

Mc
Graw
Hill

Education



德瑞姆·国家职业心理咨询师丛书
列选书目由美国心理咨询协会专家推荐

人格的发展

【英】瓦尔·西蒙诺维兹 彼得·皮尔斯 著 唐蕴玉 译

Personality Development



Valerie Simanowitz ◆ Peter Pearce

上海社会科学院出版社

人格的发展

P e r s o n a l i t y D e v e l o p m e n t

【英】 瓦尔·西蒙诺维兹 彼得·皮尔斯 著
唐蕴玉 译

Valerie Simanowitz ◆ Peter Pearce



图书在版编目(CIP)数据

人格的发展/(英)瓦尔·西蒙诺维兹、彼得·皮尔斯
著;唐蕴玉译. —上海:上海社会科学院出版社,2005
ISBN 7-80681-800-6

I. 人... II. ①西...②唐... III. 人格心理学
IV. B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 143854 号

人格的发展

作 者: 瓦尔·西蒙诺维兹、彼得·皮尔斯

出 品 人: 朱金元

责任编辑: 吴芸茜、唐云松

组稿编辑: 周 杨

封面设计: 王培琴

版式设计: 王斯佳

图书策划: 德瑞姆图书工作室

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@online.sh.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 上海长阳印刷厂

开 本: 787×1092 毫米 1/16 开

印 张: 13.75

插 页: 4

字 数: 150 千字

版 次: 2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 0001—5000

ISBN 7-80681-800-6/B·016

定价: 25.00 元

版权所有 翻印必究

致 谢

非常感谢阿诺德·西蒙诺维兹、菲利普·唐纳德、休·丹尼尔
斯、莱妮·吉尔曼和布莱顿大学图书馆的约翰·巴里等人给予的
大力帮助与支持,是他们的慷慨与鼓励使本书得以顺利面世。



前言

决定事件的人格是什么？说明人格的事件又是什么？

——亨利·詹姆斯

从古至今，人类始终痴迷于探求人格的形成。人们试图解答是什么导致了人与人之间的巨大差异，又是什么导致了个人内部的多样性。我们都知道，即使生活在同样的文化、阶级和家庭中，人与人的差异依然会非常显著。对于心理咨询师和治疗师而言，对自己和来访者的人格形成充满好奇是工作的本质。因此，从这个意义上可以说，我们的许多工作，都在有意无意间受着人格发展模型的影响。

本书所要探讨的就是各种人格发展的既定模型。书中将阐述每种模型在以下两方面的理论观点：正常个体发展的构成要素，以及个体形成相对稳定的特质和特征的过程。这种较稳定的特质和特征称为“人格”。尽管心理学界对“人格”的定义存在争论，但是在大众心目中的人格涵义早已存在。在其他心理学书籍中，多探讨人格类型与人格结构。而在本书中，我们将考察有关人格形成的各种解释。

任何专业的心理咨询和心理治疗培训都必须让学员思考是什么构成了正常个体的发展，又是什么影响着人格的形成过程。无论所选择的治疗方法更关注过去、现在或将来，我们都需要考察自己对以下问题的观点：来访者如何开始与生活奋争？来访者如何陷入令他们前来咨询的问题？我们所持的不同发展观和人格观会

影响我们的回答,并进而影响我们在咨询过程中的角色和治疗重点。

当我们将自己的观念系统、治疗实践和其他学派的实践相比较时,如果我们了解人格发展的理论,那么这种对比将具有更坚实的基础。在目前心理疗法不断整合的情况下,如果具有人格发展的理论基础,那将使理论和治疗一致,并且杜绝那种赶时髦的折衷主义。汗斯·艾森克早在上世纪 60 年代就曾批评过此种折衷主义现象。

并且,如果心理咨询师和治疗师没有检视过自己(可能是内隐的)对“正常”发展的构成要素的看法,那么,我们也许会无意间用这些未经检视的观点影响来访者,或者在治疗期间提供给他们自相矛盾的观点。

作为心理治疗师的我们,当然十分乐意被归类于以人为中心的流派,虽然彼得的培训内容要广泛得多,包括了心理动力学、系统论和整合性的视角。彼得之所以会不局限于某一流派,也许同他在英国国民卫生服务(NHS)多学科团队的工作经历有关,他从 1988 年起就一直在那里工作。在这个机构中,大家强调治疗师需要学会多种“心理治疗语言”,从而培养学员在不同的专业和流派间对话的能力。目前心理咨询和心理治疗本身的发展已经渐趋成熟,并且社会对此也已经认可。心理学从诞生伊始,就存在学派林立的现象,所以,思考这些不同学派对人格发展的解释应该是一件十分有趣的工作。同时我们坚信,让学员们了解不同的流派、揭去心理治疗的神秘面纱也是必要的和值得尝试的事情。在此我们需要区分“虚假的选择”与“有效的选择”之间的区别。前者只是在众

