

教育部推荐教材

21世纪高职高专系列规划教材

实用语文

主 编 季 春

副主编 李 静 施旭东

主 审 段炳昌



北京师范大学出版社

教育部推荐教材

21世纪高职高专系列规划教材

实用语文

主 编 季 春

副主编 李 静 施旭东

参 编 缪煌熔 杨嘉良 徐畅洋 王 燕 杨洪菊

陈孝平 娄芳萍 王 愚 黄 虎 李映华

主 审 段炳昌



北京师范大学出版社

内容简介

本书系国家教育部规划教材。它以研究性学习为线索,贯穿着班级管理、社会调查、商业策划与产品推广、新闻与宣传、科学研究与科学实践、模拟司法活动、会议组织等7个活动单元,同学们以学习小组为单位,通过活动学习计划、总结、演讲辞等常用应用文知识与写作技巧,同时还可以锻炼学生的组织能力、合作协调能力、口语表达能力等综合素质。本教材理论适中,结构新颖,教法先进,可操作性强,在同类教材中独树一帜。

本书主要供各学制高职高专各专业使用,也可供职业高中、中专、技工学校、成人专科(中专)各类专业选用。

图书在版编目(CIP)数据

实用语文/季春编著. —北京:北京师范大学出版社, 2006.8

(21世纪高职高专系列规划教材)

ISBN 7-303-00449-1

I. 实… II. 季… III. 汉语-高等学校:技术学校-教材 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 086325 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京牛山世兴印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 185mm×260mm 印张: 15 字数: 357 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

定价: 22.50 元

出版说明

随着我国经济建设的发展,社会对技术型应用人才的需求日趋紧迫,这也促进了我国职业教育的迅猛发展,我国职业教育已经进入了平稳、持续、有序的发展阶段。为了适应社会对技术型应用人才的需求和职业教育的发展,教育部对职业教育进行了卓有成效的改革,职业教育与成人教育司、高等教育司分别颁布了调整后的中等职业教育、高等职业教育专业设置目录,为职业学校专业设置提供了依据。教育部连同其他五部委共同确定数控技术应用、计算机应用与软件技术、汽车运用与维修、护理等四个专业领域为紧缺人才培养专业,选择了上千家高职、中职学校和企业作为示范培养单位,拨出专款进行扶持,力争培养一批具有较高实践能力的紧缺人才。

职业教育的快速发展,也为职业教材的出版发行迎来了新的春天和新的挑战。教材出版发行为职业教育的发展服务,必须体现新的理念、新的要求,进行必要的改革。为此,在教育部高等教育司、职业教育与成人教育司、北京师范大学等的大力支持下,北京师范大学出版社在全国范围内筹建了“全国职业教育教材改革与出版领导小组”,集全国各地上百位专家、教授于一体,对中等职业、高等职业文化基础课、专业基础课、专业课教材的改革与出版工作进行深入地研究与指导。2004年8月,“全国职业教育教材改革与出版领导小组”召开了“全国有特色高职教材改革研讨会”,来自全国20多个省、市、区的近百位高职院校的院校长、系主任、教研室主任和一线骨干教师参加了此次会议。围绕如何编写出版好适应新形势发展的高等职业教育教材,与会代表进行了热烈的研讨,为新一轮教材的出版献计献策。这次会议共组织高职教材50余种,包括文化基础课、电工电子、数控、计算机教材。2005年~2006年期间,“全国职业教育教材改革与出版领导小组”先后在昆明召开高职高专教材研讨会,对当前高职高专教材的改革与发展、高职院校教学、师资等进行了深入的探讨,同时推出了一批高职教材。这些教材特点如下:

1. 紧紧围绕教育改革,适应新的教学要求。过渡时期具有新的教学要求,这批教材是在教育部的指导下,针对过渡时期教学的特点,以3年制为基础,兼顾2年制,以“实用、够用”为度,淡化理论,注重实践,消减过时、用不上的知

