

中学教学经验选集

史 地

安徽省教育厅視察研究室編

安 徽 人 民 出 版 社

編 者 說 明

为了交流我省中等学校的教学經驗，帮助教师研究和改进教学工作，进一步提高教育質量，我們將1956年內各地报来的教学經驗材料中选择了一部分彙集成“中学教学經驗选集”出版，供教师同志們参考。

这次編印的分語文、数学、理化、史地等四本。每本有五、六篇到十来篇文章，这些文章虽都經我們略加刪修，但基本上是保持原文面貌。

由于各地各校具体情况不同，有的經驗在甲地是好的，到了乙地則不一定完全合适；同时这些經驗有的在当时运用很好，但不一定十分成熟，特别是写成文字到現在已經半年多了，可能在同一問題上已有人創造出更好的經驗，也可能文章中个别論点或某种做法，已与新的发展要求不全吻合。不过，“他山之石，可以攻玉”，我們相信創造性的吸取別人經驗，自己是会創造出更宝貴的經驗来的。希望大家本着“百家爭鳴”的精神，加强教学研究，各抒所長，互相切磋。

这一“中学教学經驗选集”，今后將陸續編印，至于編选工作的缺点或不妥之处，希望大家随时提出指正意見，以便改进。

安徽省教育厅視察研究室

1956.8.

目 錄

- 我是怎样鑽研“东汉帝国的繼起”一节教材的……沈 拙 (1)
- 我怎样改进历史課堂教学的 ……… 淮南师范教师王先民 (11)
- 我在历史教学中对系統性連貫性
原則的运用 …………… 巢县初中教师孙宏濤 (16)
- 我們在史地教学中制作和使用
直觀教具的一些体会…………… 宣城师范社会科教研組 (23)
- 历史課課堂教学中怎样启发学生的学习积极性和
思維活动的点滴体会 …………… 阜阳师范教师鞠逢九 (32)
- 談談經濟地理教学中的几个問題 … 蕪湖师范教师張寬惠 (37)
- 初中世界地理單元复习的
一点体会 …………… 渦阳一初中教师李景琦 (46)
- 介紹地理園用的兩種自制仪器 …… 徽州师范教师金家琪 (52)

我是怎样鑽研

“东汉帝国的繼起”一节教材的

沈 拙

（沈拙同志鑽研教材、分析教材和处理教材的精神和方法很好。这样，对掌握教材的基本內容，正确确定教学目的，发掘教材中新旧知識的内部联系，科学地处理教材及講課时联系哪些新旧知識等問題，都可由此而得到科学的有系統的解决；因此，是值得历史教师学习、研究和参考的。——編 者）

确定本节教材在課程中的地位

确定一节教材在課程中的地位，是保証教学的科学性、思想性和系統性的重要条件之一。对于本节教材在課程中的地位，我是这样理解的：

“自秦汉以来，我国历史进入封建社会中期的前一阶段。秦帝国的建立，标誌了新兴地主阶级在历史上的胜利，同时也标誌了中国由分散割据局面开始走向统一。从秦到兩汉帝国，随着新兴地主經濟的进一步发展，專制主义的中央集权制的地主政权开始建立并逐漸巩固。它为社会經濟的发展提供了必要的条件。但这一政权的性質决定了它对人民剝削、压迫的殘暴，决定了大規模农民起义的必然性。秦末和西汉末年的农民大起义，有力地打击了封建統治阶级，迫使繼起的兩汉帝国初

期的統治者對農民採取了讓步政策，從而推動了社會生產力的發展，出現了在當時世界上經濟、文化高度發展的、國勢強大的兩漢帝國。成為與西方羅馬帝國同時並存的世界兩大文明中心。”

这样就明确了：闡述“农民起义在历史发展中所起的作用”在这一节中具有重大的教育意义。并且，这一历史概念的闡明，是建立在已經講授过的“秦和西汉以来的历史趋势是中国由分散割据走向統一，中央集权制的地主政权开始建立并逐漸巩固。这一政权对人民进行了殘暴的剝削和压迫，引起了农民大起义。”的基础上的。同时說明“西汉末年的农民大起义……推动了社会經濟的发展。”也为后一节講述“东汉帝国积蓄了强大的物質力量，打敗北匈奴，恢复了对西域各国的統治。”打下了基础。