多心理治疗模型中进行的盲目选择；后者则需要首先充分的理解各种流派，从而在治疗中具有洞察不同流派的能力。

本书的结构如下：第一章阐述精神分析的人格发展模型。在这一章中，我们将首先论述弗洛伊德在人格发展方面的主要观点，其中包括他的心理性欲发展理论以及需要的满足。之后，我们将追溯精神分析的历史沿革，论述一些当代的精神分析学家有关人格发展的观点，包括梅兰妮·克莱恩、W. R. D. 费尔贝恩、唐纳德·温尼科特、玛格丽特·玛勒、海因兹·科胡特、约翰·鲍尔贝和丹尼尔·斯特恩等。

第二章将分别论述埃里克森和达尼尔·莱文森的发展阶段模型。我们将着重阐述埃里克森八阶段模型中的青春期以及同一性。虽然，埃里克森的理论也可以划归入第一章，但我们还是把他分列了出来。因为考虑到他的理论较少关注内心，更多关注人际关系，例如他十分重视个体的社会成长。莱文森将生命周期划分为不同的时期和转换期，我们将着重论述他的五个发展时期。最后，我们将比较埃里克森和莱文森的发展模型。莱文森更加关注中年期。和埃里克森相同的是，莱文森在考虑成年期时不仅关注独立的个体，还关注个体所处的社会。莱文森的模型是层层递进型，即只有完成了前面的步骤，才可能进入下一步的发展。埃里克森的模型也是递进型，即下一阶段的发展架构于上一阶段的发展之上。但是，人们也许会批评他们的模型，好像一旦成功地到达了某一阶段，就永远获得了相应的能力。但这种批评其实是对他们理论的误解，例如，埃里克森就曾特别指出每一阶段获得的能力将随着个体的成长继续得到发展。

第三章论述了罗杰斯的以人为中心学派在人格发展方面的观点。该学派将人生的发展看作是不不断前进的、趋向实现的模型。虽然人们认为此学派过去的观点没有构成完整的人格发展理论,但是他们没有意识到罗杰斯在1957年有一篇论文曾经就此广泛论述过。在本章中,我们还论述了米尔斯、桑恩对自我构形的不同理解,以及库珀对此学派的人格发展理论的拓展。这些后期的努力都是为了调整社会调节(社会的期望)和实现趋向之间的平衡。

第四章论述了存在主义心理学中有关人格发展的重要观点。但是,该学派没有人格发展的中心概念。因此,我们主要论述了存在主义哲学对理解人格的作用,其间包括了一些哲学家的观点,例如克尔凯郭尔、尼采、海德格尔和萨特;还论述了一些心理学家的观点,如宾斯万格尔、弗兰克尔、伯斯、罗洛·梅和欧文·雅洛姆。存在主义观念对各种心理治疗学派,例如精神分析学派、人本主义学派等都造成了影响。

在第五章我们论述了科尔伯格的道德发展六阶段论。他认为个体道德的成熟需要时间的积累,需要个体心理和生理达到一定水平。在本章中我们还引入了吉利根对科尔伯格理论的女性主义评论,尤其对科尔伯格有关女性在道德发展上不如男性的观点的评论。吉利根强调在心理学家研究道德发展时,没有足够重视女性的独特性。她还进一步论述了心理学界缺乏对女性经历的研究。我们为此还阐述了吉利根有关女性在童年期和青春期的同一性形成。吉利根认为女性更关注人与人之间的联结和关系,而不是成功。

在我们写作的过程中,始终努力地对我们自己的世界观、哲学

观和社会政治背景保持觉知。瓦尔是一位成熟的白人女性、中产阶级人士；彼得是一位白人男性、中产阶级人士。前面几章中所提到的许多理论都只关注社会中的主流人群。在此书中，我们试图更贴近现代社会，因此，我们将女性主义视角、种族认同和心灵心理学等内容都分别安排入了本书的第六、第七和第八章。为了给予女性视角以足够的重视，在本书的第六和第九章我们都阐述了吉利根的理论。我们还论述了荣格的理论观点。荣格与弗洛伊德不同，他认为心灵的维度和意义的寻找是人格发展中的重要方面。书中还提到了阿沙吉欧力的心理综合中一些观点，以及深受东方哲学影响的威尔伯的意识谱模型的有关理论。