识,内容体系更趋合理。

2.教材配套齐全。将逐步完善各类专业课、专业基础课、文化基础课教材,所出版的教材都配有电子教案,部分教材配有电子课件和实验、习题指导。

3.教材编写力求语言通俗简练,讲解深入浅出,使学生在理解的基础上学习,不囫圇吞枣,死记硬背。

4.教材配有大量的例题、习题、实训,通过例题讲解、习题练习、实验实训,加强学生对理论的理解以及动手能力的培养。

5.反映行业新的发展,教材编写注重吸收新知识、新技术、新工艺。

北京师范大学出版社是教育部职业教育教材出版基地之一,有着近20年的职业教育出版历史,具有丰富的编辑出版经验。这批高职教材的编写得到了教育部相关部门的大力支持,部分教材通过教育部审核,被列入职业教育与成人教育司高职推荐教材,并有25种教材列为“十一五”国家级规划教材。我们还将开发电子信息类的通信、机电、电气、计算机等其他专业,以及工商管理、财会等方面教材,希望广大师生积极选用。

教材建设是一项任重道远的工作,需要教师、专家、学校、出版社、教育行政部门的共同努力才能逐步获得发展。我们衷心希望更多的学校、更多的专家加入到我们的教材改革出版工作中来,北京师范大学出版社职业与成人教育事业部全体人员也将备加努力,为职业教育的改革与发展服务。

全国职业教育教材改革与出版领导小组
北京师范大学出版社

参加教材编写的单位名单

(排名不分先后)

沈阳工程学院
山东劳动职业技术学院
济宁职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
浙江机电职业技术学院
杭州职业技术学院
西安科技大学电子信息学院
西安科技大学通信学院
西安科技大学机械学院
天津渤海职业技术学院
天津渤海集团公司教育中心
连云港职业技术学院
景德镇高等专科学校
徐州工业职业技术学院
广州大学科技贸易技术学院
江西信息应用职业技术学院
浙江商业职业技术学院
内蒙古电子信息职业技术学院
济源职业技术学院
河南科技学院
苏州经贸职业技术学院
浙江工商职业技术学院
温州大学
四川工商职业技术学院
常州轻工职业技术学院
河北工业职业技术学院
太原理工大学轻纺学院
浙江交通职业技术学院

保定职业技术学院
绵阳职业技术学院
北岳职业技术学院
天津职业大学
石家庄信息工程职业学院
襄樊职业技术学院
九江职业技术学院
青岛远洋船员学院
无锡科技职业学院
广东白云职业技术学院
三峡大学职业技术学院
西安欧亚学院实验中心
天津机电职业技术学院
漯河职业技术学院
济南市高级技工学校
沈阳职业技术学院
江西新余高等专科学校
赣南师范学院
江西交通职业技术学院
河北农业大学城建学院
华北电力大学
北京工业职业技术学院
湖北职业技术学院
河北化工医药职业技术学院
天津电子信息职业技术学院
广东松山职业技术学院
常州轻工职业技术学院
北京师范大学

山西大学工程学院
平顶山工学院
黄石理工学院
广东岭南职业技术学院
青岛港湾职业技术学院
郑州铁路职业技术学院
北京电子科技职业学院
北京农业职业技术学院
宁波职业技术学院
宁波工程学院
北京化工大学成教学院
天津交通职业技术学院
济南电子机械工程学院
山东职业技术学院
天津中德职业技术学院
天津现代职业技术学院
天津青年职业技术学院
无锡南洋学院
北京城市学院
北京经济技术职业学院
北京联合大学
大红鹰职业技术学院
广东华立学院
广西工贸职业技术学院
贵州商业高等专科学校
桂林旅游职业技术学院
河北司法警官职业学院
黑龙江省教科院
湖北财经高等专科学校
华东师范大学职成教所
淮南职业技术学院
淮阴工学院
黄河水利职业技术学院
南京工业职业技术学院
南京铁道职业技术学院
黔南民族职业技术学院
青岛职业技术学院