掌握本节教材的基本內容

掌握教材的內容是从熟悉教材开始的。首先要反复閱讀教材，体会哪些是史实的重点，哪些是圍繞重点的一般敘述；然后进而歸納重点，找出各个重点之間的內在联系，并对这些史实进行分析。在上述基础上进行概括，就能达到掌握一节教材基本內容的目的。我以为在本节教材課題大綱第一項“光武帝夺取农民胜利的果实”中的史实重点是：刘秀利用农民的弱点，倚靠地主階級的支持，夺取了农民的胜利果实，恢复了汉朝的封建地主統治，建立了东汉政权。課題大綱第二項“生产力的恢复和发展”中的史实重点是：光武帝刘秀即位后，經明帝到章帝的六十余年內，努力恢复被战争破坏了的社會經濟，农业生产恢复和发展了，手工业技术提高了，商业城市也随着恢复了往日的繁华，並出現了許多新兴的海洋貿易城市。課題

大綱第三項“科学的发明”中的史实重点是：（一）水力鼓风爐的发明是我国劳动人民善于把自然力应用到工业生产上的具体表現。（二）張衡发明了“渾天仪”和“候风地动仪”。

（三）蔡倫改进了造紙的方法。我国的造紙方法在世界文化史上是个很偉大的貢獻。

“刘秀利用农民的弱点，夺取了农民胜利的果实，建立了东汉地主政权”（課題大綱第一項史实重点）这以后为什么会去“努力恢复被战争破坏了的社會經濟”呢？（課題大綱第二項史实重点）对这一问题的分析，帮助我找到了两个課題間史实的联系。这一联系是：刘秀在夺取农民的胜利果实，建立了东汉地主政权后，刘秀及其繼承者慑于农民起义的巨大威力，被迫对农民实行了讓步政策，从而推动了社会生产力的发展。

“社会經濟恢复和发展了”（課題大綱第二項史实重点）与“东汉許多科学发明的出現”（課題大綱第三項史实重点）有什么关系呢？对这一问题的分析，使我明确了第二、三課題間的史实联系是：东汉的科学发明是在社会經濟发展的基础上出現的。

通过对以上问题的分析和对史实間內在联系的理解，就可以概括出本节教材的基本內容是：农民大起义顛复了王莽政权，結束了西汉帝国。在农民大起义中，刘秀利用农民的弱点，并倚靠地主阶级的支持，夺取了农民的胜利果实，建立起东汉地主政权。东汉初年的统治者慑于农民革命的威力，被迫对农民采取了讓步政策。因而，自光武帝經明帝到章帝的六十余年內，社会生产力逐步地恢复和发展了。在社会經濟发展和劳动人民生产經驗积累的基础上，东汉科学也获得了巨大的成就，出現了水力鼓风爐，渾天仪和候风地动仪等偉大的科学发明和造紙术的改进。

确定本節教材的教学目的

个别章节的教学目的是从教材的基本内容出发，根据在全面发展的教育方针指导下而规定的学期教学总目的确定的。它是教材内容的体现，是对历史发展规律和历史事件本质的揭发。因此，必须注意与教材纲要严格地区别开来。

如在这一节课中，我们不能把教学目的订为“使学生了解刘秀夺取农民胜利果实，建立东汉帝国的经过。”因为这是教材的内容，而不是目的。这一节的目的应以揭示农民阶级的弱点和这些弱点产生的原因，使学生认识农民不能建立自己的政权，所以胜利的果实终于被地主阶级所夺取。在这一节中，我们也不能把“使学生了解东汉初年的统治者执行恢复生产的政策和社会经济发展的情况”订为教学目的。因为这也是教材的内容而不是目的。这一节的目的应以揭露东汉初年的统治者执行恢复生产的政策，推动了社会经济的发展，是农民起义的结果，从而使学生掌握“阶级斗争是阶级社会发展的动力”这一历史概念。在这里引用毛主席所指示的“在中国封建社会里，只有这种农民的阶级斗争，农民的起义和农民的战争，才是历史发展的真正动力。”这一历史结论，是具有巨大的说服力的。同样，在这一节中，我们也不能把“使学生了解东汉有哪些科学发明”作为教学目的。应该从具体分析这些科学发明，特别是指出造纸术的发明和改进在世界文化史上的巨大贡献，以达到培养学生热爱劳动与劳动人民，热爱科学的品质并激发其民族自豪感。