非常感谢贾拉斯·本森撰写了第八章，他是心理综合法的培训师和治疗师，他将自己在超个人心理学领域的专业知识写入了书中。我们同样感谢菲利普·唐纳德，他曾是本书的合著者。还有瓦尔，她也是心理综合法的治疗师，瓦尔曾经热心地为本书的早期筹划提出了有益的建议。

第六章阐述了女性主义者对早期心理动力学和发展阶段理论中隐含的男性中心主义的评论。本章旨在提高人们这方面的认识，防止这种倾向继续渗透入心理学的发展理论。我们还提到了甚至一些颇有影响的女性心理学家，例如克莱因、霍妮、乔多洛等人也接受了一些潜在的男性中心主义的观点。

第七章描述了个体发展中的种族认同，以及文化对人格发展的影响，例如，文化可以通过内化的种族主义影响人们。在本章中，还论述了作为心理治疗师和咨询师，在跨文化的心理治疗中，必须意识到自己和来访者的文化背景的差异性。

在第九章的结语中,我们比较了一些描述人格发展的概念,并且概述了不同模型的缺陷。

我们希望通过此书,读者能够对各种流派有一个清晰的纵览。如果您对此感兴趣,我们希望本书能够促使您去更深入的探究。在本书中我们对大多数的理论都进行了评论,但是我们不愿多谈每个模型的优点,因为那也许会不可避免的掺入我们自己的理解,那样可能会使读者更加困惑。

我们都曾经在城市贫民窟工作过,做人们的治疗师、督导和培训师。所以我们尤其深刻的体验到传统的人格发展理论无法满足21世纪多种民族和多样化团体的需要。我们意识到:虽然许多理论中的概念具有跨时间性,但是还有一些概念,也许以前具有革新性,但它们现在已不符合当今的时代和社会。在本书中,我们试图在肯定和保留一些重要的普遍概念的同时,能够质疑和批评它们,并能够引入一些新的模型取而代之。从普遍意义上看,也许本书罗列的所有模型都不是定论,都有待更深入的研究。这些模型都各自代表着一定的社会模式和文化背景。探索它们能够在多大程度上反映文化模式,并进而探索我们自身的形成过程应该是一件饶有趣味的事情。但是,这无疑非本书所能涵盖,也许在将来的某一天,我们会看到这样的一本书!