陕西财经职业技术学院
陕西职业技术学院
深圳信息职业技术学院
深圳职业技术学院
石家庄职业技术学院
四川建筑职业技术学院
四川职业技术学院
太原旅游职业技术学院
泰山职业技术学院
温州职业技术学院
无锡商业职业技术学院
武汉商业服务学院
杨凌职业技术学院
浙江工贸职业技术学院
郑州旅游职业技术学院
淄博职业技术学院
云南机电职业技术学院
云南林业职业技术学院
云南国防工业职业技术学院
云南文化艺术职业学院
云南农业职业技术学院
云南能源职业技术学院
云南省交通职业技术学院
云南司法警官职业学院
云南热带作物职业技术学院
西双版纳职业技术学院
玉溪农业职业技术学院
云南科技信息职业学院
昆明艺术职业学院
云南经济管理职业学院
云南农业大学
云南师范大学
昆明大学
陕西安康师范学院
云南水利水电学校
昆明工业职业技术学院

编写说明

当前,我国高等职业技术教育正迅猛发展,为适应高职高专人才培养的要求,探索高职高专人才培养的有效途径,教学改革和课程改革正在如火如荼地进行。课程的改革期待着教材的改革,本教材便是在汲取了当前职业学院的语文课教改新成果的基础上编撰而成的。

对于高职高专的学生来说,一方面,语文这门文化基础课已经学了十多年了,到了大学仍在学,它的意义何在呢?而另一方面,学生实际的语言运用能力与职业需求之间的差距仍然很大,实在不容乐观,又该如何解决这一矛盾呢?为此,我们在高职高专教育应以“实用为主,够用为度”,“以就业为导向”的原则指导下,结合语文学科教育的特点,编写了这本《实用语文》教材。

在编写中,我们本着“拓宽视野,注重实效”的指导思想,主要作了以下尝试:

1. 培养目标上:突出核心职业能力的培养。教材涉及了日常生活和工作中常用的三十多种应用文的写作并将口语表达能力的训练贯穿始终,旨在强化学生的应用文写作能力和口语表达能力。而以实践活动为中心,以研究性学习为主导的教学设计也有利于培养学生的社会认知能力和社会适应能力,培养创新精神。

2. 教学思路:突出语文能力是综合能力的特点。教材注重将语文学习向相关学科知识的学习延伸。教材编排了七个专题学习,涉及组织管理、社会调查、新闻采编、科学实践、商务推广、司法诉讼、会务组织等相关知识,而这些知识的把握,正是写作相关应用文所必须的,这就使语文学习得以成为“有本之源,有米之炊”。

3. 学习方法上:突出探究学习、合作学习、反复学习的特点。知识可以传授,而能力只能由学习者在掌握知识的前提下通过反复实践而习得。语言表达能力的获得也不例外,本教材在编写中充分注意到了这一特点,以七个实践活动的设计来完成应用文教学,注重在传授知识之外为学习者提供机会,让其在实践过程中,通过自主探究及与他人合作学习来完成学习任务,既提高了学生的语言表达能力,同时也有助于学习者培养多种综合能力。而且,把计划、总结等常用文体的写作训练安排在每个活动中反复训练,有利于学生牢固掌握相关知识并将其转化为实践能力,真正做到学以致用。

4. 教学安排上:突出灵活性,可操作性。教材编写了七个专题实践活动,每个活动都相对独立,有利于各校教师根据课时及专业特点选择相应的内容进行教学,也便于师生由课内学习向课外学习拓展,内容安排较为灵活。每个单元都有活动设计、写作知识介绍、训练示范及拓展训练,并附有活动评价和活动控制的方法介绍,有较强的可操作性。

