性和计划性,有系统的教学计划,有明确的组织目标,如争创优良学风班、先进班集体等;管理班级的教师班主任或辅导员是由学校行政委派的,是班集体的组织者、教育者和指导者,掌有奖罚予夺之权。因而,相对其他组织,班级组织是一个最完整的基层管理单位。班级及其党团组织,能给学生以一种集体的感觉,使之有一种归属感。我们很多人即使结束求学生涯很多年之后,仍然会念念不忘当年母校的那个班级,可见学生对班集体认同感之强,班集体对学生影响之深远。

其二,抓班集体建设,是发展社会主义市场经济的必然要求,且符合人类文明进步的发展趋势。社会主义市场经济是社会主义条件下的市场经济。一方面,作为市场经



济,它同资本主义条件下的市场经济在运行规则上有相同或相似之处。另一方面,社会主义市场经济是同社会主义基本制度结合在一起的,是同社会主义精神文明结合在一起的。因此,弘扬社会主义道德的基本原则——集体主义,培养有集体主义精神的人,不但与社会主义市场经济相契合,而且也正是发展和完善社会主义市场经济的客观要求。一个有团队精神的人,才更能在社会主义市场经济大舞台上大显身手。我们再放眼 21 世纪的教育,就会更加感受到培养学生与人共事的能力、团队精神,比任何时候都显得急迫、重要。联合国教科文组织推出的 21 世纪教育委员会的报告《教育——财富蕴藏其中》提出了对未来社会的发展,教育必须围绕四种基本要求,除了“学知”和“学会发展”这两种要求外,还有一个就是“学做”,即学会在一定环境中工作的能力,包括实际动手能力,以及处理人际关系能力、集体合作能力,再一个就是“学会共同生活”,即培养在活动中的参与和合作精神。抓班集体建设,有利于上述能力与精神的培养。

其三,班集体是有效实施管理与思想政治教育的重要依托。学生班级是学校的细胞,是学校培养人才和实现育人目标的基本组织形式,是组织落实教育、教学和管理工作的基本载体,是学生置身其间学习、交往和生活的具体环境。班级这一细胞一旦被激活,就能给学生思想政治教育工作打造出一个坚实的平台。学生工作千头万绪、纷繁复杂,如果仅靠专职学生工作者是远远不够的。在大学生、学生骨干身上蕴藏着无可估量的管理、组织方面的潜

能,如果把他们抓班级工作的主动性、创造性调动起来,那是一支多么巨大的力量。此外,健康向上的班级能迸发出集体教育的力量。著名教育家马卡连柯认为,把个人放在集体里进行教育,这样既教育了个人,也“教育了集体,团结了集体,加强了集体,以后集体自身就能成为很大的教育力量”。这样的集体不仅是教育的客体,也是教育的主体,其教育效果会远远超过任何高明教师的个人努力。抓实抓好班集体建设,就等于抓住了主要矛盾、牵住了牛鼻子。

其四,抓好班集体建设,有利于学生成长成才。班集体建设的好坏,直接关系到学生能否健康发展和顺利成才,在培养全面发展的高素质人才方面发挥着重要作用。在良好的班集体这个微观社会里,大学生在与集体成员的相互接触和共同活动中,会逐渐认识到个人与集体的关系以及自己应尽的责任和义务,产生集体的荣誉感、责任感;认识到人与人之间应团结互助,友好合作,产生爱心与团队意识。所以,一个良好的班集体不仅直接影响学生的学习兴趣、学习态度和学习结果,而且有利于培养学生的集体主义思想,既积极竞争又良好合作的思想,有利于促进学生个性的充分发挥,身心和谐健康发展。有的论者说,班集体的育人作用是有的,但那是在过去,现在已渐渐不行了。诚然,随着后勤社会化和高等教育教学改革的不深入,高校教学组织形式和管理规则、大学生教育和管理等都发生了很大变化,特别是弹性学制、完全学分制、自由选课制等各种教学模式的相继出现,客观上是弱化了班级



组织,但我们认为:第一,完全学分制并不是中国高校发展的唯一的、必然的选择,即使西方发达国家的高校也并不是全面实行学分制的,在我国高校目前生师比例普遍过高,可供学生选的课普遍不足的情况下,实行全面的导师制也还缺乏基础;第二,即使实行学分制,我们要做的应是尽最大努力弥补因“弱化”而造成的管理缺失,而不应再人为地去弱化。

抓班集体建设的意义与作用,还可从其实际成效方面得到有力的佐证。学校于2002年下半年开始,在全校开展了以班级为评估对象,以争创“优良学风班”、“学风特优班”为目标的“班级学风建设竞赛和评估活动”。所构建的评价指标体系,分“学习风气”、“素质拓展”、“组织纪律”、“宿舍文明”4个评估模块和“学习态度”、“学习效果”、“思想政治教育活动”、“班级凝聚力”等12个分项二级指标,以此来引导班级工作,激活班级细胞。三年来,共有552个班被评为校“优良学风班”,47个班级被评为校“学风特优班”,555名学生被评为校“学风建设积极分子”。2005年,我校汉语021班被教育部、团中央授予“全国先进班集体”荣誉称号。除了抓班风评估,我们还开展了“班级学风建设挑应战活动”、“毕业生班级就业签约率竞赛活动”等丰富多彩的主题班会活动,学生宿舍也严格按班级安排,高年级学生党支部也基本建在班上。这一系列举措的推出,使得班级这一基础细胞被有效激活,班级的凝聚力得到了显著增强;学生关心班级建设的热情被极大激发,参与班集体建设的积极性被充分调动,学生的责任感、集体