目 录

C
O
N
T
E
N
T
S

致谢 / 001

前言 / 001

■ 第一章 精神分析/心理动力学的发展理论 / 001

西蒙·弗洛伊德的发展阶段论 / 001

口腔期(生命的第一年) / 004

肛门期(一至三岁) / 006

性器期(三至六岁) / 008

潜伏期(六岁至青春期) / 011

生殖器期(从青春期开始) / 011

卡尔·亚伯拉罕的心理性欲阶段 / 012

安娜·弗洛伊德和自我心理学 / 014

客体关系理论 / 016

梅兰妮·克莱恩 / 017

W. R. D. 费尔贝恩 / 021

D. W. 温尼科特 / 023

玛格丽特·玛勒 / 026

海因兹·科胡特 / 028

约翰·鲍尔贝和玛丽·安斯沃思:依恋理论 / 031

丹尼尔·斯特恩 / 035

结语 / 037

■ 第二章 埃里克森和莱文森的发展理论 / 038

埃里克森 / 039

埃里克森的人生发展八阶段论 / 042

阶段一:婴儿期:基本信任对不信任 / 043

阶段二:童年早期:自主性对羞怯和疑虑(2至4岁) / 044

阶段三和阶段四:游戏年龄:主动性对罪疚感(4至5岁);学龄

期:勤奋对自卑(5至12岁) / 045

阶段五:青春期:同一性对角色混乱(12至18岁) / 048

阶段六:成年早期:亲密对孤独 / 051

阶段七:成年期:繁殖对停滞 / 052

阶段八:老年期:自我整合对失望 / 053

在心理治疗中的运用 / 055

达尼尔·莱文森:人生的季节 / 055

转换期的重要性 / 057

研究 / 058

时期(The eras) / 059

埃里克森和莱文森理论的异同 / 061

■ 第三章 以人为中心理论中的人格发展观 / 064

罗杰斯 19 个命题中有关发展理论的描述 / 064

自我和自我概念的发展 / 066

价值条件 / 067

评价点/价值条件的结果 / 069

失调、歪曲、否认 / 070

米尔斯和桑恩对罗杰斯理论的发展:自我构形 / 071

有助于觉知和改变的条件 / 074

机能完善者 / 075

咨询的七阶段发展模型 / 076

M. 库珀(M. Cooper)的以人为中心理论 / 079

■ 第四章 存在主义学派 / 083

背景 / 083

科学的还原主义对(内在)主观性 / 084

科学决定论对自由和选择 / 084

“抛掷” / 085

真实性 / 086

 本体论的焦虑 / 086

在世界之中存在 / 088

人格发展的存在观 / 089

 早期发展 / 090

 后期发展 / 091

结语 / 091

■ 第五章 道德的发展 / 093

劳伦斯·科尔伯格:道德发展六阶段论 / 093

 三种水平的道德阶段:前习俗水平、习俗水平和后习俗
 水平 / 095

 道德判断的不同特点 / 097

道德发展理论:认知发展、社会化和精神分析 / 098

卡罗尔·吉利根对科尔伯格发展理论的女性主义评论 / 101

人类的矛盾 / 109

■ 第六章 发展理论的女性主义评论 / 111

弗洛伊德和阴茎嫉妒 / 112

对精神分析和客体关系发展理论的评论:迪那斯坦因、南希·乔多

洛和杰西卡·本杰明 / 115

对人本主义发展理论的女性主义评论 / 130

结语 / 131

■ 第七章 人格发展中的文化因素 / 132

修订后的克罗斯黑人认同发展模型 / 135

阶段 1:前遭遇阶段(pre-encounter stage) / 135

阶段 2:遭遇阶段(encounter stage) / 137

阶段 3:沉浸和“浮现”阶段(immersion and emersion stage) / 138

阶段 4:内化阶段(internalization) / 140

其他黑人认同模型 / 143

保罗·彼得生:咨询中文化偏差的十个常见假设 / 144

■ 第八章 超个人心理学与心灵心理学 / 147

卡尔·荣格及其精神维度 / 148

罗伯托·阿沙吉欧力与心理综合 / 150

肯恩·威尔伯:意识水平及退化与超越的谬误 / 153

詹姆斯·福勒的信仰发展模型 / 157

心理危机与心灵的出现 / 159

■ 第九章 结语 / 161

参考文献 / 170

索引 / 187



第一章

精神分析/心理动力学的发展理论

彼得·皮尔斯

精神分析学派创立人格发展理论已逾百年,其间发展出了多种不同的理论模型。虽然这些理论起源相同,然而每一种理论的侧重点各异。有些心理学家试图将它们一并纳入精神分析学派,而有些人则认为它们是彼此独立、截然不同的理论。



西蒙·弗洛伊德的发展阶段论

19世纪末,弗洛伊德(Sigmund Freud)在维也纳开始了他最初的理论探索。作为一名受过训练的医生,他将科学研究的术语加诸于自己的观点,尤其是在他职业的初期,他不遗余力地赋予这些观念以生物学的基础。他首创了“心理动力”(psycho-dynamic)的说法,用以解释“心灵”或内部世界持久的紧张和冲突。

弗洛伊德还提出了一个内部世界(又称内心世界)的“三部结构模型”。在这个结构中他定义了内心世界的三个基本元素:本我(id)、自我(ego)和超我(superego)。

他认为“本能”(instincts)或者“驱力”(drives)都是先天的、普遍的、具有持续性的。



- 本能与刺激的区别在于：本能来自体内的刺激，是一种持久的力量。人们无法像逃避外部刺激那样逃避本能。本能具有源头、对象和目标。本能的源头是体内的一种兴奋状态，其目标是要转移这种兴奋。

（弗洛伊德，1938年：第125页）

在弗洛伊德看来，生命主要就是对这些冲突的管理，即本能满足的最大化和罪疚感、惩罚的最小化。因此，他的理论有时又被称为内部世界的冲突管理模型。

在驱力问题上，弗洛伊德最初认为驱力与保存生命（如饥、渴）、延续种族（即性驱力）有关。在《超越唯乐原则》（*Beyond the Pleasure Principle*）一书中，他集合了上述驱力，将它们归类为爱洛斯（Eros）或生本能（life instinct）。他还划归了另一些与生本能相对的驱力，即攻击本能或死本能（Thanatos），它们的目的是走向消退。也许类似于宇宙的“热寂说”。

弗洛伊德认为驱力的目标是保存早期经验的状态，所以死本能被认为具有从生物态回归无生命状态的趋势。他在1920年曾经这样说道：“所有生命的目标就是死亡……无生物在生命诞生前就早已存在了……”在弗洛伊德之后的精神分析学界，死本能始终是一个备受争议的概念。我们将稍后探讨梅兰尼·克莱因（Melanie Klein）对这个概念的诠释。

弗洛伊德强调儿童期，尤其是生命最初五年对今后成年心理机能的重要影响。他认为影响人格发展的主要因素是早年由性驱力（sexual drive）引起的心理冲突。冲突特征的不同将导致个体的