处理教材

处理教材就是根据教材系统性，考虑哪些地方需要重点说

明，深入分析，哪些地方需要作史实的补充，或在教材的安排上作适当的调整，以达到课堂教学的目的。

如在第一項課題大綱下，在关于农民阶级的一些弱点的叙述中，应再次说明和分析农民阶级不是新的生产力的代表者，而是落后的小农经济的代表者。因而这就决定了农民阶级的保守性、散漫性、自私性和狭隘性等弱点，致使他们在革命中被地主、贵族利用去当作改朝换代的工具。为了说明农民阶级的这些弱点，使抽象的道理具体化，还需要列举一二个例证，如：綠林与赤眉的互不为谋，終至成为敌对，結果分散和削弱了革命力量；并可把綠林之拥刘玄为皇帝和赤眉之拥牧童刘盆子为皇帝等加以具体说明。

在第二項課題大綱下的教材中，需要重点说明东汉初年的统治者，执行对农民的让步政策从而恢复和发展了社会经济，是农民战争的结果。同时还需要具体分析农业生产的恢复与发展 and 手工业的发展与技术的提高，以及商业城市的繁荣之间的关系。在教材的安排上，既然商业是伴随着农业、手工业的发展而发展起来的，那末，本节教材的结尾，关于商业城市的繁荣的一段，就应该安排在农业的发展和手工业技术提高的一段后面去讲述，以加强教材的系统性。

又如在第三項課題大綱下的教材中，需要具体分析东汉的科学发明，是在社会经济发展和劳动人民生产经验积累的基础上出现的。如必须说明张衡浑天仪的发明，首先是憑藉着农民在长期从事农业生产过程中所积累的丰富的天文知識。这样加以说明，就能使教材具体化和具有較大的說服力，从而达到預訂的课堂教学的目的。为了强调造纸方法的改进及其傳播，在推动世界文化发展上的巨大贡献，以达到激发学生的民族自豪感的目的，又必須扼要地补充造纸方法是怎样在公元六世紀經

由朝鮮半島傳入東方日本，和公元八世紀怎樣傳入西南亞的大食帝國以及隨着大食帝國的分裂怎樣經由西南亞經北非傳入歐洲的具體史實。

考慮新知識的傳授，要聯系和依據哪些舊知識

聯系和依據舊知識來傳授新知識，才能使知識系統化，和達到理解新知識及鞏固舊知識的目的。

如在說明東漢初年的統治者為什麼要執行恢復生產政策的同時，要聯系西漢初年的統治者，也是由於農民革命的威力，被迫對農民實行讓步政策的。在“東漢農業生產的發展”的講述中，要指出春秋戰國時，由於鐵制農具的發明和使用，牛耕方法已出現在中原一帶。到西漢時，隨着屯田制的推行，牛耕方法也由中原推廣到西北邊疆。到東漢，更由中原傳到長江流域甚至珠江流域。這樣聯系，可使學生了解自春秋戰國以至東漢的農業發展的全貌。同時也就具體說明了，東漢時耕地面積的擴大。在東漢“手工業技術的提高”的講述中，除去要說明它是建立在精細的分工的基礎上，還要聯系西漢時手工業的發展情況，指出它是在前代手工業原有的技術基礎上提高一步的。又如在“水力鼓風爐的發明”的講述中，首先要指出這一發明是和冶鐵事業的發展相聯系的。鐵器的發明和使用，始於春秋而盛行於戰國。隨着鐵器使用的逐漸普遍，戰國時的吳國在前五世紀時已出現了大型冶鐵風箱。西漢時，武帝的鹽鐵官賣政策又為冶鐵工業規模的擴大和技術的提高提供了條件。東漢冶鐵技術，就是在前代的基礎上提高一步的。加之東漢農業生產的發展和牛耕方法的進一步推廣，鐵器的需要量迅速增加，作為關係冶鐵工業發展的新式冶鐵風箱——水力鼓風爐，就是冶鐵工人的集體智慧所創造的。水力鼓風爐的發明和應用，更進