当然，由于篇幅和教学课时有限，本教材只能挑选一些最常用的、与职业技能联系最紧密的文种来设计活动，难免有很多疏漏。但教材只是例子，我们希望能通过这些例子，为学习者提供一种思路、一种方法，使其深刻领悟终身学习、学以致用、学以致用的要义。

本教材由北京师范大学出版社职教分社主持审定。主审为云南大学博士生导师、文学与新闻学院院长段炳昌教授。

本教材的编写，是在云南能源职业技术学院人文系文科教研室高职高专语文教改成果的基础上，与云南国防工业职业技术学院、云南农业职业技术学院、云南机电职业技术学院、云南林业职业技术学院、西双版纳职业技术学院、云南省经济管理职业学院、云南热带作物职业学院等合作完成的。其中，李映华老师编写了第一单元，王愚老师编写了第二单元，施旭东、徐畅洋老师编写了第三单元，杨嘉良老师编写了第四单元，王燕、缪煌熔老师编写了第五单元，陈孝平老师编写了第六单元，黄虎、娄芳萍老师编写了第七单元、杨洪菊老师编写了第八单元。

由于时间仓促和编者水平有限，书中难免有疏漏及错误，恳请广大读者批评指正，以便我们再版时改进。本书在编撰过程中参考了大量资料，选用了一些例文，由于时间和条件所限，未能一一注明，在此特向原作者表示深深的歉意和真诚地感谢！

编者

二〇〇六年六月

目 录

绪论	(1)		(63)
第一单元 应用文写作基础知识		第一节 商业策划活动设计	
.....	(7)		(63)
第一节 文体与语体概说	(7)	第二节 经济应用文的写作	
第二节 应用文与事务语体的特点			(67)
及其类别		第三节 训练示例	(100)
.....	(9)	第四节 巩固拓展练习	(108)
第三节 应用文的写作要旨及活动		第五单元 新闻与宣传活动	(111)
.....	(12)	第一节 新闻采编活动设计	
第二单元 班级社会化管理活动			(111)
.....	(18)	第二节 新闻采编知识介绍及范例	
第一节 班级社会化管理活动设计			(115)
.....	(18)	第三节 新闻写作训练示例	
第二节 写作知识介绍及例文			(139)
.....	(20)	第四节 巩固拓展练习	(144)
第三节 训练示例	(28)	第六单元 科学研究与科学实践	
第四节 巩固练习	(32)		(147)
第三单元 社会调查活动	(35)	第一节 活动设计	(147)
第一节 活动设计	(35)	第二节 写作知识介绍及训练范例	
第二节 写作知识介绍及例文			(149)
.....	(44)	第三节 训练示例	(162)
第三节 训练示例	(54)	第四节 巩固拓展练习	(165)
第四节 拓展训练	(58)	第七单元 模拟司法活动	(167)
第四单元 商业策划和产品推广		第一节 活动设计	(167)



第二节 写作知识介绍及例文	(171)
第三节 训练示例	(184)
第四节 巩固拓展练习	(187)
第八单元 综合训练——会议组织	
第一节 活动设计	(192)
第二节 写作知识介绍及训练范例	(194)
第三节 训练示例	(204)
第四节 巩固拓展练习	(205)
附录一 过程控制与评价	(207)

第一节 教与学的过程和作用	(210)
第二节 各过程的控制点及要求	(210)
第三节 过程评价与整体评价	(214)
附录二 教育部关于普通高中“研究性学习”实施指南（试行）	
	(216)
附录三 俄罗斯的一则研究性学习案例	
	(225)
附录四 ××××活动记录卡	
	(228)

绪 论

本章要点

21 世纪,人类已经迈入了知识经济时代。在信息社会中,科学技术的进步和人自身的发展都对语文教育提出了新的要求。高职高专教育的目标是现代社会培养应用型高级技术人才,作为人最重要的核心职业技能的语文能力在高职高专教育目标体系中的位置也就毋庸置疑了。