荣誉感、对集体的归属感以及团队协作精神得到了加强。“一帮一”学习互助小组、学习帮困小组大量涌现，“不能让一个同学掉队”、“一个都不能少”成为各班追求的目标。如“特优班”生物 013 班共 32 名学生，大二下学期大学英语四级通过率就达 96.9%，毕业时党员有 16 名，有 14 名学生被录取为硕士研究生，就业率达 100%。“特优班”旅游 022 班唐杭同学在“毕业感言”中写道：“我心存感激，因为我能在商大求知，因为我是旅游 022 班的一分子。一个集体需要关爱，需要疼惜，需要谅解，需要包容，如同经营着一份珍贵的爱情，懂得付出，不计较得失，而旅游 022 班正是这样一个拥有丰富情感的集体。”班级的优化，促进了整个学校教育工作的优化，学生工作呈现出喜人的局面：学生思想政治状况健康向上，校园和谐而富有朝气；学生爱校如家，积极奉献社会；学科类竞赛、英语与计算机等级考试捷报频传；近年来毕业生一次性签约率都在 90% 以上，就业层次与就业质量在经济管理类院校中均名列前茅。

班集体建设之所以能顺利进行，且不断取得一些成绩，与学校方方面面的支持是分不开的。学校党委、行政高度重视学生班集体建设，做到常抓不懈，经费到位。每年例行的特优班申报会议，党政办公室、组织部、宣传部、人事处、教务处、财务处、保卫处、总务处、学生处、团委等部门的负责人都莅会并出任评委。各学院党总支抓班级工作更是一马当先，精心筹划。处在一线的辅导员同样尽职尽责，真抓实干。



为了将广大辅导员做班级工作的经验、体会以编著成书的形式积淀下来,2006年6月上旬我们向辅导员发出征稿通知。尽管今夏溽暑难耐,但参与者热情很高,积极响应。从8月初开始,我陆续收到60多名作者的文稿。对每篇来稿我都作了仔细批阅,并与每位作者约谈推敲,交流修改意见。阅稿、交谈,我始终都处在兴奋状态,常被感动着。各位辅导员为班集体建设倾注了热情、爱心、心血与智慧,他们的青春也在班集体成长中熠熠闪光。来稿未必篇篇珠玑,有的在思考的深度或胸臆的抒写上似乎稍欠火候,但都能求真循实,铺叙有致,有人物,有实践,有理论,阐述凿凿有据,读之生动感人。浙江工商大学的班集体何以有这么强的凝聚力、战斗力?浙江工商大学何以会涌现出如此众多的优秀班集体?统稿编辑完成书之后,我脑子里的答案慢慢清晰——“班集体因辅导员而更精彩”。

● 引言

抓班集体建设 喜结累累硕果

孙 鹰

班级是学校培养学生成才成长的基层单位,是学校肌体中最基础的组织细胞。健康、向上、有较强凝聚力和战斗力的班集体是创建优良校风、学风的重要保证。在学校实施“子女战略”的大环境中,我们积极开展班集体建设的实践工作。我们始终坚持“夯实班级基础,激活班集体”的工作理念,积极探索既能凸现班集体,又能激发每一个学生刻苦学习、奋发向上,主动为班级建设作贡献的工作载体和激励平台。

我们通过班级学风建设评估这个载体,制定“班级学风建设评估条例”。学校对班级学风建设评估工作提出总体要求,规定评估模块,各学院结合本院学生工作特色和评估工作实际,另行设置具体的分项指标和实施细则,对评估内容、操作方法进行具体化,从而使基本要求与创新思路很好地结合起来,充分发挥各二级学院工作的积极性,确保评估指标的可操作性和有效性。

我们通过抓早读、晚自习,班级学风建设挑应战,班级大学英语四级通过率竞赛,抓考研、促学风,毕业班就业签



约率竞赛等方式,有效地引导班级工作,明确班级工作的努力方向,调动每个学生努力学习和参与集体活动的积极性,使每个学生的表现与班级的集体荣誉紧密相连,较好地促进了具有我校特色的优良班风和学风的形成。