一步地推动了冶铁事业的发展，增加了铁器的产量，从而促进了社会生产的发展。再如在“造纸术的传播”的讲述中，可根据在外国历史中已讲过的，关于大食帝国经过两次宫廷政变，分裂为三个国家的史实，来叙述造纸术传入欧洲的路线。在进行本节小结时，为了使进一步认识农民不能建立自己的政权，还可联系秦末陈胜、吴广所领导的农民大起义失败的事实，作进一步的阐明。

(附本节教学笔记如下)

中国历史第一册

第四章 秦汉

第七节 东汉帝国的兴起 (47—50页)

甲、本节教学目的

一、使学生认识，农民为什么不能建立自己的政权。并着重进一步阐明毛主席所指示的“在中国封建社会里，只有这种农民的阶级斗争，农民的起义和农民的战争，才是历史发展的真正动力”这一历史结论。

二、使学生认识，东汉时我国劳动人民在生产技术和科学发明方面的伟大创造和贡献。培养学生热爱劳动和劳动人民，热爱科学的品质并激发其民族自豪感。

乙、教具

一、放大课本第六图“东汉的疆域”

二、水排图 (“历史教学” 1953年10月号27页)

三、浑天仪和候风地动仪 (“历史教学” 1954年5月号25页)

丙、教学时数：两课时

第一课时

一、教学目的

(一) 通过东汉地主政权建立的史实的讲述，指出农民阶级的弱点。使学生认识农民不能建立自己的政权，胜利的果实，终于被地主阶级所夺取。

(二) 说明东汉初年的统治者，慑于农民起义的威力，被迫对农民采取了让步政策，因而使社会经济获得了恢复和发展。使学生认识在封建社会里农民的阶级斗争，是推动历史发展的真正动力。

二、教学过程

(一) 重点复述上节末段“农民大起义的经过”导入新课。

(二) 讲授新课

1. 光武帝夺取农民的胜利果实：

①刘秀起兵与昆阳之战，②东汉地主政权的建立。

农民阶级的弱点及其产生的原因（赤眉、绿林互不为谋，终至敌对；绿林拥刘玄为皇帝，赤眉拥刘盆子为皇帝。）

刘秀即皇帝位（25年）建立东汉地主政权。

2. 生产力的恢复和发展：

①光武帝及其继承者恢复社会经济政策； ★西汉初年的统治者对农民的让步政策。（36—37页）

②社会经济的繁荣。农业生产的发展， ★春秋战国牛耕方法的出现。（16页）西汉牛耕方法的推广。（38页）

手工业技术的提高，商业城市的发展。 ★西汉工商业的发展。（38—39页）

(三) 巩固新课

• • •

1. 教师复述农民阶级有哪些弱点，和这些弱点是怎样产生的。进而指出农民阶级不能建立自己的政权，胜利的果实终于被刘秀所夺取。

2. 提问学生东汉初年的统治者为什么对农民实行让步政策？结果怎样？

(四) 布置作业

1. 具体说明农民为什么不能建立自己的政权。

2. 东汉初年社会经济怎样恢复和发展的？

第二课时

一、教学目的

说明水力鼓风爐、浑天仪、地动仪和造纸术的发明与改进，是在社会经济发展和劳动人民生产经验积累的基础上出现的。使学生认识，我们的祖先是具有高度智慧的。他们的成就，特别是造纸术的改进，对世界文化的发展，起着巨大的推动作用。从而培养学生热爱劳动和劳动人民，热爱科学的品质并激发其民族自豪感。

二、教学过程

(一) 提问旧课，导入新课。

1. 问：秦以来有过哪几次大规模的农民起义？（有秦末陈胜、吴广领导的农民大起义和西汉末年绿林、赤眉的大起义。）

2. 问：这两次农民大起义对社会经济的发展起了什么作用？（农民大起义迫使两汉初年的统治者，对农民实行了让步政策，从而推动了社会经济的发展。）

然后教师说明由于社会经济发展，所以东汉出现了许多科学发明。

(二) 讲授新课

东汉的科学发明：

①水力鼓风爐；

★前五世紀吳國冶鐵工業的發達和大型冶鐵風箱的出現。

(16頁) 漢武帝的鹽鐵官賣政策。(38頁) 東漢農業生產的發展。(48頁)