一、语文是做人做事的基础

众所周知,教育的最终目标是塑造人,发展人。国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提供的报告中指出:“人既是发展的第一主角,又是发展的终极目标”。国家教育部基础教育课程教材研究中心在《面向 21 世纪基础教育课程实验设想》中提出的未来人才素质目标是:具有振兴中华的时代使命感;奋斗与实干的精神;百折不挠、勇攀高峰的意志;工作的责任感和团结合作的精神;扎实的基础知识和善于解决问题、捕捉信息的初步能力;珍惜时间与注重效率的观念;健康的体魄与充沛的精力。这些,都体现了教育对人的素质的深切关注。

语文教育对提高人的多方面素质有着重要作用,语文素质是一个人最基本的科学文化素质中最重要、最基础的部分。每个人从出生开始就接受语文教育,从呱呱坠地到牙牙学语,从学习表达达到自如交流,“正是在一种语文教育的环境中,我们才能掌握语言、发展思维,才能够接受知识,才能够使我们有别于动物而成其为人”(阎立钦语)。也正是基于这一点,语文教育所承载的内容就显得异常丰厚而鲜活,小到字、词、句、篇,大到社会生活的方方面面都可以涵盖于语文教育之中。我们在逐渐学会听、说、读、写的过程中,听和读培养了我们认识世界的能力,使我们从一个自然人成长为一个文化人,说和写培养了我们表达自己的能力,从一个个体的成长为一个社会的人。在这个过程中,人类创造的物质财富和精神财富都会在我们身上留下深深的烙印。语文学习就是在带领我们徜徉于古今中外人类文明所创造的一切美好事物之中,受其熏陶和感染,并接受它们、欣赏它们,最终将它们引入我们的生活,融进我们的言谈举止,成为每一个个体生命的一部分,造就人的风格和气质,使一个人的灵魂变得博大。正如孟子所说:“仁义礼智根於心,其生色也睟然,见於面,盎於背,施於四体,四体不言而喻。”(《尽心上》)如果你的内心是丰富而美好的,这种丰富和美好就会外形于色,使你自然显出你所特有的气



质和光彩。它表现于人们的言谈举止，于不知不觉之间流露于你的眼神、表情和姿态，甚至从背后看去也能充分显现。可见，语文学习，同时也是道德进修、美感进修，是培养我们人文素养的一条重要途径。我们通过对人类优秀文化的阅读和思考，领悟其丰富内涵，探讨人生价值和时代精神，会逐步形成自己的思想、行为准则，树立积极向上的人生理想，增强为民族振兴而努力奋斗的使命感和社会责任感，形成评价社会现象的道德感，使自己成其为一个真正意义上的“人”。

首先，语文作为一门工具性的基础学科，其基本任务应该是祖国语言及各种表现形态的学习(包括口头语和书面语等)，这是人生存的基础；其次，语文教育应该注重学生思维品质的培养和发展，“语言是思维的外壳”，语言能力的高低实际上也是思维能力的折射。语文教育旨在培养学生的听、说、读、写以及思维能力，要让学生能够熟练、准确、得体地运用语言来沟通关系、处理事务，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，特别是在信息社会中，语言作为信息的载体，承载着诸多元素。迅速、准确地摄取信息、把握信息、传递信息是现代生活的必备本领，也是人们赖以生存的基本能力。

高等职业教育培养的是应用型高级技术人才，教学中应着重培养学生实事求是的科学态度和精益求精的做事风格，要培养学生与人合作的意识与合作能力，更要引导学生树立终身学习的观念，使其学会学习，学会求知。高等职业学校语文教育应该以提高学生的语言运用能力和科学文化素养为目的，以培养具有现代意识和较强社会适应能力的应用型人才为目标，把学生培养成为既会做人，又会做事的创新型复合人才。