为培养学生良好的学习习惯,从2003年开始,学校在下沙校区全面推行晨读和晚自习制度。为将此项工作真正落到实处,我们将学生班级晨读和晚自习情况作为重要指标列入“班级学风建设评估条例”,形成学校值班领导每天检查登记,学生处每天统计并及时通报的反馈机制,建立将班级早读、晚自习情况和班集体建设挂钩,和辅导员的工作实绩挂钩的考核机制,形成学院、辅导员、班级全体学生共同关注早读、晚自习的良好格局。由于措施切实有力,近年来晨读、晚自习成效显著。大一学生晨读平均出勤率和晚自习平均出勤率均在98%以上,大二学生晨读平均出勤率和晚自习平均出勤率均在93%以上。每天早上七点左右,浩浩荡荡的学生队伍从生活区开往教学区,已成为学校校园的一道独特风景线。

抓英语四级通过率是学校创建优良学风的一个重要方面。为帮助班级学生顺利通过英语等级考试,辅导员充分发挥优势,向学生传授英语学习方法 and 经验;帮助英语学习困难的学生认真分析存在的问题,树立英语学习的信心和勇气;结合课堂教学和英语等级考试目标,在学生课余自修时间,有针对性地选择等级考试试题进行训练,强化学生的英语学习基础。经过不懈努力,我校学生英语等级考试取得较好成绩。下沙校区学生英语四级考试大二

下学期一次通过率 2003 级为 78.17%，2004 级为 75.58%，在省属高校中名列第一。

我们从 2002 年就开始进行“抓考研，促学风”的工作实践。学校通过“确立目标、分解指标，宣传发动、营造氛围，政策导向、激励考研，创造条件、服务学生，完善机制、加强考核”等措施，狠抓学生考研工作。辅导员积极鼓励学生考研；在班级学生备战考研的过程中，辅导员深入他们中间，结合自己的考研经历，帮助他们克服困难，不断激发他们考研的毅力和勇气；在填报志愿时，辅导员更是格外关注，根据自己了解的全国相关硕士点分布信息和学生具体情况，帮助学生分析形势、填报考研志愿。同时学校还积极鼓励学生报考公务员。在公务员考试难度逐年加大、竞争日趋激烈的情况下，近几年，我校毕业生被录取为国家公务员的人数仍逐年增加，显示出我校毕业生良好的综合素质和强劲的社会竞争能力。

我们在毕业生就业工作中以抓签约率为重点，以毕业生充分就业为目标，开展“班级就业签约率竞赛”。根据学校党委每年提出的毕业生就业签约率总目标，结合社会需求，分解任务，将各专业的就业签约率指标分解到各学院、各班级，并制定相应的激励措施，营造全校师生共同关注毕业生就业的良好氛围。辅导员、班主任深入班级，帮助毕业生分析就业前景，关注每个毕业生的就业进展情况。2006 年本科毕业生（含“三本”）初次签约率达 88.1%，就业率 92.53%。全校 108 个本科毕业班中初次签约率超过 90% 的班级就有 70 个。



学校班集体建设工作的开展,已形成“学校与学院联动、班级与学生互动”的良好局面,班级这一基础细胞被大大激活,班级凝聚力得到了增强,学生关心班级建设的热情被激发,参与学风建设的潜力和积极性被充分调动,学生的责任感、集体荣誉感、对集体的归属感以及团队协作精神得到了加强。在班集体建设过程中,我们也深切地感受到辅导员所发挥的重要作用。他们兢兢业业,热爱班级,密切关注班级中每一名学生的发展与成长;他们是学生的良师益友、知心朋友;他们与学生同吃、同住、同生活,和学生一起共同分享成功的快乐与失败的痛苦;他们对学生像子女、弟妹般既严格要求又热情关爱,这深深感染和激励着每一个学生。学生们说:“每次早读和晚自习,第一眼看到的肯定是辅导员;生活中遇到困难、学习上存在困惑,第一个想到的也是辅导员;有任何烦恼,都可以向辅导员倾诉。在远离父母的学校,辅导员不仅是我们的教师,更像是亲人,他们温暖着我们,指引着我们前行的方向。”正因为有这么一支高素质的学生专职辅导员队伍活跃在学生工作的第一线,我校班集体建设才充满朝气、富于创新。2005年我校被省教育厅评为“学生工作创新单位”。

我们经常被他们的踏实工作所感动,为他们辛勤耕耘所收获的累累硕果而喝彩。

目 录

代 序	我的班级情	1
引 言	抓班集体建设 喜结累累硕果	1
第一章	弘扬集体主义 培植班级精神	1
第二章	钻研工作艺术 实施科学管理	45
第三章	抓好骨干队伍 凝聚班级核心	115
第四章	营造勤学氛围 端正班级学风	153
第五章	丰富班级文化 增强班级活力	197
第六章	开展比学赶帮 提升班级功能	237
第七章	关注特殊群体 构建和谐班级	273
第八章	实施子女战略 争做优秀园丁	337
后 记		388

第一章 弘扬集体主义 培植班级精神

凝聚的力量 3

一个优秀班集体的春华秋实

——全国优秀班集体汉语021班的成长

手记 12

在班集体建设中发扬“亮剑”精神 19

少成若天性 习惯如自然

——记一个班级的养成教育 25

凝聚创造美丽 29

如乐之和 无所不谐

——记旅游022班和谐班级建设 34