②張衡發明渾天儀和地動儀；

★東漢手工業技術的提高。(49頁)

③蔡倫改進造紙術。

蔡倫改進造紙術的社會經濟基礎，造紙術的傳播及其貢獻。

★八世紀和十世紀大食的分裂(沈長虹編外國歷史上冊31頁)

(三) 布置作業

1. 說明東漢的偉大科學發明是怎樣出現的。

2. 紙的發明和改進對世界文化有什麼貢獻？

丁、本節小結

結合教材基本內容，明確下列諸問題：

一、農民起義受了農民小生產者的階級性的限制，不能建立自己的政權，勝利的果實終於被地主階級所奪取。

★秦末陳勝、吳廣起義的失敗。(35頁)

二、東漢社會生產力的恢復與發展，是農民起義迫使統治者執行讓步政策的結果。

三、東漢的科學發明是在社會經濟發展和勞動人民生產經驗積累的基礎上出現的，這些偉大的科學發明的出現是祖國的光榮。

(註) 各項綱目後有“★”符號者，系指講授新知識所必須聯繫的舊知識。

我怎样改进历史課堂教学的

淮南师范教师 王先民

一九五二年我到淮师时担任历史教員，那时的教学效果很不好，学生反映听了沒有兴趣，抓不住重点，我自己思想上也非常苦惱。后来在领导与同志們的帮助下和我自己的努力，逐步得到了改进，現在把我改进教学中的几点粗淺的体会写在下面。

(一) 掌握教材的精神实質，并在这基础上組織和提煉教材。

要掌握教材的精神实質，必須認真鑽研教材。如我講“北伐战争”时，教材是分“北伐出师和蔣介石窃取北伐軍总司令职务”“北伐軍的胜利进军”和“迁都之爭和迁都武汉”等三部分写的。我觉得教材的主要精神是講明北伐战争的性質、經過及其胜利原因，使学生通过这一課明确認識这次战争的胜利是在中国共产党的领导下，广大工人、农民羣众的支持以及共产国际与苏联的援助而取得的；而蔣介石在这次战争中是毫无功績的。要达到这一目的，主要要通过講述战争的經過来实现。因此，我就考虑如何把这次战争經過講解得生动有力，如何突出党（主要是叶挺同志领导的独立团）与工农人民羣众的巨大作用，又如何突出地說明蔣介石在这次战争中毫无功績。

掌握了教材的精神实質之后，就要組織教材。組織教材一般是遵照原教材的順序，但并不是說一点也不能变动；在作了适当調动后，对于教材先后的系統性更好些时，还是可以調动

的。如我講新民主主义革命史第五次圍攻和反圍攻斗争、中国紅軍兩万五千里長征时方志敏、寻淮洲率領抗日先遣队經閩入浙向北进攻的一段，原教材把它放在第五次圍攻和反圍攻斗争中，我認为方志敏同志北上牽制了蔣介石軍隊，对中央紅軍突破敌人重圍进行大規模轉移起了积极作用。因此我就把这一段調到兩万五千里長征开始时講，更加强了教材的系統性。再如原教材兩万五千里長征第一段引用了毛主席的長征詩，我觉得如果把毛主席的詩調到后面，等講完長征拿这作为小結，則可以使學生进一步体会到長征的艰苦与偉大。否則學生会因对詩中所引用的地点不清楚而对詩的意义的領会也会不深刻。組織教材时，遇到当精簡的地方也可以作适当的精簡(当然要注意，精簡并不等于跳越，而是要求教师以扼要而精練的語句来講清問題)，当补充的地方也可作适当的补充。如我講反革命第五次圍攻时，我觉得原教材敘述圍攻前反革命的准备工作占了很長的篇幅，而第五次圍攻与反圍攻斗争的敘述却比較簡略，因此我在講第五次圍攻前蔣介石的軍事、政治、文化等方面只用簡練的語句把它很快的講过去，当講圍攻和反圍攻斗争时，就較詳細地敘述了当时中国共产党犯第三次“左”傾机会主义的錯誤以及这次錯誤对第五次反圍攻斗争的影响。这样更有力地說明了第五次反圍攻斗争的艰苦性以及以后革命发展的影响。原教材在敘述長征中紅軍战胜人們所想象不到的艰难困苦时，只有几句话，我为了要使學生通过教学更进一步的热爱党和毛主席，学习革命英雄坚强不屈、艰苦奋斗、机智勇敢的优秀品質，又不得不适当补充了一些長征中的英雄故事。