二、语文能力与实用语文能力构成

语文能力实际上是一个人知识、能力和素质的综合表现。作为一门重要的基础学科，它应该关注人的未来发展，为受教育者度过幸福的一生奠定必要的语言文化基础；其次，它必须为学生进入社会从事生产劳动打好基础，作好准备，所以，与职业技能和社会适应能力相关的技能训练便显得尤为重要。

“语文的外延应与生活的外延相等。”可以说，人类社会生活中一切与语言有关的文化现象都属于语文学习的范畴。因而，语文能力的培养实际上是一个人综合素质的培养，概括而言，它至少应该包含这样几个方面的内容：

(1)助学生成为一个有着深厚的文化底蕴、高尚的文化品位、强烈的文化自信心和责任感的人。

(2)助学生成为一个有着丰富的情感和良好的美学品位的人。

(3)助学生形成良好的社会认知能力和社会适应能力，包括价值评判的能力、对变化的环境的判断能力和在多种可能性面前的决策能力。

(4)助学生形成较强的社会适应能力，包括理解能力、沟通能力、合作能力、心理承受能力等。

(5) 助学生形成良好的学习习惯, 培养其迅速、准确地摄取信息和传递信息的能力。

(6) 助学生形成良好的提出问题、分析问题、解决问题的能力, 成为一个具有创造力的人。

(7) 助学生提高听知能力、阅读理解能力、书面表达和口头表达能力、思维能力、书写能力, 使其成为一个能书善写, 能言善辩的人。

凡此种种, 不一而足。这些能力的培养仅靠大学语文中有限的几个课时来完成, 无疑是不现实的, 它应该在人类优秀文化和社会生活这个大课堂的熏染、陶冶、磨砺中来逐步获得。从这个意义上说, 语文学习是一种终身的学习, 语文能力的构成是涵盖了大量人文与科技内涵的综合性能力。作为职业技术学院的大学生, 应尽早树立“大语文学习观”, 做生活中的有心人。通过观察、阅读、体悟、积累、思考、表达等多种方式从生活中学习, 从实践中学习, 把广阔的社会文化背景作为我们语文学习的天地; 把提升我们的人文素养, 培养我们的综合能力作为语文学习的目标; 把实践活动作为我们语文学习的载体, 来实现社会认知能力、思维能力和语言表达能力等多种能力的同步提高。

语文是理解的工具、表达的工具, 无论在社会生活的哪一个角落, 也无论是从事何种职业, 语文能力都是不可或缺的。高等职业技术学院的语文课程是学生进入社会从事生产劳动之前的最后一次系统学习语文的机会, 它的一个重要任务就是在帮助学生树立“大语文学习观”的基础上, 通过一系列综合训练来实现与职业技能和社会适应能力相关的语文能力, 即我们通常所说的实用语文能力的全面提升。具体说来主要应突出以下几方面能力的培养:

1. 获取信息的能力

即通过观察、听知、阅读等活动准确把握信息, 并在此基础上通过比较、鉴别, 在对信息进行筛选、加工后准确地传递出去。尤其要注重培养我们重新组织或创造性的利用新信息的能力。

2. 处理问题的能力

学习处理事务的基本程序和方法, 培养主动提出问题、分析问题、解决问题的能力。

3. 应用文写作能力

这是我们在日常生活和工作中处理事务和沟通关系时所必须具备的能力。要求能够根据现实需要选择合适的文种, 写出格式规范、语言准确、语气恰切的应用文, 完成工作任务。

4. 语言表达能力

要求能运用较为标准流畅的普通话当众发表自己的观点、意见、看法等; 能有中心、有重点、有条理地汇报自己的工作情况和实践结果; 能适时、准确地实现与

其他社会成员的有效沟通。

任何事物都是有规律可循的，学习也一样。尽管语文学习的范畴非常宽泛，但语文学习的关键环节却不外乎“吸纳”→“释放”两个方面。吸纳的本质就是积累，积累知识、积累语言材料、积累思想；吸纳的目的在于释放，即将我们吸纳的东西通过自身感悟内化为自己的思想后再传达出来，以实现和外部世界的交流、沟通。释放的主要途径就是表达，包括书面形式的表达和口头形式的表达。“吸纳”是解决“表达什么”的问题，“释放”是解决“怎样表达”的问题。因而高等职业技术院校的语文教育要实现自己的培养目标，也应该以此为着眼点。

三、实用语文能力的培养与研究性学习活动

语文能力是一种综合性的能力，而能力的形成往往要在大量的实践中来完成。综观当前语文教学的现状，我们可以发现：学生的语言表达能力低在很大程度上是由于认知能力低造成的。缺乏对社会的了解，知识面狭窄、思维闭锁；缺乏实践经验，不懂得做事的程序和方法，更谈不上提出问题、分析问题和解决问题的思路等等，这都是影响学生语言表达能力的重要因素。换言之，学生根本就没有需要表达的内容，自然也就谈不上“怎样表达”了。古人云：“读万卷书，行万里路”，这实际上道出了语文学习的重要途径：阅读和体验并重，语言材料的积累和思想、方法的积累并重。因此高职语文教学要想实现培养目标，就必须冲破学科体系的束缚，将语文教学植根于社会生活的大背景中去，把语文教学与学生的生活实践和学习实践联系起来。让学生充分利用现实生活中的语文资源，优化语文学习环境，努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教学体系，使封闭的大学语文教学变为开放的教学，以扩大语文学习的空间，促进学生的主动发展。让学生在完成一个个实践活动，解决一个个实际问题的过程中来提高自己的认知能力，提高自己的语言表达能力，而研究性学习活动正是适应这种要求的一种有效手段。

研究性学习是指学生在教师的指导下，从自然现象、社会现象和自我生活中选择和确定研究专题，在自我实践和自主探究中，通过多种渠道主动的获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习以学生的主动探究和自主学习为基础，以个人或小组合作的方式展开研究，并在这一过程中培养合作精神、创新意识和实践能力等。

研究性学习最主要的特征就是通过高水平的思维来学习，并基于解决问题来建构知识。在研究性学习中，老师不再将已有的知识体系传递给学生，而是帮助学生在解决问题的过程中来构建新的知识体系。同时，研究性学习也是丰富学习体验的活动，它以学生的个体发展为宗旨，强调学生通过自主参与研究性学习活动，经历问题探究的实践过程，获得科学研究的初步体验，加深对自然、社会和人生问题的思考与感悟，激发起探索、创新的兴趣和欲望，建立一种主动发现、独立思考并重视实际问题解决的积极的学习方式。

世界经济合作组织从经济学角度将知识划分为：第一，知道“是什么”的知识(What-knowledge)，即关于事实的知识；第二，知道“为什么”的知识(Why-knowledge)，即自然原理和规律方面的科学理论；第三，知道“怎么做”的知识(How-knowledge)，即关于技能和诀窍方面的知识；第四，知道“是谁的”(谁拥有的)知识(Who-knowledge)，涉及谁知道某种信息的知识，即关于人力资源方面的知识，它包含了特定社会关系的形成。这个分类给我们的启示是：在教学中，我们要重视“怎么做”的知识，并要获得“怎么做”的知识，就必须要求学生亲身实践，而实践就必然牵引出“是什么”、“为什么”的知识以及这些知识“是谁的”，应该通过什么渠道去获得。当这一连串的问题逐一得到解决时，学生也就自然地完成了自身知识体系的建构，实现了综合素质的提升，而这正好是研究性学习的优势之所在。

作为一种综合性的学习活动，研究性学习应特别注重学生对所学知识的实际运用，特别注重学生的学习过程及学生的实践和体验。它旨在实现以下目标：

(1)获得亲自参与研究探索的积极体验，有助于深化学生对自然、社会和人生问题的思考和感悟。

(2)提高发现问题、分析问题和解决问题的能力，养成善于质疑、乐于探究、勇于创新的学习习惯。

(3)学会尊重、分享与合作。通过小组合作探究、实践的方式，有利于学生领会人际关系的规范，学会团队沟通的技巧，培养学生独立的、主动的、爽直的、协作的、亲切的、善于社交等性格。