(二) 在教学中注意直觀性原則的应用。

历史課中所講的东西，都是已成过去的事实，所以直觀性原則的应用很重要，否則很难在學生的腦子里形成較深的印

象。

1. 实物直观方面。〔略〕

2. 語言直观方面。教師的語言不僅需要有条理、形象化，更重要的要有充沛的感情，以激動學生的感情。例如我講秦末陳勝、吳廣起義時，首先我生動而形象地敘述了這一次農民起義的背景：秦始皇如何對外用兵，迫使人民服兵役，如何為了個人享受大興土木，迫使人民服勞役，因而成千成萬的勞動人民，有的活活被折磨死，有的竟在半路上自殺。這樣激起了學生對暴虐的統治者的憤恨，然後說明擺在人民面前只有兩條路，一條是死路，一條是活路。到了秦二世統治更加凶暴、殘忍，於是到處燃起了反抗的烈火。講到這裡學生就急待知道陳勝、吳廣起義的歷史了。于是我象講故事一樣地敘述了這兩位農民起義首領的遭遇和當時起義的盛況，使學生象身歷其境地感到這次起義聲勢的浩大，尤如暴風驟雨般的衝擊着秦朝統治階級。在加強語言直观方面我還引用了文藝作品。如我講北伐軍勝利進軍時，為了讓學生深刻地体会到當時北伐軍和中國工农人民的強大力量給予帝國主義侵略者的嚴重打擊，我選取了方志敏烈士著的“可愛的中國”一書中的一段，這一段敘述方志敏同志在北伐先後兩次在長江中的日本輪船上所看到的兩種顯然不同的對待中國乘客的態度，形象地說明了中國人民在中國共產黨的領導下，組織了武裝，向帝國主義的鬥爭取得了勝利後，帝國主義者被迫改變了對待中國人民的態度。通過文藝作品形象化的語言，既能加深學生的印象，也能激起學生的學習興趣。

（三）掌握教材的內在聯繫，啟發學生積極思維活動。

教師必須掌握教材的內在聯繫，才能啟發學生的積極思維活動，在舊有知識的基礎上自覺地接受新知識；或者從教師的

講解中獲得的新知識的基礎上自覺地再獲得新知識。如我講日本明治維新的主要內容與性質及其意義時，首先由我重點地說明了維新運動的主要內容，接著我叫學生從維新運動的內容來推想維新運動的性質。學生回答說：“是資產階級性質的改革。”我又問：“是用什麼辦法來改革的？”於是學生就能答出“是由明治天皇自上而下來實現改革的。”（這就是在新知識的基礎上再獲得新知識）然後我又提問學生說：“同學們想想看，明治維新運動具有什麼意義呢？”接著并再復說一句：“也就是問通過這個維新運動後會發生什麼影響？”學生很快答出：“使日本資本主義發展起來了。”我又問：“還有其他影響沒有？”學生一時不能答出來，我就說：“日本明治維新運動剛才同學們說是自上而下的改革，是對的。可是這種改革只掃除了一些阻礙日本資本主義發展的障礙物，並沒有消滅封建剝削，而是使封建剝削適應於正在發展的資本主義關係中。同學們，可以再想一想，還有其他影響沒有？”經過我這樣的講解後，學生就能答出：“明治維新後的日本工人、農民依然貧困，依然受到封建主義和資本主義的雙重剝削和壓迫。”我說：“說得對，日本維新運動以後工人、農民的情況正是這樣，這主要是由於維新運動的果實為封建官僚、軍閥和大資產階級所攫奪。同學們再想想看，廣大的日本人民仍受封建勢力和資產階級的兩重剝削和壓迫是否會甘心呢？”學生就無疑問地回答出：“不會的，他們要繼續鬥爭，維新後不斷發生的農民起義事件就可以說明了。”（這就是在舊知識的基礎上掌握新知識）

（四）聯繫實際，加強政治思想教育。

歷史課本身就是思想性非常強的課程，通過教學，應該以階級鬥爭的知識來武裝學生，使學生認識社會發展規律，確立