(4)培养科学态度和科学精神。研究性学习注重研究过程的真实体验，并由此形成学生尊重事实、注重独立思考、勇于克服困难的科学态度和科学精神。

(5)培养对社会的责任心和使命感。研究性学习通过实践活动，不断增加学生接触社会、考察社会、批判社会、服务社会的机会，有助于养成学生关心社会现实的习惯，形成主动参与社会、服务社会的责任感和使命感。

(6)激活已有的知识储备，实现各科知识的综合运用，强调“理论与实践相结合”、“学以致用”。

在进入高等职业技术学院之前，学生大都已经接受了十余年的语文教育，从小学、初中到高中或中专阶段的较为系统的语文教育已基本完成了相关语文知识点的传授，但知识并不等于能力，知识可以传授，能力只能习得，知识只有运用于实践才可能转化为能力。而高职语文教育就是要搭建一个平台，让学生在自我实践和自主探究中，通过反复的训练来实现语文能力特别是实用语文能力的提高。因此，我们认为，以研究性学习活动为平台，以个体职业生涯中最重要的应用文写作能力和口语表达能力等实用语文能力的提高为着眼点来进行语文教育，将会使高职语文教育从单纯的语文能力训练向综合能力训练扩展。让学生在“做中学”，不仅有利于学生语文知识的学习、语文能力的训练，而且有助于促进学生整体素质的提高，实现



语文学习与专业学习的学科沟通，习得适应职业需求和社会需求的多项能力。

为此，我们设计了七个综合性的活动，这七个活动将涉及我们在日常生活和工作中常用的近三十种应用文的写作。此设计旨在让学生通过实实在在的实践活动，在一种真实的情景中来完成相应的应用文写作知识的学习，让学生真真切切地体会到写作应用文的过程就是处理事务的过程，应用文就是在我们社会生活中的各种需求中诞生的，是为我们的社会生活和社会管理以及生产劳动服务的。如：实行班级社会化管理，就必然要涉及规章制度的订立，换言之，制定、写作各种规章制度就是在进行管理工作。又如：我们要想较好地完成一项工作任务，就得在了解相关情况的基础上，制定出具体的实施计划后再付诸实践，实践告一段落后要及时总结经验教训，并在此基础上制定下一阶段的实施计划。计划—实践—总结是我们做事的基本方法，不会做事就不会写作，不会写作也就做不好事，语文学习与社会生活的联系就是如此紧密，可谓是水乳交融，须臾难分。

七个综合性活动——班级管理、社会调查、商务策划与推广、新闻与宣传、科学研究与科学实践、司法诉讼、会务组织，涉及社会生活的多个方面。要解决这些问题，需要有较为广博的知识面，更需要我们的同学为解决这些问题主动地去学习、去探究，通过多种渠道去寻求解决问题的办法。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，研究性学习活动为我们提供了一个广阔的语文学习天地，我们期待着广大师生在这片广阔的天地中努力实践，开拓创新以实现职业技能和综合素质的全面提升。

研究性学习知识点滴

研究性学习的界定

研究性学习的含义，有广义与狭义之分。广义的研究性学习是泛指学生主动探索的学习活动，它是一种学习的理念、策略和方法，可以广泛地应用于各学科的学习。狭义的研究性学习是指学生在教师的指导下，从学习和社会生活中选择并确定研究专题，用类似于科学研究的方式，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。通过设置研究性学习课程，开展研究性学习活动，将研究性学习方式这一体现素质教育思想和要求的新型学习方式贯穿于整个教育教学活动中，对于学校创建符合素质教育思想和要求的新型人才培养模式将是一种突破性的、具有重大意义的改革。